

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลของการวิจัยเกี่ยวกับความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ที่มีต่อสื่อเสริมในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้รวบรวมและนำเสนอผลของการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	302	51.89
หญิง	280	48.11
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 1 ปรากฏว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่ตอบแบบสอบถาม เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 51.89 และเป็นหญิงร้อยละ 48.11

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่ตอบแบบสอบถาม
จำแนกตามแขนงวิชาที่สำเร็จการศึกษา

แขนงวิชาที่สำเร็จการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	182	31.28
มัธยมศึกษา	163	28.00
บริหารการศึกษา	237	40.72
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่ตอบแบบสอบถาม
เป็นบัณฑิตแขนงวิชาบริหารศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.72 รองลงมา คือ บัณฑิต
แขนงวิชาประถมศึกษาและแขนงวิชามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 31.28 และ 28.00 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อสื่อเสริม
ประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะในการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อ
การศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ในชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

ลักษณะการรับฟัง	จำนวน	ร้อยละ
ฟังรายการทุกครั้ง	38	6.54
ฟังรายการเกือบทุกครั้ง	238	40.89
นาน ๆ ฟังรายการครั้ง	287	49.31
ไม่ได้รับฟังรายการเลย	19	3.26
รวม	582	100.00



จากตารางที่ 3 แสดงว่า ลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการ
ศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ในชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนนั้น มีลักษณะนาน ๆ
ฟังรายการครั้งมากที่สุดร้อยละ 49.31 ฟังรายการเกือบทุกครั้งร้อยละ 40.89 ฟังรายการ
ทุกครั้ง ร้อยละ 6.54 และไม่ได้ฟังรายการเลย มีเพียงร้อยละ 3.26

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและร้อยละของสาเหตุที่ไม่สามารถติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจาย-
เสียงเพื่อการศึกษาได้ทุกครั้งของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาว่าง(ต้องทำงานหรือกิจกรรมอื่นที่ไม่สามารถ รับฟังได้ในเวลานั้น)	422	77.57
รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม	0	0
คิดว่าการศึกษาจากเอกสารการสอนเป็นสิ่งเพียงพอแล้ว	64	11.76
ไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง	4	0.76
สาเหตุอื่น	54	9.94
รวม	544	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงว่า สาเหตุที่ไม่สามารถติดตามรับฟังรายการวิทยุกระจาย
เสียงเพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ได้ทุกครั้งเนื่องมาจากไม่มีเวลา
ว่าง เพราะต้องทำงานหรือกิจกรรมอื่นที่ไม่สามารถรับฟังได้ในเวลานั้น มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
77.57 สาเหตุรองลงมาคือ คิดว่าการศึกษาจากเอกสารการสอนเป็นสิ่งเพียงพอแล้ว
คิดเป็นร้อยละ 11.76 สาเหตุอื่น ๆ ร้อยละ 9.94 ไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเองร้อยละ
0.73 ส่วนสาเหตุที่ว่า รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตามนั้น มิได้เป็นสาเหตุในการไม่
สามารถติดตามรับฟังรายการแต่อย่างใด (ตารางนี้ ไม่รวมถึงผู้ติดตามรับฟังรายการได้ทุก
รายการอีก 38 คน)

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมขณะที่รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานในโรงเรียนหรือสำนักงาน	110	18.90
ทำงานในนา ไร่ สวน	5	0.86
ทำงานบ้าน	188	32.30
ไม่ได้ทำงาน	257	44.16
ทำกิจกรรมอื่น ๆ	22	3.78
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มีกิจกรรมขณะรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษานั้น ไม่ได้ทำงานอื่นมีมากที่สุดร้อยละ 44.16 ทำงานบ้านร้อยละ 32.30 ทำงานในโรงเรียนหรือสำนักงานร้อยละ 18.90 ส่วนกิจกรรมการทำงานในนา ไร่ สวน มีน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.86

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ลักษณะการรับฟัง	จำนวน	ร้อยละ
ฟังรายการคนเดียว	443	76.12
ฟังรายการกับผู้เรียนด้วยกัน	29	4.98
ฟังรายการกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในบ้าน	110	18.90
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีลักษณะการรับฟัง

รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาแบบฟังรายการคนเดียวมากที่สุดร้อยละ 76.12 เป็น การฟังรายการกับสมาชิกคนอื่น ๆ ในบ้านร้อยละ 18.90 และฟังรายการกับผู้เรียนด้วยกัน ร้อยละ 4.98

ตารางที่ 7 แสดงจำนวนและร้อยละของช่วงความยาวของรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาในแต่ละรายการของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ช่วงความยาวของรายการ	จำนวน	ร้อยละ
10 นาที	3	0.51
15 นาที	11	1.89
20 นาที	269	46.22
25 นาที	25	4.30
30 นาที	235	40.38
มากกว่า 30 นาที	39	6.70
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 7 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่าช่วง ความยาวของรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาที่เหมาะสมมากที่สุดควรมีความยาว รายการละ 20 นาที ร้อยละ 46.22 ความยาว 30 นาทีร้อยละ 40.38 ส่วนช่วงความ ยาวที่เห็นว่า เหมาะสมน้อยที่สุดคือ 10 นาทีคิดเป็นร้อยละ 0.51

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับช่วงเวลาที่ต้องออกอากาศรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ในช่วงวันจันทร์ถึงวันศุกร์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
04.00 - 06.00 น.	146	25.09
06.00 - 08.00 น.	115	19.76
08.00 - 10.00 น.	8	1.37
10.00 - 12.00 น.	6	1.03
12.00 - 14.00 น.	19	3.26
14.00 - 16.00 น.	2	0.34
16.00 - 18.00 น.	73	12.54
18.00 - 20.00 น.	336	57.73
20.00 - 22.00 น.	232	39.86
22.00 - 24.00 น.	185	31.79

จากตารางที่ 8 แสดงว่า จากความเห็นทั้งหมด 1,122 ของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. จำนวน 582 คน เห็นว่าควรออกอากาศรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ในช่วงเวลา 18.00 - 20.00 น. ร้อยละ 57.73 ควรออกอากาศในช่วงเวลา 20.00 - 22.00 น. ร้อยละ 39.86 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 22.00 - 24.00 น. คิดเป็นร้อยละ 16.49 ส่วนช่วงเวลาที่เห็นว่าควรออกอากาศน้อยที่สุด คือ เวลา 08.00 - 10.00 น., 10.00 - 12.00 น. และ 14.00 - 16.00 น. คิดเป็นร้อยละ 1.37, 1.03 และ 0.34 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับช่วงเวลาที่เหมาะสมการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ในช่วงวันเสาร์และวันอาทิตย์ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
04.00 - 06.00 น.	57	9.79
06.00 - 08.00 น.	168	28.87
08.00 - 10.00 น.	201	34.54
10.00 - 12.00 น.	152	26.12
12.00 - 14.00 น.	70	12.03
14.00 - 16.00 น.	76	13.06
16.00 - 18.00 น.	88	15.12
18.00 - 20.00 น.	223	38.32
20.00 - 22.00 น.	162	27.84
22.00 - 24.00 น.	76	13.06

จากตารางที่ 9 แสดงว่า จากความเห็นทั้งหมด 1,273 ของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. เห็นว่าควรออกอากาศรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ในช่วงเวลา 18.00 - 20.00 น. มากที่สุด ร้อยละ 38.32 ช่วงเวลา 08.00-10.00 น. ร้อยละ 34.54 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 06.00 - 08.00 น. ร้อยละ 28.87 ส่วนช่วงเวลาที่เห็นว่า ควรออกอากาศรายการน้อยที่สุด คือ ช่วงเวลา 04.00 - 06.00 น. คิดเป็นร้อยละ 9.79

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมในการจัดรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา จำนวน 17 รายการต่อหนึ่งชุดวิชา

ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนรายการ	จำนวน	ร้อยละ
เหมาะสมแล้ว	434	74.57
มากเกินไป ควรมีเพียง 10 รายการ	34	5.84
ควรมีเพียง 12 รายการ	7	1.20
ควรมีเพียง 13 รายการ	5	0.86
ควรมีเพียง 15 รายการ	26	4.47
น้อยเกินไป ควรมี 20 รายการ	50	8.59
ควรมี 25 รายการ	16	2.75
ควรมี 30 รายการ	10	1.72
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 10 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่ารายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา จำนวน 17 รายการต่อหนึ่งชุดวิชา มีความเหมาะสมมากที่สุดร้อยละ 74.57 เห็นว่ามีจำนวนน้อยเกินไปและควรมี 20 รายการร้อยละ 8.59 และเห็นว่ามากเกินไป ควรมีเพียง 10 รายการ คิดเป็นร้อยละ 5.84

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็นเรื่องความจำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา

ตัวเลือกและเหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นเพราะหากไม่ได้รับฟัง จะไม่มีโอกาสฟัง	203	34.88
จำเป็นเพราะใช้ทบทวนเนื้อหา	157	26.98
จำเป็นเพราะใช้ศึกษาให้เข้าใจรายละเอียดยิ่งขึ้น	40	6.87
จำเป็นเพราะรับฟังจากเครื่องรับไม่ชัดเจน	19	3.27
จำเป็นเพราะนำไปใช้ประโยชน์ในการสอน	8	1.37
ไม่จำเป็นเพราะศึกษาจากเอกสารการสอนก็พอแล้ว	81	13.91
ไม่จำเป็นเพราะฟังครั้งเดียวก็พอ	58	9.97
ไม่จำเป็นเพราะสามารถบันทึกเสียงได้ขณะฟัง	16	2.75
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 11 แสดงว่าบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่ามีควมจำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษามากที่สุดเพราะหากไม่ได้รับฟัง จะไม่มีโอกาสฟัง คิดเป็นร้อยละ 34.88 รองลงมาเห็นว่าจำเป็นเพราะใช้ทบทวนเนื้อหาร้อยละ 26.98 ส่วนที่เห็นว่าไม่จำเป็นเพราะศึกษาจากเอกสารการสอนก็พอแล้ว ร้อยละ 13.91



ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชา-
ศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อรูปแบบรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา

รูปแบบการเสนอเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
พูดบรรยายล้วน	2.94	1.08	ปานกลาง
สนทนาประกอบการซักถาม	4.00	1.86	มาก
สัมภาษณ์	3.74	2.23	มาก
อภิปรายเป็นคณะ	3.64	1.48	มาก
บันทึกเหตุการณ์จริง	4.47	3.74	มาก
แถลงปัญหาหรือโต้ว่าตี	3.80	2.30	มาก
ละครทั้งเรื่อง	3.40	1.63	ปานกลาง
ละครแล้วสรุปตอนท้าย	3.88	1.05	มาก
สารคดี	3.72	0.85	มาก
สารคดีประกอบกิจกรรมที่กำหนด	4.17	0.88	มาก

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจต่อรูปแบบรายการวิทยุกระจายเสียง
เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. นั้น รูปแบบที่ให้ความสนใจมากที่สุดคือ
การบันทึกเหตุการณ์จริง มีระดับความสนใจ 4.47 รองลงมาคือ การสารคดีประกอบกิจกรรมที่
กำหนด และสนทนาประกอบการซักถามมีระดับความสนใจ 4.17 และ 4.00 ตามลำดับ ส่วน
รูปแบบรายการที่ให้ความสนใจปานกลาง คือ พูดบรรยายล้วน มีระดับความสนใจ 2.94

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิต สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเทคนิคของรายการวิทยุกระจายเสียง
เพื่อการศึกษา

คุณภาพด้าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ผู้ประกาศหรือผู้ดำเนินรายการ	4.07	0.67	มาก
วิทยากรหรือผู้ร่วมรายการ	4.06	0.67	มาก
น้ำเสียงและลีลาการพูดของผู้แสดงละคร	3.79	0.81	มาก
ดนตรีประกอบรายการ	3.84	0.77	มาก
เสียงประกอบในรายการ	3.74	0.76	มาก
การควบคุมเสียงในการผลิตรายการ	3.72	0.84	มาก
คุณภาพของเสียงโดยเฉลี่ยในการรับฟัง	3.54	0.99	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเทคนิคของรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษานั้น คุณภาพโดย
เฉลี่ยมีมาก โดยในด้านผู้ประกาศหรือผู้ดำเนินรายการมีมากที่สุดที่ระดับความคิดเห็น 4.07
โดยในด้านวิทยากรหรือผู้ร่วมรายการมีค่าเฉลี่ยที่ใกล้เคียงกันที่ระดับความคิดเห็น 4.06 ส่วน
คุณภาพของเสียงในการรับฟังอยู่ในระดับปานกลางที่ระดับความคิดเห็น 3.54

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเนื้อหาสาระของรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา

คุณภาพด้าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
รูปแบบการเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.78	0.71	มาก
เกิดความรุ้ความเข้าใจในเอกสารการสอน	3.79	0.71	มาก
ได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารการสอน	3.82	0.81	มาก
สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย	3.89	0.76	มาก
ได้ข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	3.92	0.72	มาก
มีการสรุปเนื้อหาสาระตอนท้ายรายการ	3.91	0.79	มาก
เกิดความรู้สึกใกล้ชิดกับผู้สอน	3.35	0.97	ปานกลาง
คุณภาพของรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา โดยเฉลี่ย	3.60	0.66	มาก

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเนื้อหาสาระของรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษานั้น ในด้านได้ข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตมีมากที่สุดที่ระดับความคิดเห็น 3.92 ด้านมีการสรุปเนื้อหาสาระตอนท้ายรายการ และสามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย มีระดับความคิดเห็น 3.91 และ 3.89 ตามลำดับ ส่วนในด้านเกิดความรุ้สึกใกล้ชิดกับผู้สอนมีระดับความคิดเห็นปานกลางที่ 3.35

ตารางที่ 15 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ปัญหาและอุปสรรค	ใช่	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบเวลากระจายเสียง	115	19.76
ไม่ทราบขนาดคลื่นที่ส่งกระจายเสียง	156	26.80
รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม	59	10.14
เวลาในการออกอากาศอยู่ในช่วงการทำงาน	400	68.73
ต้องการพักผ่อนในช่วงเวลาออกอากาศ	156	26.80
มีรายการอื่นที่น่าสนใจกว่าในเวลาเดียวกัน	79	13.57
สมาชิกในครอบครัวต้องการรับฟังรายการของสถานีอื่นในเวลาเดียวกัน	122	20.96
มักพบคลื่นซ้อน คลื่นหายาก คลื่นรบกวน หรือรับฟังไม่ได้	321	55.15
สมาชิกในครอบครัวไม่ยินยอมให้รับฟัง	17	2.92
ไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง	11	1.89

จากตารางที่ 15 แสดงว่าบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีปัญหาและอุปสรรคในการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษามากที่สุดในเรื่อง เวลาในการออกอากาศอยู่ในช่วงของการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 68.73 รองลงมาคือ มักพบคลื่นซ้อน คลื่นหายาก คลื่นรบกวนหรือรับฟังไม่ได้คิดเป็นร้อยละ 55.15 ส่วนปัญหาและอุปสรรคเรื่องไม่มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเองมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.89

ตารางที่ 16 แสดงจำนวนและร้อยละของประโยชน์ที่ได้รับจากรายการวิทยุกระจายเสียง
เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ประโยชน์ที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
สามารถนำไปใช้ในการสอบในแต่ละชุดวิชา	440	34.87
นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ ในชีวิตประจำวันหรือการ ประกอบอาชีพ	428	33.91
บอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับฟังด้วยหรือใช้เป็นหัวข้อในการพูดคุย	323	25.59
ได้รับความพอใจ สบายใจและสนุกกับตัวเอง	33	4.20
ได้รับประโยชน์อื่น ๆ	18	1.43

จากตารางที่ 16 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ได้รับประโยชน์
จากการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อศึกษามากที่สุดในด้านการสามารถนำไปใช้ใ
การสอบในแต่ละชุดวิชา ร้อยละ 34.87 นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ในชีวิตประจำวันหรือการ
ประกอบอาชีพ ร้อยละ 33.91 บอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับฟังด้วย หรือใช้เป็นหัวข้อในการพูดคุย
ร้อยละ 25.59 ส่วนประโยชน์อื่น ๆ มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.43

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ต่อสิ่งที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับรายการวิทยุกระจายเสียง เพื่อการศึกษานั้น ควรใช้หลายรูปแบบผสมกันโดยมีการสรุปสาระสำคัญตอนท้ายรายการและควรแจ้งประเด็นสำคัญของรายการให้ทราบก่อน เข้าสู่รายการด้วยในด้านของผู้แสดงละคร ควรมีทักษะมากขึ้น วิทยากรควรออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน เนื้อหาของรายการควรให้เหมาะสมกับคนฟังทุกระดับ และควรแก้ปัญหาด้านการรับฟังไม่ชัดเจนด้วย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อสื่อเสริมประเภทรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ในชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียน

ลักษณะการรับชม	จำนวน	ร้อยละ
ชมรายการทุกครั้ง	66	11.37
ชมรายการเกือบทุกครั้ง	263	45.19
นาน ๆ ชมรายการครั้ง	237	40.72
ไม่ได้ชมรายการเลย	16	2.75
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ในชุดวิชาที่ลงทะเบียนเรียนนั้น มีลักษณะชมรายการเกือบทุกครั้งมากที่สุดร้อยละ 45.19 นาน ๆ ชมรายการครั้งร้อยละ 40.72 ชมรายการทุกครั้ง ร้อยละ 11.34 และไม่ได้ชมรายการเลยน้อยที่สุดร้อยละ 2.75

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนและร้อยละของสาเหตุที่ไม่สามารถติดตามรับชมรายการวิทยุ-โทรทัศน์ เพื่อการศึกษาได้ทุกครั้งของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีเวลาว่าง (ต้องทำงานหรือกิจกรรมอื่นที่ไม่สามารถรับชมได้ในเวลานั้น)	376	72.87
รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม	7	1.35
คิดว่าการศึกษาจากเอกสารการสอนเป็นสิ่งเพียงพอแล้ว	42	8.14
ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตนเอง	63	12.21
สาเหตุอื่น ๆ	28	5.43
รวม	516	100.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่า สาเหตุที่ไม่สามารถติดตามรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ได้ทุกครั้งเนื่องมาจากไม่มีเวลาว่าง เพราะต้องทำงานหรือกิจกรรมอื่นที่ไม่สามารถรับชมได้ในเวลานั้นมากที่สุด ร้อยละ 72.87 ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตนเองร้อยละ 12.21 ส่วนรายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม เป็นสาเหตุน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.35 (ไม่รวมถึงผู้ติดตามรับชมได้ทุกรายการ 66 คน)

ตารางที่ 19 แสดงจำนวนและร้อยละของกิจกรรมขณะรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

กิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ทำงานในโรงเรียนหรือสำนักงาน	38	6.53
ทำงานบ้าน	211	36.26
ไม่ได้ทำงาน	309	53.09
ทำกิจกรรมอื่น	24	4.12
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 19 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีกิจกรรมขณะรับชมรายการโทรทัศน์เพื่อศึกษานั้นไม่ได้ทำงานมีมากที่สุดร้อยละ 53.09 ทำงานบ้านร้อยละ 36.26 ทำงานในโรงเรียนหรือสำนักงานร้อยละ 6.53 และทำกิจกรรมอื่นน้อยที่สุดร้อยละ 4.12

ตารางที่ 20 แสดงจำนวนและร้อยละของลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ลักษณะการรับชม	จำนวน	ร้อยละ
ชมรายการคนเดียว	172	29.55
ชมรายการกับผู้เรียนด้วยกัน	41	7.05
ชมรายการกับสมาชิกอื่นในบ้าน	369	63.40
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 20 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีลักษณะการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาแบบชมรายการกับสมาชิกอื่นในบ้านมากที่สุด ร้อยละ 63.40 ชมรายการคนเดียวร้อยละ 29.55 และชมรายการกับผู้เรียนด้วยกัน ร้อยละ 7.05

ตารางที่ 21 แสดงจำนวนและร้อยละของช่วงความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในแต่ละรายการของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ช่วงความยาวของรายการ	จำนวน	ร้อยละ
15 นาที	28	4.81
30 นาที	391	67.18
45 นาที	85	14.61
60 นาที	65	11.17



ตารางที่ 21 (ต่อ)

ช่วงความยาวของรายการ	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่า 60 นาที	13	2.23
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 21 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่า ช่วงความยาวของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่เหมาะสมมากที่สุด ควรมีความยาว 30 นาที ร้อยละ 67.18 รองลงมาควรมีความยาว 45 นาที ร้อยละ 14.61 ส่วนช่วงความยาว ที่เห็นว่าเหมาะสมน้อยที่สุดคือมากกว่า 60 นาที ร้อยละ 2.23

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็น ต่อช่วงเวลาที่ควรออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในวันจันทร์ถึง วันศุกร์ ถ้ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรณีวิทยามีการขยายเวลาในการออกอากาศ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ช่วง เวลา	จำนวน	ร้อยละ
04.00 - 06.00 น.	90	15.46
06.00 - 08.00 น.	176	30.24
08.00 - 10.00 น.	73	12.54
10.00 - 12.00 น.	31	5.33
12.00 - 14.00 น.	33	5.67
14.00 - 16.00 น.	28	4.81
16.00 - 18.00 น.	79	13.57
18.00 - 20.00 น.	359	61.68
20.00 - 22.00 น.	142	24.39
22.00 - 24.00 น.	81	13.92

จากตารางที่ 22 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่
ถ้ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการขยายเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อการศึกษาในวันจันทร์ถึงวันศุกร์ ควรออกอากาศในช่วงเวลา 18.00 - 20.00 น. มาก
ที่สุดร้อยละ 61.68 ควรออกอากาศในช่วงเวลา 06.00 - 08.00 น. ร้อยละ 30.24
ส่วนช่วงเวลาที่ควรออกอากาศน้อยที่สุด คือ ช่วงเวลา 14.00 - 16.00 น. คิดเป็น
ร้อยละ 4.81

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็น
ต่อช่วงเวลาที่ควรออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาในวันเสาร์และ
วันอาทิตย์ ถ้ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการขยายเวลาในการออกอากาศ
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

ช่วงเวลา	จำนวน	ร้อยละ
04.00 - 06.00 น.	56	9.62
06.00 - 08.00 น.	216	37.11
08.00 - 10.00 น.	188	32.30
10.00 - 12.00 น.	115	19.76
12.00 - 14.00 น.	61	10.48
14.00 - 16.00 น.	65	11.17
16.00 - 18.00 น.	89	15.29
18.00 - 20.00 น.	295	50.69
20.00 - 22.00 น.	122	20.96
22.00 - 24.00 น.	74	12.71

จากตารางที่ 23 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่
ถ้ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการขยายเวลาในการออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อการศึกษาในวันเสาร์และวันอาทิตย์ ควรออกอากาศในช่วงเวลา 18.00 - 20.00 น.

มากที่สุด ร้อยละ 50.69 ควรออกอากาศในช่วงเวลา 06.00 - 08.00 น. และ 08.00-10.00 น. คิดเป็นร้อยละ 37.11 และ 32.30 ตามลำดับ ส่วนช่วงเวลาที่ควรออกอากาศน้อยที่สุด คือ 04.00 - 06.00 น. คิดเป็นร้อยละ 9.62

ตารางที่ 24 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของจำนวนรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาต่อหนึ่งชุดวิชา

จำนวนรายการ	จำนวน	ร้อยละ
1 รายการ	12	2.06
2 รายการ	21	3.61
3 รายการ	49	8.42
4 รายการ	35	6.01
5 รายการ	108	18.56
6 รายการ	62	10.65
7 รายการ	92	15.81
มากกว่า 7 รายการ	203	34.88
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 24 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่าจำนวนรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาต่อหนึ่งชุดวิชาควรมีจำนวนมากกว่า 7 รายการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.88 รองลงมาคือ ควรมี 5 รายการ คิดเป็นร้อยละ 18.56 และควรมี 7 รายการคิดเป็นร้อยละ 15.81

ตารางที่ 25 แสดงจังหวัดที่สามารถรับชมรายการโทรทัศน์ได้ชัดเจนที่สุดจากสถานีต่าง ๆ
ของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ไทยทีวีสี ช่อง 3 กองทัพบก ช่อง 5 กองทัพบก ช่อง 7 ช่อง 9 อ.ส.ม.ท.

นครปฐม	ชัยนาท	พังงา	กรุงเทพฯ
		อุตรดิตถ์	ลพบุรี
		สุโขทัย	อยุธยา
		สุพรรณบุรี	สระบุรี
		เชียงใหม่	นครนายก
		นครพนม	เพชรบุรี
		ระยอง	สมุทรสงคราม
		กระบี่	ราชบุรี
		ลำพูน	สิงห์บุรี
		ศรีสะเกษ	อ่างทอง
		หนองคาย	สมุทรสาคร
		จันทบุรี	ปราจีนบุรี
		อุตรธานี	ฉะเชิงเทรา
		ตราด	ชลบุรี
		มหาสารคาม	สมุทรปราการ
		นครราชสีมา	กาญจนบุรี
		อุบลราชธานี	นครสวรรค์ 1๖
		ระนอง	
		อุทัยธานี	
		ชัยภูมิ	
		เพชรบูรณ์	
		ยโสธร	
		เข็ยงราย	

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ไทยทีวีสี ช่อง 3 กองทัพบก ช่อง 5 กองทัพบก ช่อง 7 ช่อง 9 อ.ส.ม.ท.

ร้อยเอ็ด
นครศรีธรรมราช
ตรัง
นนทบุรี
ปทุมธานี
กำแพงเพชร
กาฬสินธุ์
ตาก
พิษณุโลก
พิจิตร
ประจวบคีรีขันธ์
แม่ฮ่องสอน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ช่อง 5 ขอนแก่น ช่อง 7 สุราษฎร์ธานี ช่อง 8 ลำปาง ช่อง 9 ภูเก็ต ช่อง 10 ทาดใหญ่

บุรีรัมย์	สุราษฎร์ธานี	ลำปาง	ภูเก็ต	พัทลุง
สุรินทร์	ชุมพร	พะเยา		ยะลา
ขอนแก่น		น่าน		ปัตตานี
เลย		แพร่		สงขลา
มุกดาหาร				สตูล
สกลนคร				นราธิวาส

จากตารางที่ 25 แสดงว่า จังหวัดที่บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. สามารถรับ
ชมรายการโทรทัศน์ได้ชัดเจนที่สุด จากสถานีโทรทัศน์สีกองทัพบกช่อง 7 มีมากที่สุดจำนวน 35
จังหวัด สถานีไทยทีวีสีช่อง 9 อ.ส.ม.ท. จำนวน 14 จังหวัด สถานีโทรทัศน์ช่อง 5 ขอนแก่น
และช่อง 10 ทาดใหญ่ จำนวนสถานีละ 6 จังหวัด

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนและร้อยละของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีความเห็น
เรื่องความจำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

ตัวเลือกและเหตุผล	จำนวน	ร้อยละ
จำเป็นเพราะหากไม่ได้รับชม จะไม่มีโอกาสรับชม	107	18.38
จำเป็นเพราะใช้ทบทวนเนื้อหา	92	15.81
จำเป็นเพราะใช้ศึกษารายละเอียดให้เข้าใจยิ่งขึ้น	70	12.03
จำเป็นเพราะใช้ประโยชน์ในการสอนของตนเอง	56	9.62
จำเป็นเพราะเนื้อหายากต้องติดตามอย่างต่อเนื่อง	37	6.36
ไม่จำเป็นเพราะศึกษาจากเอกสารการสอนก็พอแล้ว	84	14.43
ไม่จำเป็นเพราะสิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	51	8.76
ไม่จำเป็นเพราะไม่มีเครื่องเล่นวีดีโอเทป	49	8.42
ไม่จำเป็นเพราะชมครั้งเดียวก็พอแล้ว	36	6.19
รวม	582	100.00

จากตารางที่ 26 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีความเห็นว่า
มีความจำเป็นในการขอใช้บริการสำเนารายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษามากที่สุด เพราะ
หากไม่ได้รับชม จะไม่มีโอกาสรับชม คิดเป็นร้อยละ 18.38 รองลงมา เห็นว่าจำเป็นเพราะ
ใช้ทบทวนเนื้อหา ร้อยละ 15.81 ไม่จำเป็นเพราะศึกษาจากเอกสารการสอนก็พอแล้ว ร้อย
ละ 14.43

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อรูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา

รูปแบบการเสนอเนื้อหา	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
พูดบรรยายล้วน	2.30	1.02	น้อย
สนทนาประกอบการซักถาม	3.74	0.86	มาก
สัมภาษณ์	3.68	0.77	มาก
สารคดี	3.80	0.82	มาก
ละครทั้งเรื่อง	3.42	0.97	ปานกลาง
ละครมีสรุปตอนท้าย	3.94	0.95	มาก
อภิปราย	3.63	0.83	มาก
สาธิตประกอบการอธิบาย	4.39	0.75	มาก
ข่าวและตอบปัญหา	3.98	0.79	มาก
ผสมหลาย ๆ รูปแบบในการเสนอเนื้อหา	4.13	0.85	มาก

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความสนใจต่อรูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. นั้น รูปแบบที่ให้ความสนใจมากที่สุด คือ
การสาธิตประกอบการอธิบาย มีระดับความสนใจ 4.39 รองลงมาคือ การผสมหลาย ๆ รูป
แบบในการเสนอเนื้อหา รูปแบบข่าวและการตอบปัญหา และรูปแบบละครมีสรุปตอนท้าย มีระดับ
ความสนใจ 4.13, 3.98 และ 3.94 ตามลำดับ ส่วนรูปแบบที่ให้ความสนใจน้อยที่สุด คือ
พูดบรรยายล้วน มีระดับความสนใจ 2.30

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเทคนิคของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อ
การศึกษา

คุณภาพในด้าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
พิธีกรหรือผู้ดำเนินรายการ	4.05	0.66	มาก
วิทยากรหรือผู้ร่วมรายการ	4.04	0.66	มาก
ความสามารถของผู้แสดงละครประกอบ	3.69	0.79	มาก
ดนตรีประกอบรายการ	3.76	0.71	มาก
เสียงประกอบรายการ	3.77	0.79	มาก
คุณภาพของภาพในการรับชม	3.78	0.83	มาก
คุณภาพของเสียงในการรับฟัง	3.78	0.85	มาก
ขนาดและลักษณะของตัวอักษรในรายการ	3.74	0.92	มาก
ความกลมกลืนของภาพและเสียง	3.76	0.80	มาก
ภาพประกอบตรงกับเนื้อหาหรือคำบรรยาย	3.99	0.74	มาก
ฉากมีความเหมาะสมกับเหตุการณ์	3.88	0.75	มาก

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเทคนิคของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษานั้น คุณภาพโดยเฉลี่ย
มีมาก โดยในด้านพิธีกรหรือผู้ดำเนินรายการมากที่สุด ที่ระดับความคิดเห็น 4.05 คุณภาพ
ด้านวิทยากรหรือผู้ร่วมรายการอยู่ในระดับใกล้เคียงกันที่ระดับความคิดเห็น 4.04 ส่วนความ
สามารถของผู้แสดงละครประกอบ มีระดับความคิดเห็น 3.69

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเนื้อหาสาระของรายการวิทยุโทรทัศน์ เพื่อการศึกษา

คุณภาพในด้าน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
รูปแบบการเสนอเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	3.86	0.64	มาก
เกิดความรู้ความเข้าใจในเอกสารการสอนมากขึ้น	3.96	0.69	มาก
ได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารการสอน	4.05	0.71	มาก
สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่าย	4.03	0.72	มาก
ได้ข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	4.03	0.72	มาก
มีการสรุปเนื้อหาสาระตอนท้ายรายการ	3.95	0.74	มาก
เกิดความรู้สึกใกล้ชิดกับผู้สอน	3.60	0.92	มาก
คุณภาพของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา โดยเฉลี่ย	3.77	0.68	มาก

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ที่มีต่อคุณภาพด้านเนื้อหาสาระของรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษานั้น ในด้านได้ความรู้เพิ่มเติมนอกเหนือจากเอกสารการสอนมีมากที่สุด ที่ระดับความคิดเห็น 4.05 สามารถเข้าใจเนื้อหาสาระได้ง่ายและได้ข่าวสารอันเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต มีระดับความคิดเห็นเท่ากับ 4.03 ส่วนในด้านเกิดความรู้สึกใกล้ชิดกับผู้สอนมีระดับความคิดเห็นที่ 3.60



ตารางที่ 30 แสดงจำนวนและร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการรับฟังรายการวิทยุโทรทัศน์
เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ปัญหาและอุปสรรค	ใช้	
	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ทราบเวลาออกอากาศหรือจำไม่ได้	173	29.73
ไม่ทราบสถานีโทรทัศน์ที่ออกอากาศ	2	0.34
รายการไม่น่าสนใจ ไม่น่าติดตาม	38	6.53
เวลาออกอากาศอยู่ในช่วงการทำงานหรือเดินทางกลับบ้าน	206	35.40
ต้องการพักผ่อนในช่วงเวลาออกอากาศ	49	8.42
มีรายการอื่นที่น่าสนใจกว่าในเวลาเดียวกัน	18	3.09
สมาชิกในครอบครัวต้องการชมรายการอื่นในเวลาเดียวกัน	24	4.12
มักรับภาพและเสียงไม่ค่อยชัดเจนหรือรับชมไม่ได้	337	57.90
สมาชิกในครอบครัวไม่ยินยอมให้ชม	13	2.23
ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์เป็นของตนเอง	60	10.31

จากตารางที่ 30 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. มีปัญหาและอุปสรรค
ในการรับชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษามากที่สุดในเรื่อง มักรับภาพและ เสียงไม่ชัดเจน
หรือรับชมไม่ได้ ร้อยละ 57.90 เวลาออกอากาศอยู่ในช่วงการทำงานหรือเดินทางกลับ
บ้าน ร้อยละ 35.40 ไม่ทราบเวลาออกอากาศหรือจำเวลาออกอากาศไม่ได้ ร้อยละ 29.73
ส่วนปัญหาและอุปสรรคเรื่องไม่ทราบสถานีโทรทัศน์ที่ออกอากาศมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.34

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนและร้อยละของประโยชน์ที่ได้รับจากรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ.

ประโยชน์ที่ได้รับ	จำนวน	ร้อยละ
สามารถนำไปใช้ในการสอบในแต่ละชุดวิชา	451	32.54
นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพ	477	34.42
บอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับฟังด้วยหรือใช้เป็นหัวข้อในการพูดคุย	372	26.84
ได้รับความพอใจสบายใจและสนุกกับตัวเอง	67	4.83
ประโยชน์อื่น ๆ	19	1.37

จากตารางที่ 31 แสดงว่า บัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ได้รับประโยชน์จากการชมรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา มากที่สุดในด้านนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ๆ ในชีวิตประจำวันหรือประกอบอาชีพ ร้อยละ 34.42 สามารถนำไปใช้ในการสอบในแต่ละชุดวิชา ร้อยละ 32.54 บอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับฟังด้วยหรือใช้เป็นหัวข้อในการพูดคุย ร้อยละ 26.84 ส่วนประโยชน์อื่น ๆ มีน้อยที่สุดร้อยละ 1.37

ข้อเสนอแนะของบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มสธ. ต่อสิ่งที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อศึกษานั้น ควรใช้หลายรูปแบบผสมกันโดยลดการบรรยายลง ควรแจ้งจุดประสงค์ของรายการให้ทราบก่อนเริ่มรายการ ตัวอักษรควรมีขนาดใหญ่ขึ้นและการแสดงประกอบควรเป็นธรรมชาติมากขึ้น ควรปรับปรุงภาพและเสียงให้สามารถรับได้ชัดเจน การสำรวจความคิดเห็นผู้ชมควรครอบคลุมถึงประชาชนด้วย รวมทั้งควรจัดสภาพห้องส่งให้มีสีเขียวของต้นไม้ให้มากเพื่อผ่อนคลายความเครียดและเพื่อความสดชื่น