



บทที่ 2

วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินการวิจัยผู้วิจัยได้ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้าง เครื่องมือวิจัย และใช้ประกอบการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยรวบรวมไว้ดังนี้

วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต่อโรงเรียน หรือการแข่งขันกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน รวมไปถึงการแข่งขันกีฬาที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนจัดขึ้น โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแตกต่างจากโครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนในหลาย ๆ ส่วนด้วยกัน

พัคเก็ต (Puckett) ได้เสนอว่า แตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ดังต่อไปนี้

1. มีโรงเรียนอื่น ๆ มาร่วมในการแข่งขันด้วย
2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขัน เป็นครั้งคราว
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขัน เป็นจำนวนน้อย
4. ระดับการแข่งขันสูงกว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

นอกจากนี้ การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนยังรวมไปถึงการจัด

การแข่งขันในรูปวันกีฬา ทั้งสปรตเคย์ (Sports Day) และเพลเคย์ (Playday)
การแข่งขันที่สำนัหมิตร (Invitational Games) และการแข่งขันเหยา - เยือน
(Telegraph Meets) กวย¹

องค์ประกอบของการจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น จะต้องประกอบไปด้วย

1. ผู้นำซึ่งมีคุณสมบัติที่เหมาะสม
2. อุปกรณ์สำหรับกิจกรรมเพียงพอ
3. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ
4. มีกรรมการและเจ้าหน้าที่ผู้ตัดสินอย่างเพียงพอ
5. มีการประชาสัมพันธ์
6. ประเภทและเวลาของการแข่งขันเหมาะสม
7. งบประมาณของการแข่งขัน

ทั้งนี้ การจัดโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะต้องอยู่ภายใต้
วิธีการบริหารและการจัดดำเนินการที่ถูกต้อง เป็นไปตามลำดับขั้นตอนกัวย²

หลักสำคัญสำหรับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

1. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควรถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการ
ผลศึกษาของโรงเรียน

¹ John R Puckett , Guide to an Effective Physical Education Program. (West Nyack : N.Y. Parker Publishing Co., 1976) , p.105

² ibid, p.107

2. คณะกรรมการจัดการแข่งขัน ครูผู้หน้าที่รับผิดชอบในการฝึกซ้อมและ
ส่งนักกีฬา เข้าแข่งขันและผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ควร
จะเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและมีหลักการและปรัชญาการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียนในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรือฝึกซ้อมนักกีฬา

3. นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาไม่ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียนที่คงใช้เวลาฝึกซ้อมและแข่งขันเป็นระยะเวลายาวนาน การแข่งขันกีฬา
ระหว่างโรงเรียนที่จัดขึ้นในลักษณะ เพื่อความสนุกสนาน เป็นครั้งคราวและในกิจกรรม
ที่ง่าย ๆ อาจจะกระทำได้ในระดับชั้นประถมศึกษา แต่ทั้งนี้จะต้องปรับกิจกรรม สถานที่
อุปกรณ์และระยะเวลาของการแข่งขันให้เหมาะสมกับวัยนักเรียนที่จะทำการแข่งขัน

4. สุขภาพและความปลอดภัยของนักเรียนมีความสำคัญมากกว่าสิ่งอื่นใด
ในการแข่งขันแต่ละครั้ง โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกีฬาที่หนัก ๆ ก่อนจะมีการฝึกซ้อมควร
จะได้มีการตรวจร่างกายของนักกีฬา เสียก่อนว่าการออกกำลังกายที่หนักนั้น ไม่ เป็น
อันตรายต่อร่างกายของนักเรียน ในการฝึกซ้อมและการแข่งขันก็ควรจะได้ควบคุมดูแล
อย่างใกล้ชิด

5. นักเรียนที่เป็นนักกีฬา เข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนจะต้องมีความเข้าใจ
ใจในความรับผิดชอบและภาระหน้าที่ที่ตนเองจะต้องมีตลอด เวลาการฝึกซ้อมและแข่งขัน
การมีวินัยในตนเอง การแบ่ง เวลาการฝึกซ้อมและการเรียน สิทธิและหน้าที่ของนักกีฬา
และอื่น ๆ สิ่งเหล่านี้ครูผู้รับผิดชอบจะต้องชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจเป็นอย่างดี ทั้งนี้
เพื่อประโยชน์แก่นักเรียน เป็นสำคัญด้วย

6. ครูควรจะได้ชี้แจงให้นักเรียนที่ เข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เข้า
ใจถึงจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและปรัชญาของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนให้นักเรียน
และผู้ปกครองของนักเรียนได้เข้าใจโดยถูกต้อง เพื่อที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มุ่ง
ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายและปรัชญาที่ถูกต้องนั้น ๆ

7. การฝึกซ้อมของครูนั้นคงถือว่า เป็นการให้การศึกษาแก่นักเรียนควบคู่
กันไปด้วย ดังคำกล่าวที่ว่า "การฝึกกีฬาก็คือการสอนนักเรียน" ฉะนั้น ผู้ฝึกนักกีฬาก็คือ
ผู้ทำหน้าที่ครูอย่างหนึ่งนั่นเอง

8. เนื่องจากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น เป็นกิจกรรมที่นักเรียนที่เข้าแข่งขันจะต้องใช้กำลังกายกำลังใจและเวลาเพื่อการฝึกซ้อมและแข่งขันเพิ่มขึ้นมากกว่าการเรียนในเวลาปกติมาก ด้วยเหตุนี้ครูจึงควรจะได้ชี้แจงให้นักเรียนที่แข่งขันได้เข้าใจล่วงหน้าเพื่อจะได้ไม่ เป็นปัญหาต่อการเรียนของนักเรียนอื่น เนื่องจากการแข่งขันกีฬา

9. ถ้าหากเป็นไปได้ครูไม่ควรจะใช้เวลาเรียนตามปกติเพื่อฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬา เพราะจะทำให้ให้นักเรียนที่เป็นนักกีฬาต้องขาดเรียนหรือเรียนไม่ทันเพื่อน แม้แต่การฝึกซ้อม ครูก็ควรที่จะแบ่งเวลาในการฝึกซ้อมในแต่ละวันให้พอ

10. การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนแต่ละครั้งครูควรจะต้องแน่ใจว่าได้ให้นักเรียนเตรียมตัวฝึกซ้อมมาแล้วอย่างเพียงพอ ร่างกายมีความพร้อมทั้งในแง่ของสมรรถภาพและในก้านทักษะของกีฬาที่จะเข้าแข่งขันนั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจจะเกิดขึ้น เนื่องจากการแข่งขันกีฬานั้น

11. การเข้าร่วมแข่งขันทุกครั้งครูจะต้องกำชับให้นักเรียน ใ้ปฏิบัติตามกฎระเบียบกติกาตลอดจนการเคารพเชื่อฟังคำตัดสินอย่างเคร่งครัด ให้ระลึกอยู่เสมอว่าการมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้รู้จักชนะ การรู้จักถอย มีความสามัคคีและมีไมตรีต่อกัน เท่านั้นที่จะเป็นสัญลักษณ์ยกย่องให้รู้ว่าเราเป็นนักกีฬาได้ เกี่ยวกับชื่อเสียงของตัวเราเอง ของโรงเรียนและของสถาบันของเราจะขึ้นอยู่กับว่าเรามีคุณสมบัติดังกล่าวนี้มากน้อยแค่ไหน

12. การเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาแต่ละครั้ง ครูไม่ควรจะเน้นให้นักเรียนเห็นแก่ชัยชนะหรือถ้วยรางวัลมากเกินไป ครูควรจะได้ชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันและประโยชน์ที่จะได้รับจากการแข่งขันกีฬา เช่นมีศรัทธา สุขภาพ และความสนุกสนาน ความชื่นชมเชยของการกีฬาที่มากกว่าอย่างอื่น สำหรับชัยชนะหรือถ้วยรางวัลนั้นควรจะ เป็นผลพลอยได้ตามมาในภายหลังจากเราได้แสดงความสามารถ ความชื่นชมเชยของกีฬานั้น ๆ แล้วเท่านั้น

13. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในบางครั้งอาจจะเป็นที่สนใจของประชาชนหรือสื่อมวลชนโดยทั่วไปอย่างมาก ทำให้มีผลต่อการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

สถาบันหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ฝึกหรือแม่แต่นักกีฬาเองด้วย การประชาสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นในลักษณะ เช่นนี้ถ้าหากว่าไม่มีความระมัดระวังให้อยู่ในขอบเขตที่สมควรแล้ว บางทีอาจจะกลายเป็นเอานักกีฬาเป็นเครื่องมือมากเกินไป ผลเสียอาจจะมียกข้อชีวิตและอนาคตของนักเรียนอย่างมาก

14. ในกรณีที่นักเรียนไปเชียร์กีฬาด้วย โรงเรียนหรือผู้ฝึกที่ควรจะต้องชี้แจงให้นักเรียนที่ไปเชียร์ได้ เข้าใจถึงวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ลักษณะการมีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ดี ตลอดจนการเชียร์กีฬาที่ดีให้นักเรียนได้เข้าใจและปฏิบัติให้ถูกต้องด้วย

15. เพื่อให้การแข่งขันกีฬาได้บรรลุความที่วางไว้มากยิ่งขึ้น ครู ผู้ฝึกนักกีฬาและผู้จัดการแข่งขันควรจะมีวิธีการที่จะส่งเสริมให้นักกีฬาทั้งสองฝ่ายมีความเป็นมิตรและมีความสามัคคีปรองดองซึ่งกันและกันทั้งก่อนเล่น ระหว่างเล่น และหลังเล่น

16. การที่นักเรียนที่เข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะเป็นไปตามอุดมคติของการแข่งขันกีฬาหรือไม่ มากน้อยแค่ไหนนั้น จะขึ้นอยู่กับความเป็นตัวอย่างที่ดีของครู ผู้ฝึกหรือโรงเรียนที่ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันกีฬานั้น ๆ

17. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนอีกแบบหนึ่ง คือการจัดการแข่งขันที่จัดขึ้นเป็นครั้งคราว เพื่อความสนุกสนานและเพื่อความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนที่มีความคุ้นเคยกัน มีความใกล้ชิดเคียงกัน มีความสนใจคล้ายคลึงกัน ในระหว่างสองโรงเรียนหรือมากกว่าและมีการแข่งขันกีฬาเพียงหนึ่งอย่างหรือมากกว่า โดยจะจัดการแข่งขันให้เสร็จสิ้นภายในหนึ่งวันหรือสองวัน เป็นอย่างช้า การแข่งขันในลักษณะนี้อาจจะเรียกว่าเป็นการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน (Extramural Athletic Programs) ความปกติแล้วการแข่งขันแบบนี้จะเป็นการแข่งขันเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์กัน ผลการแข่งขันหรือแพ้ชนะส่วนใหญ่มักจะไม่มีอิทธิพลต่อการแข่งขันมากนัก แต่บรรยากาศของการแข่งขันจะมีความเป็นกันเองมากกว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

¹วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ, หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา (กรุงเทพมหานคร: ไทว้ฒนาพานิช, 2527), หน้า 30 - 34.



การวิจัยในประเทศ

ในปี พ.ศ. 2513 ไพฑูรย์ จัยสิน ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในประเทศไทย โดยการส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ และนักเรียนส่วนใหญ่สนใจในโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในและการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนมาก นักเรียนชายและหญิงสามารถเลือกเข้าแข่งขันกีฬาได้หลายประเภท นักเรียนที่มีทักษะสูงจะได้รับการส่งเสริมมาก การวางการฝึกซ้อมของนักกีฬามีผลกระทบกระเทือนต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ กีฬาที่ส่งเข้าแข่งขันส่วนใหญ่ คือ ฟุตบอล กรีฑา และแบดมินตัน¹

ในปี พ.ศ. 2516 คงศักดิ์ เจริญรักษ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" โดยการส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครจำนวน 62 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานครได้จัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบด้วย

โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน	100 %
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	98 %
โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	82 %
โปรแกรมสันตนาการ	53 %
โปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ	10 %

¹ไพฑูรย์ จัยสิน, "ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2513).

โดยมีวัตถุประสงค์ด้านการส่งเสริมความมีน้ำใจนักกีฬา และการรู้จักนำกิจกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ กิจกรรมที่จัดสอนและจัดการแข่งขันมากได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน และยิมนาสติก ส่วนด้านการดำเนินการด้านโปรแกรมผลศึกษาได้จัดให้สนองความต้องการ ความสนใจของนักเรียน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ทุกคนได้เรียนผลศึกษาและแข่งขันกีฬาตามความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล สำหรับปัญหาในการจัดโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียน ยังคงมีปัญหาด้านอุปกรณ์ สถานที่ และจำนวนครูผลศึกษาซึ่งยังไม่เพียงพอ¹

ในปี พ.ศ. 2522 วิสิฐ เชมะภาคะพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการ ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนพณิชยการ จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การสอนผลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการส่วนใหญ่เน้นในด้านการพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ทางโรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนวิชาตามวิชาบังคับในหลักสูตร แต่ได้จัดสอนวิชาอื่นทดแทน คือ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และลีลาศ
2. การสอนผลศึกษายังคงมีปัญหามาก ได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจำนวนครูผลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ตลอดจนฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาผลศึกษาเท่าที่ควร
3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เน้นทางด้านความสามัคคีกลมเกลียว และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา กิจกรรมที่จัดมาก ได้แก่ บาสเกตบอล ฟุตบอล

¹คงศักดิ์ เจริญรักษ์, "โปรแกรมผลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516).

วอลเลย์บอล แบกมินตัน ตะกร้อ และ เทเบิลเทนนิส ที่กรมพลศึกษาและกรุงเทพมหานคร
จักขึ้น 1

ในปีเดียวกัน สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
และดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถาบันอาชีวศึกษารุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบ
สอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า
สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาทั้งในกาน การสอน
พลศึกษาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ สำหรับการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ฝึกปกติมีจ้ก
น้อยมาก

สำหรับวัตถุประสงค์ที่สำคัญของการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฝึกฝน
การเป็นผู้เล่นและผู้ดูที่ดี ส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียว กิจกรรมที่ส่งเข้าแข่งขัน เรียง
ตามลำดับ ดังนี้ วอลเลย์บอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ โดยจัดส่งเข้าแข่งขันทุกปีที่
กรมพลศึกษาจักขึ้น ปัญหาทางกาน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่ครูพลศึกษา
เห็นว่าประสบมาก ได้แก่ ขาดสถานที่ฝึกซ้อมกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน ขาดงบประมาณ
ในการจัดส่งเข้าแข่งขัน นักเรียนไม่มีเวลาฝึกซ้อมเพียงพอ มีปัญหาเกี่ยวกับการคุมัก-
เรียนไปคุ้กีฬา ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร 2

ในปี พ.ศ. 2523 ปานศิริ จันโทกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด
และการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน" โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษา

¹ วิสิฐ เชมะภาคะพันธ์ , "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา
ในโรงเรียนพาณิชยการในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

² สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ , "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรม
พลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522).

ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในวิทยาลัยเอกชน โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ผลศึกษาหรืออาจารย์ที่ปรึกษาโมสรณ์ศึกษาและอธิการหรือรองผู้อำนวยการฝ่ายกิจการนักศึกษา และอีกชุดหนึ่งส่งให้นักศึกษาในวิทยาลัย เอกชนทุกแห่งยกเว้นวิทยาลัยคณาวัศส์ จังหวัดมหาสารคาม ซึ่ง เปิดทำการสอนในปีการศึกษา 2522 เป็นปีแรก รวมวิทยาลัย เอกชน 10 แห่ง ประชากร เป็นประชากรที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 1 จำนวน 20 คน และ ประชากรที่ตอบแบบสอบถามชุดที่ 2 200 คน ผลการวิจัยพบว่า วิทยาลัย เอกชนมีการจัดโปรแกรมผลศึกษาประกอบด้วย โปรแกรมการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนร้อยละ 30 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายในร้อยละ 100 โปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันร้อยละ 100 โปรแกรมสนันทนาการร้อยละ 100 และ โปรแกรมบรรณการผลศึกษาร้อยละ 10

สำหรับวัตถุประสงค์ของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบันคือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักศึกษาสถาบันอื่น เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างสถาบันและเพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้นำใจเป็นนักกีฬา ปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างสถาบัน ประสพปัญหาในด้านการคัดเลือกนักกีฬาและการเข้าชมและเชียร์กีฬา

ในปีเดียวกัน พัทธษ พงษ์พันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง" โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียน 238 คน อาจารย์หัวหน้าหมวดพลานามัย 238 คน และเจ้าหน้าที่ผลศึกษา 24 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เน้นวัตถุประสงค์ในด้านการปลูกฝังให้นักเรียนรักการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา การเพิ่มพูนทักษะและใช้ความ

ปานศิริ จันโทกุล, "ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมผลศึกษาในวิทยาลัย เอกชน" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

สามารถในเชิงกีฬาที่แท้จริง การส่งเสริมความสามัคคีกลมเกลียวของนักเรียน และการฝึกฝนให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ประเภทกีฬาที่โรงเรียนส่งเสริมแข่งขันมากที่สุด ได้แก่ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และกรีฑา

2. ปัญหาที่โรงเรียนประสบ ได้แก่ โรงเรียนไม่มียงบประมาณในการดำเนินการ เตรียมตัวนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน นักกีฬาของโรงเรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนต่ำ การแข่งขันมุ่งไปที่การเอาชนะกัน เป็นสำคัญ นักกีฬาส่วนใหญ่มีภาระกิจประจำวันที่ต้องช่วยเหลือผู้ปกครองทำงานบ้าน ทักษะทางการกีฬาประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนโดยทั่วไปมีมาตรฐานต่ำ ครูพลศึกษาไม่มีการสอนมาก ไม่มีเวลาฝึกสอนนักกีฬา เข้าร่วมแข่งขัน ความยากลำบากในการควบคุมความประพฤติและมารยาทในการปฏิบัติกีฬาในสนามแข่งขัน

3. ปัญหาที่กรมพลศึกษาประสบ ได้แก่ ความยากลำบากในการของบประมาณเพื่อจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ความยากลำบากในการจัดแพทย์พยาบาลที่อยู่ประจำสนามตลอดฤดูกาลแข่งขัน การควบคุมนักเรียนนำอาวุธหรือสิ่งของที่มีลักษณะ เป็นอาวุธมา เข็มรูกีฬา นักเรียนส่ง เสี่ยง เข็มรูกีฬา และหายา ความยากลำบากในการจัดหาสนามแข่งขันให้เพียงพอกับความต้องการ

4. ผู้บริหารโรงเรียนและอาจารย์หัวหน้าหมวดพลศึกษามัมีความคิดเห็นในก้านปัญหาการสนับสนุนกีฬา การคัดเลือกนักกีฬาของโรงเรียน การปกครองนักกีฬา และผู้กีฬา สนามและอุปกรณ์กีฬา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05¹

ในปีเดียวกัน วุฒิพงษ์ คันทนาภรณ์กุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่อายุสามัญระคัยที่ห้า ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในโรงเรียนผู้ใหญ่ จำนวน

¹พิทักษ์ พลจันทร์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนในส่วนกลาง" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

48 คน และนักศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ห้า จำนวน 320 คน จากโรงเรียนผู้ใหญ่ 16 แห่งในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับโครงการสอน พลศึกษาในชั้นคือ โรงเรียนไม่มีค้ำวาทางพลศึกษาไว้ให้คนคว่า ครูพลศึกษาไม่มีโอกาส แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการบริหารค้ำววิชาการ นักศึกษาไม่มีเวลาและสนามสำหรับการฝึกซ้อมกิจกรรม นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการเรียน วิชาพลศึกษา นักศึกษามาเรียนไม่สม่ำเสมอ ขาดระเบียบวินัย และไม่มีเครื่องแต่งกาย ที่เหมาะสม สำหรับการเรียนวิชาพลศึกษา อุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ความไม่สะดวกในการเบิกอุปกรณ์ของโรงเรียน เพื่อฝึกซ้อม หลักสูตรไม่มีความต่อเนื่องและยืดหยุ่นไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ คือ ช่วงและระยะเวลาที่จะใช้จัดกิจกรรมไม่เอื้ออำนวย ขาดงบประมาณ และขาดวิทยากรที่จะมา ช่วยค้ำเนินงาน ครูอื่น ๆ ไม่ให้ความร่วมมือ ปัญหาเกี่ยวกับการจัดโครงการแข่งขัน กีฬาภายในและกีฬาระหว่างโรงเรียนคือ ขาดงบประมาณสำหรับค้ำเนินการแข่งขัน ผู้บริหารโรงเรียนไม่มีนโยบายส่งเสริม และสนับสนุนการกีฬาสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่ ขาด การประสานงานที่ีระหว่างโรงเรียนผู้ใหญ่ด้วยกัน

ในปีเดียวกันนี้ สุพร วน จิตต์ภักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด และค้ำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8" โดยส่งแบบสอบถาม ถามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการสอนวิชา พลศึกษา คือ โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ความหลักสูตร จำนวนนักเรียนแต่ละ กลุ่มมากเกินไป ขาดค้ำวาทาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการ แข่งขันกีฬาภายในและกีฬาระหว่างโรงเรียนคือ ขาดงบประมาณ และความร่วมมือจาก

วิฑูพิพงษ์ คันทนาภรณ์กุล, "ปัญหาการจัดและค้ำเนินการโปรแกรม พลศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่สายสามัญระดับที่ห้าในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์- ปรินญูตามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

คณะครูภายในโรงเรียน และผู้บริหารไม่สนับสนุน ปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษา คือ ครูพลศึกษามีจำนวนน้อย มีชั่วโมงสอนมาก ต้องสอนวิชาสามัญอื่น ๆ ควบ ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่และอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกคือ ซากสถานที่ฝึกกีฬาในร่ม สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องทำงานของครูพลศึกษาและอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ปัญหาอื่น ๆ คือ ศึกษานิเทศก์ไม่เคยไปให้คำแนะนำช่วยเหลือ ครูอื่นไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาว่าเป็นกิจกรรมไม่ใช่วิชาการ และผู้บริหารเห็นว่าพลศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เด็กเล่นกีฬาเพื่อแข่งขันเท่านั้น¹

ในปีเดียวกัน ศิลป์พงษ์ ศรีวุฒิ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปให้ครูพลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน จำนวนทั้งสิ้น 320 คน ผลการวิจัยพบว่า การจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียนกิจกรรมที่จัดส่งเข้าแข่งขันเป็นประจำได้แก่ วอลเลย์บอล ฟุตบอล ส่งเข้าแข่งขันบ่อยครั้งได้แก่ บาสเกตบอล เทเบิลเทนนิส แบดมินตัน กรีฑา โดยคัดเลือกนักกีฬาจากนักเรียนมาสมัคร ส่งเข้าแข่งขันของเทศบาลและกรมพลศึกษา ฝึกซ้อมนักกีฬาโดยครูพลศึกษา และจัดสวัสดิการให้ด้วย ค่าใช้จ่ายจากเงินบำรุงการศึกษา ในวันที่มีการแข่งขันจัดเฉพาะนักกีฬาไปแข่ง นอกจากในนักสำคัญ ฝ่ายบริหารมีความเห็นว่าการกีฬาที่ควรส่งเข้าแข่งขันได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน บาสเกตบอล โดยในวันที่มีการแข่งขันควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ไปชมและเชียร์ การคัดเลือกนักกีฬาจากนักเรียนที่มาสมัคร สำหรับปัญหาของการจัดดำเนินการโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ฝ่ายพลศึกษาประสบคือ งบประมาณที่ใช้จ่ายให้นักกีฬา สนามฝึกซ้อมบริการสำหรับนักกีฬา การฝึกซ้อมของนักกีฬา การสนับสนุนของผู้ปกครอง การสนับสนุนของฝ่ายบริหาร การดำเนินงานของเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบริหารประสบปัญหา การจัดบิไซ

¹สุพร ภูมิ จิตภักดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

จ่าย การชมและเชียร์ บริการที่จัดให้นักกีฬา ความประพฤตินักกีฬา การสนับสนุนของนักครอง ความเห็น เกี่ยวกับปัญหาของโปรแกรมการแข่งขันกีฬาภายนอกและระหว่างโรงเรียน ระหว่างฝ่ายพลศึกษาด้วยฝ่ายบริหาร ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05¹

ในปี พ.ศ. 2524 เกษม ช่วยพั่ง ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 213 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจัดครบทุกโรงเรียน รองลงมาได้แก่ โครงการจัดการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่พบมากที่สุดได้แก่ อุปสรรคทางพลศึกษามีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และมีไม่ครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัดงบประมาณในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษามีไม่เพียงพอ ซากหนังสือหรือเอกสารทางคานพลศึกษาและคู่มือครูในการค้นคว้าเพิ่มเติม ซากห้องทำงานของครูพลศึกษาที่เป็นเอกเทศ ห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับนักเรียนและห้องเก็บอุปกรณ์พลศึกษา สถานที่จัดกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งมีไม่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม นักเรียนไม่มีชุดฝึกพลศึกษาที่แน่นอนในการเข้าร่วมกิจกรรม และยังมีขาดผู้เชี่ยวชาญที่จะมาให้ความรู้และช่วยเหลือในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ส่วนความคิดเห็นของครู

¹ ศิลป์พงศ์ ศรีวุฒิ, "ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523).

พลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เกี่ยวกับการ เน้นวัตถุประสงค์และ การประสบปัญหาในการ จัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ¹

ในปีเดียวกัน ไชยรัตน์ คุณาชีวะ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด และการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" โดยใช้แบบสอบถาม เป็น เครื่องมือในการ เก็บรวบรวมข้อมูล ตามคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัย ครั้งที่ 8 จำนวน 100 คน ผู้จัดการทีมกีฬามหาวิทยาลัย 100 คน และ หัวหน้าทีมกีฬาซึ่ง เป็นตัวแทนของนักกีฬาประมาณ 100 คน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ผู้จัดการทีม และหัวหน้าทีมนักกีฬา ต่างมีความเห็นตรงกันว่า กีฬามหาวิทยาลัยสนองวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน เป็นส่วนมาก ทางด้านปัญหา เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหาร คณะ กรรมการกีฬามหาวิทยาลัย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย และผู้ จัดการทีมมีความ เห็นตรงกันว่า มีปัญหาทางค่านงบประมาณและบุคลากรมาก ส่วนปัญหา ด้านอื่น ๆ พบว่ามีน้อย ²

ในปีเดียวกัน วีรพงษ์ บางท่าไม้ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัด และดำเนินการกีฬาจังหวัด" เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัดของ เจ้าหน้าทีกีฬาทุกจังหวัด โดยสร้างแบบสอบถามแบบให้ตรวจคำตอบ มาตราส่วน ประเมินค่า และแบบปลายเปิด โดยส่งแบบสอบถามไปยัง เจ้าหน้าทีกีฬาจังหวัด 144

¹เกษม ชวบพจน์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาใน โรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี" (วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

²ไชยรัตน์ คุณาชีวะ, "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่เจ้าหน้าที่สภาจังหวัดประสบมากคือ การขาดแคลนในก้านงบประมาณในการดำเนินงาน จำนวนเจ้าหน้าที่สภาจังหวัด อุปกรณ์และสนามกีฬา ผู้ฝึกสอนและนักกีฬากีฬา ตลอดจนขาดความเอาใจใส่ของผู้บริหารงานจังหวัด ความนิยมกีฬาของประชาชนเริ่มล้าสมัยจากมากไปน้อย คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ และกรีฑา ตามลำดับ ปริมาณการจัดการแข่งขันเฉลี่ยทุกจังหวัดใน 1 ปี ฟุตบอล 3 ครั้ง บาสเกตบอล 2 ครั้ง วอลเลย์บอล 2 ครั้ง เซปักตะกร้อ 2 ครั้ง และกรีฑา 2 ครั้ง¹

ในปีเดียวกัน พิศนชาติ กฤติขจร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา" เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังคณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษา 50 คน คณะกรรมการดำเนินการแข่งขัน 50 คน และผู้ควบคุมนักกีฬา 50 คน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขันและผู้ควบคุมนักกีฬา ต่างมีความเห็นตรงกันว่า กีฬาวิทยาลัยพลศึกษาสนองวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันเป็นส่วนมาก ทางก้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา คณะกรรมการบริหารของวิทยาลัยพลศึกษา คณะกรรมการจัดดำเนินการแข่งขัน และผู้ควบคุมนักกีฬามีความเห็นแตกต่างกันยกเว้นในก้านงบประมาณและบุคคลากร²

¹วีรพงษ์ บางท่าไม้ , "ปัญหาการจัดและดำเนินการกีฬาจังหวัด" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

²พิศนชาติ กฤติขจร , "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).



ในปีเดียวกัน ไพโรจน์ สุวรรณภักดิ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุดตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนคือ สถานที่ไม่เพียงพอโดยเฉพาะสถานที่กลางแจ้ง และขาดการตรวจสุขภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน ส่วนครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุด ได้แก่ ขาดเงินสำหรับจ่ายค่าล่วงเวลาและสวัสดิภาพสำหรับบุคลากร ขาดการนำกิจกรรมที่เป็นศิลปะประจำชาติ เช่น กระบี่กระบอง ตะกร้อ ไซ้ เป็นกิจกรรมการแข่งขัน ขาดการประสานงานและความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียนครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ และขาดงบประมาณในการจัดและดำเนินการแข่งขัน¹

ในปีเดียวกัน สุรพล ศรีพลประพันธ์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10" เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา 10 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 216 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10 มีการจัดโปรแกรมพลศึกษากันนี้คือ การสอนพลศึกษาในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ฝึกปดกันนั้นไม่มีการจัด สำหรับวัตถุประสงค์ของโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนนั้น เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนพยายามฝึกฝนทักษะกีฬาอย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมที่นิยมจัดในโครงการจัดแข่งขัน

¹ไพโรจน์ สุวรรณภักดิ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

กึ่งระหว่างโรงเรียนไค้แก่ ฟุทบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ และบาสเกตบอล ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา พบว่า จำนวนครูพลศึกษา ขยับประมาณ สิบห้าคนไป และอุปกรณ์พลศึกษามีไม่เพียงพอ จากสถานที่ทำควาสะอาดร่างกาย สถานที่ฝึกกิจกรรมในร่ม และห้อง เปลี่ยน เครื่องแต่งกาย จากหนังสือ เอกสารทางบ้าน พลศึกษาที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ครูพลศึกษาไม่ได้รับการนิเทศการสอน และมี งานพิเศษมากเกินไป ¹

ในปี พ.ศ. 2525 วิวัฒน์ไชย วรขรร โภททำการวิจัยเรื่อง "ปัญหา การจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังอาจารย์พลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 55 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีการจัด โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและ โครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา สำหรับนักเรียนที่ฝึกปกตินั้น ส่วนใหญ่ไม่ได้จัด สำหรับปัญหาในการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยนั้น พบว่า มีปัญหาอยู่ใน ระดับน้อยทุกโครงการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียน ที่ฝึกปกติ โรงเรียนสาธิตส่วนภูมิภาค พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ²

¹สุรพล ศรีพลประพันธ์, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 10" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาค วิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524).

²วิวัฒน์ไชย วรขรร, "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525).

การวิจัยในต่างประเทศ

ในปี ค.ศ. 1977 คาปโลวิทซ์ (Kaplowitz) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "แนวทางที่เป็นรากฐานแห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนราษฎร์ในระดับมัธยมศึกษา" มีชื่อภาษาอังกฤษว่า "Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic programs for Boys and Girls in Public High Schools" โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียน เอกชนของ เมืองมิก เคอน เซกส์ รัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ ต้องตั้งอยู่บนรากฐาน 3 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องพิจารณายึดหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปอย่างระมัดระวังและคำนึงถึงกฎกติกาของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ยึดหลักความยุติธรรมของทุกฝ่ายหรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างทัดเทียมกัน

และ ยังได้สรุปอีกว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส່ว่นใหญ่จะมุ่งตรงไปที่ผู้บริหาร ซึ่งจะคงจัดให้ตามความจำเป็น และสนองความต้องการของนักเรียน¹

¹ Susan Cheryl Kaplowitz, "Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools, "Dissertation Abstracts International (June 1978):7210 A.