

ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาอังกฤษสูง

นางสาว ศศิธร จ่างภากร



๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

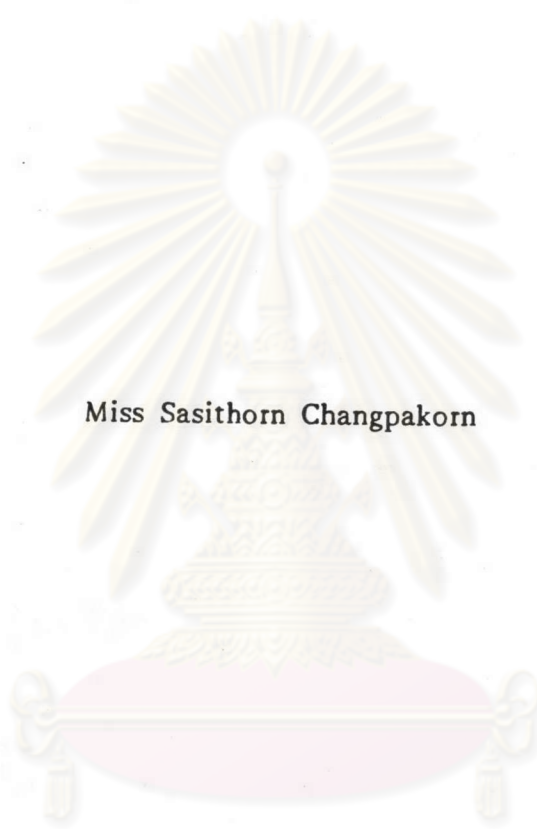
ISBN 974-569-458-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

014336

i17434269

EFFECTS OF ENGLISH WRITING SKILL ENRICHMENT ACTIVITIES ON
ENGLISH LEARNING ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX
HIGH ACHIEVERS IN ENGLISH SUBJECT



Miss Sasithorn Changpakorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1988

ISBN 974-569-458-4


หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
อังกฤษสูง

โดย นางสาวศศิธร จ่างภากร

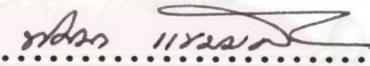
ภาควิชา ประถมศึกษา


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวาทิ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรไภย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.ทิตสนา แชนมณี)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศรวัลย์ โกวิทวาทิ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ปานตา ไช้เทียมวงศ์)



พิธีกร จ่างภากร : ผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง (EFFECTS OF ENGLISH WRITING SKILL ENRICHMENT ACTIVITIES ON ENGLISH ACHIEVEMENT OF PRATHOM SUKSA SIX HIGH ACHIEVERS IN ENGLISH SUBJECT) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.พิตรวัลย์ โกวิทวที, 230 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ในเรื่องผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ และความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า 1.ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษหลังการฝึกกิจกรรมสูงกว่าก่อนการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 2.นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้สึกพอใจกับบรรยากาศในการเรียนและอยากเข้าร่วมกิจกรรม นักเรียนให้ความเห็นว่าตนได้รับความรู้เพิ่มขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้กิจกรรมที่นักเรียนได้รับยังทำให้ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอีกด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาประถมศึกษา.....
สาขาวิชาประถมศึกษา.....
ปีการศึกษา2531.....

ลายมือชื่อนิสิต อ.ปิตรวัลย์ โกวิทวที
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.พิตรวัลย์ โกวิทวที

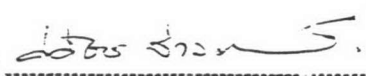
SASITHORN CHANGPAKORN : EFFECTS OF ENGLISH WRITING
SKILL ENRICHMENT ACTIVITIES ON ENGLISH LEARNING ACHIEVE-
MENT OF PRATHOM SUKSA SIX HIGH ACHIEVERS IN ENGLISH
SUBJECT. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. PITRAWAN KOWITWATHI,
230 PP.

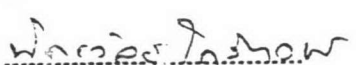
The objective of this research was to study the effects of English writing skill enrichment activities on English learning achievement of Prathom Suksa Six high achievers in English subject concerning the achievement in English writing skill and the opinions of the students concerning English writing skill enrichment activities.

It was found that 1. the students' achievement of English writing skill after teaching was significantly higher than the achievement before teaching at the .01 level; 2. most students were satisfied with the English teaching activities and enjoyed participating in them. According to the students' opinions, it was shown that the English writing skill activities enriched their English knowledge and enabled them to use it in daily life. Moreover, the activities created good English attitude to them.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พิศวัลย์ โกวิตวาทิ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา แชนมณี ประธานกรรมการ และ รองศาสตราจารย์ ปานดา ใช้เทียมวงศ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในการวิจัย เพื่อให้วิทยานิพนธ์มีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ วาสนา โกวิตยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มัทนา ทองใหญ่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประนอม สุรัสวดี อาจารย์ จิตรา วนิชานันท์ อาจารย์ศิริฟ้า ศรีจิตรที่ได้กรุณาสละเวลาตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ธัชชาภรณ์ เสนาลักษณ์ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ และให้กำลังใจเสมอมา

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ มงคล อิศระมโนรส อาจารย์ สมเกียรติ ปศิษฐ และ อาจารย์ ประทีป แฉงจิตต์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในด้านการใช้แบบทดสอบส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านรองคณบดีฯ ทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) และคณาจารย์ที่ได้ให้ความสะดวกในการทดลองสอน และขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2530 ที่เป็นตัวอย่างประชากรซึ่งให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ พี่ และน้องที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

นางสาวศศิธร จำภากร

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	จ
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
สมมติฐานการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
ข้อตกลงเบื้องต้น	8
วิธีดำเนินการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	11
2 เอกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	12
แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร	12
กิจกรรมการเรียนการสอน	16
กิจกรรมเพื่อการสื่อสาร	16
การเขียนภาษาอังกฤษ	20
ขั้นตอนการเขียน	22
การเขียนเพื่อการสื่อสาร	24
ขั้นตอนการเขียนเพื่อการสื่อสาร	25
กิจกรรมการสอนเขียนตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร.....	27

บทที่	หน้า
การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน	38
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	41
ลักษณะของเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	42
โครงการและกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนสูง	43
3 วิธีการดำเนินการวิจัย	47
ตัวอย่างประชากร	47
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
การเก็บรวบรวมข้อมูล	59
การวิเคราะห์ข้อมูล	60
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	63
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	73
บรรณานุกรม	86
ภาคผนวก	96
ประวัติผู้เขียน	230

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประเภทการเขียน	63
2	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประเภทการเขียน.....	64
3	เปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนก่อนและหลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประเภทการเขียน	65
4	จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นโดยทั่วไปต่อการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	66
5	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	68
6	แสดงการมาเรียน-ขาดเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ในระหว่างการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ	225
7	คะแนนผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูง ก่อนและหลังการฝึกกิจกรรมเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ จำแนกตามประเภทการเขียน	226