

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันมีเป้าหมายสำคัญที่สุดอยู่ที่การส่งเสริมให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์อย่างอิสระกับผู้อื่นได้ มีความเข้าใจสิ่งที่ผู้อื่นปรารถนาจะสื่อความคย และสามารถที่จะแสดงความคิดเห็นออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจตามที่ต้องการ การที่จะบรรลุถึงเป้าหมายดังกล่าวผู้เรียนจะต้องมีความสามารถในทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน อันเป็นทักษะในการแสดงออกซึ่งภาษาในบรรดาทักษะทั้งสี่นี้ การอ่านนับเป็นทักษะที่สำคัญยิ่ง เพราะมีบทบาทต่อการสื่อสารมากที่สุดโดยเฉพาะในโลกปัจจุบันที่วิทยาการเจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคนิคใหม่ ๆ มักอาศัยมาหาภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น คยเหตุนี้ความสำคัญในการอ่านภาษาอังกฤษจึงเพิ่มมากขึ้นทุกที

จากงานวิจัยของถจันทร์ วงศ์โสธร (2524 : 47) ในการสำรวจความต้องการของสังคมต่อการใช้ภาษาอังกฤษ ผลการสำรวจพบว่าหน่วยงานราชการและรัฐวิสาหกิจใช้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลาง และบริษัทห้างร้านใช้ภาษาอังกฤษในระดับปานกลางค่อนข้างน้อยไปทางมาก และในทักษะทั้งหลายที่ทำการวิจัย วงการราชการ รัฐวิสาหกิจ ตลอดจนบริษัทห้างร้านโดยเฉลี่ยใช้ทักษะการอ่านมากที่สุด รองลงมาคือการเขียน การฟัง เป็นลำดับที่ 3 การพูดเป็นลำดับที่ 4 และการแปลเป็นลำดับที่ 5 นอกจากนี้ อุษากาญจนสถิต (2524 : 278-280) ได้สำรวจความต้องการการใช้ภาษาอังกฤษในวงการธุรกิจ ซึ่งเป็นการศึกษาระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของบุคลากร ทั้งในสภาพที่เป็นจริงและที่หน่วยงานต้องการ รวมทั้งศึกษาวัตถุประสงค์ของการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด อ่าน เขียน และแปล ผลการวิจัยปรากฏว่าหน่วยงานต่าง ๆ ในวงการธุรกิจ มีความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษในปริมาณมากและทักษะที่ใช้มากที่สุด คือ ทักษะการอ่าน

ดังนั้น อาจกล่าวได้ว่าการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดต่อความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในสังคมแทบทุกวงการ ด้วยเหตุนี้ การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนจึงควรให้ความสำคัญต่อการอ่านใหม่มาก เพราะนอกจากทักษะการอ่านจะเป็นทักษะที่หน่วยงานต่าง ๆ ในสังคมใช้มากที่สุดแล้ว การอ่านยังเป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้มากที่สุดในเวลาเรียนอีกด้วย จะเห็นได้จากการศึกษาอัตราส่วนของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในบรรดาทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน นั้น แมรี ฟินอคเชียโร (Mary Finocchiaro 1964 : 41-46) ได้ให้อัตราส่วนในการสอนทักษะทั้ง 4 ทางภาษาไว้ดังนี้

ระดับที่ 1	การฟัง 40 %	การอ่าน 15 %
	การพูด 40 %	การเขียน 5 %
ระดับที่ 2	การฟัง และการพูด 40 %	การอ่าน 40 %
		การเขียน 20 %
ระดับที่ 3	การฟัง และการพูด 40 %	การอ่าน 40 %
		การเขียน 20 %

นอกจากนี้ เนลสัน บรูคส์ (Nelson Brooks 1960 : 164) ได้แสดงความคิดเห็นในการสอนทักษะทั้ง 4 ในระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาว่า ในขั้นต้น (Beginning Level) ควรสอนทักษะการอ่านและการเขียนประมาณ 20 % ในขั้นกลาง (Intermediate Level) ควรสอนทักษะการอ่านและการเขียนประมาณ 60 %

จากอัตราส่วนการสอนทักษะทั้ง 4 นี้ อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่า ยิ่งศึกษาในระดับสูงขึ้นเท่าไรการฝึกทักษะการอ่านก็ยิ่งเพิ่มมากขึ้น แสดงว่า เมื่อเด็กเจริญเติบโตขึ้น ความต้องการและความจำเป็นในการอ่านยิ่งเพิ่มสำคัญมากขึ้น

นักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน เช่น

เลียวนาร์ค เบรส (Leonard Bress 1970 : 127-135) ได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับการอ่านไว้ว่า " การอ่าน หมายถึง การเข้าใจความหมายของตัวอักษรต่าง ๆ ที่นำมารวมกันไว้ และอ่านแล้วสามารถทำให้เกิดความหมายได้ นอกจากนี้

การอ่านช่วยถ่ายทอดความคิด ข้อเท็จจริง และความรู้สึกต่าง ๆ จากจิตใจและ
 วิญญาณของผู้เขียนไปยังจิตใจและวิญญาณของผู้อ่านได้อย่างเที่ยงตรงและถ้อยความ
 เขาใจ "

เอ็ดการ์ เดล (Edgar Dale 1976 : 4-5) ให้ความหมายของ
 การอ่านไว้ว่า " การอ่านเป็นการให้ความหมายแก่สัญลักษณ์ ที่พิมพ์ขึ้นเพื่อที่จะถอด
 ความหมายจากสัญลักษณ์นั้น ๆ ในขณะที่อ่าน ผู้อ่านจะรับเอาความคิดและความรู้สึก
 ของผู้เขียนรวมไปถ้อย การอ่านจะเกี่ยวข้องกับความคิดจากสิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนขึ้น "

ชาร์ล ซี วอลคัตท์ และคณะ (Charles C. Walcutt, et. al, 1974 :
 18-26) ได้เสนอแนะว่า การอ่านจะต้องประกอบไปด้วยความหมาย 3 ประการ
 รวมกัน จะขาดความหมายใดความหมายหนึ่งไม่ได้ คือ

1. การอ่าน คือ การถ่ายทอดตัวอักษร เป็นเสียง
2. การอ่าน คือ การเข้าใจความหมายของภาษาที่เป็นตัวอักษร
3. การอ่าน คือ การใช้ความคิดของผู้อ่านเพื่อทำความเข้าใจกับ
 ความคิดของผู้เขียนวรรณคดี ปรกฤษยา หรือวิทยาศาสตร์ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ ล้วนแต่ปรากฏ
 อยู่ในรูปของภาษาเขียนมากกว่าภาษาพูด

นอกจากนี้ สุโร พงษ์ทองเจริญ (2525 : 122) ได้ให้ความหมาย
 ของการสอนอ่านว่า เป็นการสอนให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน คือให้อ่านได้
 รวดเร็ว อ่านเงี่ยบ ๆ ในใจ อ่านแล้วเก็บใจความได้ นั่นคือ เมื่ออ่านแล้วเกิด
 ความเข้าใจความหมายตามที่ผู้เขียนตั้งใจให้เข้าใจและมีความสามารถเข้าใจได้
 รวดเร็วโดยที่สายตาคงไม่ตองหยุดชะงัก การสอนอ่านนอกจากจะส่งเสริมให้นักเรียน
 มีทักษะในการอ่านแล้ว จะต้องสอนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้ในการอ่าน เพื่อก่อให้เกิด
 เกิดนิสัยรักการอ่าน

ในการสอนอ่านนั้น ครูผู้สอนควรมีความรู้ในเรื่ององค์ประกอบที่สำคัญ
 ซึ่งเป็นพื้นฐานของการอ่าน ซึ่ง แมรี ฟินอคเชียโร (Mary Finocchiaro
 1958 : 149) ได้รวบรวมองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีความ
 สามารถในการอ่าน ดังนี้

1. ความสามารถในการหาใจความสำคัญ หรือจุดประสงค์ของเรื่องที่อ่าน
2. ความสามารถในการเห็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อเท็จจริงต่าง ๆ ในเรื่อง

3. ความสามารถรวบรวมลำดับความคิดและทำนายสิ่งที่จะปรากฏต่อไปได้
4. ความสามารถในการสรุปสิ่งที่อ่านได้

จากองค์ประกอบที่สำคัญของการอ่านข้างต้น จะเห็นว่า การที่นักเรียน จะมีความสามารถในการอ่านนั้น จะต้องประกอบด้วยความสามารถจากองค์ประกอบ หลายอย่าง และกินเวลาในการฝึกมีไม่น้อยเลย

อนึ่ง ความสามารถในการอ่านภาษาต่างประเทศนั้น ได้มีนักการศึกษา หลายท่านแบ่งระดับของการอ่านแตกต่างกันออกไป เช่น

เบนจามิน เอส บลูม และคณะ (Benjamin S. Bloom and others 1956: 89-119) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension)
ได้แก่ ระดับการจับใจความ รายละเอียดต่าง ๆ จับใจความและลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวที่อ่านทั้งในแง่ความแตกต่างและความเหมือน และสามารถจำและทบทวนเรื่องที่อ่านได้
2. ระดับการจัดเรียงใหม่ (Reorganization) ได้แก่ ความสามารถที่จะแยกประเภทของสิ่งต่าง ๆ ได้ ย่อเรื่องที่อ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้ สามารถสรุปและสังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
3. ระดับการให้ข้อคิดเห็น (Inferential Comprehension)
ได้แก่ ความสามารถที่จะสรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์ และการตีความภาษา ซึ่งมีได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากข้อความที่อ่าน
4. ระดับประเมินผล (Evaluation) ได้แก่ ระดับความสามารถในการที่จะตัดสินและประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่อ่านนั้น อะไรเป็นข้อเท็จจริง (Facts) อะไรเป็นความคิดเห็น (Opinion) ตลอดจนความสามารถในการประเมินความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น
5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) ได้แก่ ความสามารถในการอ่านระดับสูง คือ การมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์ และการแสดงออกทางอารมณ์จากการที่ได้อ่านเรื่อง

รีเบคกา เอ็ม วาเลตต์ และ เรอเน เอส คิสสิก (Rebecca M. Valette and Renée S. Disick 1972 : 161-170) ได้แบ่งพฤติกรรม การอ่าน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน (Internal Behavior) จึงไม่รวมการอ่านออกเสียง เพราะการอ่านออกเสียงจะเน้นพัฒนาการพูดมากกว่า การอ่าน พฤติกรรมด้านการอ่านจำแนกจากง่ายไปหายากมี 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับทักษะกลไก (Mechanical Skills) นักเรียน สามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดภาษาต่างประเทศ สามารถบอกความเหมือน และความแตกต่างได้ ในระดับนี้ไม่จำเป็นต้องเข้าใจในสิ่งที่เห็น

2. ระดับความรู้ (Knowledge) นักเรียนอ่านประโยคหรือข้อความ ที่คุ้นเคยได้อย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าประโยคสอดคล้องกับรูปภาพ ที่เขาเห็นหรือคำแปลที่ใหม่มา นักเรียนสามารถชี้ได้ว่า ข้อความใดเป็นข้อความที่เขา ใคยีน การอ่านในระดับนี้เป็น การอ่านทีละประโยค

3. ระดับการถ่ายโอน (Transfer) นักเรียนสามารถเข้าใจคำศัพท์ หรือโครงสร้างที่เคยเรียนแล้ว และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ สามารถอ่านข้อความ และตอบคำถามแบบถูกผิด (True-False) เติมคำ (Completion) หรือ เลือกตอบ (Multiple Choice) สามารถบอกได้ว่าคำใดในจำนวนหลาย ๆ คำ เหมาะสมกับประโยคที่ใหม่มา คำหรือโครงสร้างที่จะทดสอบนักเรียนต้อง เป็นคำที่นักเรียน เคยเรียนมาแล้วทั้งสิ้น แต่ให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในประโยค หรือข้อความ หรือสถานการณ์ใหม่ได้

4. ระดับการสื่อสาร (Communication) นักเรียนอ่านข้อความที่มี ศัพท์และโครงสร้างใหม่ได้อย่างเข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำที่อ่าน แต่ก็สามารถ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ พฤติกรรมระดับสูงสุดของการอ่านในระดับนี้ รวมไปถึง ความเร็วและความคล่องแคล่วในการอ่าน ซึ่งสามารถเปรียบเทียบกับความสามารถของ นักเรียนที่เป็นเจ้าของภาษาได้

5. ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) นักเรียนสามารถ เข้าใจความหมายที่ผู้เขียนไม่ได้บอกไว้ชัดเจน (Implicit Meaning)

จุดมุ่งหมายและระดับของภาษา สามารถประเมินเนื้อหาส่วนที่เป็นสำนวนและลีลาในการเขียนของผู้เขียน สามารถทราบว่าเรื่องที่อ่านสอดคล้องกลมกลืนกันหรือไม่ และบรรลุจุดมุ่งหมายหรือไม่

จากการพิจารณางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษในประเทศไทยในปัจจุบัน พบว่ายังมีปัญหาอีกมาก ดังเช่น อังคนา วงศ์สนธิ (2524 : 65-67) ทำการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดนนทบุรี มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งระดับถายโอน ระดับสื่อสาร และระดับวิพากษ์วิจารณ์ในแต่ละระดับและรวมกันทั้ง 3 ระดับ ไม่ถึงเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ และ จากงานวิจัยของประภาศรี ตั้งบรรเจิดสุข (2526 : 60-62) พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โปรแกรมภาษาอังกฤษในจังหวัดชัยนาทมีความสามารถในการอ่านขั้นต้นคือความอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ ความสามารถของนักเรียนส่วนมากไม่อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับเกณฑ์การให้ระดับผลการเรียนของกระทรวงศึกษา ในทำนองเดียวกัน สมจิต เอี่ยมสุภนิมิต (2517 : ง-ฉ) พบว่าระดับความสามารถในการอ่านเอาเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนกวิทยาศาสตร์ในค่าน แปลความ คือความ และขยายความยังอยู่ในระดับต่ำ และนักเรียนจะประสบปัญหาเรื่องคำศัพท์มากที่สุดในการอ่าน นอกจากนี้ในระดับที่สูงขึ้นไป กุสุมา มะนะสุนทร (2519 : 78-81) ก็ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ระดับมหาวิทยาลัย จากมหาวิทยาลัย 4 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลปรากฏว่าความสามารถในด้านการอ่านและการเขียนของนักศึกษาในระดับนี้ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ

การที่นักเรียนยังมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านอย่างมาก เพราะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นกระบวนการที่ยากและซับซ้อน ต้องการความสามารถหลายด้านประกอบกัน เช่นความรู้เกี่ยวกับศัพท์ ความสามารถในการใช้ความคิดให้สัมพันธ์กับการใช้เหตุผล ความสามารถในการจับความคิดของผู้เขียน ความสามารถในการระบุจุดประสงค์ตลอดจนการตีความเค้าโครงเรื่องของข้อความที่อ่าน แต่การอ่านก็ยังเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะในประเทศไทย ซึ่งต้องอาศัยการถ่ายทอดความรู้ ความคิด วิชยาการต่าง ๆ จากต่างประเทศอยู่มาก ตำราส่วนใหญ่จะเป็นภาษาอังกฤษ ฉะนั้นนักเรียนจึงต้องมีความสามารถในการอ่านเพื่อสามารถ

รับรู้ความคิดได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้สังเกตเห็นความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษ จึงกำหนดหลักสูตรภาษาอังกฤษสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกเรียนวิชาอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นอันได้แก่ อ.031 อ.032 อ.033 อ.034 และวิชาทักษะอ่าน ได้แก่ อ.051 และ อ.052 เพิ่มเติมจากการเรียนวิชาหลัก อ.011-อ.016 ด้วย ซึ่งเป็นแนวโน้มที่น่าสนใจอย่างยิ่ง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทย โดยเฉพาะเด็กนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในแต่ละระดับชั้น เพื่อหาระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉลี่ยว่าอยู่ในระดับใด ซึ่งยังไม่ปรากฏว่ามีผู้วิจัยท่านใดทำการวิเคราะห์ระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนพร้อมกันทั้งสามระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มาก่อน เพราะฉะนั้นจึงเป็นประเด็นที่ผู้วิจัยสนใจใคร่ศึกษา เพื่อว่าผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษตระหนักถึงระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในแต่ละระดับชั้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อันอาจจะส่งผลกระทบไปถึงการปรับปรุงการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3

สมมุติฐานการวิจัย

รูธ เบียร์ค (Ruth Beard 1972:185) กล่าวว่า "สิ่งที่จำเป็นมากที่สุดที่เด็กจะเกิดความสามารถทางด้านการเรียนภาษาได้ ก็คือการทำที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนและมีประสบการณ์ทางภาษาให้มากขึ้น" ดังนั้น ยิ่งนักเรียนใช้เวลาในการเรียนมากปีขึ้น และในระดับที่สูงขึ้น ความสามารถในการอ่านก็จะสูงตามขึ้นด้วย ดังที่กาอุจนา ปราวพาล และคณะ (2526:58) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง "ความสัมพันธ์เชิงทำนายของหัว เรื่องที่พบนิสิตสนใจอ่าน หรือข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติ และสัมฤทธิผล

ในการอ่านภาษาอังกฤษของนิสิตปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" พบว่า จำนวนปีที่เรียนภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์เชิงทำนายอย่างมีนัยสำคัญกับความสำเร็จในการอ่านด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงตั้งสมมติฐานการวิจัยว่า ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 1

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาทั่วประเทศ
2. การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ไม่ได้ควบคุมองค์ประกอบบางประการที่อาจมีอิทธิพลต่อความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น ระดับสติปัญญา สัมฤทธิผลทางการเรียน เพศ สถานะทางเศรษฐกิจและสังคม

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษตามลำดับขั้น 5 ระดับ ของรีเบ็คกา เอ็ม วาเลตต์ และเรอเน เอส ดิสิค (Rebecca M. Valette and Renée S. Disick 1972 : 161-170) คือ
 - ระดับที่ 1 ระดับทักษะด้านกลไก (Mechanical Skills) นักเรียนสามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดภาษาต่างประเทศ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างได้ ในระดับนี้ไม่จำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่เห็น
 - ระดับที่ 2 ระดับความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถอ่านประโยค หรือข้อความที่คุ้นเคยได้อย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าประโยคสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในระดับนี้เป็น การอ่านทีละประโยค
 - ระดับที่ 3 ระดับการถ่ายโอน (Transfer) นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวใหม่ ๆ ซึ่งประกอบด้วยโครงสร้าง - ประโยค และคำศัพท์ที่ได้เรียนมาแล้ว และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ระดับที่ 4 ระดับการสื่อสาร (Communication)
 นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างประโยคใหม่ได้อย่างเข้าใจ
 ถึงแม้ว่าไม่เข้าใจทุกคำที่อ่าน แต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ และ
 สามารถเข้าใจบทสนทนาสั้น ๆ ได้

ระดับที่ 5 ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism)
 นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝง (Implicit Meaning) จุดมุ่งหมาย
 และระดับของภาษา

2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษา
 ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2529 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. เกณฑ์กำหนดระดับความสามารถ หมายถึง การหาระดับความ
 สามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจากคำมิติมิ เลขคณิตของคะแนนที่ได้จากแบบสอบ
 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่าน ทั้ง 5 ระดับ ในแต่ละระดับมี
 คะแนนเต็มระดับละ 20 คะแนน ถ้าคำมิติมิ เลขคณิตในระดับใดสูงกว่า 15 คะแนน
 ถือว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษในระดับนั้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในการปรับปรุงการสอนอ่าน
 ตลอดจนการวัดและประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษ
2. เป็นแนวทางสำหรับครูในการสร้างแบบสอบด้านการอ่านให้เหมาะสม
 กับระดับความสามารถของนักเรียนในระดับนี้
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้สร้างแบบเรียน ในการผลิตหนังสือเรียน
 แบบฝึกหัด ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับการสอนอ่านในแต่ละระดับชั้น
4. เป็นแนวทางในการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษต่อไป