

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งในการสร้างมนุษย์ และเป็นรากฐานของการพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรือง มีความมั่นคง ทั้งในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม เป็นการเตรียมกำลังคนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของชาติ กล่าวคือ เป็นคนที่มีความรู้ ทักษะ ทศนคติ อันจำเป็นต่อการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

สิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศคือการวางรากฐานการศึกษาของประชากร เพื่อให้คนเหล่านั้นได้ช่วยกันพัฒนาความบอบพาทและความรับผิดชอบที่มีอยู่ต่อสังคม เนื่องจากความเจริญก้าวหน้าของประเทศขึ้นอยู่กับการศึกษาของประชากร เพราะฉะนั้นการให้การศึกษาแก่ประชากรให้มีความรู้ความสามารถจึงเป็นสิ่งที่สำคัญ และจำเป็นที่สุด และการศึกษาที่พึงประสงค์จะต้องเป็นการศึกษาที่เสริมสร้างความรู้ ความคิด ทักษะ และทัศนคติให้รู้จักตนเอง รู้จักชีวิต เข้าใจสังคมและสิ่งแวดล้อมซึ่งคนมีส่วนร่วมอยู่ แล้วนำความรู้ความเข้าใจมาแก้ไขปัญหา เสริมสร้างชีวิตและสังคมให้ดีขึ้นต่อไป

การศึกษาในระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาที่สำคัญที่สุดระดับหนึ่ง ซึ่งจัดเป็นการศึกษาภาคบังคับ เป็นการวางรากฐานเบื้องต้นให้แก่บุคคลทุกบุุคคลโดยทั่วไป การประถมศึกษาเริ่มเป็นระบบโรงเรียนครั้งแรกในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (รัชกาลที่ 5 สมัยนครวัดรัตนโกสินทร์) พระองค์ทรงมีพระราชดำริให้จัดการศึกษาเบื้องต้นให้แก่ประชาชนอย่างทั่วถึง จากนั้นโรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือที่สมเด็จพระปิยะมหาราชทรงพระราชทานนามว่า "โรงเรียนสำหรับราษฎร" ก็ได้มีการจัดตั้งขึ้นเป็นครั้งแรกในปี พ.ศ. 2427 ที่วัดมเหยงคณ์พาราม กรุงเทพมหานคร หลังจากนั้น

ก็ให้ขยายโรงเรียนให้กว้างขวางทั้งในส่วนกลางและในส่วนภูมิภาคอีกเป็นจำนวนมาก สำหรับโรงเรียนในส่วนภูมิภาค ที่ปรากฏหลักฐานอยู่จนถึงปัจจุบันนี้ คือ โรงเรียนวัดนิเวศนารามประวัติ อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จัดตั้งใน พ.ศ. 2428¹

ต่อมาในปี พ.ศ. 2464 พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 ได้ทรงตราพระราชบัญญัติประถมศึกษาขึ้น เรียกว่า "พระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2464" โดยเริ่มมีผลบังคับตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2464 โดยการกำหนดให้เด็กทุกคนที่มีอายุ 7 ปีบริบูรณ์ ต้อง เข้าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา จนอายุ 14 ปีบริบูรณ์²

เป้าหมายประสงค์ของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้ระบุว่า

คนไทยทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกันที่จะได้รับการศึกษา และพัฒนาชีวิตตามความสามารถของตนอย่างเต็มที่... กวญ เหตุนี้รัฐจึงต้องจัดการศึกษาแก่มวลชนอย่างทั่วถึงทุกท้องถิ่นและอย่าง เป็นขรรวม เพื่อให้การศึกษาควยวิธีการอันเหมาะสมให้บุคคลมีความรู้ และความลึกที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงตนและธำรงชาติตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ใม่มีความสามารถในการทำงาน เลียงชีพใคอย่างสุจริต รรหนาที่และรับผิดชอบตอตนเองและสรวนรวม เป็นพลเมืองที่มีคุณธรรม และเป็นกำลังที่แข็งแกร่งมั่นคงของชาติ

¹สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, การประถมศึกษาเพื่อปวงชนในประเทศไทย (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2528), หน้า 5.

²เรื่องเดียวกัน, หน้า 8.

³กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2520), หน้า ๗.

โครงสร้างและระบบบริหารการประถมศึกษาไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
ถือปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ตั้งแต่วันที่
1 ตุลาคม 2523 ทำให้การประถมศึกษาของไทยขึ้นอยู่กับหน่วยงานต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. โรงเรียนราษฎร์ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษาซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
3. โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งโอนมาจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด และกรมสามัญศึกษา ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523
4. โรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ เช่น โรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู และโรงเรียนสังกัดกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน
5. โรงเรียนขององค์กรท้องถิ่น ได้แก่ โรงเรียนเทศบาล โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองพัทยา และโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร¹

กรุงเทพมหานคร เป็นองค์การปกครองท้องถิ่น ที่สำคัญอย่างหนึ่ง คือ การจัดการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน และการศึกษานอกระบบโรงเรียน

ปัจจุบันกรุงเทพมหานครมีบทบาทในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา ประมาณร้อยละ 44.07 ของจำนวนเด็กในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับในกรุงเทพมหานคร มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 426 โรงเรียน มีนักเรียนจำนวน 279,178 คน จัดเป็นห้องเรียน 7,632 ห้องเรียน มีครูทั้งสิ้น 12,048 คน²

¹สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, การประถมศึกษา 2526 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา , 2526), หน้า 9.

²กองวิชาการ , สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร , สถิติการศึกษาที่สำคัญ ปีการศึกษา 2528 (พระนคร : โรงพิมพ์สำนักการศึกษา, 2528), หน้า 7.

วิชาพลศึกษาได้มีการ เรียนการสอนในประเทศไทยมาตั้งแต่สมัย เริ่มให้ มีการจัดการศึกษาแบบสมัยใหม่ เป็นครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. 2441 ซึ่งตามหลักสูตรการ เรียนการสอนสมัยนั้น ได้กำหนดให้มีการ เรียนการสอนวิชาการบริหารกาย หรือวิชา พลศึกษา เป็นวิชาหนึ่งในการเรียนในชั้นประถมศึกษาและในชั้นมัธยมศึกษาด้วย สำหรับ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ ได้วางจุดมุ่งหมายในแง่ของ พลศึกษาในข้อที่ 6 ว่า "ให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพอนามัยสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย และจิตใจ"¹ และในหมวดที่ 6 ข้อ 21 ก็กล่าวว่า "รัฐพึงจัดการพลศึกษาในทุกระดับ การศึกษา และพึงจัดให้แก่ประชาชนโดยทั่วไปด้วย เพื่อเสริมสร้างและก่อให้เกิดความ สำคัญในคุณค่าของการกีฬา และสุขภาพอนามัย กิจกรรมการพักผ่อน"² ฉะนั้นจึงนับได้ ว่า พลศึกษาเป็นส่วนสำคัญประการหนึ่งในการให้การศึกษา เพื่อพัฒนาประชากรใน ชาติไทยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ประเทศชาติต้องการ

หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้บรรจุพลศึกษาเป็นวิชา บังคับในกลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัย กล่าวคือ กลุ่มสร้าง เสริมลักษณะนิสัยว่าด้วย กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาและสร้างนิสัย ประกอบด้วย พลศึกษา จริยศึกษา คณิตร ี นาฏศิลป์ และกิจกรรมสร้างนิสัยอื่น ๆ ดังนั้น จะเห็นได้ว่า พลศึกษามีความสำคัญ อย่างยิ่งโดยเฉพาะในระบบโรงเรียน ช่วยพัฒนาบุคคลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม ให้เป็นผู้มีประสิทธิภาพในการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ สามารถดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศ

¹ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ , แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับ พ.ศ. 2520 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา , 2520) , หน้า 1.

พลศึกษา เป็นวิชาที่กองอาชีพกิจกรรมเป็นสิ่งที่จะนำไปสู่จุดหมาย เป็นวิชาที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างอิสระ เสรีทั้งการกระทำและความรู้สึกโดยธรรมชาติของร่างกายที่มีอยู่ การออกกำลังกายเพื่อความสนุกสนาน จะเป็นผลพลอยได้ทางความสุขทางอารมณ์ เป็นการพักผ่อนหย่อนใจและระบายความตึงเครียด สำหรับเด็ก ๆ นั้น พลศึกษาจะส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการด้านร่างกาย และเกิดทักษะของการเคลื่อนไหวเบื้องต้น โดยสามารถเริ่มได้ตั้งแต่วัยก่อนเข้าเรียนหรือเด็กอนุบาล และเด็กระดับประถมศึกษาซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่โรงเรียนของจักหาครูที่มีความเข้าใจเรื่องการสอน การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับเด็กในวัยดังกล่าว เพื่อจะได้จัดกิจกรรมแต่ละอย่างให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ การเรียนพลศึกษานั้น นักเรียนต้องเรียนด้วยการกระทำด้วยตนเอง และนักเรียนจะได้รับการอบรมฝึกฝนคุณธรรมการอยู่ร่วมกัน ซึ่งจะเกิดขึ้นได้ หากครูเลือกกิจกรรมที่มีคุณค่าทางการศึกษาอย่างเหมาะสม และดำเนินการสอนไปในทางที่จะให้เกิดผลทางการศึกษาอย่างดีที่สุด

การจัดและดำเนินการทางกายพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องอาศัยการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาที่เหมาะสม ให้สอดคล้องกับสภาพการณ์และความต้องการของนักเรียนและสังคม ทั้งนี้ บุคควอลเตอร์ และแวนเดอร์สวาก (Bookwalter and Vander- Zwaag) ได้กล่าวว่า "โรงเรียนควรจัดโปรแกรมพลศึกษาให้กับนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยการสอนพลศึกษาในชั่วโมงเรียน ควรจัดให้แก่นักเรียนทุกคนและจัดการแข่งขันกีฬาภายในและระหว่างโรงเรียน รวมทั้งจัดโปรแกรมนันทนาการให้กับนักเรียนในเวลาว่าง และจัดกิจกรรมพลศึกษาเป็นพิเศษสำหรับนักเรียนผิดปกติ" ¹

โปรแกรมที่สำคัญในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประกอบไปด้วย 5 โปรแกรมด้วยกันดังได้กล่าวข้างต้นแล้ว คือ การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การนันทนาการ และการจัดชมรมกีฬาท่างพลศึกษา ซึ่งทั้ง 5 โปรแกรมนี้เป็นสิ่งที่สำคัญในอันที่จะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาบรรลุจุดหมายที่ได้วางไว้

1

Karl W. Bookwalter and Harold J. Vander-Zwaag, Foundations and Principles of Physical Education (London: W.B. Saunder Co., 1969),

การแข่งขันกีฬาสำหรับนักเรียน เป็นกิจกรรมทางพลศึกษา ที่เป็นสื่ออันสำคัญยิ่งอย่างหนึ่งในการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนของชาติให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพที่ดี มีอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำใจ นักกีฬา และมีคุณธรรมอันเป็นปัจจัยในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างผาสุก การจัดประสบการณ์ตรงโดยการแข่งขันกีฬา เป็นวิธีการนำเอาสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้มาแล้วจากชั้นเรียนไปทดลองปฏิบัติจริงในสนามแข่งขัน ซึ่งเป็นการสนองความต้องการทางการเคลื่อนไหวและการแสดงออกตามธรรมชาติของนักเรียน กว้างเขตนี้ทางสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครขึ้น โดยเริ่มครั้งแรกเมื่อปี 2521 เพื่อให้ นักเรียนได้ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา โดยมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน เป็นผู้นำใจ เป็นนักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ และมีระเบียบวินัย
2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพพลานามัยให้สมบูรณ์
3. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนทักษะที่ดีและถูกต้องในการ เล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ

4. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. เพื่อให้ นักเรียน ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
6. เพื่อให้ นักเรียน รู้จักกีฬาและ เล่นกีฬาเป็น
7. เพื่อสนองนโยบายของกรุงเทพมหานคร¹

และการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครนี้ ได้จัดกลุ่มนักกีฬาตามเขต และจำนวนโรงเรียน ออกเป็น 6 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 จำนวน 25 โรงเรียน พระนคร(11) ป้อมปราบฯ(4) สัมพันธวงศ์(3) คลองสาน(7)

¹สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร , กีฬานักเรียนกรุงเทพมหานคร 27 ครั้งที่ 7 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักงานการศึกษา , 2527) , หน้า 37.

กลุ่มที่ 2 จำนวน 118 โรงเรียน มีนบุรี(31) หนองจอก(37) ลาดกระบัง(19)
บางกะปิ(31)

กลุ่มที่ 3 จำนวน 69 โรงเรียน บางขุนเทียน(34) ราษฎร์บูรณะ(13) บางกอกใหญ่(6)
ธนบุรี(16)

กลุ่มที่ 4 จำนวน 55 โรงเรียน กุสิต(16) ห้วยขวาง(4) บางเขน(30) พญาไท(5)

กลุ่มที่ 5 จำนวน 77 โรงเรียน พระโขนง(48) ยานนาวา(15) ปทุมวัน(9)
บางรัก(5)

กลุ่มที่ 6 จำนวน 78 โรงเรียน ภาษีเจริญ(22) หนองแขม(9) บางกอกน้อย(25)
ตลิ่งชัน(22)¹

การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด กรุงเทพมหานครนี้ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบคือ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมกีฬานักเรียน ฯ เพื่อพิจารณาวางแผนการแข่งขัน กำหนดหลักเกณฑ์การแข่งขัน จัดทำระเบียบการแข่งขัน จัดสรรเงินงบประมาณให้เขต จัดทำอุปกรณ์การแข่งขัน กำหนดประเภทกีฬาและกรีฑา

ประเภทกีฬาที่จัดให้มีการแข่งขัน 7 ประเภทคือ

1. ฟุตบอล
2. บาสเกตบอล
3. วอลเลย์บอล
4. กรีฑา
5. วายน้ำ
6. เทเบิลเทนนิส
7. กายบริหารประกอบดนตรี

¹ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร , กีฬานักเรียนกรุงเทพมหานคร 27
ครั้งที่ 7 (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สำนักการศึกษา , 2527) , หน้า 21.

² เรื่องเดียวกัน , หน้า 38.

ผู้วิจัยในฐานะที่ใกล้ชิดทางผลศึกษาและ เป็นผู้หนึ่งที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครนี้ มีความเห็นว่าน่าจะไต่ถามการศึกษาปัญหาของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาให้ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อการจัดและดำเนินการแข่งขันไปพิจารณาเป็นแนวทางที่จะพิจารณาปรับปรุงการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครครั้งต่อไป ให้ได้รับผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นซึ่ง เป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาเยาวชนให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของประเทศชาติสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกับความคิดเห็นของครูผลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการจัดการแข่งขันกับครูผลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการวิจัย

1. การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนให้ดีและมีประสิทธิภาพนั้นต้องประกอบไปด้วยปัจจัยหลาย ๆ ด้าน ฉะนั้นในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครนี้ น่าจะต้องมีปัญหาดัง ๆ เกิดขึ้น
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาดัง ๆ เหล่านี้ จากความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดการแข่งขันกับครูผลศึกษาอาจจะมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬา ระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ครั้งที่ 1 - ครั้งที่ 8 เกี่ยวกับปัญหาคำแนะนำการจัดและดำเนินการแข่งขัน ปัญหาต้นทุนประมาณ ปัญหาการคุ้มครองผู้ตัดสิน ปัญหาสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และปัญหาคำแนะนำนักเรียน โดยศึกษาความคิดเห็นของบุคคล 2 กลุ่มคือ คณะกรรมการจัดการแข่งขัน กับ ครูพลศึกษาของโรงเรียนที่ส่งนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัดขึ้น

ความจำกัดของการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร คือ ครูพลศึกษาของโรงเรียนที่ส่งนักกีฬา เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครนี้ มีทั้งครูที่มีประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นครูที่สำเร็จด้านพลศึกษามาสอนพลศึกษา และครูที่ไม่มีประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นครูที่สอนวิชาอื่นแต่มาช่วยสอนวิชาพลศึกษาและช่วยเป็นผู้ควบคุมทีมนักกีฬา เพราะโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ยังไม่สามารถจัดหาครูพลศึกษาที่มีประสบการณ์ตรงได้ครบทุกโรงเรียน
2. ผู้วิจัยไม่สามารถควบคุมในเรื่องประสบการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามได้ซึ่งอาจจะทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามมีความแตกต่างกันในด้านการรับรู้เกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้ตอบแบบสอบถามนี้เป็นคณะกรรมการจัดการแข่งขันและครูพลศึกษาผู้ฝึกสอนนักกีฬา ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร เป็นผู้ตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความจริงใจ

คำจำกัดความ

การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร เป็นผู้จัดแข่งขันเป็นประจำทุกปี

คณะกรรมการจัดการแข่งขัน หมายถึง คณะอนุกรรมการ เจ้าหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งจากคณะกรรมการส่งเสริมกีฬานักเรียนกรุงเทพมหานคร ให้มีหน้าที่จัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร และส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อให้ทราบปัญหาในการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานคร

2. เพื่อให้ทราบความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขัน

3. เป็นประโยชน์ต่อคณะกรรมการส่งเสริมกีฬานักเรียนกรุงเทพมหานคร ผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา และผู้ฝึกสอนนักกีฬาของโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่จะนำเอาผลการวิจัยไปเป็นแนวทางและข้อคิดในการปรับปรุงในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาของโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดกรุงเทพมหานครให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

4. เป็นแนวทางสำหรับผู้วิจัย เรื่องนี้ต่อไป