

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่อง ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ ศึกษาผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ขั้นตอนดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประเภทการเขียน

ประเภทการเขียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	15	11.37	1.05
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	15	12.41	0.71
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	35	25.92	1.92
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	15	10.55	1.42
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	20	13.78	1.40
ร ว ม	100	74.03	6.50

จากตารางที่ 1 แสดงว่าจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 74.03

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประเภทการเขียน

ประเภทการเขียน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	15	11.91	0.86
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	15	12.95	0.62
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	35	27.00	2.26
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	15	11.08	1.00
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	20	14.78	1.40
ร ว ม	100	77.72	6.14

จากตารางที่ 2 แสดงว่าจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน โดยเฉลี่ยแล้ว นักเรียนมีความสามารถในด้านทักษะการเขียนหลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษเท่ากับ 77.72

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนก่อนและหลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ประเภทการเขียน	คะแนน เต็ม	\bar{X}		ΣD	ΣD^2	t
		สอบ ก่อน	สอบ หลัง			
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	15	11.37	11.91	17	25.5	4.15*
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	15	12.41	12.95	17.5	23.75	4.57*
การเขียนรายงานจากแบบสอบถาม และการสัมภาษณ์	35	25.88	27	34.5	164.25	3.01*
การเขียนข้อความสั้น ๆ ใน รูปแบบต่าง ๆ	15	10.55	11.08	16	99.5	1.65
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	20	13.78	14.67	29.5	75.25	4.19*
รวม	100	74.03	77.72	133.5	860.25	7.55*

* $P < .01$ ($t_{30} = 2.46$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกกิจกรรมสูงกว่าก่อนการฝึกกิจกรรมที่ระดับนัยสำคัญ .01 เมื่อพิจารณาแยกตามประเภทการเขียนแต่ละประเภทแล้ว สามารถกล่าวได้ว่าผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษในประเภทการเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ และการเขียนเรียงความแบบชี้แนะ หลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่ระดับนัยสำคัญ .01 ส่วนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษประเภทการเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ หลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษไม่แตกต่างจากก่อนการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นโดยทั่วไปต่อการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นต่อการจัดกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 32)					
	มาก		ปานกลาง		น้อย	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความเหมาะสมของสถานที่เรียน	7	21.88	21	65.62	4	12.50
2. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่จัด	11	34.38	15	46.87	6	18.75
3. ความเหมาะสมของเนื้อหาที่จัดกิจกรรม	23	71.87	9	28.13	-	-
4. ความพอใจในบรรยากาศการเรียน	20	62.51	10	31.24	2	6.25
5. ความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม	21	65.62	11	34.38	-	-
6. กิจกรรมที่จัดทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น	25	78.13	7	21.87	-	-
7. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ได้	28	87.50	4	12.50	-	-
8. นักเรียนพอใจที่ได้เรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน	25	78.13	5	15.62	2	6.25
9. นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้ต่อไป	23	71.87	7	21.88	2	6.25
10. นักเรียนอยากให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้ในวิชาอื่นบ้าง	24	75.00	5	15.62	3	9.38
11. นักเรียนพอใจกับการเรียนแบบมีกิจกรรม	22	68.75	9	28.13	1	3.12
12. กิจกรรมเสริมทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน	24	75.00	7	21.88	1	3.12

จากตารางที่ 4 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าสถานที่เรียนและระยะเวลาในการจัดมีความเหมาะสมปานกลางคิดเป็นร้อยละ 65.62 และ 46.87 เนื้อหาที่จัดกิจกรรมมีความเหมาะสมมากคิดเป็นร้อยละ 71.87 นักเรียนส่วนใหญ่มีความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมมากคิดเป็นร้อยละ 65.62 กิจกรรมที่จัดทำให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มขึ้นมากคิดเป็นร้อยละ 78.13 นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าความรู้ที่ได้รับนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้และมีความพอใจในการเรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความสามารถเท่าเทียมกันคิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 78.13 นักเรียนส่วนมากอยากให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้ต่อไปคิดเป็นร้อยละ 71.87 และอยากให้มีการจัดกิจกรรมเช่นนี้ในวิชาอื่น ๆ บ้างคิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนส่วนใหญ่พอใจกับการเรียนแบบมีกิจกรรมและมีความเห็นว่ากิจกรรมเสริมทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนคิดเป็นร้อยละ 68.75 และ 75.00

นักเรียนส่วนใหญ่ได้ให้เหตุผลว่า พวกตนพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม พยายามในบรรยากาศการเรียน และการได้เรียนร่วมกับเพื่อนที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน โดยให้เหตุผลว่าในการเรียนมีเกมและกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้สนุกสนาน ได้รับความรู้ และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ส่วนนักเรียนที่พอใจกับการเรียนแบบมีกิจกรรม มีความคิดเห็นว่าการเรียนแบบมีกิจกรรมทำให้พวกตนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยให้เห็นผลว่าการเรียนแบบนี้ทำให้ตนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น ง่ายขึ้น และภาษาอังกฤษไม่ใช่วิชาที่ยากนัก สำหรับความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่เรียนและระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนนั้น นักเรียนให้เหตุผลว่าโต๊ะเรียนมีขนาดเล็กทำให้นั่งไม่สบาย เวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสมเพราะบางวันต้องเป็นกรรมการทำความสะอาดห้องเรียนทำให้ไม่สามารถมาร่วมกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นชั่วโมง และจัดคอนโกลัสสอบปลายทำให้ต้องทำกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น ทำรายงาน ทำศิลปะ เป็นต้น

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมทักษะ
การเขียนภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น(N = 32)	
	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมที่ชอบมากเป็นอันดับที่ 1		
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	10	31.25
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	4	12.50
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	3	9.38
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	6	18.75
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	9	28.12
2. กิจกรรมที่ชอบมากเป็นอันดับที่ 2		
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	5	15.62
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	14	43.75
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	3	9.38
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	7	21.87
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	3	9.38
3. กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบคือ		
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	2	5.88
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	1	2.94
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	10	31.25
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	8	25.00
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	4	12.50
การทำแบบทดสอบ	4	12.50
ไม่มี	2	5.88
ไม่ตอบ	1	2.94

ความคิดเห็นต่อกิจกรรม	นักเรียนที่แสดงความคิดเห็น (N = 32)	
	จำนวน	ร้อยละ
4. กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าง่ายที่สุด		
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	14	43.75
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	7	21.80
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	4	12.50
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	3	9.38
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	4	12.50
5. กิจกรรมที่คิดว่ายากที่สุด		
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	1	3.13
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	-	-
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	10	31.25
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	16	50.00
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	5	15.62
6. กิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในสภาพ ชีวิตจริงมากที่สุด		
การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ	5	14.71
การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง	11	32.35
การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์	2	5.88
การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ	7	20.59
การเขียนเรียงความแบบชี้แนะ	5	14.71
ทุกกิจกรรม	4	11.76

จากตารางที่ 5 แสดงว่ากิจกรรมที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบมากเป็นอันดับที่ 1 คือ การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 31.25 กิจกรรมที่นักเรียนชอบเป็นอันดับที่ 2 คือ การเขียนบันทึกประจำวันของตนเองคิดเป็นร้อยละ 43.75 กิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบคือ การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์คิดเป็นร้อยละ 31.25 กิจกรรมที่นักเรียนคิดว่าง่ายที่สุดคือ การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 43.75 ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนคิดว่ายากที่สุดคือ การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50 และกิจกรรมที่นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันมากที่สุดคือ การเขียนบันทึกประจำวันของตนเองคิดเป็นร้อยละ 32.35

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบกิจกรรมการเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ ให้เหตุผลว่า ยาก ต้องใช้คำกริยา และไวยากรณ์ให้ถูกต้อง ในการเขียนนักเรียนไม่สามารถเรียบเรียงประโยคต่าง ๆ ได้ กิจกรรมไม่สนุก คำบางคำยากเกินไป เนื้อหายาว และเสียเวลาเรียน ส่วนนักเรียนที่มีความเห็นว่าการเขียนบันทึกประจำวันของตนเองเป็นกิจกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ให้เหตุผลว่า สนุก เป็นสิ่งที่ช่วยเตือนความจำได้ เขียนได้ง่าย และเขียนได้บ่อยเพราะเป็นการเขียนบันทึกกิจวัตรประจำวัน

ในด้านความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงนั้น นักเรียนเห็นว่า ควรจัดให้มีการเรียนตั้งแต่ภาคต้น และอยากเรียนการฟังพูดด้วยเพื่อฝึกสำเนียงที่ถูกต้อง ควรเปลี่ยนเวลาเรียนเป็นเวลาอื่นบ้าง ในการเรียนแต่ละครั้งควรรีใช้เวลาน้อยลงเพราะถ้าเรียน 1 ชั่วโมงทำให้ต้องกลับบ้านเย็น ควรอนุญาตให้นักเรียนนำขนมเข้ามารับประทานในห้องได้ และควรเรียนในห้องปรับอากาศเพราะห้องเรียนธรรมดาอากาศร้อนและมีเสียงรบกวนมาก นอกจากนี้ นักเรียนยังมีความเห็นว่า รูปภาพและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการสอนทำให้คนหายเครียดและรู้สึกสนุกสนาน เข้าใจเนื้อหาง่ายกว่าการเรียนในห้องแบบปกติ แบบฝึกหัดที่มีภาพการ์ตูนประกอบและเป็นแบบฝึกหัดที่น่าสนใจชวนให้อยากทำ เมื่อทำแบบฝึกหัดเสร็จสามารถระบายสีการ์ตูนเหล่านั้นได้ จึงรู้สึกเพลิดเพลินกับการเขียนและระบายสี เวลาเรียนไม่ควรรอคนที่มาสายเพราะทำให้เลิกเรียนช้าและไม่มีเวลาทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่ค้างอยู่ นักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่ากิจกรรมเสริมทักษะการเขียนที่จัดขึ้นนี้มีประโยชน์ต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของตนเอง

รายละเอียดการปรับปรุงกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ถึงแม้ว่าแผนการสอนเสริมและแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านแล้ว และถือว่าเป็นแผนการสอนเสริมและแบบทดสอบที่มีคุณภาพ มีความสมบูรณ์แล้วก็ตาม แต่จากการนำเครื่องมือดังกล่าวไปทดลองสอน จากความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ การสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในระหว่างดำเนินการทดลองสอน และจากข้อมูลต่าง ๆ ที่เก็บรวบรวมเพิ่มเติม ผู้วิจัยจึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาปรับปรุงแผนการสอนเสริมและแบบทดสอบให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ก. แผนการสอนกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

1. การเขียนรายการสิ่งของต่าง ๆ

แผนการสอนเสริมชั่วโมงที่ 1 - เพิ่มเติมการสอนคำศัพท์ a baggage เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้คำศัพท์ให้กับนักเรียน เพราะนักเรียนยังไม่รู้ความหมายของศัพท์คำนี้

2. การเขียนบันทึกประจำวันของตนเอง

แผนการสอนเสริมชั่วโมงที่ 1 - เพิ่มเติมคำศัพท์ลงในเนื้อเรื่องเพื่อให้คำวลีนั้นมีความหมายและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จากเดิม lunch at ... เดิมคำว่า have เป็น have lunch at ...

แผนการสอนเสริมชั่วโมงที่ 2 - จากเนื้อเรื่องเหตุการณ์ประทับใจของหอม ตัวเลือกในข้อ 18 เปลี่ยนคำว่า work hard เป็น get a good grade เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจความหมายได้ง่ายขึ้น

3. การเขียนรายงานจากแบบสอบถามและการสัมภาษณ์

แผนการสอนเสริมชั่วโมงที่ 2 - ในแบบฝึกหัด จากเดิมในคำสั่งไม่ได้เจาะจงให้นักเรียนสัมภาษณ์ชื่อเพื่อน ดังนั้นจึงเพิ่มคำสั่งว่า ให้นักเรียนกล่าวทักทายเพื่อนของนักเรียนพร้อมทั้งสัมภาษณ์ชื่อของเพื่อนคนนั้นด้วย เพราะจากการทำแบบฝึกหัด นักเรียนไม่สัมภาษณ์ชื่อเพื่อนทำให้ไม่ทราบว่านักเรียนเขียนรายงานการสัมภาษณ์เพื่อนคนใด

4. การเขียนข้อความสั้น ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ

แผนการสอนเสริมชั่วโมงที่ 1 - ปรับข้อความในเนื้อเรื่องจากเดิม

No. Thank you. Because my family is going to Chiang Mai at that time.

ตัดคำว่า Because ออก

ข. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนและหลังการ

ฝึกกิจกรรม

แบบทดสอบข้อที่ 2.1 - แก้ไขคำสั่งให้ชัดเจนขึ้น เพราะในการตอบแบบทดสอบนักเรียนตอบผิดวัตถุประสงค์ ดังนั้นจึงแก้ไขคำสั่งจากเดิม จงเขียนคำสั่งสั้น ๆ ให้เพื่อนนำไปปฏิบัติ เป็น เขียนคำสั่งสั้น ๆ ให้เพื่อนนำไปปฏิบัติเพื่อช่วยกันเตรียมงานวันปิดภาคเรียน

แบบทดสอบข้อที่ 3.1 - เปลี่ยนคำบางคำให้ง่ายขึ้น เพื่อนักเรียนจะได้เข้าใจอย่างชัดเจน เปลี่ยนคำว่า what you do เป็น things you do และเปลี่ยนคำว่า What times เป็น the times

แบบทดสอบข้อที่ 4 - แก้ไขคำให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยเปลี่ยนคำในแบบสอบถามข้อที่ 2 จากเดิม How many days should we arrange the fair ? เปลี่ยนเป็น How many days should we have the fair ? (เปลี่ยนคำ arrange เป็น have)

- เพิ่มคำว่า This is ลงในการเขียนรายงาน จากแบบสอบถาม เพื่อเป็นแนวทางในการเขียนรายงานให้กับนักเรียน

2. แบบทดสอบท้ายกิจกรรมทั้ง 5 ประเภท

แบบทดสอบด้านการเขียนรายงานจากการสัมภาษณ์ - เปลี่ยนคำสั่ง Father & Mother และ Brother & Sister เป็น Father or Mother และ Brother or Sister (เปลี่ยนคำ & เป็น or) เพราะนักเรียนเข้าใจว่าให้สัมภาษณ์ 2 ชุด