

รายการอ้างอิง

- กิตานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บริษัทเอ็ดลิ้นเพรสไพเรตส์ จำกัด. 2536.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน . ศูนย์วิชาการกับการพัฒนาคุณภาพการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรไทย, 2531.
- _____, สำนักงาน. สถิติการประถมศึกษา ปีการศึกษา 2534. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.
- _____, สำนักงาน, สำนักงานয়กรฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (2535-2539), 2535.
- _____, สำนักงาน. หน่วยศึกษานิเทศก์. กองการนิเทศติดตามผลการจัดการประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: เอกสาร ศน. ที่ 39/2531.
- จรัส สุวรรณเวลา. เทคโนโลยีกับการเปลี่ยนแปลงการศึกษา. รายงานการประชุมวิชาการ ภาควิชา โสวัตต์ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. (อัดสำเนา)
- จารึก ชุกติติกุล. การวิเคราะห์นฤติกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนาของนักศึกษาครูและสิ่งกระตุ้นนฤติกรรม. วิทยานิพนธ์การศึกษาชั้นบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. แนวคิดเทคโนโลยีการศึกษา. ในเอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา, หน่วยที่ 1. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2523.
- ชูชาติ บุญชู. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิตยาพร แสงพันธ์. การใช้นวัตกรรมทางการสอนของครูสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

- บรรจง ชูสกุลชาติ. "การศึกษาเพื่อไปสู่ความเป็นนิกส์". การศึกษาเพื่อความเป็นนิกส์.
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ رأไทยเพรสเซ็นเตอร์, 2532.
- บันลือ พฤษะวัน. การประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- บุญเกื้อ ควหาเวช. นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: เจริญวิทย์การพิมพ์, 2530.
- บุญนิตย์ ไวลูติก. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาครูประจำการและนักเรียน ของ
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัด กทม. เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- บุรินทร์ บุรัตน์. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ
และครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประติษฐ์ เตชบุญ. บทบาทของศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในฐานะ
ตัวกลางการแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยีทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. หลักการและเทคโนโลยีทางการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นิษณโลก, 2527.
- พระราชวรมณี. การศึกษาเครื่องมือพัฒนาที่ยังต้องพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 1. สำนักพิมพ์
อัมรินทร์พรินติงกรีน, 2531.
- ภารดี คิริบุรี. องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้นวัตกรรมทางการสอนของอาจารย์
วิทยาลัยครูในกลุ่มนครหลวง. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- รติพร สุภิวรัตน์. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและ
ครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ: การศึกษาเฉพาะกรณี จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
สำนักพิมพ์อมรินทร์พรินติ้งกรุ๊ป จำกัด, 2532.
- วรรณวิไล พลสวัสดิ์. ปัญหาการสอนวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามแนว สสวท.
ของครูโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต
มหาวิทาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- วิชัย เอียดบัว. ลักษณะจิตสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการยอมรับนวัตกรรมทาง
การศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิเชียร จิตทรัพย์. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการ
การศึกษาของครูมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชา ไซตทัศน์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- วิรุฬห์ สีลาพฤกษ์. เทคโนโลยีการศึกษา ขอบเขตและองค์การ. เอกสารอัดสำเนา, 2535
- คันสนีย์ ชำเกิด. การศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมทางการเรียนการสอน
ของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น . วิทยานิพนธ์การศึกษา
มหาบัณฑิต มหาวิทาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- สมบูรณ์ ลักษณะนุกิจ. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สายพันธุ์ ทองสว่าง. การประเมินการฝึกอบรมครูตามโครงการปรับปรุงคุณภาพการเรียน
การสอน ของครูประถมศึกษา เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สำลี ทองทิว. รูปแบบการเผยแพร่นวัตกรรมสำหรับผู้บริหารและครูก้าวหน้า.
สำนักพิมพ์ปลาตะเพียน , 2526.
- สุทธศรี ศรี. การสำรวจความต้องการสื่อการสอนของครูประถมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี
ปทุมธานี และสมุทรปราการ วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2536.

- สุทิน เนียมพลับ. การประเมินศึกษาและการศึกษาประชาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2.
สำนักพิมพ์วิศวกรรมพิมพ์, 2522.
- สุภาภรณ์ ทองเจิม. ระดับการยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอและ
ครูวิชาการกลุ่มโรงเรียน เขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุวรรณา เอี่ยมสุขวัฒน์. การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูมัธยมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "ปัญหาของครูนวัตกรรมทางการศึกษา: ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิด
ต่ออาชีพครู กับแบบของพฤติกรรม". การวิจัยทางการศึกษา . 8:3-11;
มิถุนายน, 2521.
- เสริมศิลป์ ปานนิล. ความคิดเห็นของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตการ
ศึกษา 7 เกี่ยวกับบทบาทในการเป็นตัวกลางแพร่กระจายนวัตกรรมทางเทคโนโลยี
โลยีการศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- อภิญา ซอหะซัน. องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของ
ครูสอนศาสนาอิสลาม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อุดม นวลดี. ปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการดำเนินงานด้านการส่งเสริมครู
ประจำการของผู้บริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิษณุโลก.
ปริญญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2524.
- อุทร นิยมชาติ. การศึกษาระดับการยอมรับนวัตกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การวางแผนการศึกษา. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2532.
- อุทุมพร จามรมาน. การสัมตัวอย่างทางการศึกษา เล่มที่ 2. กรุงเทพฯ:
ห้างหุ้นส่วนจำกัด ฟีนีเฟบบิลิชซิ่ง, 2532.

- อุษา ข้าประยูร. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรพุทธศักราช 2521 ในกลุ่มสร้างเสริม
ประสบการณ์ชีวิตของครูประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัด กทม. ปรินญาณินท์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- เอื้อจิตต์ ล้อบุรณะ. การสำรวจแนวกรมการศึกษาในคณะวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยใน
ประเทศไทย. ปรินญาณินท์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519.

ภาษาอังกฤษ

- Bender, John Edward. "Morale of Elementary School Teachers."
Dissertation Abstracts International. 33:3984-A;1973.
- Bergeth, Robert L. "An Experimental Study of Teacher Morale in
 Selected School of North Dakota," Dissertation Abstracts
International. 31:6293-A;1971.
- Davies, Ivor K. Instructional Techniques. Newyork: McGraw-Hill
 Book Company, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: Mc Graw
 Hill book Co. 1973.
- Havelock, Ronall G. Plannal for Innovation 7th. Michigan:
 University of Michigan, 1979.
- Miles, Mathew B. Innovation in Education. New York: Hamiltion
 Printing Company, 1964.
- Roger, Everett M. Diffusion Of Innovation. 3rd (ed) New York:
 The free press, 1971.
- Roger, Everett M., and Shoemaker, F. Floyd. Communication of Innovation:
A Cross Cultural Approach. New York: The Free Press, 1971.

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจ และปรับปรุงแก้ไข
แบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

1. รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตานันท์ มลิทอง
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สำลี ทองธิว
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. สมพงษ์ จิตระดับ
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร. เสถียร เขยประทับ
ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์โยธิน โลหะสุวรรณ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์พินิจ นาครำไพ
ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 0309/ 8849

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

22 พฤศจิกายน 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายวีรวัฒน์ พึ่งเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยี การศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5" โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถวิทย์ ณ ตะกั่วทุ่ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนของ โรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวีรวัฒน์ พึ่งเจริญ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสูวรรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530

(สำเนา)

ที่ 1404/5606

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร 10300

28 กุมภาพันธ์ 2538

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้อนุญาตให้ นายวีรวัฒน์ พึ่งเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทำการเก็บข้อมูลเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5" โดยแจกแบบสอบถามแก่ครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประสิทธิ์ แต่งร่วม

(นายประสิทธิ์ แต่งร่วม)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2805559-63

(สำเนา)

ที่ ทม 3009/ 587

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

18 มกราคม 2538

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน

เนื่องด้วย นายวีรวัฒน์ พึ่งเจริญ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรรถชัย ๗ ตะกั่วทอง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ขอลาเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

สันติ ฤงสูรณ

(รองศาสตราจารย์ ดร. สันติ ฤงสูรณ)

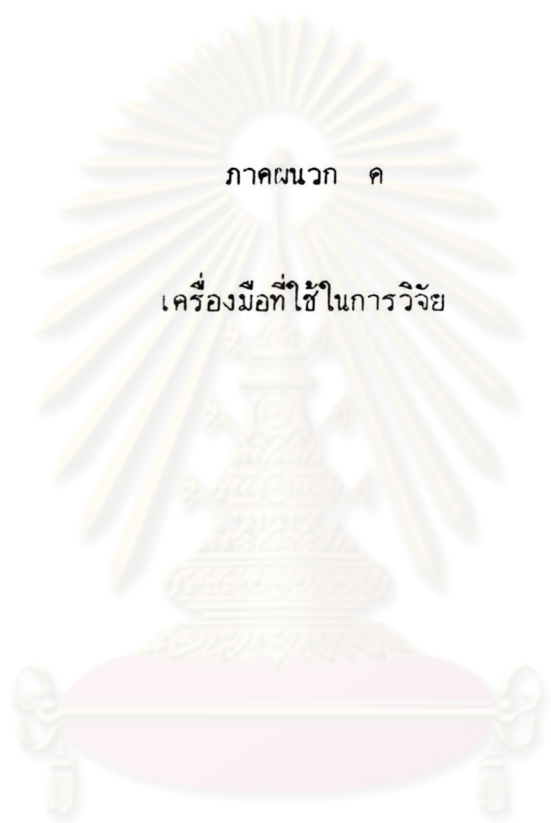
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา ของครูโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5

คำชี้แจงสำหรับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน แต่ละตอนจะสอบถามในเรื่อง ต่อไปนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
2. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้สำหรับหาข้อมูลเพื่อการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบต่อการปฏิบัติหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด
3. ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ และส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยเร็วด้วย จักขอบพระคุณยิ่ง

กรอบแนวคิดสำหรับการตอบแบบสอบถาม

นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษาหมายถึง

ความรู้ ความคิด วัสดุ อุปกรณ์ หรือเครื่องมือ และวิธีการใหม่ ๆ

ของเดิมที่มีอยู่ แต่นำมาปรับปรุงและจัดระบบใหม่

ของเดิม แต่นำมาใช้ใหม่ หรือในสถานการณ์ใหม่ที่เหมาะสม

สิ่งที่น่าสนใจอย่างมีระบบ และให้ผลต่อการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่างการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

ประเภทวัสดุ เช่น การเรียนโดยใช้ชุดการสอน การใช้นกเรียนแบบโปรแกรม การใช้วัสดุกราฟิก

ประกอบการสอน ฯลฯ

ประเภทอุปกรณ์ เช่น การใช้วีดิทัศน์ประกอบการสอน การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ฯลฯ

ประเภทวิธีการ เช่น การให้เด็กเก่งช่วยสอน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม

การสอนโดยใช้เกม ฯลฯ

แบบสอบถามตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน และเติมข้อความลงในช่องว่างต่อท้ายประโยคที่กำหนดไว้

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ต่ำกว่า 30 ปี 30 - 40 ปี

41 - 50 ปี 51 - 60 ปี

3. ระยะเวลาที่เข้ารับราชการครู

ต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี

11 - 15 ปี 16 ปีขึ้นไป

4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. ท่านมีความรู้และประสบการณ์ทางด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สำเร็จการศึกษาทางเทคโนโลยีทางการศึกษาโดยตรง

เคยศึกษาวิชาด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาบ้างในสถาบันการศึกษา

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เช่น อ่านตำรา สิ่งพิมพ์ หรือปรึกษากับผู้มีความรู้

เคยได้รับการฝึกอบรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมด้านนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษากี่ครั้ง

ไม่เคยเลย 1 ครั้ง ต่อปี

2 - 3 ครั้ง ต่อปี มากกว่า 3 ครั้ง ต่อปี

7. ขนาดของโรงเรียนที่ท่านสอน

โรงเรียนขนาดเล็ก (น.ร. ไม่เกิน 120 คน)

โรงเรียนขนาดกลาง (น.ร. 121-300 คน)

โรงเรียนขนาดใหญ่ (น.ร. 300 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีผลต่อการการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา
คำชี้แจง ท่านมีความคิดเห็น หรือเคย ปฏิบัติอย่างไร โปรดเขียนเครื่องหมาย /
 ลงในช่องที่ท่านต้องการตามความเป็นจริง

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
สภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของครูในโรงเรียน				
1. ความสัมพันธ์ของครูในโรงเรียน				
1.1 ท่านมีความสนิทสนมและเป็นกันเองกับผู้บริหาร				
1.2 ท่านมีความสนิทสนมและเป็นกันเองกับเพื่อนครู				
1.3 ท่านมีความสนิทสนมและเป็นกันเองกับนักเรียน				
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
2. เศรษฐกิจของครูในโรงเรียน				
2.1 ท่านมีการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับเงินเดือน				
2.2 ท่านพึงพอใจกับสวัสดิการที่ได้รับ				
2.3 ท่านพึงพอใจกับเงินเดือนที่ได้รับ				
2.4 ท่านมีรายได้อื่น ๆ นอกจากเงินเดือน				
2.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
3. บรรยากาศทางวิชาการของครูในโรงเรียน				
3.1 ท่านมีการปรึกษาหารือและร่วมมือกับเพื่อนครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
3.2 ท่านมีอิสระในการจัดการเรียนการสอน				
3.3 ท่านมีอิสระในการจัดกิจกรรมต่างๆในโรงเรียน				
3.4 ท่านมีความพึงพอใจกับงานที่ได้รับมอบหมาย				

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
3.5 ท่านยอมรับฟังเหตุผลและข้อเสนอแนะซึ่งกัน และกันจากเพื่อนครู				
3.6 ท่านมีอิสระในการแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม				
3.7 ท่านได้รับการยอมรับจากเพื่อนครูและนักเรียน ในโรงเรียน				
3.8 ท่านมีความพึงพอใจกับสภาพห้องเรียน ห้องทำงาน				
3.9 ท่านมีความพึงพอใจกับสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน				
3.10 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
4. ประสบการณ์ทางวิชาการของครูในโรงเรียน				
4.1 ท่านมีความรู้และเชี่ยวชาญในสาขาของท่านพอ ที่จะให้คำปรึกษาแนะนำกับเพื่อนครูได้				
4.2 ท่านมีความรู้ความสามารถพิเศษ เช่น ศิลป ดนตรี กีฬา ฯลฯ				
4.3 ท่านเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม				
4.4 ท่านเข้ารับการฝึกอบรม				
4.5 ท่านไปปฏิบัติหน้าที่ราชการอื่น ๆ นอกโรงเรียน ตามคำสั่ง				
4.6 ท่านไปศึกษา ดูงาน หรือดูนิทรรศการที่เกี่ยวกับ วิทยาการใหม่ ๆ ในสาขาต่าง ๆ				
4.7 ท่านไปศึกษา ดูงาน หรือทัศนศึกษาต่างประเทศ				
4.8 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
5. ความรับผิดชอบของครูในโรงเรียน				
5.1 ท่านมีชั่วโมงหรือคาบที่ต้องทำการสอน				
5.2 ท่านมีจำนวนเด็กที่ต้องทำการสอน				
5.3 ท่านมีงานอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอน เช่น งาน ธุรการ การเงิน ฯลฯ				
5.4 ท่านมีงานหรือกิจกรรมของชุมชนที่ต้องไปเข้าร่วม				
5.5 ท่านมีภาระกิจส่วนตัวอื่น ๆ ที่นอกจากงานราชการ				
5.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
6. ความสนใจในการศึกษาหาความรู้				
6.1 ท่านสนใจในการเข้ารับการฝึกอบรม				
6.2 ท่านสนใจและพึงพอใจที่ได้รับคำแนะนำจากผู้มีความรู้หรือผู้เชี่ยวชาญ				
6.3 ท่านสนใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ ตำรา เอกสาร วารสาร หรือสิ่งตีพิมพ์อื่น ๆ				
6.4 ท่านสนใจรับข่าวสารจากสื่อมวลชน เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์				
6.5 ท่านสนใจและตั้งใจจะศึกษาต่อถ้ามีโอกาส				
6.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการสนับสนุนจากนโยบายของผู้บริหาร				
1. การสนับสนุนการใช้นวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา				
1.1 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูผลิตนวัตกรรม ชั้นใช้เอง				
1.2 ผู้บริหารส่งเสริมการจัดประกวดนวัตกรรม				
1.3 ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอน				
1.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
2. การสนับสนุนด้านงบประมาณ				
2.1 โรงเรียนของท่านได้รับงบประมาณของทางราชการ				
2.2 โรงเรียนของท่านได้รับเงินอุดหนุนจากแหล่งอื่น ๆ ที่มีใช้งบประมาณของทางราชการ เช่น มีผู้บริหารมูลนิธิ ทอดผ้าป่า ฯลฯ				
2.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
3. การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์				
3.1 โรงเรียนของท่านมีผู้บริหาร วัสดุ อุปกรณ์ ฯลฯ เพื่อใช้ในการเรียนการสอน				
3.2 โรงเรียนของท่านมีสถานที่จัดเก็บวัสดุ อุปกรณ์ อย่างเป็นระเบียบ				
3.3 โรงเรียนของท่านมีบุคลากรให้บริการ วัสดุ อุปกรณ์ และคำแนะนำวิธีการใช้				
3.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. ด้านสนับสนุนการฝึกอบรม และหาความรู้เพิ่มเติม				
4.1 ผู้บริหารจัดทำโครงการฝึกอบรมให้แก่ครู				
4.2 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูลาศึกษาต่อ				
4.3 ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงาน				
4.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
5. ด้านการสนับสนุนแหล่งค้นคว้า				
5.1 โรงเรียนของท่านมีเอกสารตำราทางวิชาการ				
5.2 โรงเรียนของท่านมีห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่เหมาะสม				
5.3 โรงเรียนของท่านมีเอกสารตำราเกี่ยวกับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา				
5.4 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
<u>ด้านคุณสมบัติของนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา</u>				
1. ราคาของนวัตกรรม				
1.1 นวัตกรรมที่มีในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่หาได้ง่าย ในท้องถิ่น				
1.2 นวัตกรรมที่มีในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ราคาถูก				
1.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
2. ความสะดวกในการใช้นวัตกรรม				
2.1 นวัตกรรมที่มีในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ ง่ายต่อการใช้งาน				
2.2 นวัตกรรมที่มีในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่สามารถ ใช้ในห้องเรียนปกติได้				
2.3 นวัตกรรมที่มีในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ ดูแลและเก็บรักษาได้ง่าย				
2.4 ท่านมีความสะดวกในการนำนวัตกรรมที่มี ในโรงเรียนมาใช้ในการเรียนการสอน				
2.5 ท่านมีความสะดวกในการนำนวัตกรรมจากศูนย์บริการ อื่น ๆ นอกโรงเรียนมาใช้ในการเรียนการสอน				
2.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				
3. ความเป็นนวัตกรรมสำเร็จรูป				
3.1 นวัตกรรมที่มีในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่สามารถ นำมาใช้ได้โดยไม่ต้องมีอุปกรณ์ประกอบหลายอย่าง เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม แผนภาพ แผนภูมิ ฯลฯ				
3.2 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....				

รายการ	ระดับ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. คุณค่าของนวัตกรรม				
4.1 นวัตกรรมที่ใช้ในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ ช่วยทำให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์				
4.2 นวัตกรรมที่ใช้ในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ช่วย ทำให้ครูประหยัดเวลาสอน				
4.3 นวัตกรรมที่ใช้ในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ ทำให้เด็กสนใจและตั้งใจเรียน				
4.4 นวัตกรรมที่ใช้ในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น				
4.5 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				
5. ความกลมกลืนกับสภาพสังคม				
5.1 นวัตกรรมที่ใช้ในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ สอดคล้อง กับ สภาพการเรียนการสอนแบบเดิม				
5.2 นวัตกรรมที่ใช้ในโรงเรียนของท่านส่วนใหญ่ ปลอดภัยกับผู้ใช้และผู้เรียน				
5.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ)				

ตอนที่ 3

แบบสอบถามการยอมรับนวัตกรรมทางเทคโนโลยีการศึกษา

คำชี้แจง จากรายการหรือข้อความต่อไปนี้ ตรงกับความเป็นจริงของท่านในระดับใด โปรดเขียน
เครื่องหมาย / ลงในช่องที่ท่านต้องการ

กรอบแนวคิดสำหรับการตอบแบบสอบถาม

กระบวนการยอมรับนวัตกรรม แบ่งเป็น 5 ขั้น ดังนี้

1. **ขั้นรับทราบ** หมายถึงการที่ท่าน เคยเห็น เคยอ่าน เคยได้ฟัง ทำให้ทราบว่า มีนวัตกรรม ชนิดนั้นเกิดขึ้น
2. **ขั้นสนใจ** หมายถึงการที่ท่าน สนใจ ศึกษา ค้นคว้า สอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับนวัตกรรม ชนิดนั้น เช่น คุณสมบัติ วิธีการใช้ ประโยชน์ ฯลฯ
3. **ขั้นประเมินค่า** หมายถึงการที่ท่านเปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ของนวัตกรรมว่าจะให้ประโยชน์คุ้มค่ากับการลงทุนนำมาใช้หรือไม่
4. **ขั้นทดลองใช้** หมายถึงการที่ท่านนำ นวัตกรรม มาใช้ในวงจำกัด เพื่อทดลองหาประสิทธิภาพของนวัตกรรมว่าจะให้ประโยชน์ดีจริงหรือไม่
5. **ขั้นนำไปใช้** หมายถึงการที่ท่าน มั่นใจว่า นวัตกรรมนั้นให้ประโยชน์คุ้มค่า จึงเต็มใจนำไปใช้เสมอเมื่อถึงโอกาสที่จำเป็นต้องใช้

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นรับทราบ					
1. ท่านทราบหรือรู้จักชนิดของนวัตกรรมที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอน					
2. ท่านทราบชนิดหรือรายการนวัตกรรมที่มีอยู่ในโรงเรียนของท่าน					
3. ท่านทราบชนิดหรือรายการนวัตกรรมที่มีตามศูนย์บริการนอกโรงเรียน เช่น ศูนย์วิชาการกลุ่ม ศูนย์วิชาการจังหวัดอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นสนใจ					
4. ท่านทราบประโยชน์ของนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน					
5. ท่านทราบวิธีการใช้นวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน					
6. ท่านทราบหลักการหรือกฎเกณฑ์ของนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอน เช่น ทำไม่ต้องใช้ของจำลอง หรือทำไม่ต้องใช้ของจริง ฯลฯ					
7. ท่านทราบคุณสมบัติของนวัตกรรมที่ใช้ในการเรียนการสอนอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
ขั้นประเมิน					
8. ท่านสามารถเลือกใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม					
9. ท่านใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนได้อย่างคุ้มค่า					
10. ท่านทราบข้อดีของนวัตกรรมแต่ละชนิดที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน					
11. ท่านทราบข้อจำกัดหรือข้อเสียของนวัตกรรมแต่ละชนิดที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
ขั้นทดลองใช้					
12. ท่านเคยทดลองใช้นวัตกรรมตามคำแนะนำของ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศ หรือนักวิชาการ ฯลฯ					
13. ท่านเคยทดลองใช้นวัตกรรมบางอย่างที่ท่านชอบและสนใจ					
14. ท่านนำนวัตกรรมที่มีในโรงเรียนมาทดลองใช้					
15. ท่านนำนวัตกรรมที่มีตามศูนย์บริการเอกโรงเรียนมาทดลองใช้อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

รายการ	ระดับ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นนำมาใช้					
16. ท่านนำแบบอย่างจากการอ่านหนังสือพิมพ์ ตำรา วารสาร ฯลฯ มาใช้ในการเรียนการสอน					
17. ท่านนำแบบอย่างจากการดูรายการโทรทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอน					
18. ท่านนำแบบอย่างจากคำแนะนำของผู้ชำนาญ หรือผู้เชี่ยวชาญมาใช้ในการเรียนการสอน					
19. ท่านนำแบบอย่างจากการไปเยี่ยมชม ศึกษาดูงาน หรือไปทัศนศึกษามาใช้ในการเรียนการสอน					
20. ท่านใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนตามนโยบาย สันับสนุนของผู้บริหาร					
21. ท่านใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนตามที่เนื้อหา ในหลักสูตรหรือคู่มือครูกำหนดให้ใช้					
22. ท่านใช้นวัตกรรมในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลดี ต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน					
23. ท่านนำความรู้จากการไปฝึกอบรมมาใช้ ในการเรียนการสอน					
24. ท่านนำนวัตกรรมที่มีในโรงเรียนมาใช้ในการเรียนการสอน อื่น ๆ (โปรดระบุ).....					

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างยิ่งที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดี

ประวัติผู้เขียน

นายวีรวัฒน์ พึ่งเจริญ เกิดวันที่ 5 มีนาคม 2498 ที่อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากวิทยาลัยครูกาญจนบุรี ในปีการศึกษา 2524 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2534 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 6 โรงเรียนบ้านหนองบอน อำเภอเมืองสุพรรณบุรี จังหวัดสุพรรณบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย