

ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น



นางสาววีณา สังข์ทองจีน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2530


ISBN 974-568-102-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

012745

i 10296700

A LEVEL OF ENGLISH READING ABILITY OF STUDENTS  
AT THE LOWER SECONDARY EDUCATION LEVEL



MISS WEENA SUNGTHONGJHIN

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Secondary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1987

ISBN 974-568-102-4

ระดับที่ 5 ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ ให้เวลาในการทดสอบ 1 ชั่วโมง 40 นาที  
 แลวนำแบบสอบวิเคราะห์ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง  
 ประชากรที่คัดเลือกไว้ แลวนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์หาค่ามัชฌิม เลขคณิต  
 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ ทดสอบค่าอัตราส่วนวิกฤติ

### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ค่ามัชฌิม เลขคณิตของคะแนนรวมทั้งฉบับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1-3 เท่ากับ 52.24 58.12 และ 63.38 ตามลำดับ ส่วนค่ามัชฌิม เลขคณิต  
 ในแต่ละ ระดับของนักเรียนแต่ละชั้นจะเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยตามระดับที่ 1-5  
 ดังนี้ คือ

1.1 ค่ามัชฌิม เลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่ระดับ  
 1-5 มีค่าเท่ากับ 17.31 14.17 8.96 6.91 และ 4.89

1.2 ค่ามัชฌิม เลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตั้งแต่ระดับ  
 1-5 มีค่าเท่ากับ 17.64 15.38 10.33 8.40 และ 6.37

1.3 ค่ามัชฌิม เลขคณิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ระดับ  
 1-5 มีค่าเท่ากับ 17.85 16.15 12.19 9.83 และ 7.36

2. เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้ คือ ถ้าค่ามัชฌิม เลขคณิตใน  
 ระดับใด เกิน 15 คะแนน ให้ถือว่านักเรียนมีความสามารถตามระดับนั้น พบว่า  
 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษถึงระดับที่ 1  
 คือ ระดับทักษะคำกรกฎ โดยค่ามัชฌิม เลขคณิตในระดับนี้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 เท่ากับ 17.31 ส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 มีความสามารถ  
 ด้านการอ่านภาษาอังกฤษถึงระดับที่ 2 คือ ระดับความรู้ โดยค่ามัชฌิม เลขคณิตในระดับ  
 ที่ 1 และ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 17.64 และ 15.38 ตามลำดับ  
 ค่ามัชฌิม เลขคณิตในระดับที่ 1 และ 2 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ 17.85  
 และ 16.15 ตามลำดับ

3. เมื่อเปรียบเทียบค่ามัชฌิม เลขคณิตของตัวอย่างประชากรด้วยอัตราส่วน  
 วิกฤติ พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้ค่ามัชฌิม เลขคณิตสูงกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษา  
 ปีที่ 1 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ค่ามัชฌิม เลขคณิตสูงกว่าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งคะแนนรวมทั้งฉบับ และคะแนน  
ในแต่ละระดับ ยกเว้นระดับที่ 1 ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่านักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน  
การวิจัยที่ตั้งไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





หัวข้อวิทยานิพนธ์      ระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ชื่อนิสิต                      นางสาววิภา      สังข์ทองจีน

อาจารย์ที่ปรึกษา      รองศาสตราจารย์ คร. สุมิตรา      อังวัชณกุล

ภาควิชา                      มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา              2529



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในแต่ละระดับชั้น

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1,440 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งชั้นหลายชั้นตอน คือ สุ่มจังหวัดในแต่ละเขตการศึกษาและท้องที่การศึกษาในกรุงเทพมหานครมาร้อยละ 25 แล้วสุ่มโรงเรียนในแต่ละจังหวัด และในแต่ละท้องที่การศึกษาที่สุ่มได้มาร้อยละ 10 ได้โรงเรียน 24 โรงเรียน จากนั้นผู้วิจัยจึงสุ่มนักเรียนในโรงเรียนที่สุ่มได้ด้วยวิธีการสุ่มแบบง่ายมาชั้นละ 20 คน รวมเป็นโรงเรียนละ 60 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบวัดระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยกำหนดวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่ใช้ในการทดสอบให้สอดคล้องกับระดับพฤติกรรมกรรมการอ่าน ทั้ง 5 ระดับ ของรีเบ็คกา เอ็ม วาเล็ค และเรอเน เอส กิสสิค แบบสอบนี้ไ้ผ่านการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิ 6 ท่าน และทดลองใช้สอบ 2 ครั้งจนได้ข้อสอบอยู่ในเกณฑ์ที่จะนำไปใช้ได้ คือมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 - .55 และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .21 - .80 และค่าความเที่ยงของแบบสอบเท่ากับ .78 ได้ข้อสอบทั้งหมด 100 ข้อ แบ่งเป็น 5 ตอน ๆละ 20 ข้อ ได้แก่ ระดับที่ 1 ระดับทักษะด้านกลไก ระดับที่ 2 ระดับความรู้ ระดับที่ 3 ระดับการถ่ายโอน ระดับที่ 4 ระดับการสื่อสาร และ





the appropriateness of the test were checked by six experts in English teaching field. The test were tried out twice until the power of discrimination of the test was .20 - .55 and the level of difficulty was between .21 and .80 and the reliability of the test was .78. The test consisted of one hundred items graded into five distinctive levels : Mechanical Skills, Knowledge, Transfer, Communication, and Criticism. In each level, there were twenty items. The students were given one hour and forty minutes to do the test. The obtained data were analyzed by means of arithmetic mean , standard deviation and t - test.

The main findings of this study were as follows:

1. The average scores in all levels of matayom suksa one to three were 52.24 58.12 and 63.38 respectively. The average scores of the students in each level of each individual group were ranged from the first to the fifth level as follows:

1.1 The average scores in each level of matayom suksa one students were 17.31, 14.17, 8.96, 6.91 and 4.89 respectively.

1.2 The average scores in each level of matayom suksa two students were 17.64, 15.38, 10.33, 8.40 and 6.37 respectively.

1.3 The average scores in each level of matayom suksa three students were 17.85, 16.15, 12.19, 9.83 and 7.36 respectively.



2. In comparing with the criterion set by the researcher, fifteen marks were counted as the passing score in each level, it was found that matayom suksa one students were able to pass the first level-Mechanical Skills- with the average score of 17.31. Matayom suksa two and three students were able to pass the first and the second levels- Mechanical Skills and Knowledge. The average scores in the first and the second levels of matayom suksa two students were 17.64 and 15.38 and matayom suksa three students were 17.85 and 16.15 respectively.

3. To compare the average scores of the sample by t-test, it was found that the average score of matayom suksa two students was significantly higher than matayom suksa one students at the .01 level and the average score of matayom suksa three students was also significantly higher than matayom suksa one and two students at the .01 level in all levels and in each individual level except for the first level- Mechanical Skills, in which the average score of matayom suksa three students was significantly higher than that of matayom suksa two students at the .05 level. It retained the hypothesis.

## กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งของ  
รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัณกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้  
ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนตรวจแก้ขอบกพร่องต่าง ๆ  
จนวิทยานิพนธ์เสร็จสิ้นลง รองศาสตราจารย์ สุภัทรา อักษรานุเคราะห์  
ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง  
ในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.  
กาญจนา ปราบพาล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพัฒน์ สุขมลสันต์ อาจารย์  
สมจิต พงษ์เวช อาจารย์โสภา เนตราคม Mr. Steve G. Alameida  
Mr. Carl M. Springer ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการตรวจ  
แบบสอบ จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ คณาจารย์และนักเรียนในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาทุกแห่งที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บข้อมูล

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิคา มาร์คา ซึ่งสนับสนุนให้  
กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา บัณฑิตวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยกรุงเทพ ซึ่ง  
สนับสนุนเงินทุนในการทำวิทยานิพนธ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	ร
บทที่	
1 บทนำ .....	1
✓ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
✓วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	7
✓ขอบเขตของการวิจัย .....	7
✓คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย .....	8
✓ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	9
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	10
ความหมายของการอ่าน .....	10
ประเภทและจุดมุ่งหมายของการอ่าน .....	13
องค์ประกอบของความสามารถในการอ่าน .....	16
ระดับความสามารถในการอ่าน .....	20
การสอนการอ่าน .....	28
เกณฑ์การวัดระดับความสามารถในการอ่าน .....	36
การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน .....	38
งานวิจัยในประเทศ .....	46
งานวิจัยในต่างประเทศ .....	56
3 วิธีดำเนินการวิจัย .....	66
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	66
✓การสุ่มตัวอย่างประชากร .....	66
✓การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	68
✓การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	73
สถิติที่ใช้ในการวิจัย .....	73

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	77
5	สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ .....	82
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	82
	ตัวอย่างประชากร .....	82
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	82
	สรุปผลการวิจัย .....	83
	อภิปรายผลการวิจัย .....	84
	ขอเสนอแนะ .....	89
	บรรณานุกรม .....	91
	ภาคผนวก .....	105
	ภาคผนวก ก. จุดประสงค์และคำอธิบายรายวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ .....	105
	ภาคผนวก ข. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบสอบ .....	111
	ภาคผนวก ค. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย .....	113
	ภาคผนวก ง. รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ...	115
	ภาคผนวก จ. ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูล .....	117
	ภาคผนวก ฉ. แบบสอบที่เป็นเครื่องมือในการวิจัย .....	129
	ประวัติผู้เขียน .....	158



## รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนจังหวัด จำนวนโรงเรียน และจำนวนนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	68
2	แสดงค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวมทั้งฉบับของ คะแนนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 .....	77
3	แสดงค่ามัธยิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานแยกตาม ระดับความสามารถทั้ง 5 ระดับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 - 3 .....	78
4	แสดงผลการเปรียบเทียบระดับความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3 และ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 และ 3 .....	80

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย