

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- จิรดา วุฒิสถาภรณ์. ปัจจัยที่มีผลต่อการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จรินทร์ กองศรี. ผลของการแจ้งล่วงหน้าและการติดตามที่มีต่ออัตราการตอบกลับและคุณภาพของ
ข้อมูลจากแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการ
ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เจษฎา กิตติสุนทร. ปัจจัยที่มีผลต่อการไม่ตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จุมพล สวัสดิ์นิยากร. หลักและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์สุวารณภูมิ, 2520.
- เชิงชาย เหมพัฒน์. ผลของรูปแบบการเตือนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2534.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :
ศ.ส.การพิมพ์, 2517.
- บุญชอบ ศรราชพันธ์. ผลของวิธีการตอบ วิธีการส่งทางไปรษณีย์ และรูปแบบการส่งแบบสอบถามที่มี
ต่ออัตราการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธ์. เทคนิคการสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูลสำหรับการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ศรีอนันต์, 2531.
- พรเพ็ญ คำทรัพย์. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาการสอนสังคมศึกษา ตั้งแต่ปี 2513-
2526. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- พิชัย แก้วสุวรรณ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ของครูเมื่อข้อความ
ในแบบสอบถามเกี่ยวข้องกับและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเมื่อผู้ลงนามในจดหมายนำ
ของแบบสอบถามตำแหน่งต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- รัตติกง ทิมเจริญ. การวิเคราะห์ข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- วิจิตรา ประสาทเวชกุล. ผลของการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซตของแบบสอบถามที่มีต่อ
อัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิไลวรรณ ศำกรวิมล. อิทธิพลของสี ความยาวของแบบสอบถามและวิธีการติดตามที่มีต่ออัตรา
การตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วีระศักดิ์ บรรณาธรรม. การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการ
อุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วีรยุทธ วิเชียรโชติ และนวลเพ็ญ วิเชียรโชติ. รายงานการวิจัยเรื่อง ความเกรงใจในคนไทย.
กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2519.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ วก 164/2531
เรื่อง การกำหนดหนังสือเวียนสำหรับเลือกใช้ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และบัญชีรายชื่อหนังสือเรียนและสื่อการเรียนอื่นๆ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2531. กรุงเทพฯ, 2532:1-2.
- สมศรี วงศ์สวัสดิกุล. การเปรียบเทียบความสอดคล้องของข้อมูลจากการสอบถามและการสัมภาษณ์
แบบมีโครงสร้าง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การเก็บรวบรวมข้อมูล. ในไพฑูริย์ สีนลาวัฒน์ และ สำนดี ทองชีว
(บรรณาธิการ), การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย,
หน้า 81-117. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และ บุญธรรม กิจปรีดาบริรักษ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.

กรุงเทพมหานคร : ม.ป.ท., 2521.

สุธีรา ภัทรายุทธวรรณ. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีสองหมึกพิมพ์และการระบุวันส่งกลับคืนที่มีผลต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

สุเทพ ไชยบุตร. การเปรียบเทียบอัตราการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์ที่ส่งไปยังสถานที่รับต่างกันและบุคคลที่ออกจดหมายนำและจดหมายติดตามต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

สุภาพร โภกเชิงกุล. อิทธิพลของคำถามที่มีผลสะท้อน และการลงชื่อที่มีผลต่อการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุวัฒนา สุวรรณเชตนิคม. "การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง." วิธีวิทยาการวิจัย. 1 (มกราคม-เมษายน 2529) : 84.

อัญชลี คงมั่น. ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

อุทุมพร จามรมาน. แบบสอบถาม : การสร้างและการใช้. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ภาษาอังกฤษ

Anderson, E.B. "Log-Linear" in Educational Research, Methodology and Measurement : An International Handbook. p 672-677. London : Pergamon Press, 1988.

Bailey, Kenneth D. Methods of Social Research. New : York : The Free Press, 1987.

- Bardie, Douglas R., and Anderson, John F. Questionnaires : Design and Use. New Jersey : The Scarecrow Press, Inc., 1974.
- Dillman, D.A. Mail and Telephone Sursey : The Total Design Method. New York : John Wiley and Sons, 1978.
- Eckland, B.K. "Effects of Prodding to Increase Mail-back Returns." Journal of Applied Psychology. 45 (1965) : 165-169.
- English, H.B., and AVA Chamney Company. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychological Term : A Guide to Usage. New York : David Mckay Company, 1958.
- Etzel, M.J., and Walker, B.J. "Effects of Alternative Follow-up Procedure on Mail Survey Response Rates." Journal of Applied Psychology 59 (April 1974) : 219.
- Eysenck, H.J.; Berne, R.M. and Weirzberg, W.A. Encyclopedia of Psychology. 3 (1972).
- Fowler, F.J. Survey Research Method. Newbury Park : Sage Publication, 1986. Fracel, E.G. "Mail Administered Questionnaires : A Success Story." Journal of Marketting Research. 2 (February 1966) : 89-92.
- Frey, J.H., and Dillmar, D.A. "Contribution of Personalization to Mail Questionnaire Response as a Element of Previously Tested Method." Journal of Applied Psychology. 59 (1974) : 297-301.
- Friedman, H.H., and Goldstien, L. "Effects of Ethnicity of Signature on the Rate of Return and Content of Mail Questionnaires." Journal of Applied Psychology. 60 (december 1975) : 770-771.
- Funk and Wagnalls. Standard Dictionary of English Language : International edition. New York : Funk and Wagnalls, 1963.
- Good, C.V. Dictionary on Education. New York : Mc Graw Hill Book Company, 1973

- Gough, H.G., and Hall, W.B. "A Comparison of Physicians Who Did or Did not Respond to a Postal Questionnaires." Journal of Applied Psychology. 62 (1977) : 777-780.
- Goyder, J.C. "Further Evidence on Factor Affecting Response Rate to Mail Questionnaires." American Sociological Review 47 (1982) : 550-553.
- Green, K.E., and Stager, S.F. "The Effects of Personalization, Sex, Local and Level Taught on Educator's Response to a Mail Survey." Journal of Experimental Education. 54 (1986) : 203-206.
- Heberlein, T.A. and Baungartner, R. "Factors Affecting Response Rates to Mail Questionnaires." American Sociological Review 43 (1978) : 447-462.
- Henry, J.R. "Response Rate to Mail Questionnaire with a Return Deadline." Public Opinion Quarterly 40 (1975) : 247-375.
- Kanuk, L., and Berenson, C. "Mail Survey and Response Rate : A Literature Review." Journal of Marketing Research 12 (November 1975) : 440-453.
- Kawash., and Aleamoni. "Effects of Personal Signature on the Initial Rate of Return of a Mail Questionnaire." Journal of Applied Psychology 55 (June 1971) : 589-592.
- Linsky, A.S. "Stimulating Responses to Mailed Questionnaires : A Review." Public Opinion Quarterly 39 (Spring 1975) : 83-99.
- Marija J. Norusis. S.P.S.S.-X Advance Statistics Guide. New York: McGraw-Hill, 1985.
- Nachmias, D. Research Method in The Social Science. (by) D.Nachmias (and) C Nachmias. New York : Matin's Press, 1981.

- Nichols, R.C. and Mayer, M.A. "Timing Postcard Follow-ups in Mail Questionnaire Surveys." Public Opinion Quarterly.
30 (1966-1967): 637-646.
- Schuessler, K.F. Social Research Method. Bangkok : Institute of Public Administration, Thammasart University, 1964.
- Sletto, R.F. "Pretesting of Questionnaires." American Sociological Review.
5 (1940) : 193-200.
- Watson, J.J. "Improving the Response Rate in My Research." Journal of Advertising Research. 5 (July) 1965) : 48-50.
- Van Dalen, B. Deobold. Understanding Educational Research : An Introduction. New York : Mc Graw-Hill Book Company, 1966.
- Yaromko, R.M. and Others. Reference Handbook of Research and Statistic Method in Psychology : for Students and Professional.
New York : Harper & Row, 1982.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัย

$$n_{\text{pm}} = \frac{NZ^2}{4NE^2 + Z^2}$$

- โดยที่ n_{pm} คือ ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการประมาณค่าด้วยความเชื่อมั่น $(1 - \alpha)$ โดยที่ค่าที่ประมาณจะไม่คลาดเคลื่อนจากค่าที่เป็นจริงเกิน $\pm E$
- N คือ จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย 106 โรงเรียน
- Z คือ ค่าวิกฤต Z จากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งพื้นที่ใต้โค้งปกติเท่ากับ $\alpha/2$ ซึ่งกำหนดค่า $\alpha = .05$ ดังนั้นค่า $\pm Z$ จึงเท่ากับ ± 1.96
- E คือ ขนาดความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้ ในกรณีนี้กำหนดให้เท่ากับ $\pm .05$

แทนค่า

$$n_{\text{pm}} = \frac{(106) (1.96)^2}{[4(106) (.05)^2] + (1.96)^2}$$

$$= \frac{407.2096}{4.9016}$$

$$= 83 \text{ โรงเรียน}$$

2. การคำนวณขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนในแต่ละท้องที่การศึกษา

$$\text{opt. } n_h = \frac{N_h}{L} n_o$$

$$L = \sum_{h=1} N_h$$

เมื่อ $\text{opt. } n_h$ คือ จำนวนโรงเรียนในแต่ละท้องที่การศึกษา
 N_h คือ จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละท้องที่การศึกษาเท่ากับ
 14, 12, 12, 13, 16, 14, 14 และ 12
 L
 $\sum_{h=1} N_h$ คือ จำนวนโรงเรียนทั้งหมดเท่ากับ 106 โรงเรียน
 $h=1$
 n_o คือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนทั้งหมดเท่ากับ 84 โรงเรียน

แทนค่าจะได้

$$n_1 \text{ ในท้องที่การศึกษา 1 เท่ากับ } \frac{(14)}{106} 84 = 11.09 = 11 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_2 \text{ ในท้องที่การศึกษา 2 เท่ากับ } \frac{(12)}{106} 84 = 9.51 = 10 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_3 \text{ ในท้องที่การศึกษา 3 เท่ากับ } \frac{(12)}{106} 84 = 9.51 = 10 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_4 \text{ ในท้องที่การศึกษา 4 เท่ากับ } \frac{(13)}{106} 84 = 10.30 = 10 \text{ โรงเรียน}$$

$$n_5 \text{ ในห้องที่การศึกษา 5 เท่ากับ } \frac{(16)}{106} 84 = 12.6 = 13(12) \text{ โรงแรง}$$

$$n_6 \text{ ในห้องที่การศึกษา 6 เท่ากับ } \frac{(14)}{106} 84 = 11.09 = 11 \text{ โรงแรง}$$

$$n_7 \text{ ในห้องที่การศึกษา 7 เท่ากับ } \frac{(14)}{106} 84 = 11.09 = 11 \text{ โรงแรง}$$

$$n_8 \text{ ในห้องที่การศึกษา 8 เท่ากับ } \frac{(11)}{106} 84 = 8.7 = 9 \text{ โรงแรง}$$



3. การคำนวณหาขนาดพอดีของกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์ที่ใช้ในการทดลอง

$$n_{pm} = \frac{NE^2}{4NE^2 + Z^2}$$

- โดยที่ n_{pm} คือ ขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรในการประมาณค่าด้วยความเชื่อมั่น $(1 - \alpha)$ โดยที่ค่าประมาณจะไม่คลาดเคลื่อนจากค่าที่เป็นจริงเกิน $\pm E$
- N คือ จำนวนสมาชิกทั้งหมดในประชากรเป้าหมาย 15,125 คน
- Z คือ ค่าวิกฤติ Z จากโค้งปกติ ณ ตำแหน่งที่พื้นที่ใต้โค้งปกติห่างเท่ากับ $\alpha/2$ ซึ่งกำหนดค่า $\alpha = .05$ ดังนั้นค่า $\pm Z$ จึงเท่ากับ ± 1.96
- E คือ ขนาดความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่ผู้วิจัยยอมรับได้ ในกรณีนี้กำหนดให้เท่ากับ $\pm .05$

แทนค่า

$$n_{opt} = \frac{(15125)(1.96)^2}{[4(15125)(.05)^2] + (1.96)^2} = 375 \text{ คน}$$

4. การคำนวณหาขนาดจำนวนครู - อาจารย์ ในแต่ละท้องที่การศึกษา

$$\text{opt. } n_h = \left[\frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] n_o$$

เมื่อ $\text{opt. } n_h$ คือ จำนวนครู-อาจารย์ กลุ่มตัวอย่างในแต่ละท้องที่การศึกษา

N_h คือ จำนวนครู-อาจารย์ เพศหญิงและเพศชาย ในแต่ละท้องที่การศึกษา ซึ่งมีครู - อาจารย์เพศหญิงเท่ากับ 1582, 1253, 1666, 1580, 1724, 1141, 1122, 979

ครู - อาจารย์เพศชายเท่ากับ 542, 530, 455, 498, 603, 469, 519, 462

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

$\sum_{h=1}^L N_h$ คือ จำนวนประชากรครู อาจารย์ทั้งหมดเท่ากับ 15,125 คน

n_o คือ จำนวนครูอาจารย์ทั้งหมดที่ใช้ในการทดลองเท่ากับ 400 คน

แทนค่าจะได้

$$\begin{array}{l}
 n_{11} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 1 เท่ากับ} \quad \frac{[1,582] 400}{15,125} = 41.84 = 42 \\
 n_{1e} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 1 เท่ากับ} \quad \frac{[542] 400}{15,125} = 14.33 = 14 \\
 n_{21} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 2 เท่ากับ} \quad \frac{[1,253] 400}{15,125} = 33.14 = 33 \\
 n_{2e} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 2 เท่ากับ} \quad \frac{[530] 400}{15,125} = 14.02 = 14 \\
 n_{31} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 3 เท่ากับ} \quad \frac{[1,666] 400}{15,125} = 44.06 = 44 \\
 n_{3e} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 3 เท่ากับ} \quad \frac{[455] 400}{15,125} = 12.03 = 12 \\
 n_{41} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 4 เท่ากับ} \quad \frac{[1,580] 400}{15,125} = 41.79 = 42 \\
 n_{4e} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 4 เท่ากับ} \quad \frac{[498] 400}{15,125} = 13.17 = 13 \\
 n_{51} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 5 เท่ากับ} \quad \frac{[1,724] 400}{15,125} = 45.59 = 46 \\
 n_{5e} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 5 เท่ากับ} \quad \frac{[603] 400}{15,125} = 15.95 = 16 \\
 n_{61} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 6 เท่ากับ} \quad \frac{[1,141] 400}{15,125} = 30.18 = 30 \\
 n_{6e} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 6 เท่ากับ} \quad \frac{[469] 400}{15,125} = 12.40 = 12 \\
 n_{71} \quad \text{ในท้องที่การศึกษา 7 เท่ากับ} \quad \frac{[1,122] 400}{15,125} = 29.67 = 30
 \end{array}$$

$$n_{7e} \text{ ในท้องที่การศึกษา 7 เท่ากับ } \frac{[519] 400}{15,125} = 13.73 = 14$$

$$n_{8a} \text{ ในท้องที่การศึกษา 8 เท่ากับ } \frac{[979] 400}{15,125} = 25.89 = 26$$

$$n_{8e} \text{ ในท้องที่การศึกษา 8 เท่ากับ } \frac{[462] 400}{15,125} = 12.22 = 12$$

จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ครู - อาจารย์ เพศหญิงและเพศชายที่คำนวณได้จากแต่ละโรงเรียน ที่ได้จากการสุ่ม เพื่อนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัย จำนวนตามท้องที่การศึกษา

ท้องที่การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากรครู-อาจารย์		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์	
		เพศหญิง	เพศชาย	เพศหญิง	เพศชาย
1	มัธยมวัดเบญจมบพิตร	95	40	3	1
	วัดราชาธิวาส	109	39	4	1
	วัดน้อยนพคุณ	73	28	2	1
	ศิลาจารนิพนธ์	86	29	3	1
	สุวรรณสุทธารามวิทยา	84	23	3	1
	เบญจมาธราชดิย	115	27	4	1
	วัดบวรนิเวศ	82	37	3	1
	วัดราชบพิธ	105	52	3	2
	วัดสังเวช	87	31	3	1
	สตรีวิทยา	227	34	8	1
	สวนกุหลาบวิทยาลัย	164	80	6	3

ท้องที่ การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากรครู-อาจารย์		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์	
		เพศหญิง	เพศชาย	เพศหญิง	เพศชาย
2	สายปัญญาในพระบรม- ราชินีปทุมภ์	103	26	3	1
	เจ้าพระยาวิทยาคม	66	51	2	2
	นนทรีวิทยา	114	42	4	1
	ยานนาวาวิทยาคม	110	52	3	2
	วัดสุทธิวราราม	100	71	3	2
	สตรีศรีสุริโยทัย	98	29	3	1
	พุทธจักรวิทยา	83	34	3	1
	สตรีมหาพฤฒาราม	133	31	4	1
	ไตรมิตรวิทยาลัย	69	32	2	1
	เตรียมอุดมศึกษา	191	67	6	2

3	ศรีอยุธยา	166	31	5	1
	สามเสนวิทยาลัย	158	55	5	2
	สันติราษฎร์วิทยาลัย	144	57	5	2
	มักกะสันพิทยาคม	81	25	3	1
	ดอนเมืองจตุรจินดา	129	36	4	1
	ราชวินิตบางเขน	100	19	3	1
	สารวิทยา	165	36	5	1
	ทองหล่อ	179	40	6	1
	ฤทธิยะวรินทร์	163	44	5	1
	วัดรัตนโกสินทร์สมโภช- บางเขน	100	44	3	1

ท้องที่ การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากรครู-อาจารย์		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์	
		เพศหญิง	เพศชาย	เพศหญิง	เพศชาย
4	พระโขนงวิทยาลัย	136	38	4	1
	ปทุมคงคา	149	40	5	1
	มัธยมวัดธาตุทอง	89	33	3	1
	สาธิตน้ำผึ้ง	137	30	4	1
	ราชดำริ	100	33	3	1
	เตรียมอุดมศึกษา- พัฒนาการ	189	42	6	2
	ศรีพัฒนา	115	46	4	2
	กุนนทีรุทธารามวิทยาคม	114	28	4	1
	ประชาราษฎร์อุปถัมภ์	117	28	4	1
	สุรศักดิ์มนตรี	168	67	5	2
	5	วัดหนองจอก	63	40	2
เศรษฐรุตระบำเพ็ญ		99	55	4	2
สตรีเศรษฐรุตระบำเพ็ญ		116	30	4	1
เทพลีลา		89	28	3	1
บางกะปิ		192	45	7	2
นวมินราชูทิศเตรียมอุดม- ศึกษาน้อมเกล้า		51	17	2	1
มัธยมวัดบึงทองหลาง		122	36	5	1
ลาดปลาเค้าวิทยาคม		118	35	4	1
นวมินทรราชูทิศกรุงเทพ- มหานคร		128	27	5	1

ท้องที่ การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากรครู-อาจารย์		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์	
		เพศหญิง	เพศชาย	เพศหญิง	เพศชาย
5 (ต่อ)	บดินทรเดชา - (สิงห์ สิงหเสนี) 2	73	28	3	1
	พรตนิทยพัต	76	49	3	2
	เทพศิรินทร์ร่มเกล้า	80	50	3	2
6	ชินรสวิทยาลัย	129	65	4	2
	วัดนายโรง	71	17	2	1
	สตรีวัดระฆัง	105	27	4	1
	สุวรรณารามวิทยาคม	123	41	4	2
	มัธยมวัดดุสิตาราม	95	33	3	1
	วัดบวรมงคล	86	33	3	1
	ทวิวัฒนา	27	13	1	1
	โพธิ์สารนิทยากร	79	36	3	1
	มหารณพาราม	70	35	2	1
	สุวรรณพลับพลาวิทยาคม	55	26	2	1
	วัดปากน้ำวิทยาคม	72	35	2	1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ท้องที่ การศึกษา	โรงเรียน	จำนวนประชากรครู-อาจารย์		จำนวนกลุ่มตัวอย่างครู-อาจารย์	
		เพศหญิง	เพศชาย	เพศหญิง	เพศชาย
7	วัดอินทาราม	90	27	3	1
	ศึกษานารี	170	35	5	1
	มัธยมวัดดาวคนอง	54	46	2	2
	ชนบุรีวรเทพีพลารักษ์	60	34	2	1
	วัดราชโอรส	103	38	3	1
	สิงหาราชพิทยาคม	117	57	4	2
	บางมดวิทยา	64	37	2	1
	แจรงร้อนวิทยา	79	39	2	1
	บางประกอกวิทยาคม	100	36	3	1
	วัดพุทธบูชา	61	24	2	1
	อิสลามวิทยาลัยวิทยาลัยฯ	48	41	2	2

8	ทิวาภิเศก	141	71	4	2
	วัดประดู่ในทรงธรรม	90	51	3	2
	ฤทธิณรงค์รอน	80	25	2	1
	มัธยมวัดหนองแขม	94	52	3	2
	จันทร์ประดิษฐารามวิทยาคม	85	46	3	1
	วัดนวลนรดิศ	101	42	3	1
	วัดรางบัว	88	40	3	1
	สตรีวัดอัสสัมชัญ	112	26	3	1
	ราชวินิตบางแคปานขำ	65	32	2	1

รายชื่อโรงเรียนที่มีขนาดจำนวนครู - อาจารย์ใกล้เคียงกัน

กลุ่มที่ 1	ได้แก่โรงเรียน	เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ศรีวิทยา บางกะปิ สวนกุหลาบวิทยาลัย
กลุ่มที่ 2	ได้แก่โรงเรียน	สามเสนวิทยาลัย เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ หอวัง สันติราษฎร์วิทยาลัย
กลุ่มที่ 3	ได้แก่โรงเรียน	สุรศักดิ์มนตรี ศรีอยุธยา สารวิทยา ฤทธิยะวรรณาลัย
กลุ่มที่ 4	ได้แก่โรงเรียน	ศรีนฤพา เศรษฐบุรบ่าเพ็ญ มีชัยวัดบึงทองหลาง วัดราชาธิวาส
กลุ่มที่ 5	ได้แก่โรงเรียน	สุวรรณารามวิทยาคม ศึกษานารี นวมินทร์ราชูทิศ กรุงเทพฯ ชินอร์สวิทยาลัย
กลุ่มที่ 6	ได้แก่โรงเรียน	เบญจมาธาลัย สิงหราชวิทยาคม ทวีธาภิเศก วัดราชาธิวาส
กลุ่มที่ 7	ได้แก่โรงเรียน	วัดราชบพิธร นนทร์วิทยา ยานนาวาศรีวิทยาคม วัดสุทัศนวราราม
กลุ่มที่ 8	ได้แก่โรงเรียน	ดอนเมืองจตุรจินดา วัดประดู่ในทรงธรรม สายน้ำผึ้ง สตรีมหาพฤฒาราม
กลุ่มที่ 9	ได้แก่โรงเรียน	สตรีเศรษฐบุรบ่าเพ็ญ ลาดปลาเค้าวิทยาคม กุนนทีรุทธารามวิทยาคม ประชาราษฎร์อุปถัมภ์
กลุ่มที่ 10	ได้แก่โรงเรียน	พระโขนงวิทยาคม พรตพิทยพยัต เทพศิรินทร์ร่วมเกล้า สตรีวัดระฆัง
กลุ่มที่ 11	ได้แก่โรงเรียน	โพธิสารพิทยาคม มีชัยวัดเบญจมบพิธ ศีลาจารย์พัฒนา สุวรรณสุทธารามวิทยาคม
กลุ่มที่ 12	ได้แก่โรงเรียน	วัดสังเวช มีชัยวัดดาวคนอง เจ้าพระยาวิทยาคม วัดบวรนิเวศ
กลุ่มที่ 13	ได้แก่โรงเรียน	มักกะสันพิทยา ราชวินิตบางเขน สตรีศรีสุวิทย์ พุทธจักรวิทยา
กลุ่มที่ 14	ได้แก่โรงเรียน	เทพศิลา รัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มีชัยวัดธาตุทอง ราชดำริ

- กลุ่มที่ 15 ได้แก่โรงเรียน บดินทร์เดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 มีชัยวัดคูสิดาราม
วัดบวรมงคล มีชัยวัดหนองแถม
- กลุ่มที่ 16 ได้แก่โรงเรียน สาขปัญญาในพระบรมราชินูปถัมภ์ วัดนาสโรว
บางปะกอกพิทยาคม วัดอินทราราม
- กลุ่มที่ 17 ได้แก่โรงเรียน วัดนवलนรดิศ วัดรางบัว จันทรประดิษฐารามวิทยาคม
อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย
- กลุ่มที่ 18 ได้แก่โรงเรียน วัดหนองจอก วัดปากน้ำวิทยาคม วัดน้อยนพคุณ
ไตรมิตรวิทยาลัย
- กลุ่มที่ 19 ได้แก่โรงเรียน สุวรรณพลับพลาพิทยาคม นวมินทร์ราชูทิศ
เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า วัดราชโอรส มหรรณพาราม
- กลุ่มที่ 20 ได้แก่โรงเรียน สตรีวัดอัมรินทร์สวรรค์ ธนบุรีวาทะพินลาวัณย์ บางมดวิทยา
แจรงร้อนวิทยา
- กลุ่มที่ 21 ได้แก่โรงเรียน ฤทธิณรงค์รอน ราชวินิตบางแคปานซำ ทวีวัฒนา วัดพุทธบูชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือนำใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหาของเครื่องมือ

- | | | |
|-----------------|-----------|---|
| 1. นายอนุช | อภากาภิรม | ผู้จัดการสำนักพิมพ์สวัสดิ์
อดีตบรรณาธิการบริษัทโรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด |
| 2. นายเอกรินทร์ | สีมहाศาล | บรรณาธิการสำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ |
| 3. นายวิโรจน์ | มังคละมณี | บรรณาธิการสำนักพิมพ์ประสานมิตร |
| 4. นางสาวจินตนา | ใบกาชฐี | นักวิชาการศึกษา 8
หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหนังสือแปล
ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ |
| 5. นายวินัย | รอดจำย | นักวิชาการศึกษา 8
หัวหน้ากลุ่มพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
สังคมศึกษา ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อครูที่ช่วยตรวจสอบภาษาที่ใช้ในเครื่องมือ

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1. อาจารย์อังคณา จิรศักดิ์อานนท์ | อาจารย์สอนวิชาเคมี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา |
| 2. อาจารย์วณิชชา อรุณรัตน์ | อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา |
| 3. อาจารย์จันทร์ ประสงค์ | อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา
โรงเรียนสายปัญญา |
| 4. อาจารย์สุวพร บุรณพงศ์ | อาจารย์สอนวิชาคณิตศาสตร์
โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคม |
| 5. อาจารย์อัจฉรา พิทักษ์เสรีธรรม | อาจารย์สอนวิชาภาษาอังกฤษ
โรงเรียนสตรีอัสสัมชัญ |
| 6. อาจารย์พัชรา เศรษฐ์ | อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย
โรงเรียนสตรีอัสสัมชัญ |
| 7. อาจารย์นิตตินา เหมวรวงษ์ | อาจารย์สอนวิชาเคมี
โรงเรียนสตรีอัสสัมชัญ |
| 8. อาจารย์อุษณีย์ เจียรนัยอาภรณ์ | อาจารย์สอนวิชาเคมี
โรงเรียนสอนกุหลาบวิทยาลัย |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกหนังสือเรียนที่นำไปให้
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและฉบับที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นข้อมูล
เกี่ยวกับตัวท่าน หรือเติมค่าลงในช่องว่าง

แบบสอบถามที่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ	แบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ
1. เพศ [] ชาย [] หญิง	1. คงเดิม
2. สถานภาพสมรส [] โสด [] สมรส [] หย่า แยก หรือหม้าย	2. คงเดิม
3. อายุ [] 18 - 25 ปี [] 26 - 35 ปี [] 36 - 45 ปี [] 46 ปีขึ้นไป	3. คงเดิม
4. วุฒิทางการศึกษา [] ต่ำกว่าปริญญาตรี [] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า [] ปริญญาโทหรือสูงกว่า	4. คงเดิม
5. ระยะเวลาที่ทำการสอน ----- ปี	5. คงเดิม

แบบสอบถามที่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ	แบบสอบถามที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>6. ท่านเคยเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียนหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/>] เคย</p> <p><input type="checkbox"/>] ไม่เคย</p>	<p>6. คงเดิม</p> <p>7. ตำแหน่งในปัจจุบัน</p> <p><input type="checkbox"/>] หัวหน้าหมวด โปรระบบหมวดวิชา_____</p> <p><input type="checkbox"/>] อาจารย์ผู้สอน โปรระบบหมวดวิชา_____</p> <p>8. ปัจจุบันท่านเป็นกรรมการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียนหรือไม่</p> <p><input type="checkbox"/>] เป็น</p> <p><input type="checkbox"/>] ไม่เป็น</p>

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียน

คำชี้แจง ถ้าท่านเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียนสำหรับใช้ภายในโรงเรียนของท่าน เกณฑ์ในแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นสิ่งที่ท่านคิดว่า ท่านให้ความสำคัญในการพิจารณาเป็นเกณฑ์ในการเลือกหนังสือในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็นต่อการพิจารณาประเมินแต่ละรายการดังนี้

- 5 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมาก
- 3 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับน้อยมาก
- 1 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับน้อยมากที่สุด

ผู้ทรงคุณวุฒิให้ปรับค่าชี้แจงใหม่ดังนี้

- ค่าชี้แจง ถ้าท่านเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียนสำหรับใช้ภายในโรงเรียนของท่าน เกณฑ์ในแต่ละข้อต่อไปนี้เป็นสิ่งที่ท่านให้ความสำคัญในการพิจารณาเป็นเกณฑ์ในการเลือกหนังสือในระดับใดโปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดความคิดเห็นแต่ละรายการประเมินดังนี้
- 5 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมากที่สุด
 - 4 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมาก
 - 3 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับปานกลาง
 - 2 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับน้อย
 - 1 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับน้อยที่สุด

รายการประเมินที่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ	รายการประเมินที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ
1. องค์ประกอบภายนอกของหนังสือ	1. องค์ประกอบภายนอกของหนังสือ
1.1 ปกของหนังสือ (3ข้อ)	1.1 ปกของหนังสือ (3ข้อ)
1) ความสวยงามน่าสนใจของปก	1) ภาพปกสวยงาม น่าสนใจ
2) ความแข็งแรง ทนทานของปก	2) กระดาษปกแข็งแรง ทนทาน
3) หน้าปกระบุชื่อรายวิชา และหลักสูตรชัดเจน	3) คงเดิม
1.2 คำนำของหนังสือให้สาระชัดเจน(1ข้อ)	1.2 ย้ายเป็นข้อ 1.4 ข้อความคงเดิม (1ข้อ)
1.3 สาระสำคัญของหนังสือให้รายละเอียดเกี่ยวกับหัวข้อของเนื้อหาหนังสือเรียนครบและชัดเจน (1ข้อ)	1.3 ย้ายเป็นข้อ 1.5 และแก้ไขข้อความเป็น "สาระสำคัญของหนังสือให้รายละเอียดครอบคลุมหัวข้อของเนื้อหาหนังสือเรียนครบและชัดเจน" (1ข้อ)

รายการประเมินที่ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ	รายการประเมินที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>1.4 รูปเล่มของหนังสือ (2ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีขนาดเหมาะสม 2) การเข้าเล่มมีความประณีตแข็งแรง <p>1.5 ขนาดตัวอักษรเหมาะสม (1ข้อ)</p>	<p>1.4 ย้ายเป็นข้อ 1.2 (2ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คงเดิม 2) เข้าเล่มด้วยความประณีต <p>1.5 ย้ายเป็นข้อ 1.3 และแก้ไขข้อความเป็น "ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของนักเรียน" (1ข้อ)</p>
<p>2. องค์ประกอบภายในของหนังสือ</p> <p>2.1 ด้านเนื้อหาของหนังสือ (5ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา 2) มีความครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา 3) มีความถูกต้องตามหลักวิชา 4) ปริมาณของเนื้อหาเกี่ยวกับคาบเวลาเรียนเหมาะสม 5) ความยากง่ายของเนื้อหาเกี่ยวกับระดับชั้น <p>2.2 ด้านการเสนอเนื้อหา (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ 2) การเสนอเนื้อหากระตุ้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิด 3) การเสนอเนื้อหากระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม 	<p>2. องค์ประกอบภายในของหนังสือ</p> <p>2.1 ด้านเนื้อหาของหนังสือ (5ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา 2) ครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา 3) ถูกต้องตามหลักวิชา 4) ปริมาณของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน 5) เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น <p>2.2 ด้านการเสนอเนื้อหา (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คงเดิม 2) คงเดิม 3) คงเดิม

รายการประเมินที่ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ	รายการประเมินที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>2.3 ด้านการใช้ภาษา (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ 2) ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน 3) ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 4) ใช้ศัพท์เฉพาะเหมาะสม <p>2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียน (5ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสอดคล้องกับเนื้อหา 2) มีความเหมาะสมกับระดับชั้น 3) มีความเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน 4) มีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม 5) วิสัตุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเหมาะสม <p>2.5 ภาพ ตาราง แผนภูมิประกอบหนังสือ (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความถูกต้องและคำอธิบายชัดเจน 2) มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและ กิจกรรม 3) กระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน 	<p>2.3 ด้านการใช้ภาษา (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คงเดิม 2) คงเดิม 3) คงเดิม 4) คงเดิม <p>2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในหนังสือเรียน (5ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คงเดิม 2) คงเดิม 3) คงเดิม 4) คงเดิม 5) คงเดิม <p>2.5 ภาพ ตาราง แผนภูมิประกอบหนังสือ (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คงเดิม 2) คงเดิม 3) คงเดิม



รายการประเมินที่ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ	รายการประเมินที่ได้รับการแก้ไขจากผู้ทรงคุณวุฒิ
<p>3. องค์ประกอบอื่นๆ (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความมีชื่อเสียงของสำนักพิมพ์ ที่พิมพ์ 2) ความมีชื่อเสียงของผู้แต่ง 3) การให้ส่วนลดของสำนักพิมพ์ 	<p>3. องค์ประกอบอื่นๆ (3ข้อ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) คงเดิม 2) คงเดิม 3) คงเดิม 4) ราคาหนังสือ 5) การให้บริการของสำนักพิมพ์ เช่น จัดอบรมให้ครู แคมป์มือครู 6) ใบอนุญาตให้ใช้หนังสือในโรงเรียนได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1. จดหมายนำที่ใช้ขอความอนุเคราะห์ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถาม

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วยดิฉันนางสาววีณา อัครธรรม นักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการเตือนและเพศของผู้ตอบที่มีต่อ อัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์" สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ดิฉันได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นในการเลือกหนังสือ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย โดยตรวจสอบเนื้อหาในรายการประเมินว่าครอบคลุมตามองค์ประกอบของหนังสือเรียนที่ควรใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินหรือไม่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างมากรมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววีณา อัครธรรม)

2. จดหมายนำที่ใช้ขอความอนุเคราะห์ครูตรวจภาษาที่ใช้

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

มิถุนายน 2537

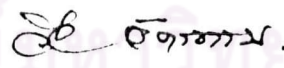
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์

ด้วยดิฉันนางสาววีณา อัครธรรม ข้าราชการสังกัดศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการเตือนและเพศของผู้ตอบที่มีต่อ อัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์" ในการศึกษาเรื่องดังกล่าว ดิฉันได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นในการเลือกหนังสือเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการหาเกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกหนังสือ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ตรวจสอบส่วนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถามว่าสามารถสื่อความหมายต่อผู้อ่านได้ชัดเจนหรือไม่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างมาจมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววีณา อัครธรรม)

3. จดหมายที่ใช้ในการศึกษานำเกี่ยวกับระยะเวลาการเดินทางของจดหมายของ
โรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานครที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

๒๐ ธันวาคม ๒๕๓๗

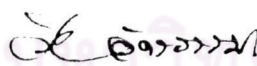
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตรวจสอบระยะเวลาการเดินทางของจดหมาย

เรียน อาจารย์

ด้วยดิฉันนางสาววิภา อัครธรรม ข้าราชการสังกัดศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย "เรื่อง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการเตือนและเพศของผู้ตอบที่มีต่อ อัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์" ในการศึกษาเรื่องดังกล่าวจำเป็นต้องศึกษาระยะ ระยะเวลาการเดินทางของจดหมายในเขตกรุงเทพมหานคร จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วย ตอบไปรษณียบัตรที่แนบมาพร้อมจดหมายนี้ โดยการกรอกวันที่ท่านได้รับจดหมายและส่งคืน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างมาก
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววิภา อัครธรรม)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ

โทร. 2816185

โทรสาร 2828517

4. ไปรษณียบัตรที่ใช้ในการสำรวจระยะเวลาการเดินทางของจดหมาย


	ไปรษณียบัตร POSTCARD					
ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก อาจารย์เกียรติศักดิ์ พิมูลย์ โรงเรียนพระโขนงพิทยาลัย แขวงบางจาก เขตพระโขนง กรุงเทพฯ 10250	ชื่อและที่อยู่ผู้รับ วัฒนา อัครธรรม 511/664 หมู่บ้านจรัล 3 ซอยยิ่งอำนวย แขวงบางขุนศรี เขตบางกอกน้อย กทม. รหัสไปรษณีย์ <table border="1" data-bbox="831 884 1156 960"> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	1	0	7	0	0
1	0	7	0	0		

ได้รับจดหมายวันที่ 22/๕๑/๒๕๓๗

และส่งไปรษณียบัตรกลับคืนวันที่ 23/๕๑/๒๕๓๗

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ดำรงคุณโรจน์


 (นางเนืองรดาโรจน์ พิมูลย์)

5. จดหมายนำถึงผู้อำนวยการโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครู-อาจารย์
โรงเรียนออกโคสอภิปศึกษามหาวิทยาลัย



ที่ ศธ 0606/ 104

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

5 มกราคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตให้ข้าราชการเก็บข้อมูล
เรียน

ด้วยนางสาววีณา อัครธรรม ข้าราชการสังกัดศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ กำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง "ปฏิสัมพันธ์ระหว่างประเภทของการเตือนและเพศของผู้ตอบที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามทางไปรษณีย์" สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเรื่องดังกล่าว นางสาววีณา อัครธรรม ได้สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นในการเลือกหนังสือเรียนขึ้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้สามารถนำมาหาเกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกหนังสือเรียนได้

กรมวิชาการพิจารณาเห็นว่า ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานกลางในการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียน จึงขออนุญาตให้ข้าราชการเก็บข้อมูลจากครูในโรงเรียนของท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์ด้วยดี ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมาน ชาติยานนท์)
รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมวิชาการ

ศูนย์พัฒนาหนังสือ

โทร. 2816146

6. จดหมายนำของผู้วิจัยถึงกลุ่มตัวอย่าง เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ในการเก็บข้อมูล
และขอความร่วมมือกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

10 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ด้วยดิฉันนางสาววิภา อัครธรรม ข้าราชการสังกัดศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ
กำลังทำวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอัตราการตอบกลับแบบสอบถามทางไปรษณีย์ สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการ
ศึกษาเรื่องดังกล่าว ดิฉันได้สร้าง "แบบสอบถามความคิดเห็นในการเลือกหนังสือเรียน" ขึ้น ซึ่ง
ข้อมูลได้จากแบบสอบถามนี้สามารถนำมาหาเกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางใน
การเลือกหนังสือเรียนได้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อม
จดหมายนี้และโปรดกรุณาส่งคืนโดยเร็วที่สุด คำตอบของอาจารย์มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา
ในครั้งนี้ของดิฉัน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจาก
อาจารย์ และขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาววิภา อัครธรรม)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ

โทร. 2816185

โทรสาร 2828517

7. ข้อความที่ใช้ในการพูดโทรศัพท์เพื่อเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัย : สวัสดีค่ะอาจารย์

ดิฉันนางสาววิภา อัครธรรม ทำงานอยู่ที่ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กำลังทำ
วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอัตราการตอบแบบสอบถาม ดิฉันได้ส่ง
แบบสอบถามความคิดเห็นในการเลือกหนังสือเรียนมาให้อาจารย์ เมื่อวันจันทร์ที่แล้ว
อาจารย์ได้รับหรือยังคะ

อาจารย์ : (บางคนอาจได้รับ บางคนอาจไม่ได้รับ)

กรณีที่ได้รับ

ผู้วิจัย : อาจารย์ตอบและส่งคืนหรือยังคะ
(กรณีตอบและส่งคืนแล้วผู้วิจัยจะ
กล่าวขอบคุณ ส่วนผู้ที่ยังไม่ตอบผู้
วิจัยจะพูดต่อ ดังนี้)

ผู้วิจัย : ขอความกรุณาอาจารย์ช่วยตอบ
และส่งคืนโดยเร็วด้วยนะคะ
คำตอบของอาจารย์มีความสำคัญ
อย่างยิ่งในการหาเกณฑ์
มาตรฐานสำหรับให้โรงเรียน
ใช้เป็นแนวทางในการเลือก
หนังสือเรียน และต่อความ
สำเร็จในการศึกษาในครั้งนี้ของ
ดิฉัน

อาจารย์ :

ผู้วิจัย : ขอขอบคุณมากคะ

กรณีที่ไม่ได้รับ

ผู้วิจัย : ขอความกรุณาอาจารย์ช่วยไปคุยที่ห้อง
ธุรการด้วยนะคะ ถ้าพบช่วยกรุณาตอบ
ตอบและส่งกลับคืนโดยเร็ว คำตอบของ
อาจารย์มีความสำคัญอย่างยิ่งในการหา
เกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับให้
โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือก
หนังสือเรียนและต่อความสำเร็จในการ
ศึกษาในครั้งนี้ของดิฉัน ขอพระคุณมาก
นะคะ

8. จดหมายที่ใช้เตือนกลุ่มตัวอย่างให้ส่งแบบสอบถามกลับคืน

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

17 มกราคม 2538

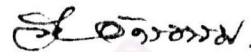
เรื่อง ขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ตามที่ดิฉันได้ส่ง "แบบสอบถามความคิดเห็นในการเลือกหนังสือเรียน" มาถึงท่านเมื่อ 7 วันที่ผ่านมา ถ้าท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนไปแล้วดิฉันขอขอบพระคุณอย่างสูง แต่ถ้าท่านยังไม่ได้ตอบดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด ทั้งนี้เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการหาเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียน และมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของดิฉันในครั้งนี้

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ





(นางสาววิภา อัครธรรม)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ

โทร. 2816185

โทรสาร 2828517

๑. ไปรษณียบัตรที่ใช้เดือนกลุ่มตัวอักษรให้ส่งแบบสอบถามกลับคืน

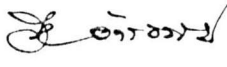
 <p>ไปรษณียบัตร</p>	
<p>ชื่อและที่อยู่ผู้ฝาก</p> <p>วิภา อัครธรรม</p> <p>511/664 ซอยยิ่งอำนาจ</p> <p>แขวงบางขุนศรี</p> <p>บางกอกน้อย กทม. 10700</p>	<p>ชื่อและที่อยู่ผู้รับ</p> <p>อาจารย์มาลินี ชวาลไพญิตย์</p> <p>โรงเรียนหอวัง แขวงลาดยาว</p> <p>เขตจตุจักร กทม.</p>
	<p>รหัสไปรษณีย์ 1 0 9 0 0</p>

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ตามที่ดิฉันได้ส่ง "แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกหนังสือเรียน" มาถึงท่านเมื่อ 7 วัน
ที่ผ่านมา ถ้าท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนไปแล้วดิฉันขอขอบพระคุณอย่างสูง แต่ถ้าท่านยังไม่ได้ตอบ
ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนโดยเร็วที่สุด
 ทั้งนี้เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งในการหาเกณฑ์มาตรฐานกลางเพื่อใช้เป็นแนวทางในการเลือก
หนังสือเรียนของโรงเรียนและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษาของดิฉันในครั้งนี้

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ


 (นางสาววิภา อัครธรรม)

๑๗ มกราคม 2538

10. จดหมายที่ใช้ตรวจสอบข้อมูลว่ากลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามก่อนหรือหลังได้รับ
จดหมาย หรือไปรษณียบัตรเดือน

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

19 มกราคม 2538

เรื่อง ขอตรวจสอบข้อมูลการส่งแบบสอบถาม

เรียน

ตามที่ดิฉันได้ส่งแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกหนังสือเรียน มาให้ท่าน
พร้อมทั้งได้ส่งจดหมาย/ไปรษณียบัตร มาถึงท่านภายหลังที่ส่งแบบสอบถามแล้ว 7 วัน เพื่อเตือนให้
ท่านระลึกถึงแบบสอบถามที่ส่งมาและช่วยตอบ ซึ่งท่านได้ตอบแบบสอบถามและส่งกลับไปแล้วนั้น
ดิฉันได้รับเรียบร้อยแล้วขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้ แต่เนื่องจากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เกี่ยวข้องกับ
เทคนิควิธีการเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ดิฉันจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านช่วยตอบ
ไปรษณียบัตรที่แนบมาพร้อมจดหมายนี้ ว่าท่านตอบแบบสอบถามไปก่อนหรือหลังได้รับจดหมาย/
ไปรษณียบัตรเตือนให้ท่านระลึกถึงแบบสอบถามที่ส่งมา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์อีกครั้ง ขอขอบคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ




(นางสาววิภา อัครธรรม)

ศูนย์พัฒนาหนังสือ

โทร. 2816185

โทรสาร 2828517

11. ไปรษณียบัตรที่ใช้ตรวจสอบข้อมูล

 ไปรษณียบัตร
POSTCARD

เขียนและที่อยู่ผู้ฝาก เขียนและที่อยู่ผู้รับ

อาจารย์ปรีชา สันติเพชร
โรงเรียนศรีอยุธยา
เขตราชเทวี กทม. 10400

SA @รรอรรพ
511/664 ซอยจิว/๑๐๐๐
11๐๒๒๗๗๗๗๗
มบ ๓๐๓ มี๑๐ ๗๗๗.

1 0 7 0 0

ค่าไปรษณีย์

10400
22-138
26
SAM SEN NAI

ก่อน หลัง

ตอบแบบสอบถาม ใ้กรับจดหมายเตือน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

ตัวอย่างข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์

001224223112112	025224322411112
002299999999109	026223221722111
003213221722112	027112220822111
004299999999199	028113221422111
005299999999109	029299999999199
006299999999199	030223222012112
007122220512111	031224213311112
008199999999199	032213321612111
009224223512112	033124222812112
010224222512111	034199999999199
011299999999109	035299999999109
012299999999199	036213321811112
013223221612112	037299999999199
014113221512111	038224222712111
015124222022112	039199999999199
016299999999109	040224221722111
017223222011111	041212320922112
018223221812112	042222220322111
019299999999199	043122221012111
020299999999109	044133321712111
021113222022111	045223221512111
022111220212111	046233221722112
023223221712112	047223221112112
024223211812112	048223321622112

049123211611112	079123321622111
050223211822111	080223221512112
051224222722111	081213221711111
052213221512111	08299999999199
053224223511111	083123211811112
054224222412111	084223220812112
055212220322111	085224221322111
05629999999109	086211220222112
057213322022112	087112220712111
058223321912111	088213211722111
05919999999199	089222210812111
06029999999109	090123321522111
06129999999199	091224221822112
06229999999199	092213221522111
06319999999199	093122221322111
064233221212111	094224223012112
06529999999109	095212221112112
066212210812112	096222321112111
067123221612111	097112221512111
068223211812111	098224223312111
069212220422111	099222220912111
070223222012112	100123221512111
071124221912111	101223221212212
072214223722111	102214223022211
07329999999199	10329999999209
074222320322111	104213221222211
07529999999199	105213221511211
076223321422112	106213321712212
077223221712111	107223222012212
07829999999199	10829999999209

10912422222211	139224222311211
110223221622211	140213221722211
111213221912212	14129999999209
112124323312211	14229999999209
113213221921211	14329999999209
114223221522211	144214212511212
115213221512212	145223311911211
116124222312211	146112220622212
117123221622211	147212220111212
118213221912211	148213220222211
119223322012211	149223221711212
120213222212211	150112210811211
121223221712211	151123221912211
122224212212211	15229999999209
123123221922211	15329999999209
12429999999209	154224222622211
125233322022211	15529999999209
126212320712211	156113211711212
127211220212211	157223221722211
128123211712211	15821322022211
12919999999209	159212220712211
130223222212211	16019999999209
131224222722211	161112210712211
132222320611211	162224222811211
13329999999209	16329999999209
134214222211211	164123222012211
135124322012211	165212221222212
136124212711212	16629999999209
137122221222212	16729999999209
138213321712211	168124222212212

16919999999209	199213221712211
170123321212212	20019999999209
171224322012212	201223222311311
172213212111212	202223221822311
173212221211212	203222220322311
174223211611211	20429999999309
17529999999209	20529999999309
176224212111212	206213321912311
177112220412211	207124323211311
17829999999209	208124213012311
179212221012211	209112220712311
180223221611211	210214321722311
181112321512211	211223222012311
182213211122212	212223221622312
183233221711211	213213321622311
18419999999209	214224321722311
185213221522211	215224222422311
18629999999209	216123321222312
187213322022212	217223222012311
188122220111211	218224222012311
189213311911211	21929999999309
190224213611211	220223221912311
19119999999209	221223221821311
19229999999209	22219999999309
193222220211211	223224221812312
19419999999209	224223222011311
195223221522211	225224121722312
196222221022211	226223222012312
197124213111211	227223222012312
198234221811212	228123222011312

229223212222311	259199999999309
230299999999309	260123221312311
231222221222311	261223321322311
232212320922312	262299999999309
233233221722311	263213222012311
234124223011311	264199999999309
235213321622311	265213321212311
236223221711212	266299999999309
237233321512312	267123221512311
238299999999309	268112220312311
239113321711311	269299999999309
240199999999309	270213321712311
241224212012311	271234213511311
242213211811311	272123222011311
243224213312311	273299999999309
244199999999309	274212220512311
245123221012311	275223221812312
246213322012312	276123222511311
247213221712311	277223321412312
248299999999309	278213321811311
249223222012311	279222220512311
250122311111311	280123221212311
251223222012311	281299999999309
252214323612311	282212320222311
253213221711312	283212220812311
254233311911312	284199999999309
255113321522311	285134221922311
256224222312312	286299999999309
257213221612312	287212221012311
258214212322311	288133221811311

289223221922312	319299999999409
290224223012311	320223221812411
291222220512311	321299999999409
292223212012312	322123211711411
293223221912311	323299999999409
294223321612312	324223321312411
295199999999309	325299999999409
296223211811312	326299999999409
297223221812311	327299999999409
298122220511311	328112220322411
299223222312311	329224222612411
300199999999309	330299999999409
301223221512411	331223222112411
302299999999409	332213322022411
303299999999409	333123321912411
304213220422411	334113221612411
305299999999409	335224222512411
306299999999409	336299999999409
307123221212411	337233221911411
308199999999409	338212220322411
309299999999409	339123221722411
310299999999409	340299999999409
311212220112411	341213222012411
312212221012411	342223321512411
313299999999409	343122220712411
314223221212411	344113321212411
315123221512411	345224223412411
316124322511411	346224221912411
317223221812411	347213221522411
318222221222411	348223221722411

349124223012411	379123322311411
350223221722411	380199999999409
351299999999409	381223222012411
352223221922411	382214223022411
353223211922411	383299999999409
354123311911411	384123321022411
355224221111411	385223222022411
356299999999409	386223221812411
357213321612411	387112120422411
358213221822411	388112121312411
359113222012411	389299999999409
360123211711411	390213221822411
361299999999409	391123221612411
362299999999409	392212320322411
363299999999409	393233221812411
364224222311411	394123212311411
365233321711411	395213211811411
366213221522411	396212220422411
367199999999409	397112220322411
368199999999409	398299999999409
369223222012411	399222220712411
370299999999409	400123221612411
371123221412411	
372213211912411	
373299999999409	
374213321411411	
375112310322411	
376299999999409	
377299999999409	
378224223022411	

```
data list file='b:veena3.dat'  
/id 1-3 sex status age ed posi 4-8 time 9-10 parti commit group ans  
remine 11-15.  
process if (ans=1).  
hiologlinear sex(1,2) group(1,4)/  
/print=all  
/plot=all  
/design=sex*group  
/design.
```



HILOGLINEAR requires 440 BYTES of workspace for execution.

Page 44

SPSS/PC+

***** H I E R A R C H I C A L L O G L I N E A R *****

DATA Information

298 unweighted cases accepted.

0 cases rejected because of out-of-range factor values.

0 cases rejected because of missing data.

298 weighted cases will be used in the analysis.

FACTOR Information

Factor	Level	Label
SEX	2	
GROUP	4	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Page 45

SPSS/PC+

4/28/95

DESIGN 1 has generating class

SEX*GROUP

Page 46

SPSS/PC+

4/28/95

Note: For saturated models .500 has been added to all observed cells.
This value may be changed by using the CRITERIA = DELTA subcommand.

The Iterative Proportional Fit algorithm converged at iteration 1.
The maximum difference between observed and fitted marginal totals is .000
and the convergence criterion is .250

Observed, Expected Frequencies and Residuals.

Factor	Code	OBS count	EXP count	Residual	Std Resid
SEX	1				
GROUP	1	21.5	21.5	.00	.00
GROUP	2	20.5	20.5	.00	.00
GROUP	3	19.5	19.5	.00	.00
GROUP	4	23.5	23.5	.00	.00

Page 47

SPSS/PC+

4/28/95

Factor	Code	OBS count	EXP count	Residual	Std Resid
--------	------	-----------	-----------	----------	-----------

SEX	2				
GROUP	1	53.5	53.5	.00	.00
GROUP	2	56.5	56.5	.00	.00
GROUP	3	61.5	61.5	.00	.00
GROUP	4	45.5	45.5	.00	.00

Goodness-of-fit test statistics

Likelihood ratio chi square = .00000 DF = 0 P = 1.000
 Pearson chi square = .00000 DF = 0 P = 1.000

Tests that K-way and higher order effects are zero.

K	DF	L.R. Chisq	Prob	Pearson Chisq	Prob	Iteration
2	3	1.953	.5823	1.976	.5774	2
1	7	63.517	.0000	62.322	.0000	0

Tests that K-way effects are zero.

K	DF	L.R. Chisq	Prob	Pearson Chisq	Prob	Iteration
1	4	61.564	.0000	60.346	.0000	0
2	3	1.953	.5823	1.976	.5774	0

Tests of PARTIAL associations.

Effect Name	DF	Partial Chisq	Prob	Iter
SEX	1	60.550	.0000	2
GROUP	3	1.014	.7978	2

Note: For saturated models .500 has been added to all observed cells.
 This value may be changed by using the CRITERIA = DELTA subcommand.

Estimates for Parameters.

SEX*GROUP

Parameter	Coeff.	Std. Err.	Z-Value	Lower 95 CI	Upper 95 CI
1	.0110330262	.11078	.09960	-.20609	.22816
2	-.0400604904	.11150	-.35930	-.25859	.17847
3	-.1074639690	.11209	-.95874	-.32716	.11223

SEX

Parameter	Coeff.	Std. Err.	Z-Value	Lower 95 CI	Upper 95 CI
1	-.4668473856	.06420	-7.27216	-.59267	-.34102

GROUP

Parameter	Coeff.	Std. Err.	Z-Value	Lower 95 CI	Upper 95 CI
1	.0030467319	.11078	.02750	-.21408	.22017
2	.0065121995	.11150	.05841	-.21202	.22504
3	.0239052576	.11209	.21327	-.19579	.24360

For a saturated model all residuals are zero.
Therefore all residuals plots are skipped.

Page 51 SPSS/PC+ 4/28/95

Page 52 SPSS/PC+ 4/28/95

DESIGN 2 has generating class

SEX*GROUP

Page 53 SPSS/PC+ 4/28/95

Note: For saturated models .500 has been added to all observed cells.
This value may be changed by using the CRITERIA = DELTA subcommand.

The Iterative Proportional Fit algorithm converged at iteration 1.
The maximum difference between observed and fitted marginal totals is .000
and the convergence criterion is .250

Observed, Expected Frequencies and Residuals.

Factor	Code	OBS count	EXP count	Residual	Std Resid
SEX	1				
GROUP	1	21.5	21.5	.00	.00
GROUP	2	20.5	20.5	.00	.00
GROUP	3	19.5	19.5	.00	.00
GROUP	4	23.5	23.5	.00	.00

Page 54

SPSS/PC+

4/28/95

Factor	Code	OBS count	EXP count	Residual	Std Resid
SEX	2				
GROUP	1	53.5	53.5	.00	.00
GROUP	2	56.5	56.5	.00	.00
GROUP	3	61.5	61.5	.00	.00
GROUP	4	45.5	45.5	.00	.00

Goodness-of-fit test statistics

Likelihood ratio chi square = .00000 DF = 0 P = 1.000

Pearson chi square = .00000 DF = 0 P = 1.000

Page 55

SPSS/PC+

4/28/95

Tests that K-way and higher order effects are zero.

K #	DF	L.R. Chisq	Prob	Pearson Chisq	Prob	Iteration
2	3	1.953	.5823	1.976	.5774	2
1	7	63.517	.0000	62.322	.0000	0

Tests that K-way effects are zero.

K	DF	L.R. Chisq	Prob	Pearson Chisq	Prob	Iteration
1	4	61.564	.0000	60.346	.0000	0
2	3	1.953	.5823	1.976	.5774	0

Page 56

SPSS/PC+

4/28/95

Tests of PARTIAL associations.

Effect Name	DF	Partial Chisq	Prob	Iter
SEX	1	60.550	.0000	2
GROUP	3	1.014	.7978	2

Note: For saturated models .500 has been added to all observed cells.

This value may be changed by using the CRITERIA = DELTA subcommand.

Estimates for Parameters.

SEX*GROUP

Parameter	Coeff.	Std. Err.	Z-Value	Lower 95 CI	Upper 95 CI
1	.0110330262	.11078	.09960	-.20609	.22816
2	-.0400604904	.11150	-.35930	-.25859	.17847
3	-.1074639690	.11209	-.95874	-.32716	.11223

SEX

Parameter	Coeff.	Std. Err.	Z-Value	Lower 95 CI	Upper 95 CI
1	-.4668473856	.06420	-7.27216	-.59267	-.34102

GROUP

Parameter	Coeff.	Std. Err.	Z-Value	Lower 95 CI	Upper 95 CI
1	.0030467319	.11078	.02750	-.21408	.22017
2	.0065121995	.11150	.05841	-.21202	.22504
3	.0239052576	.11209	.21327	-.19579	.24360

For a saturated model all residuals are zero.

Therefore all residuals plots are skipped.

This procedure was completed at 11:11:03
finish.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
2.3 ด้านการใช้ภาษา					
1) ใช้ภาษาถูกต้องตามหลักไวยากรณ์.....					
2) ใช้ภาษาสื่อความหมายชัดเจน.....					
3) ใช้ภาษาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....					
4) ใช้ศัพท์เฉพาะเหมาะสม (ถ้ามี).....					
2.4 ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนที่ปรากฏในหนังสือ					
1) มีความสอดคล้องกับเนื้อหา.....					
2) มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน.....					
3) มีความเหมาะสมกับคาบเวลาเรียน.....					
4) มีลำดับขั้นตอนของกิจกรรมเหมาะสม.....					
5) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมเหมาะสม.....					
2.5 ภาพ ตาราง แผนภูมิประกอบหนังสือ					
1) มีความถูกต้องและคำอธิบายชัดเจน.....					
2) มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม.....					
3) กระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน.....					
3. องค์ประกอบอื่น ๆ					
1) ความมีชื่อเสียงของสำนักพิมพ์ที่พิมพ์จำหน่าย.....					
2) ความมีชื่อเสียงของผู้แต่งหนังสือ.....					
3) การให้ส่วนลดของสำนักพิมพ์.....					
4) ราคาหนังสือ.....					
5) การให้บริการของสำนักพิมพ์ เช่น จัดอบรมให้ครู แคมคู่มือครู.....					
6) โบนัสขาดให้ใช้หนังสือในโรงเรียนได้.....					

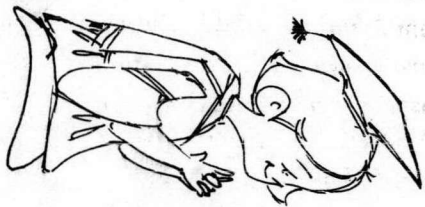
(โปรดกรณส่งคืนโดยเร็วจะเป็นพระคุณยิ่ง)

กรุณาส่งคืน

นางสาววิภา อัครธรรม

511/664 หมู่บ้านจรัล 3 ซอยเชียงใหม่

แขวงบางขุนศรี บางกอกน้อย กทม. 10700



ขอขอบคุณอย่างสูง

ที่ให้ความร่วมมือในทางวิทยศาสตร์นี้

คู่วิทยาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกหนังสือเรียน

คำนำ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้โรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาเลือกหนังสือเรียน สำหรับใช้ภายในโรงเรียนเอง โดยกำหนดให้โรงเรียนตั้งคณะกรรมการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียน พร้อมทั้งกำหนดให้โรงเรียนมีการประเมินหนังสือเรียนที่เลือกใช้อย่างสม่ำเสมอ วิธีการเลือกดังกล่าว ถ้าโรงเรียนมีเกณฑ์ในการเลือกหนังสือที่เหมาะสมก็จะสามารถช่วยให้โรงเรียนเลือกหนังสือเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดิฉันในฐานะที่ทำงานอยู่ที่ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ ซึ่งเป็นส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดเกณฑ์ดังกล่าว จึงสนใจที่จะสร้างแบบประเมินคุณภาพหนังสือเรียน ขึ้น เพื่อหาเกณฑ์มาตรฐานกลางสำหรับให้โรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านช่วยกรุณาให้ข้อมูลโดยตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งสำคัญและมีคุณค่ายิ่งต่อการศึกษาครั้งนี้

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่านอาจารย์ ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาใช้เวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืน

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววิณา อัครธรรม)
 นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่เป็นข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน หรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. เพศ [] ชาย [] หญิง
2. สถานภาพสมรส [] โสด [] สมรส
 [] หย่า แยก หรือหม้าย

3. อายุ [] 18-25 ปี [] 26-35 ปี
 [] 36-45 ปี [] 46 ปีขึ้นไป
4. วุฒิทางการศึกษา [] ต่ำกว่าปริญญาตรี
 [] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
 [] ปริญญาโทหรือสูงกว่า
5. ตำแหน่งในปัจจุบัน
 [] หัวหน้าหมวด ปรดระบุนหาวควิชา.....
 [] อาจารย์ผู้สอน ปรดระบุนวิชาที่สอน.....
6. ระยะเวลาที่ทำการสอน.....ปี
7. ท่านเคยเป็นผู้มีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียนหรือไม่
 [] เคย [] ไม่เคย
8. ปัจจุบันท่านเป็นกรรมการเลือกหนังสือเรียนของโรงเรียนหรือไม่
 [] เป็น [] ไม่เป็น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพหนังสือเรียน

คำชี้แจง ถ้าท่านเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียนสำหรับใช้ภายในโรงเรียนของท่าน เกณฑ์ในแต่ละข้อต่อไปนี้ที่ท่านคิดว่าท่านให้ความสำคัญในการพิจารณาเป็นเกณฑ์ในการเลือกหนังสือในระดับใด โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดระดับความคิดเห็นต่อรายการประเมินแต่ละรายการดังนี้

- 5 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับมาก
- 3 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับน้อย
- 1 หมายถึง ให้ความสำคัญระดับน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบภายนอกของหนังสือ					
1.1 ปกของหนังสือ					
1) ภาพปกสวยงาม น่าสนใจ.....					
2) กระดาษปกแข็งแรง ทนทาน.....					
3) หน้าปกระบุชื่อรายวิชาและ หลักสูตรชัดเจน.....					
1.2 รูปเล่มของหนังสือ					
1) มีขนาดเหมาะสม.....					
2) เข้าเล่มด้วยความประณีต.....					
1.3 ขนาดตัวอักษรเหมาะสมกับวัยของนักเรียน.....					
1.4 คำนำของหนังสือให้สาระชัดเจน.....					
1.5 สารบัญของหนังสือให้รายละเอียดครอบคลุม หัวข้อของเนื้อหาหนังสือเรียน และชัดเจน.....					
2. องค์ประกอบภายในของหนังสือ					
2.1 ด้านเนื้อหาของหนังสือ					
1) สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา.....					
2) ครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชา.....					
3) ถูกต้องตามหลักวิชา.....					
4) ปริมาณของเนื้อหา มีความเหมาะสม กับคาบเวลาเรียน.....					
5) เนื้อหา มีความยากง่ายเหมาะสมกับ ระดับชั้น.....					
2.2 ด้านการเสนอเนื้อหา					
1) การเสนอเนื้อหาเป็นไปตามลำดับชั้น ตอนการเรียนรู้.....					
2) การเสนอเนื้อหากระตุ้นให้ผู้เรียนได้ พัฒนาความคิด.....					
3) การเสนอเนื้อหากระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม.....					



ประวัติผู้เขียน

นางสาววิภา อัครธรรม สำเร็จการศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเมื่อปีการศึกษา 2518 ได้เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2533 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 7 ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย