

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

การประถมศึกษา, กอง, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารจำนวนนักเรียนประถมศึกษา, 2515-2519. 2518. (อค์สำเนา).

การศึกษาประชาบาล, กอง. นักเรียนประถมศึกษาชั้นปีละมาก ๆ. 2515. (อค์สำเนา).

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. แนวปฏิรูปการศึกษาสำหรับรัฐบาลในอนาคต. พระนคร : สมาคมอาจารย์อุคศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.

จรรยา วงศ์สายัณห์. "เทคโนโลยีในทางการศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

เฉลิม วราวิทย์. "การสอนแบบกลุ่มย่อย," เอกสารประกอบการฝึกอบรมอาจารย์ฝ่ายวิชาการ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อค์สำเนา).

ชาวล แพรัตกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2507.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "การศึกษากับการดำเนินชีวิตแบบประชาธิปไตยในสังคมไทย," ประชาชาติ, 1 (มีนาคม, 2517), 56-60.

_____ . "การปรับปรุงการสอนตามแผนจุฬาฯ," เอกสารประกอบการประชุมทางปฏิบัติการตามโครงการอบรมคณาจารย์ : ครั้งที่ 1, 2, 3, 4. ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518-19.

_____ . "การปรับปรุงการสอนในระดับมหาวิทยาลัยด้วยระบบสื่อการสอน," ศรีนครินทร์วิโรฒ, 11 (กันยายน, 2518), 4.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล.

แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์, 2519. (อัครสาเนา).

_____. "แนวทางการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน," วารสารครุศาสตร์, 5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2517), 29-30.

_____. "แนวทางการผลิตชุดการสอน," เอกสารวิชาการ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา, แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์, 2518. (อัครสาเนา).

_____. "ศูนย์การเรียน แนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน," วารสารครุศาสตร์, 6 - 7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม, 2517), 54.

_____. "ศูนย์การเรียน : แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนในอนาคต," ศรีนครินทร์วิโรฒ, 10 (ธันวาคม, 2517), 4.

_____. "ศูนย์การเรียนชุมชน," วารสารครุศาสตร์, 6 (ตุลาคม, 2518), 8-12.

นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย. เอกสารทางวิชาการ : เทคโนโลยีทางการศึกษา. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา, 2517. (อัครสาเนา).

บัณฑิต ชื่นพัฒนพงศ์. "การศึกษายลการสอนวิธีสร้างความคิดรวบยอดด้วยสื่อการสอนหลายชนิด (Multi - Media)." ปริญญานพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

ประคอง กรวรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

เป็รื่อง กุมุท. "สู่ทางในการนำเทคโนโลยีมาช่วยปรับปรุงคุณภาพของการศึกษาในระดับประถมศึกษา," ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

พรวิณี สาคกริก. "ข้อคิดในการสอนภาษาอังกฤษ," วารสารครูศาสตร์, 2 (มิถุนายน - กันยายน, 2514), 53-82.

ภิญโญ สาร. "ปรัชญาการศึกษาไทย," วารสารครูศาสตร์, 1 (ธันวาคม, 2513), 58.

รัตนา ศิริพานิช. "เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการวัดผลการศึกษา," เอกสารประกอบการบรรยาย เรื่องการตั้งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม, วิทยาลัยครูธนบุรี, 2517. (อัคราเนา).

วนิดา นิมเสมอ. "การสอนชีววิทยาแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

วางแผนการศึกษา, กอง. ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. พระนคร : ครูสภา, 2514.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารทางวิชาการศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2518. (อัคราเนา).

วิโรจน์ แสงผล. "ผลการเรียนรู้ข้อความจริงของนักศึกษาชั้น ป.กศ.ปีที่ 1 วิทยาลัยครูพระนครศรีอยุธยา จากการใช้ภาพยนตร์ 16 มิลลิเมตร ด้วยวิธีต่าง ๆ." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515.

สมคิด แก้วสนธิ และ อัมพล สุอำพัน. เอกสารการประชุมการจัดการเรียนการสอน กลุ่มย่อยให้ไกล. โครงการอบรมคณาจารย์ ฝ่ายวิชาการ, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518-2519.

สุนันท์ ปัทมาคม. "ชุดการสอน," นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา, การสัมมนาทางวิชาการนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัคราเนา).

สุนทร พานิชกุล. "ความรับผิดชอบหน้าที่การงานครู," ประชาศึกษา 12 (กรกฎาคม, 2512), 13-14.

แสงอรุณ โปร่งสุระ. "ประสิทธิภาพการสอนวิชาสังคมศึกษาในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ และห้องเรียนแบบธรรมชาติ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา." วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สำเภา วราภรณ์. เอกสารประกอบการบรรยายวิชาการบริหารและนิเทศงาน โสตทัศนศึกษา. แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. (อัครสำเนา).

เอกวิทย์ ณ ถลาง. "สภาพการและปัญหาการประถมศึกษา," ศูนย์ศึกษา, 18 (มกราคม-กันยายน, 2515), 31.

ภาษาอังกฤษ

Allen, French Virginia. "Notes on Teaching the Conditional," English Teaching Forum. XIII (1 and 2, 1975), 101 - 104.

Bachman, Lyle F., and Kannikar Chamaitong. (eds.) "Reports on Individualized Learning Programs in Thailand," Pasaa. V (June, 1975), 167 - 187.

Bechtol, William M. "The COMPAC - Competency Package: An Instructional Package for Competency Based Teacher Education," Educational Technology. XI (September, 1972), 37 - 41.

Beggs, David W., and Edward G. Buffie. Independent Study : Bold New Venture. London: Indiana University, 1965.

- Brick, E. Michael. "Learning Center : The Key to Personalized Instruction," Audiovisual Instruction. 12, (October, 1967), 788 - 792.
- Brown, James W., et al. AV Instruction and Materials and Methods. New York: McGraw-Hill Book Company, 1964.
- Burrow, H. Coulthard. The Oxford English Course for Thailand Book II. London: Oxford University Press, 1966.
- Edmondson, W.J. "Contrasts in Conditional Sequences," English Teaching Forum. XIII (1 and 2, 1975), 105 - 107.
- Erickson, Carlton W.H. Administrating of Instructional Media Programmes. New York: The McMillan Company, 1971.
- _____. Fundamentals of Teaching with Audio-Visual Technology. London: The McMillan Company, 1970.
- Esbensen, Throwald. "What It Is and What It Does: The Duluth Contract," Learning Packages in American Education. New Jersey: Education Technology Publications, 1973.
- Exkhardt, Wymond Walter. "Learning in Multi - Media Programmed Instruction as a Function of Aptitude and Instruction Rate Controlled by Compressed Speech," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 4 (1971).
- Field, William B. and Swenson, Gardner. "The UNIPAC : A Form and Process for Individualizing," Learning Packages in American Education. New Jersey: Educational Technology Publication, 1972.

- Finn, James D. "Emerge of Educational Technology," Educational Media and Innovation. New York: McGraw-Hill Book Company, 1968.
- Flourney, Lovelia Pauline. "Individualized Instruction in Mathematics for First Grade Children," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 9 (1974).
- Garrett, Henry E. Testing for Teacher. New York: American Book Company, 1956.
- Gerlach, Vernon S., and Ely, Donald P. Teaching and Media : A Systematic Approach. New Jersey, Englewood Cliffs: Prentice-Hall, Inc., 1971.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1956.
- Hammock, Robert C., and Owings, Relps S. Supervising Instruction in Secondary Schools. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1955.
- Hanneman, James Howard. "An Experimental Comparison of Independent Study and Conventional Group Instruction in Tenth Grade Geometry," Dissertation Abstracts, Vol. 31, No. 11 (1972).
- Hemming, James and Gatenby, E.V. Absorbing English Book II. London: Longman Group Limited, 1972.

Hemming, James and Stitt, J.M. Absorbing English Workbook II.

London: Longman Group Limited, 1972.

Herbert, Kohl R. The Open Classroom. London: Redwood Press, Ltd.,
1969.

Hunt, Maurice P. Teaching High School Studies. New York: Harper
& Brothers, 1955.

Kemp, C. Gratton, Perspective on the Group Process : A Fundamental
for Counseling With Groups. Boston: Houghton Mifflin
Company, 1964.

Kapfer, Philip G. and Kapfer, Miriam B. "Introduction to Learning
Packages," Educational Technology. XI (September 1972),
9 - 10.

Lado, Robert. Language Testing. Briston: Western Printing Service
Ltd., 1961.

Langstaff, Anne Louise. "Development and Evaluation of Auto-
Instruction Media Package for Teacher Education,"
Dissertation Abstracts, Vol. 4, No. 4 (1972).

Lindberg, Lucile. The Democratic Classroom. New York: Bureau of
Publication, 1954.

Magnus, Douglas Leslie. "A Comparision Between Teacher Directed
Instruction and Student Self-Directed Study in Physical
Science for Undergraduate Elementary School Education
Major," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 6 (1973).

- Meeks, Elija Bruce. "Learning Packages Versus Conventional Methods of Instruction," Dissertation Abstracts, Vol. 32, No. 8 (1972).
- McDonald, Ellen Jean Baird. "The Development and Evaluation of a Set of Multi-Media Self-Instructional Learning Activity Packages for Use in Remedial English at an Urban Community College," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 4 (1971).
- Michaelis, John U., and Enoch Dumas. The Student Teacher in the Elementary School. 2d ed. New Jersey, Englewood Cliffs; Prentice-Hall, Inc., 1960.
- Moore, Arnold J. "An Approach to Flexibility," Change and Innovation in Elementary and Secondary Organization. 2d ed. New Jersey: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1971.
- Muller, Herman. "The Sociology of the School Class," Education, I (1970), 105.
- Parker, Donald H. "S.R.A. Reading Laboratory Series," Educational Technology. Bangkok: The British Council, 1974.
- Popham, W. James. The Teacher - Empiricist : A Curriculum and Instruction Supplement. New York: Tennon - Brown, Inc., Book Publishers, 1965.
- Richey Robert W. Planning for Teacher : An Introduction to Education. New York: McGraw-Hill Book Company, 1958.

- Sherif, Muzafer. Superordinate Behavior in Education. New Jersey; Englewood Cliffs; Prentice-Hall Inc., 1965.
- Shores Louis. Instructional Materials : An Introduction for Teachers. New York: The Ronald Press Company, 1960.
- Smith, James E. "The Learning Activity Package (LAP)," Learning Packages in American Education. New Jersey: Educational Technology Publication, 1973.
- Stephenson, J.M., and Evan, E.D. Development and Classroom Learning : An Introduction to Educational Psychology. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1973.
- Stone, James Lenious, Jr. "The Effect of Individualized Learning Activity Packages in Mathematics on the Academic Achievement of Seventh-And-Eight-Grade Students in the Demopolis City Schools," Dissertation Abstracts, Vol. 36, No. 2 (1975).
- Stoutamire, Burney Wilhoit. "A Study of Independent Learning Activities in the Public Secondary Schools of Escambia County Florida," Dissertation Abstracts, Vol. 31, No. 4 (1970).
- Taylor, Fred A. "Learning Center," School and Community, XII (April, 1972), 23.
- Tezer, Phyllis. "Real or Unreal? - Teaching the Conditionals," English Teaching Forum, XIII (1 and 2, 1975), 108 - 110.

Travaglini, Mark. "In the Wake of Sputnik," American Education.

XI (January - February, 1975), 26 - 28.

Whittier, Robert Henry. "Relationship of a Learning Center
Experience to Change in Attitude and Achievement to Girls
and Boys," Dissertation Abstracts, Vol. 34, No. 1 (1973).



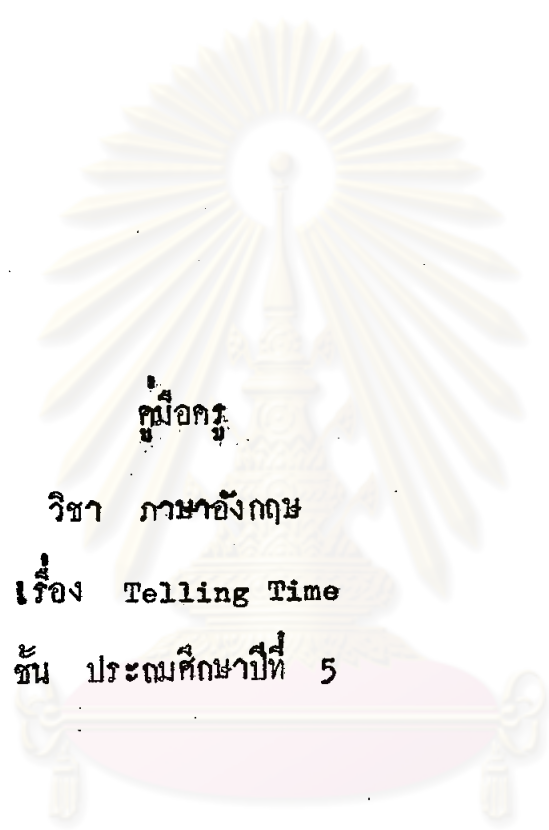
ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

คู่มือครูและแผนการสอน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือครู

วิชา ภาษาอังกฤษ

เรื่อง Telling Time

ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

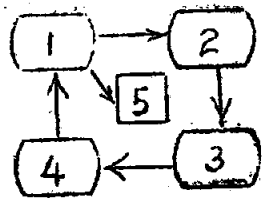
คู่มือครู

ก. คำชี้แจงสำหรับครู

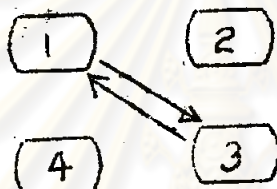
1. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ซึ่งไม่ได้จัดเตรียมไว้ในชุดการสอน (ดู "สิ่งที่ครูต้องเตรียม" ในหน้า 152)
2. ครูควรจัดชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะในหน้า 153
3. ครูควรศึกษาเนื้อหาที่จะต้องสอนโดยละเอียด และศึกษาชุดการสอนอย่างรอบคอบ
4. ก่อนสอนครูควรเตรียมชุดการสอนไว้บนโต๊ะประจำกลุ่ม อย่างเรียบร้อย โดยให้นักเรียนได้รับคนละชุด เว้นเสียแต่สื่อการสอนที่ต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งควรมีจำนวนมากพอที่สมาชิกในกลุ่มใช้ร่วมกันโดยไม่ต้องรอคอย
5. ก่อนสอนครูจะตองให้นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียนเสียก่อน
6. ขอสอบต้องเป็นแบบสอบเกณฑ์ซึ่งเขียนขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์มุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
7. ถ้าเป็นการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงให้นักเรียน ทราบบทบาทของนักเรียนในการเรียนโดยวิธีนี้อย่างแจ่มแจ้ง
8. การสอนแบ่งออกเป็น 3 ลำดับชั้น
 - ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน
 - ชั้นเข้าสู่กิจกรรม
 - ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล
9. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดังจนเกินไป ควรพูดทวนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
10. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรม ครูควรเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูจะได้ช่วยเหลือได้ทันที

11. เมื่อมีนักเรียนทำงานช้าเกินไป ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรองที่เตรียมไว้สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม
12. หากมีนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใด ทำงานเสร็จเร็ว ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรองสำหรับนักเรียนเรียนเร็ว

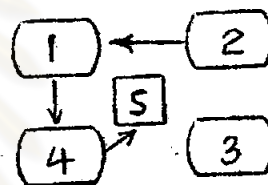
13. การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม กระทำได้ เมื่อ (1) นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรือ (2) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่ม ก็ให้เปลี่ยนกันได้เลย หรือ (3) หากมีกลุ่มใดเสร็จก่อน โดยกลุ่มอื่นยังไม่เสร็จก็ให้กลุ่มที่เสร็จก่อน เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง และเมื่อมีกลุ่มใดว่าง ก็ให้ละจากรุ่นสำรองไปยังศูนย์ที่ว่างนั้น (ดูแผนผัง)



เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม



กลุ่ม (1) และ (3) เสร็จ
และเปลี่ยนกลุ่มทันที



กลุ่ม (4) เสร็จเปลี่ยนไปกลุ่ม
สำรอง (1) มาแทน

14. ก่อนบอกให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่ม ครูควรพุดำให้นักเรียนเก็บชุดการสอนของกลุ่มตนไว้ให้เรียบร้อย ไม่ถือคึกมือไปควย เว้นแต่กระดาษคำตอบของตนเอง และให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างมีระเบียบเรียบร้อย

15. การสรุปบทเรียน ควรจะเป็นกิจกรรมรวมของนักเรียนทุกกลุ่ม หรือตัวแทนของกลุ่มรวมกัน

16. หลังจากเรียนครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบหลังการเรียนที่เป็นแบบสอบชุดเกี่ยวกับแบบสอบก่อนเรียน

17. หากนักเรียนคนใดช้าเรียน ครูควรให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคล จากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกชุดการสอนจากศูนย์การเรียนมาเพียงชุดเดียวสำหรับนักเรียนคนนั้น

18. หลังจากนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มแล้ว ครูควรเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มประวัติการเรียนของแต่ละคน เพื่อดูการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

หมายเหตุ ก. กิจกรรมสำรอง ควรเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และเรียนเร็ว อาจออกมาในรูปชุดการสอน หรือบทเรียนประเภทต่าง ๆ

ข. ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนทั้งในเกียรติของตนที่จะไม่คัดลอกจากเพื่อน หรือแอบดูคำตอบก่อนจะตอบคำถามในกรณีที่บทเรียนนั้นมีคำตอบหรือบัตรเฉลยไว้

ข. สิ่งที่ครูต้องเตรียม

ครูจะต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดการสอน ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง กลองบรรจุบัตรประจำศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ สีเทียน หรือสีไม้ หรือสีเมจิก ที่เย็บกระดาษ ของจริง เช่น นาฬิกาพก นาฬิกาปลุก เป็นต้น

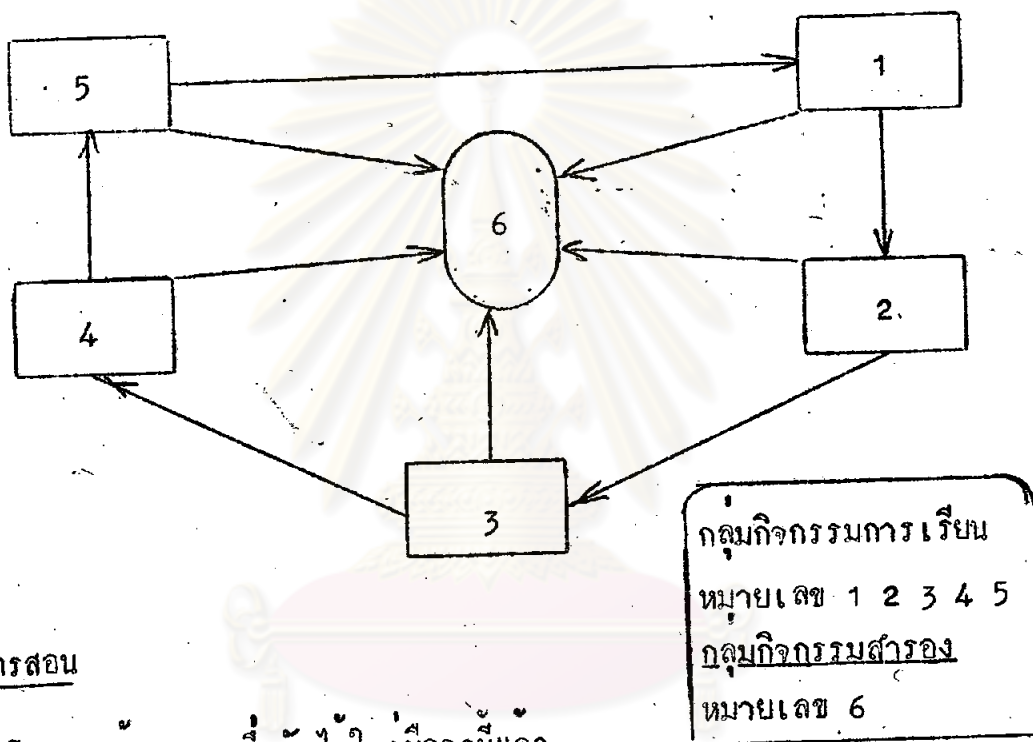
ค. บทบาทของนักเรียน

สิ่งที่ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ ได้แก่

1. อ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชั้นอย่างระมัดระวัง
2. พยายามทำแบบสอบประจำศูนย์ ตอบคำถาม อภิปรายอย่างสุดความสามารถ (คำถามในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้)
3. นักเรียนควรตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนพูดคุยออกนอกเรื่อง
4. ก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มจะต้องจับบัตรต่าง ๆ และส่งการสอนเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยก่อนที่กลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหาย ควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดเก้าอี้ ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใช้ชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด นักเรียนจะต้องตั้งใจปฏิบัติตามบัตรคำสั่งโดยเคร่งครัด

ง. การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามแผนผังการจัดชั้น และการวางสื่อการสอน ตามแบบที่กำหนดไว้
(ดูแผนผังการจัดกลุ่มนักเรียน)



จ. แผนการสอน

ไปรคดูหน้า 154 ซึ่งจัดไว้ในคู่มือครูนี้แล้ว

ฉ. การประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบสอบก่อน และหลังเรียน และจากผลงานของนักเรียน
ในการทำแบบฝึกหัด และงานที่มอบหมายให้ทำ

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
 ชุดที่ 1 (หน่วยที่ 3) เรื่อง Telling Time
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ก. หัวข้อเรื่อง

1. การถามตอบ เวลาที่เป็นนาฬิกาตรง
2. คัทท์และการออกเสียง
3. การบอกเวลาที่เป็นเศษ 30 นาที
4. การบอกเวลาที่เป็นนาฬิกาตรง เศษ 30 นาที เศษ 15 นาที และ 45 นาที
5. การบอกเวลาที่เป็นเศษ 15 นาที และ 45 นาที
- (สำรอง) 6. ปัญหาอักษรไขว้

ข. มโนทัศน์

1. คำว่านาฬิกา ในภาษาอังกฤษใช้ไ้หลายคำและมีความหมายต่างกัน
2. a clock คือ นาฬิกาทั่ว ๆ ไป
3. a watch คือ นาฬิกาพก หรือนาฬิกาข้อมือ
4. เข็มสั้นบนหน้าปัดนาฬิกาใช้บอกชั่วโมง
5. เข็มยาวบนหน้าปัดนาฬิกาใช้บอกนาที
6. "It's _____ o'clock". ใช้เมื่อเป็น เวลานาฬิกาตรงเท่านั้น
7. เราใช้ "half past" เมื่อเข็มนาวชี้ที่เลข 6
8. เราใช้ "a quarter past" เมื่อเข็มนาวชี้เลข 3
9. เราใช้ "a quarter to" เมื่อเข็มนาวชี้ที่เลข 9

ค. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถ ถ้อออกเสียงคำที่ครูออกเสียงให้ฟัง ได้ถูกต้องทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถ เขียนสะกดคำคัทท์ใหม่ ได้ถูกต้องทั้งหมด
3. นักเรียนสามารถ ถูพูดและเขียนประโยคคำถามเกี่ยวกับ เวลา ได้ถูกต้อง

4. จากภาพนาฬิกาที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถเขียนตำแหน่ง เข็มนาฬิกา เมื่อเป็น เวลาฬิกาตรงได้ถูกต้อง ตามเวลาที่กำหนดเป็นตัวเลข ได้อย่างน้อย 4 ประโยค จาก 5 ประโยค
5. จากตัวเลขบอกเวลาที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคบอกเวลา เมื่อเวลาเป็นเศษ 30 นาที ได้อย่างน้อย 4 ประโยค จาก 5 ประโยค
6. นักเรียนสามารถเขียนตำแหน่ง เข็มบนหน้าปัดบอกเวลาตามประโยคเวลาที่ เป็นเศษ 30 นาที ได้อย่างน้อย 4 ภาพ จาก 5 ภาพ
7. เมื่อกำหนดตัวเลขบอกเวลาให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคที่อธิบายด้วย "a quarter past", "a quarter to" ได้อย่างน้อย 5 ประโยค จาก 6 ประโยค
8. เมื่อกำหนดภาพนาฬิกาให้ นักเรียนสามารถเขียนประโยคโดยใช้ "half", "a quarter" หรือ "o'clock" ได้อย่างน้อย 7 ประโยค จาก 9 ประโยค
9. เมื่อกำหนดประโยคบอกเวลาที่ เป็นเศษ 15 นาที และ 45 นาทีให้ นักเรียน สามารถเขียนตำแหน่ง เข็มบนหน้าปัดได้อย่างน้อย 4 ภาพ จาก 5 ภาพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดกลุ่มกิจกรรมชุดการสอนที่ 1 เรื่อง Telling Time

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
1.	<p><u>การถามตอบเวลาที่เป็นนาฬิกาตรง</u></p> <p>What's the time? It's _____ o'clock.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. ภาพชุด 4. แบบฝึกหัด 	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u> ทดสอบก่อนเรียน อธิบายแนะนำจุดประสงค์ และวิธีการทำแบบทดสอบชุด นี้แล้วนำเข้าสู่วิธีเรียน</p> <p>ข. <u>ขั้นเรียน</u> นักเรียนเลือกหัวหน้า กลุ่มและเริ่มประกอบ กิจกรรมประจำกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหาและ ศึกษาจากภาพชุด 3. ทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> ก. นักเรียนทำแบบสอบ ก่อนเรียน ข. ประเมินผลกิจกรรม <p>นักเรียนทำแบบฝึกหัด ได้ถูกต้อง</p>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
2.	<p><u>ศัพท์และการออกเสียง</u></p> <p>a clock, a watch, time, half, past, to, a quarter, o'clock, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve.</p> <p>What's the time?</p> <p>What time is it?</p> <p>It's _____ o'clock.</p> <p>It's half past _____.</p> <p>It's a quarter to _____.</p> <p>It's a quarter past _____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสิ่ง 2. บัตร เนื้อหา 3. ภาพชุด 4. เครื่องบันทึกเสียง และ เทปบันทึกเสียง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสิ่ง 2. อ่านบัตรคำศัพท์พร้อม กับฝึกออกเสียงจาก เครื่องบันทึกเสียง 3. ทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้องตาม เครื่องบันทึกเสียง 2. นักเรียน เขียนสะกดศัพท์ ได้ถูกต้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
3.	<u>การบอกเวลาที่เป็นเศษ 30 นาที</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. ภาพชุด 4. แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหาแล้วเล่นเกมโคมินิ 3. ทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
4.	<u>การบอกเวลาที่เป็นนาฬิกาตรง เศษ 30 นาที เศษ 15 นาที และ 45 นาที</u>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง 2. บทเรียนแบบโปรแกรม 3. แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. เรียนจากบทเรียนแบบโปรแกรม 3. ทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากบทเรียนแบบโปรแกรมได้ถูกต้อง 2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
5.	<p><u>การบอกเวลาที่เป็นเศษ 15 นาที และ 45 นาที</u></p> <p>What's the time? It's a quarter to ____. It's a quarter past ____.</p>	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา ภาพชุก แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่ง อ่านบัตรเนื้อหาและศึกษาจากภาพชุก จับคู่เล่นเกมตามทศวรรษเวลา ทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
6. (ศูนย์สำรอง)	<p><u>ปัญหาอักษรไขว้ (Crossword Puzzle)</u></p> <p>(จาก <u>Jumbo: Young World Busy Book</u>, 192 Happy Colouring and Fun-To-Do Pages (1973 Young World Productions Ltd., Printed in Great Britain))</p>	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง แบบฝึกหัด บัตรเฉลย 	<ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่ง ทำแบบฝึกหัด ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำ Crossword Puzzle ได้ถูกต้อง

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
			ค. <u>ขั้นสรุป</u> 1. สรุปสิ่งที่เรียนด้วยบัตรคำแถบประโยค 2. แจกนาฬิกาจำลองให้กลุ่มละหนึ่งเรือน 3. ให้วัดคิณถามและตอบจากเวลาบนหน้าปัดนาฬิกาของตน ง. ทดสอบหลังการเรียนรู้	1. นักเรียนตอบคำถามได้ถูกต้อง 2. นักเรียนถามและตอบเกี่ยวกับเวลาได้ถูกต้อง ค. นักเรียนทำแบบสอบหลังเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



คู่มือครู

วิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง If-Clause (First Conditional)

ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การใช้ชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน

คู่มือครู



ก. คำชี้แจงสำหรับครู

1. ครูต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ซึ่งไม่ได้จัดเตรียมไว้ในชุดการสอน (ดู "สิ่งที่ครูต้องเตรียม" ในหน้า 164)

2. ครูควรจัดชั้นเรียนตามข้อเสนอแนะในหน้า 165

3. ครูควรศึกษาเนื้อหาที่จะสอนโดยละเอียด และศึกษาชุดการสอนอย่าง

รอบคอบ

4. ก่อนสอนครูควรเตรียมชุดการสอนไวบนโต๊ะประจำกลุ่ม อย่างเรียบร้อย โดยให้นักเรียนได้รับคนละชุด เว้นเสียแต่สื่อการสอนที่ต้องใช้ร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งควรมีจำนวนมากพอที่สมาชิกในกลุ่มใช้ร่วมกันโดยไม่ต้องรอคอย

5. ก่อนสอนครูจะต้องให้นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียนเสียก่อน

6. ขอสอบต้องเป็นแบบสอบเกณฑ์ซึ่งเขียนขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์มุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

7. ถ้าเป็นการเรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนครั้งแรก ครูควรชี้แจงให้นักเรียน ทราบบทบาทของนักเรียนในการเรียนโดยวิธีนี้้อย่างแจ่มแจ้ง

8. การสอนแบ่งออกเป็น 3 ลำดับชั้น

- ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- ชั้นเข้าสู่กิจกรรม

- ชั้นสรุปบทเรียนและประเมินผล

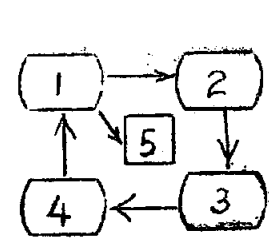
9. ขณะที่นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรม ครูไม่ควรพูดเสียงดังจนเกินไป ควรพูดด้วยเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

10. ขณะที่นักเรียนประกอบกิจกรรม ครูควรเดินดูการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด หากนักเรียนคนใดมีปัญหา ครูจะได้ช่วยเหลือได้ทันที

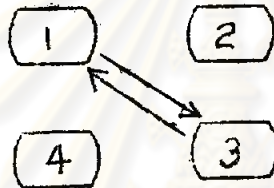
11. เมื่อนักเรียนทำงานซ้ำเกินไป ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรองที่เตรียมไว้สำหรับนักเรียนที่เรียนซ้ำ เช่น บทเรียนแบบโปรแกรม

12. หากมีนักเรียนคนใดหรือกลุ่มใด ทำงานเสร็จเร็ว ครูควรให้ทำกิจกรรมสำรองสำหรับนักเรียนเรียนเร็ว

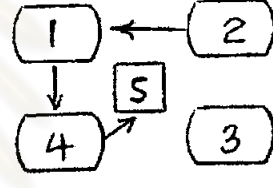
13. การเปลี่ยนกลุ่มกิจกรรม กระทำได้เมื่อ (1) นักเรียนทุกกลุ่มประกอบกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว หรือ (2) หากมีกลุ่มที่ทำกิจกรรมเสร็จพร้อมกันสองกลุ่ม ก็ให้เปลี่ยนกันได้เลย หรือ (3) หากมีกลุ่มใดเสร็จก่อน โดยกลุ่มอื่นยังไม่เสร็จก็ให้กลุ่มที่เสร็จก่อน เปลี่ยนไปยังศูนย์สำรอง และเมื่อมีกลุ่มใดว่าง ก็ให้ละจากศูนย์สำรองไปยังศูนย์ที่ว่างนั้น (ดูแผนผัง)



เสร็จพร้อมกันทุกกลุ่ม



กลุ่ม (1) และ (2) เสร็จ และเปลี่ยนกลุ่มทันที



กลุ่ม (4) เสร็จเปลี่ยนไปกลุ่มสำรอง (1) มาแทน

14. ก่อนบอกให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่ม ครูควรพูดย้ำให้นักเรียนเก็บชุดการสอนของกลุ่มตนไว้ให้เรียบร้อย ไม่ถือคึกมือไปถวาย เว้นแต่กระดาษคำตอบของตนเอง และให้เปลี่ยนกลุ่มอย่างมีระเบียบเรียบร้อย

15. การสรุปบทเรียน ควรจะเป็นกิจกรรมรวมของนักเรียนทุกกลุ่ม หรือตัวแทนของกลุ่มรวมกัน

16. หลังจากเรียนครบทุกกลุ่มแล้ว ให้นักเรียนทำแบบสอบหลังการเรียนที่เป็นแบบสอบชุดเกี่ยวกับแบบสอบก่อนเรียน

17. หากนักเรียนคนใดขาดเรียน ครูควรให้นักเรียนเรียนเป็นรายบุคคล จากชุดการสอนที่เตรียมไว้ โดยครูอาจแยกชุดการสอนจากศูนย์การเรียนมา เพียงชุดเดียวสำหรับนักเรียนคนนั้น

18. หลังจากนักเรียนได้เรียนเนื้อหาทุกกลุ่มแล้ว ครูควรเก็บกระดาษคำตอบของนักเรียนไว้ในแฟ้มประวัติการเรียนของแต่ละคน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและความก้าวหน้าของนักเรียน

หมายเหตุ ก. กิจกรรมสำรอง ควรเตรียมไว้ 2 ประเภท สำหรับนักเรียนที่เรียนช้า และเรียนเร็ว อาจออกมาในรูปชุดการสอน หรือบทเรียนประเภทต่าง ๆ

ข. ครูจะต้องชี้แจงให้นักเรียนหยิ่งในเกียรติของคนที่จะไม่คัดลอกจากเพื่อน หรือแอบดูคำตอบก่อนจะตอบคำถามในกรณีที่บ้านเรียนนั้นมีคำตอบหรือบัตรเฉลยไว้

ข. สิ่งที่ครูต้องเตรียม

ครูจะต้องเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ไม่ได้จัดไว้ในชุดการสอน ได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง กลองบรรณบัตรประจำศูนย์กิจกรรมต่าง ๆ สีเทียน หรือสีไม้ หรือสีเมจิก ที่เขียนกระดาษของจริง เช่น นาฬิกาพก นาฬิกาปลุก เป็นต้น

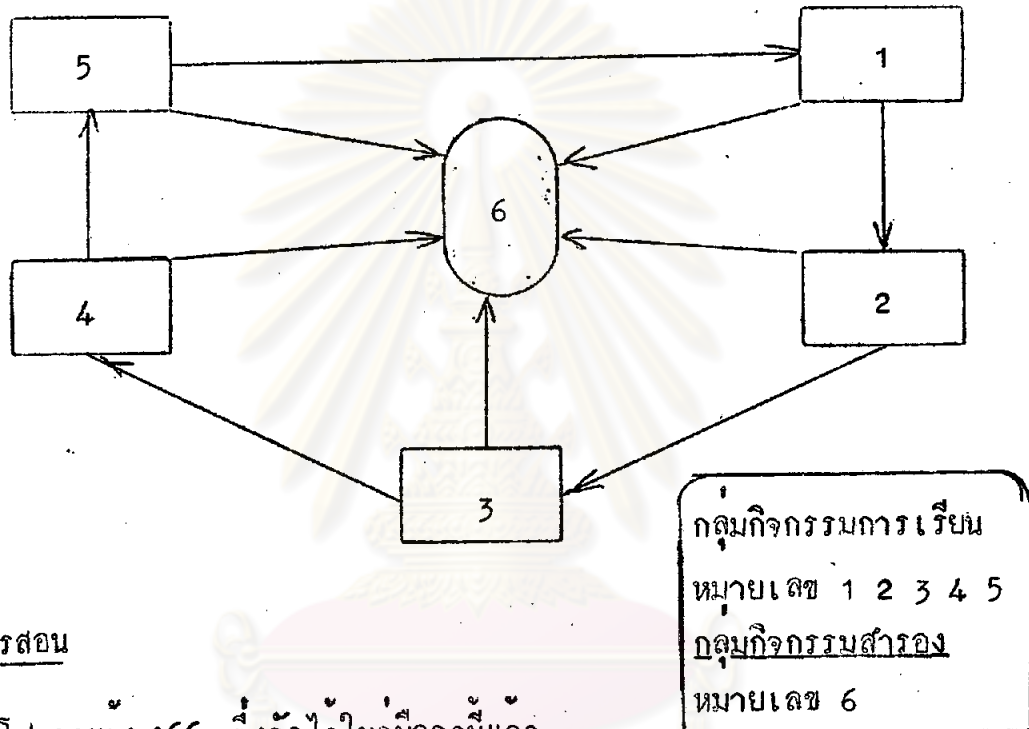
ค. บทบาทของนักเรียน

สิ่งที่ครูควรชี้แจงให้นักเรียนทราบ ได้แก่

1. อ่านบัตรคำสั่ง และปฏิบัติกิจกรรมแต่ละชั้นอย่างระมัดระวัง
2. พยายามทำแบบสอบประจำศูนย์ ตอบคำถาม อภิปรายอย่างสุดความสามารถ (คำถามในชุดการสอนไม่ใช่ข้อสอบ แต่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้)
3. นักเรียนควรตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมอย่างจริงจัง และไม่ชวนเพื่อนพูดคุยออกนอกเรื่อง
4. ก่อนที่จะเปลี่ยนกลุ่มจะต้องจัดบัตรต่าง ๆ และสื่อการสอนเข้าที่เดิมให้เรียบร้อยก่อนที่กลุ่มอื่นจะมาใช้ ถ้ามีสิ่งใดชำรุดเสียหาย ควรแจ้งให้ครูทราบทันที
5. เมื่อจะเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมจะต้องจัดเก้าอี้ ในศูนย์เดิมให้เรียบร้อย
6. นักเรียนควรใส่ใจชุดการสอนอย่างระมัดระวัง
7. การปฏิบัติกิจกรรมแต่ละกลุ่มมีเวลาจำกัด นักเรียนจะต้องตั้งใจปฏิบัติตามบัตรคำสั่งโดยเคร่งครัด

ง. การจัดชั้นเรียน

ให้จัดตามแผนผังการจัดชั้น และการวางสื่อการสอน ตามแบบที่กำหนดไว้
(คู่มือผังการจัดกลุ่มนักเรียน)



จ. แผนการสอน

โปรดดูหน้า 166 ซึ่งจัดไว้ในคู่มือครูนี้แล้ว

ฉ. การประเมินผล

ประเมินผลจากการทำแบบสอบถาม และหลังเรียน และจากผลงานของนักเรียน
ในการทำแบบฝึกหัด และงานที่มอบหมายให้ทำ

แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ

ชุดที่ 2 (หน่วยที่ 18) เรื่อง If-Clause (First Conditional)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ก. ท้าวเรื่อง

1. ทบทวนลักษณะของ Present Simple Tense และ Future Simple Tense
2. ลักษณะของ If-Clause เมื่อใช้กริยาช่วย must, may และ can
3. ลักษณะของ If-Clause เมื่อใช้กริยาช่วย will, shall
4. วิธีเรียงเรียงประโยค If-Clause
5. เพลงประกอบการเรียน "If you go to Rome"
- (สำรอง) 6. บัญหาอักษรไขว้

ข. มโนทัศน์

1. If-Clause ใช้กับเหตุการณ์สมมติที่ยังมิได้เกิดขึ้นในขณะที่พูด
2. ประโยคที่มี If-Clause ประกอบด้วย มุขยประโยค และอนุประโยค
3. "If" จะอยู่หน้าอนุประโยคที่เป็น เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนเสมอ
4. มุขยประโยคมักจะมีกริยาอยู่ในรูป Future Simple Tense หรือมีกริยาช่วย may, must และ can
5. If-Clause ใช้กริยาในรูป Present Simple Tense
6. ประโยคที่เริ่มต้นด้วยอนุประโยคจะมีเครื่องหมาย (,) คั่น ก่อนที่จะตามด้วยมุขยประโยค

ค. จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถออกเสียงคำที่ครูออกเสียงให้ฟัง ได้ถูกต้องทั้งหมด
2. นักเรียนสามารถเติมกริยาที่อยู่ในวงเล็บให้ถูกต้องตามกาลได้อย่างน้อย 5 ประโยค จาก 6 ประโยค

3. นักเรียนสามารถจับคู่ขุขประโยคและอนุประโยค If-Clause ที่เหมาะสมกัน จากประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้องอย่างน้อย 7 ประโยค จาก 9 ประโยค
4. นักเรียนสามารถใส่เครื่องหมาย (,) ในตำแหน่งที่จำเป็นได้ถูกต้อง ได้ อย่างน้อย 5 ประโยค จาก 6 ประโยค
5. เมื่อกำหนดภาพและอนุประโยคให้ นักเรียนสามารถจับคู่ภาพและมุขยประโยค ให้สมบูรณ์ได้อย่างน้อย 6 ประโยค จาก 7 ประโยค



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


การจัดกลุ่มกิจกรรมชุดการสอนที่ 2 เรื่อง If-Clause (First Conditional)

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
1.	<p><u>ทบทวนลักษณะของ :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Present Simple Tense 2. Future Simple Tense 	<ol style="list-style-type: none"> 1. บัตรคำสั่ง 2. บัตรเนื้อหา 3. แบบฝึกหัด 	<p>ก. <u>ขั้นนำ</u> ทดสอบก่อนเรียน อธิบายแนะนำจุดประสงค์ และวิธีการทำแบบสอบชุด นี้แล้วนำเข้าสู่บทเรียน</p> <p>ข. <u>ขั้นเรียน</u> นักเรียนเลือกหัวหน้า กลุ่ม และเริ่มประกอบ กิจกรรมประจำกลุ่ม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านบัตรคำสั่ง 2. อ่านบัตรเนื้อหา 3. ทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> ก. นักเรียนทำแบบสอบก่อนเรียน ข. ประเมินผลกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
2.	<u>ลักษณะของ If-Clause เมื่อใช้กริยาช่วย must, may, can.</u>	1. บัทรคำสั่ง 2. บัทรเนื้อหา 3. บัทรประโยค 4. แบบฝึกหัด	1. อ่านบัทรคำสั่ง 2. อ่านบัทรเนื้อหา 3. จับคู่มัทรประโยค 4. ทำแบบฝึกหัด	นักเรียนจับคู่มัทรประโยค และทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
3.	<u>ลักษณะของ If-Clause เมื่อใช้กริยาช่วย will, shall</u>	1. บัทรคำสั่ง 2. บัทรเนื้อหา 3. บัทรคำถาม 4. แบบฝึกหัด	1. อ่านบัทรคำสั่ง 2. อ่านบัทรเนื้อหา 3. ทำแบบฝึกหัด	นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ ถูกต้อง
4.	<u>วิธีเรียบเรียงประโยค If-Clause</u>	1. บัทรคำสั่ง 2. บัทรสรุป <u>เนื้อหา</u> 3. บัทรเนื้อหา 4. ภาพชุด 5. แบบฝึกหัด	1. อ่านบัทรคำสั่ง 2. อ่านบัทรเนื้อหา 3. จับคู่มัทรภาพ 4. ทำแบบฝึกหัด	นักเรียนเรียบเรียง ประโยคได้ถูกต้อง

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
5.	<p><u>เพลงประกอบการเรียน</u></p> <p>"If you go to Rome." จากเพลงชุด Mister Monday จัดทำโดยบริษัท Longman Ltd.</p>	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา บัตรเนื้อเพลง เครื่องบันทึกเสียงและเทปบันทึกเสียง ภาพชุด - ประกอบเพลง แบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่ง อ่านบัตรเนื้อหา อ่านบัตรเนื้อเพลงและฟังเพลง ศึกษาภาพชุด หัดร้องเพลงจากเครื่องบันทึกเสียง ทำแบบฝึกหัด 	<ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง นักเรียนร้องเพลง "If you go to Rome" ได้ถูกต้อง
6. (ศูนย์สำรอง)	<p><u>ปัญหาอักษรไขว้ (Crossword Puzzle)</u></p> <p>1. จาก <u>English Teaching Forum</u>, May-June, 1969.</p>	<ol style="list-style-type: none"> บัตรคำสั่ง แบบฝึกหัด บัตรเฉลย 	<ol style="list-style-type: none"> อ่านบัตรคำสั่ง ทำแบบฝึกหัด ตรวจคำตอบจากบัตรเฉลย 	<p>นักเรียนทำ Crossword Puzzle ได้ถูกต้อง</p>

ศูนย์กิจกรรมที่	เนื้อหา	สื่อการสอน	กิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผล
	<p>2. จาก Jumbo: Young World Busy Book, 192 Happy Colouring and Fun-To-Do Pages (1973 Young World Productions Ltd. Printed in Great Britain.)</p>		<p>ค. <u>ขั้นสรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปลักษณะของ If-Clause คายการซักถาม 2. อธิบายสรุปคายบัตรคำและแถบประโยค 3. เล่น เกมตอบประโยคที่ยังไม่จบ 	<p>ค. นักเรียนทำแบบสอบหลังเรียน</p>



ภาคผนวก ข.

ชุดการสอนที่ 1

Telling Time

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 1

การถามตอบ เวลาซึ่งเป็นนาฬิกาตรง

(ศูนย์ที่ 1)


บัตรคำสั่ง

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. อ่านภาพชุดประกอบบัตรเนื้อหา (หมายเลข 1)
3. อ่านเวลาในภาพชุดคนละ 1 ประโยค แล้วแสดงบัตรภาพเวลาที่ตนอ่านให้เพื่อนดู
4. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 1 ในกระดาษคำตอบ ให้ทำทั้งข้อ 1.1 และ 1.2 เสร็จแล้วเวลาเปลี่ยนศูนย์กิจกรรมให้นำกระดาษคำตอบติดตัวไปด้วย และควรเก็บบัตรคำสั่งนี้ ภาพชุด และแผ่นเนื้อหาได้ของให้เรียบร้อย

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเนื้อหาเรื่อง การถาม-ตอบ เวลาที่เป็นนาฬิกาตรง

ในภาษาอังกฤษ เมื่อจะถามเวลา เราสามารถใช้คำถามได้ 2 แบบ คือ

หรือ  What's the time?
What time is it?

การออกเสียง

time - ไทม์ - (เวลา)

what - วอท - (อะไร)

's = is

o'clock = โออะ-คลอก

(นาฬิกาตรง)

เมื่อจะตอบคำถามข้างต้น และเมื่อเวลาที่เรามา
จะตอบเป็นเวลาตรง เช่น 6.00 น. ผู้ตอบจะพูดว่า

It's six o'clock.

ตัวอย่าง

7.00 น. - It's seven o'clock.

8.00 น. - It's eight o'clock.

9.00 น. - It's nine o'clock.

12.00 น. - It's twelve o'clock.

สรุป

นักเรียนจะเห็นว่า ถ้าเราจะตอบเวลาที่เป็นนาฬิกาตรง ทำได้ง่ายมาก โดย

(1) จำแบบของประโยค "It's _____ o'clock."

(2) จำเลขตั้งแต่ 1 - 12

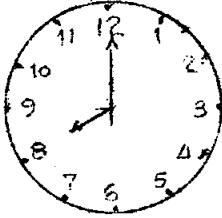
เมื่อจะถาม ให้ใช้ What's the time?

หรือ What time is it?

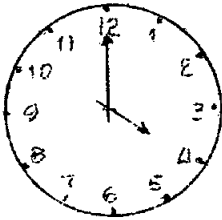
ภาพชุดประกอบเนื้อหา (1)

"It's.....o'clock"

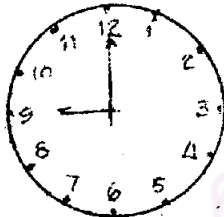
(ภาพนาฬิกาและประโยคต่อไปนี้ บรรจุบนกระดาษแข็งขนาด $3\frac{1}{2} \times 7$ " จำนวน 12 แผ่น)



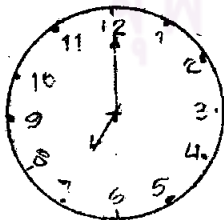
It's eight o'clock.



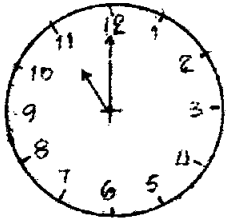
It's four o'clock.



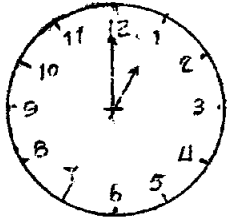
It's nine o'clock.



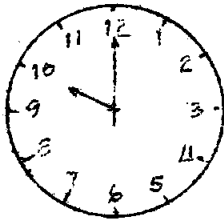
It's seven o'clock.



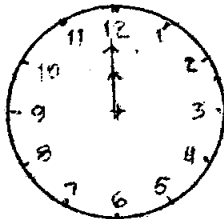
It's eleven o'clock.



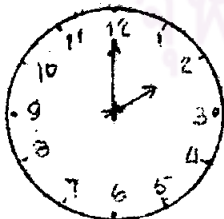
It's one o'clock.



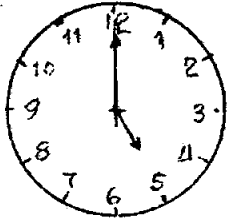
It's ten o'clock.



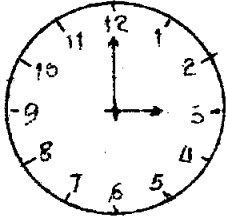
It's twelve o'clock.



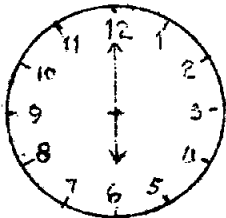
It's two o'clock.



It's five o'clock.



It's three o'clock.



It's six o'clock.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 2

การใช้ ▶ What's the time?
What time is it?

(ศูนย์ที่ 2)

บัตรคำสั่ง

1. หัวหน้าหมู่แจกบัตรคำสั่งให้สมาชิก แล้วเปิดเครื่องบันทึกเสียง
2. ทุกคนอ่านบัตรเนื้อหา พร้อมกับฟังการออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ จากเครื่องบันทึกเสียง แล้วศึกษาภาพชุด (หมายเลข 2 A และ 2 B)
3. หยิบกระดาษคำตอบขึ้นมา ตรงศูนย์ที่ 2 นักเรียนจะเห็นว่า มีช่องว่าง หลังหมายเลขประจำข้อ จาก 1 - 10 ซึ่งบอกรอบไว้
4. ทำแบบฝึกหัด ตามคำสั่งในเครื่องบันทึกเสียง
5. เมื่อได้รับอนุญาตให้เปลี่ยนกลุ่ม โปรดเก็บบัตรคำสั่ง บัตรเนื้อหา และเครื่องบันทึกเสียงให้เรียบร้อย แล้วนำกระดาษคำตอบติดตัวไปด้วย

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำบรรยายเนื้อหาศูนย์การเรียนรู้ที่ 2
(เทปบันทึกเสียงแบบกะเส็ก)

(คนตรี)

ผู้บรรยาย :- ให้หัวหน้าหมู่แจกบัตรเนื้อหาสี่ชมพูให้เพื่อน ๆ ค่อยไปครูจะอ่านคำต่าง ๆ ในบัตรเนื้อหาแต่ละ 2 ครั้งให้นักเรียนพูดตามในครั้งที่ 3

เมื่อต้องการจะถามเวลา เราพูดว่า What's the time?

หรือ What time is it?

- ขอให้พูดตามครู What's the time? What time is it?
ที่นี้สะกดคำว่า W-h-a-t/ t-i-m-e (2 ครั้ง)

- มองภาพแรกจะเห็นภาพนาฬิกาตั้งโต๊ะ หรือนาฬิกาปลุก เรียกว่า a clock
พูดตามครู.....สะกดคำว่า c-l-o-c-k

- มองภาพที่ 4 ถ้าเป็นนาฬิกาพกหรือนาฬิกาข้อมือเรียกว่า a watch
พูดตามครู.....สะกดคำว่า WATCH

- มองภาพที่ 2 เมื่อเวลาผ่านไป 15 นาที เข็มยาวชี้เลข 3 เราจะบอกเวลาว่า "....a quarter past" พูดตามครู a. quarter past

- มองภาพที่ 3 เมื่อเข็มยาวอยู่ตรงเลข 6 จะอธิบายเวลาว่า "half past"
พูดตามครู half past. สะกดคำว่า HALF (2 ครั้ง) คำว่า PAST (2 ครั้ง)

มองภาพนาฬิกาใหญ่ตรงกลางหน้ากระดาษ เมื่อเราจะบอกเวลา "นาฬิกาตรง"
เช่น 4 นาฬิกา เราจะพูดว่า "It's four o'clock" พูดตามครู.....สะกดคำว่า "O'CLOCK" (2 ครั้ง) "A QUARTER PAST" และพูดคำว่า "A QUARTER TO" "HALF PAST"

ให้หัวหน้าหยิบภาพชุด 2A แจกสมาชิกคนละ 1 แผ่น ดูภาพจะเห็นนาฬิกาหลายแบบ
นาฬิกาแขวน ตั้งโต๊ะ และนาฬิกาปลุกเรียกว่า a clock นาฬิกาข้อมือเรียกว่า a watch

ให้หัวหน้าหยิบภาพชุด 2B แจกสมาชิกคนละ 1 แผ่น

นักเรียนคงสังเกตเห็นว่า หน้าปัดนาฬิกามีตัวเลข 12 ตัว แม้บางเรือนจะไม่เขียน
ตัวเลขไว้ เราก็กะใจกันว่าทำไมมีตัวเลข 12 ตัวบนหน้าปัดนั้น

เมื่อเข็มสั้นอยู่ที่ตรงเลข 1 และเป็นเวลาฬิกาตรง เราพูดว่า

..... one o'clock two o'clock

ที่นี้ขอให้นักเรียนดูเลขบนหน้าปัดแล้วบอกเวลาเป็น o'clock ไปให้นักเรียนพูด

แล้วตรวจจากเฉลยเลข 3...three o'clock 4...four o'clock ...5 o'clock

.....และ 12- twelve o'clock

(คนตรี)

- ให้นักเรียนชี้คำที่ครูพูดแล้วสะกดคำนั้นด้วย คำละ 1 ครั้ง

twelve	eight	seven
eleven	two	five

- ให้นักเรียนเล่นเกมบัตรเนื้อหาเขาของไทรียบร้อย
- ทุกคนนำกระดาษคำตอบขึ้นมาคู่ที่แบบฝึกหัดศูนย์ที่ 2 แล้วเตรียมดินสอให้พร้อม
- ครูจะบอกคำละ 2 ครั้ง แล้วเขียนลงในกระดาษคำตอบ เรียงตามลำดับดังเลข

ประจำ ขอ

1. a clock	2. a watch
3. half	4. past
5. a quarter	6. seven
7. eight	8. twelve
9. What's the time?	10. It's four o'clock.

ต่อไปครูจะทบทวนตั้งแต่ ข้อ 1 - 10

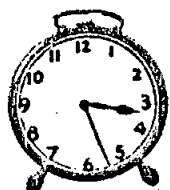
จบการเรียนรู้ในศูนย์นี้ ขอให้ทุกคนดูแลเก็บข้าวของไทรียบร้อย และครูหวังว่านักเรียน
คงปฏิบัติเช่นนี้ทุก ๆ ศูนย์

(คนตรี)

บัตรเนื้อหาศูนย์กิจกรรมที่ 2

What's the time?

What time is it?



a clock



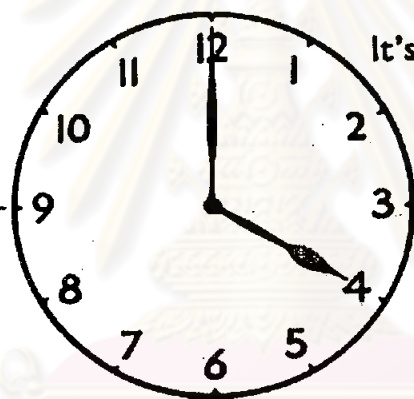
a quarter past



half past



a watch



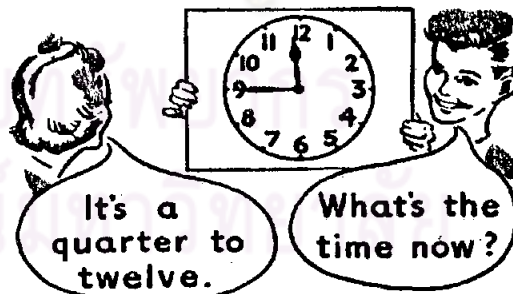
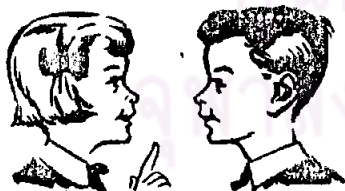
It's four o'clock.

a quarter to

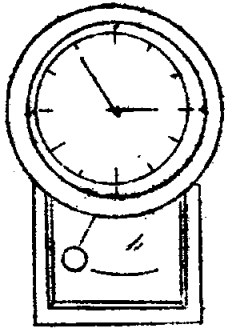
a quarter past

half past

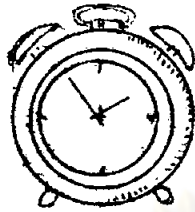
Make your clock
and
teach each other



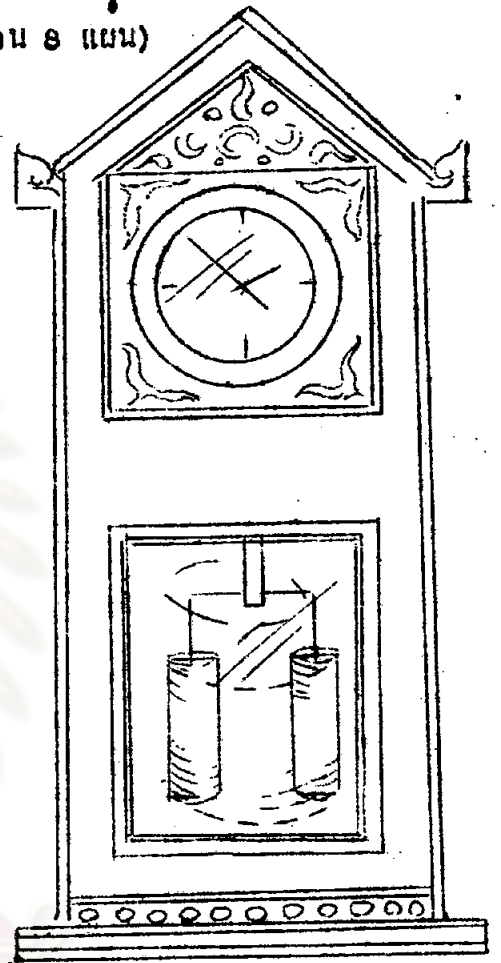
บัตรภาพนาฬิกา (2A)
(เขียนภาพในบัตรแข่งขนาด 5" x 7" จำนวน 8 แผ่น)



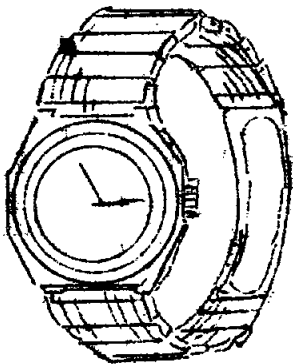
a clock



a clock



a clock



a watch

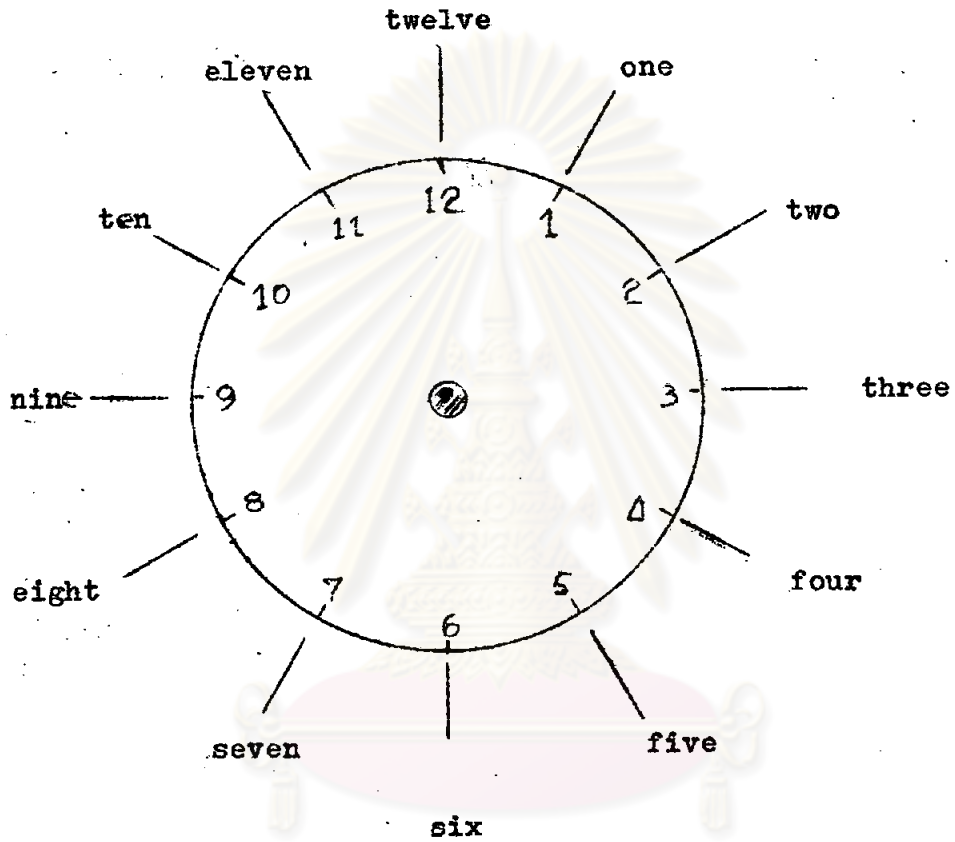


a watch

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรภาพนาฬิกา (2 B)

(เขียนภาพลงในกระดาษแข็ง ขนาด $3\frac{1}{2}$ " x 7" จำนวน 8 แผ่น)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 3

การบอกเวลาเมื่อเข็มยาวตรงเลข 6

(ศูนย์ที่ 3)

บัตรคำสั่ง

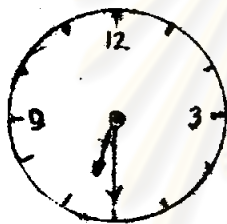
1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. อ่านภาพชุดประกอบเนื้อหา (หมายเลข 3) แล้วเล่นเกม โคมิน โดยให้นักเรียนจับคู่มิตรที่ภาพนาฬิกาบอกเวลาตรงกับประโยคที่อยู่ทางขวามือของบัตรจนครบ
3. ทำแบบฝึกหัด ประจำศูนย์ที่ 3
4. ก่อนเปลี่ยนกลุ่ม โปรดเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย อย่าลืมนำกระดาษคำตอบไปถวาย

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตอนที่ 3)

บัตรเนื้อหาเรื่อง การบอกเวลาเมื่อเข็มยาวตรง เลข 6
(ครึ่งชั่วโมง)

เมื่อมีผู้ถามเวลา ว่า What's the time? หรือ What time is it?
หากเวลาที่เขาคถาม เป็นเวลาคึ่งชั่วโมง คือ เข็มยาวชี้ตรงเลข 6 หรือเป็นเศษ 30
นาที เช่น 6.30 น. เราจะตอบว่า It's half past six.

การออกเสียง

half past- ฮาล์ฟ พาสท์
(ผ่านไปแล้วครึ่ง)

"ครึ่ง" คือ $\frac{1}{2}$ ของเนื้อที่บนหน้าปัด คือ 30 นาที

ตัวอย่าง


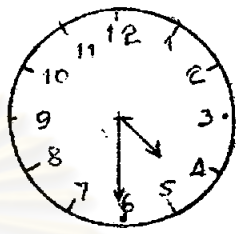
- 5.30 น. - It's half past five.
7.30 น. - It's half past seven.
11.30 น. - It's half past eleven.

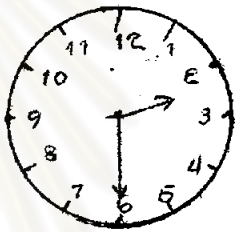
สรุป นักเรียนจะเห็นว่า เมื่อเราจะตอบ เวลาที่เข็มยาวชี้เลข 6 ทั่วไถ่ง่าย
มาก โดย (1) จำแบบของประโยคคือ It's half past _____ (2) จำเลข
ตั้งแต่ 1 - 12

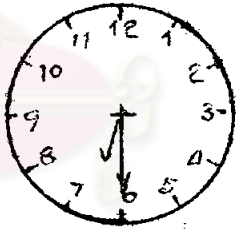
ภาพชุดประกอบเนื้อหา (หมายเลข 3)

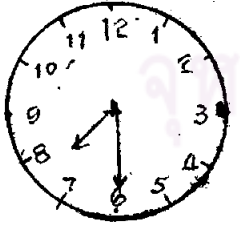

เกมโกมินิ

(รูปภาพนาฬิกาและประโยคต่อไปนี้บรรจุลงในกระดาษแข็งขนาด $3\frac{1}{2}$ " x 7" ตัดเป็น 2 ชิ้น
ใช้เทปติดยึดไว้ให้มีโคนจำนวน 12 แฉก)

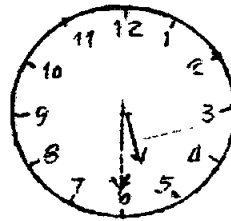
 <p>It's half past three.</p>	
--	--

<p>It's half past five.</p>	
-----------------------------	--

<p>It's half past two.</p>	
----------------------------	--

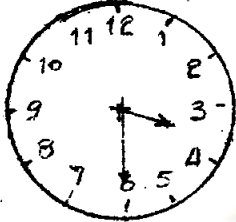
 <p>7 : 30</p>	 <p>It's half past four.</p>
---	--

It's half past seven.



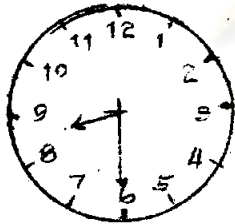
5 : 30

3 : 30



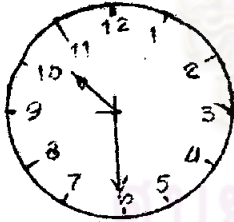
It's half past eight.

8 : 30



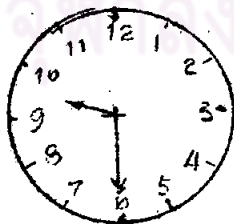
It's half past ten.

10 : 30

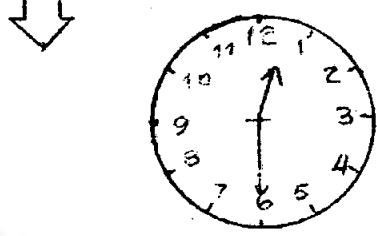


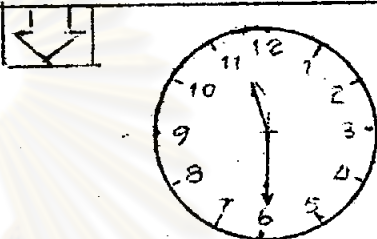
It's half past nine.

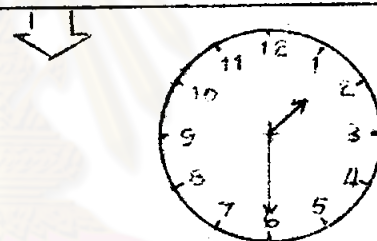
9 : 30



It's half past eleven.

It's half past six.	 <p>12 : 30</p>
---------------------	---

It's half past one.	 <p>11 : 30</p>
---------------------	---

It's half past twelve.	 <p>1 : 30</p>
------------------------	---

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 4

การบอกเวลาโดยใช้ Past กับ to

บัตรคำสั่ง

(ศูนย์ที่ 4)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. หัวหน้าแจกบทเรียนแบบโปรแกรม ซึ่งเป็นบทเรียนสำเร็จรูปที่นักเรียนจะสามารถเรียนด้วยตนเองโดยที่ครูไม่ต้องสอน มีลักษณะเหมือนข้อสอบ แต่ไม่ใช่ข้อสอบ เพราะฉะนั้นนักเรียนไม่ควรกลัวจะเสียคะแนน ในแต่ละข้อหรือ "กรอบ" จะมีคำถามให้ตอบ เมื่อนักเรียนตอบแล้ว ให้ดูเฉลยทางขวามือของข้อถัดไป ไม่ควรดูเฉลยก่อนตอบ
3. ก่อนเปลี่ยนจากบทเรียนโปรแกรม ให้ใช้กระดาษปิดคำตอบไว้เสียก่อน เมื่อตอบแล้วจึงเปิดดูเฉลย
4. หัวหน้าแจกบัตรคำถาม แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบประจำศูนย์ที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

What time is it?

It's a quarter to

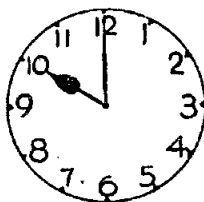
It's half past

It's a quarter past

It's o'clock

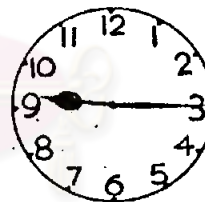
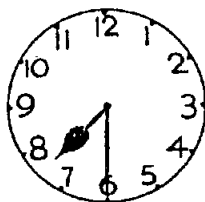


It's a quarter past two. It's



It's

It's



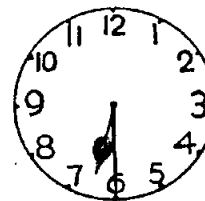
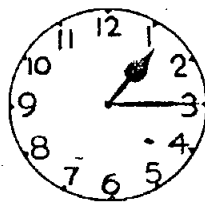
It's

It's



It's

It's



It's

It's

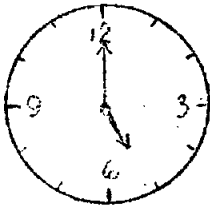
บทเรียนแบบโปรแกรม

เรื่อง การบอกเวลา 15 นาที ครึ่งชั่วโมง
และ 15 นาที

คำแนะนำ ขอให้ให้นักเรียนศึกษาการบอกเวลา โดยอ่านทุกประโยคในแต่ละกรอบ (ข้อ) อย่าง
ระมัดระวัง ทุกกรอบจะมีช่องว่างให้เติมคำที่ถูกต้อง ขอให้นักเรียนคิดให้ถี่ถ้วนก่อนเติม
เมื่อเติมแล้วให้ตรวจดูว่า นักเรียนเติมถูกหรือผิด โดยดูคำตอบที่เฉลยไว้ทางขวามือ
ของข้อถัดไป กล่าวคือ เฉลยคำตอบของข้อ 1 จะอยู่ทางขวามือของข้อ 2 หากมีปัญหา
ก็ขอให้ถามครูผู้สอน อย่าดูเฉลยก่อนที่นักเรียนจะพยายามตอบด้วยตนเองก่อน เมื่อตอบ
แล้ว หากผิดจากที่เฉลย ก็ขอให้ห้วงกลมตัวที่ผิดและแก้ไขถูกต้องด้วยหมึกสีแดงหรือสีอื่น
ซึ่งต่างจากที่นักเรียนใช้อยู่ทั่วไป

ลงมือเรียนได้ ขอให้โชคดี

1



การบอกเวลาชั่วโมงตรง เช่น หกโมงตรง สามโมง
ตรง ฯลฯ นั้น นักเรียนจะสังเกตจากการที่เข็มยาวชี้
เลข 12 และเข็มสั้นชี้เลข 1 2 3 4 ฯลฯ เวลาพูด
หรือเขียนจะมีคำว่า o'clock อยู่เสมอ

- It's five o'clock.

- What time is it? It is _____ o'clock

ลองตอบสิ

เสร็จแล้วลองตรวจดูคำตอบทางขวามือในข้อ 2 จะ
เห็นว่าคำตอบที่ถูกต้องคือ five ท่อไปนักเรียนต้องทำเอง
ทั้งข้อ 2 ถึง ข้อ 20

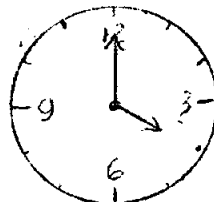
2

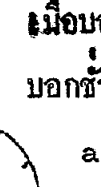
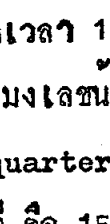
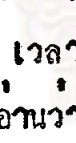
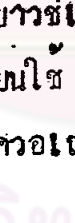
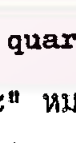

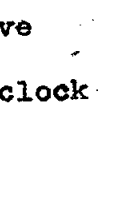
จงเติมคำที่ขาดไปให้ถูกต้อง

It is four o'clock.

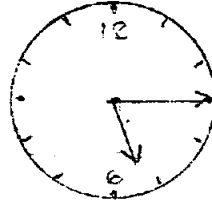
What time is it?

It is _____ o'clock.

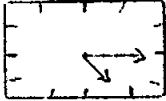


<p>3</p> <p>What time is it?</p> <p>It is _____ o'clock.</p>		<p>four</p>
<p>4</p> <p>It is _____ o'clock</p> <p>It is ten _____.</p>		<p>nine</p>
<p>5</p> <p>What time is it?</p> <p>It is _____ o'clock</p>		<p>ten o'clock</p>
<p>6</p> <p>What time is it?</p> <p>It is _____.</p>		<p>one</p>
<p>7</p> <p>What time is it?</p> <p>It _____.</p>		<p>three o'clock</p>
<p>8</p> <p>เมื่อบอกเวลา 15 นาที เข็มยาวชี้เลข 3 เข็มสั้นอยู่ห่างจากเลข บอกชั่วโมงเลขน้อย เวลาเขียนใช้ a quarter past (คำว่า a quarter อ่านว่า "ควอเตอร์" หมายถึง $\frac{1}{4}$ ของ 60 นาที คือ 15 นาที)</p> <p>It is a quarter past one.</p> <p>What time is it?</p> <p>It is _____ one.</p>		<p>is five o'clock</p>
<p>9</p> <p>What time is it?</p> <p>It is _____ six.</p>		<p>a quarter past</p>

10 It is _____ five.

a quarter
past

11



It is a quarter past _____.

a quarter
past

12

It is a quarter _____ five.

five

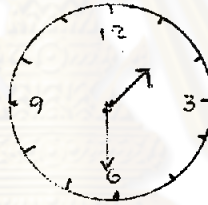
13

เวลาบอกเวลาครึ่งชั่วโมง (30 นาที) เข็มยาวชี้เลข 6
เข็มน้อยอยู่ตรงกลางเลขบอกชั่วโมง แล้วใช้ half past
ตามควยเวลา

It is half past one.

What time is it?

It is _____ one.

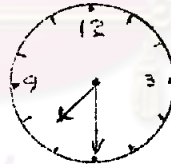


past

14

What time is it?

It is _____ seven.

half
past

15

What time is it?

It is _____ two.



half past

16

What time is it?

It is _____ past nine.

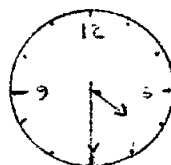


half past

17

What time is it?

It is _____ four.



half

18 คนอังกฤษบอกเวลา 45 นาทีแตกต่างจากคนไทย คือเมื่อเขมยาวสี่
เลข 9 เขาจะพูดว่า "...15 นาทีจะถึง..." หรือใช้ภาษาอังกฤษ
ว่า a quarter to..... แล้วคำนี้ควยเวลาที่จะถึง

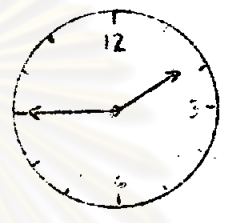
half past

เช่น It is a quarter to two.
หมายถึง "เวลา 15 นาทีจะถึงบ่ายสองโมง"

It is a quarter to two.

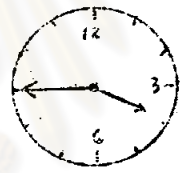
What time is it?

It is _____ four.



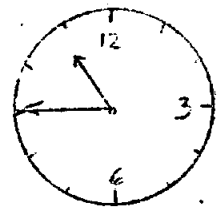
19 What time is it?

It is _____ four.



a quarter to

20



What time is it?

It is _____ eleven.



a quarter to

a quarter to

ศูนย์วิทยุทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 5

การบอกเวลาเมื่อจับขวานี่เลข 5 และ 9

บัตรคำสั่ง

(ศูนย์ที่ 5)

1. อ่านบัตรเนื้อหา
2. อ่านภาพชุดประกอบเนื้อหา (หมายเลข 5 - 5)
3. อ่านเวลาในภาพชุดคนละ 1 ประโยค และแสดงภาพนาฬิกาประกอบด้วยนักเรียนอาจจับคู่กัน แล้วสลับกันอ่าน
4. หินนาฬิกาคนละ 1 เร็ย่น ฝึกถามและตอบ โดยถามเวลาที่เป็น a quarter ให้เพื่อนตอบ ด้วยประโยค What's the time? คนละ 1 คำถาม ให้คนนั่งถัดไปทางขวามือเป็นคนตอบ และเป็นผู้ถาม คำถามต่อไปจนครบทุกคน
5. ทำแบบฝึกหัดประจำหน่วยที่ 5 (5.1 และ 5.2) ในกระดาษคำตอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

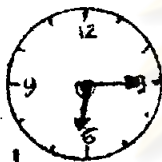
(หน่วยที่ 5)

เรื่อง การบอกเวลาเมื่อเข็มยาวชี้เลข 3 และ 9
(เวลา 15 และ 45 นาที)

เมื่อมีผู้ถามเวลาว่า What's the time? หรือ What time is it?
หากเวลาที่เรากอบเข็มยาวชี้เลข 3 เช่น 6.15 น. เราจะตอบว่า

It's a quarter past six.

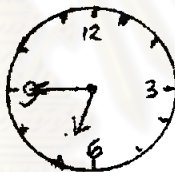
การออกเสียง



a quarter -อะ ควอดเดอะ
(เท่ากับ $\frac{1}{2}$)

หากเวลาที่เรากอบ เข็มยาวชี้เลข 9 เช่น 6.45 น. เราจะตอบว่า

It's a quarter to seven.



ตัวอย่าง

5.15 = It's a quarter past five.

6.15 = It's a quarter past six.

7.15 = It's a quarter past seven.

8.45 = It's a quarter to nine.

9.45 = It's a quarter to ten.

โดยสรุป นักเรียนจะเห็นว่า เมื่อเราจะบอกเวลาที่เข็มยาวชี้เลข 3 และ 9 ทำ

ได้ง่ายมาก โดย

1. จำแบบประโยค "It's a quarter

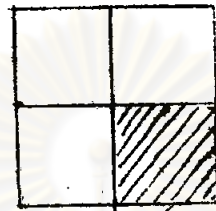
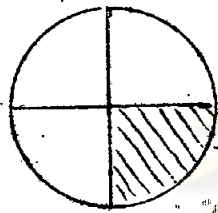
to
past

 -----."
2. จำคำว่า a quarter
3. ใช้ past เมื่อเข็มยาวชี้เลข 3
4. ใช้ to เมื่อเข็มยาวชี้เลข 9

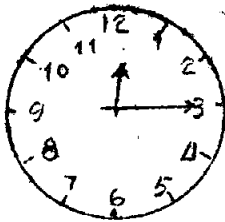
บัตรเนื้อหา 5A

"...a quarter past"

รูปภาพนาฬิกาและประโยชน์บอกเวลาทอนับบรรจุ
ไว้ในกระดาษแข็ง $3\frac{1}{2} \times 7$ " จำนวน 13 แผ่น

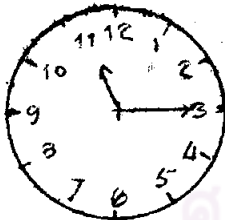


a quarter



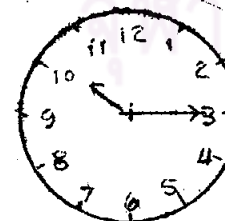
12 : 15

It's a quarter past twelve.



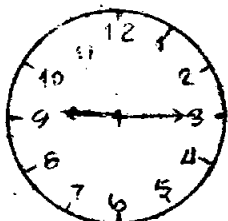
11 : 15

It's a quarter past eleven.



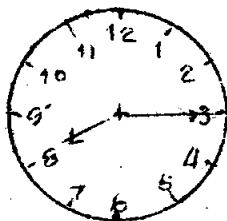
10 : 15

It's a quarter past ten.



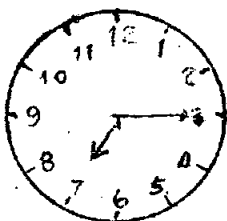
9 : 15

It's a quarter past nine.



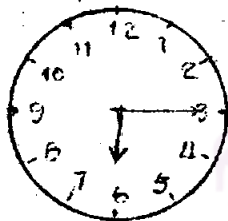
8 : 15

It's a quarter past eight.



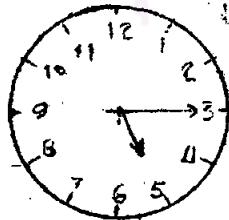
7 : 15

It's a quarter past seven.



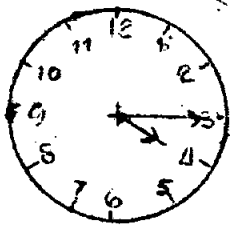
6 : 15

It's a quarter past six.



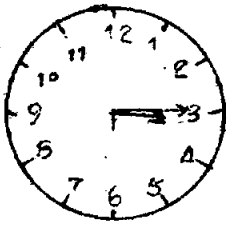
5 : 15

It's a quarter past five.



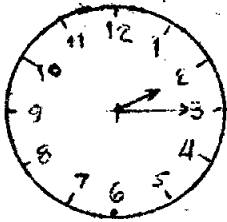
4 : 15

It's a quarter past four.



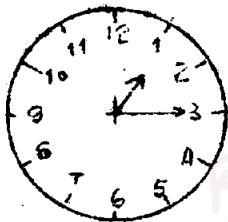
1 : 15

It's a quarter past one.



3 : 15

It's a quarter past three.



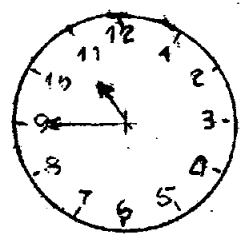
2 : 15

It's a quarter past two.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

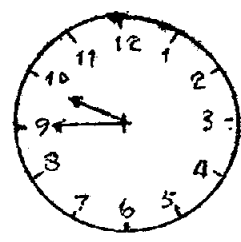
บัตรเนื้อหา 5B
"a quarter to"

(รูปภาพและประโยคต่อไปนี้บรรจุในกระดาษแข็ง $3\frac{1}{2} \times 7$ " จำนวน 12 แผ่น)



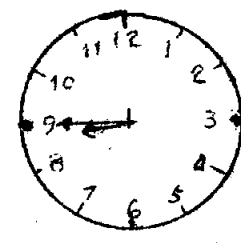
10 : 45

It's a quarter to eleven.



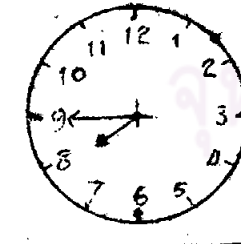
9 : 45

It's a quarter to nine.



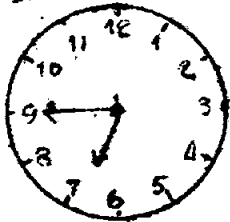
8 : 45

It's a quarter to eight.



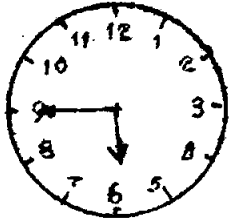
7 : 45

It's a quarter to seven.



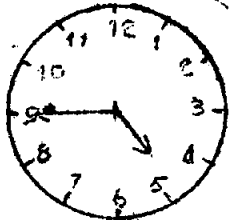
6 : 45

It's a quarter to one.



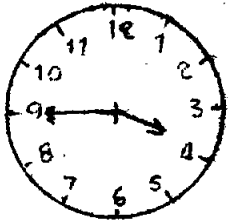
5 : 45

It's a quarter to twelve.



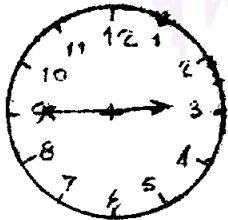
4 : 45

It's a quarter to six.



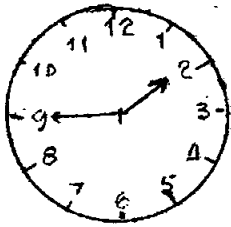
3 : 45

It's a quarter to two.



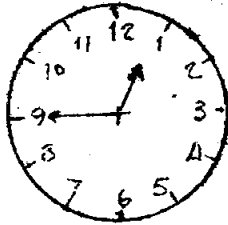
3 : 45

It's a quarter to five.



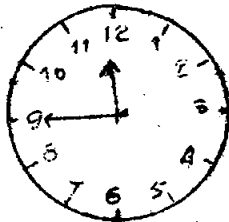
3 : 45

It's a quarter to four



2 : 45

It's a quarter to three.



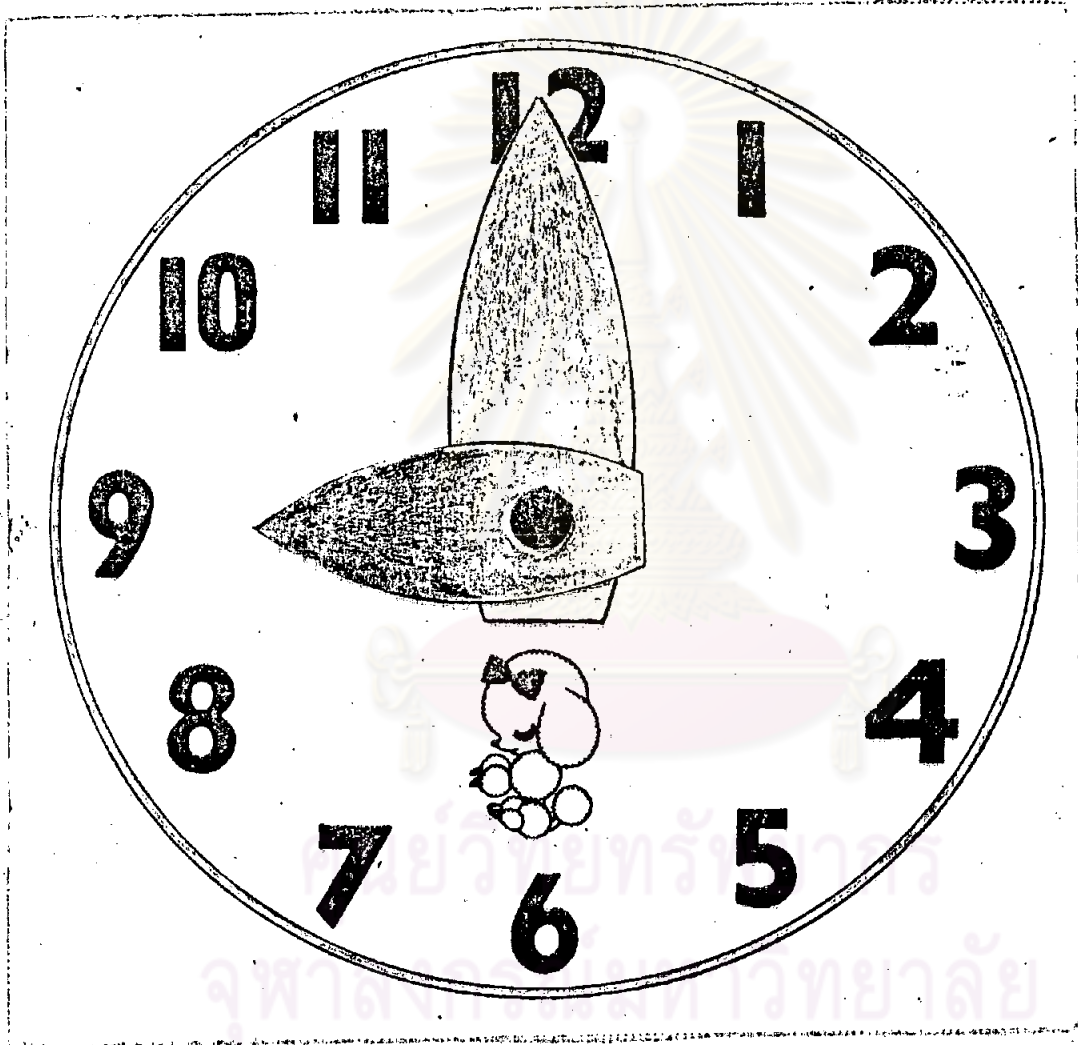
9 : 45

It's a quarter to ten.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบจำลองนาฬิกา

(มีจำนวน 8-10 ชั้น กำแพงแบบข้างล่าง)



ศูนย์กิจกรรมที่ 6 (สำรอง)
ปัญหาอักษรไขว้

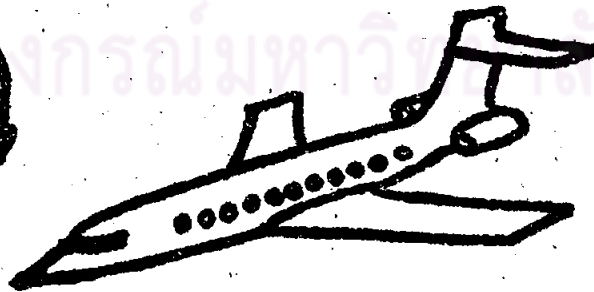
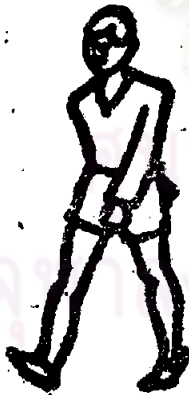
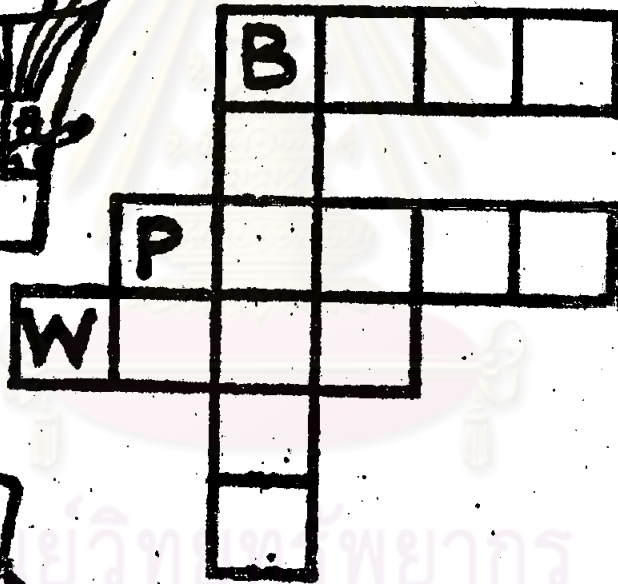
บัตรคำสั่ง

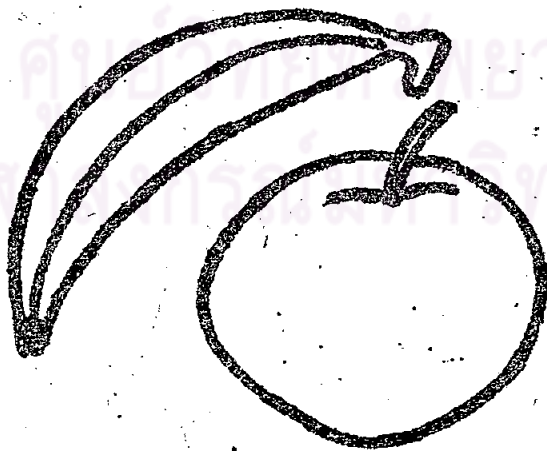
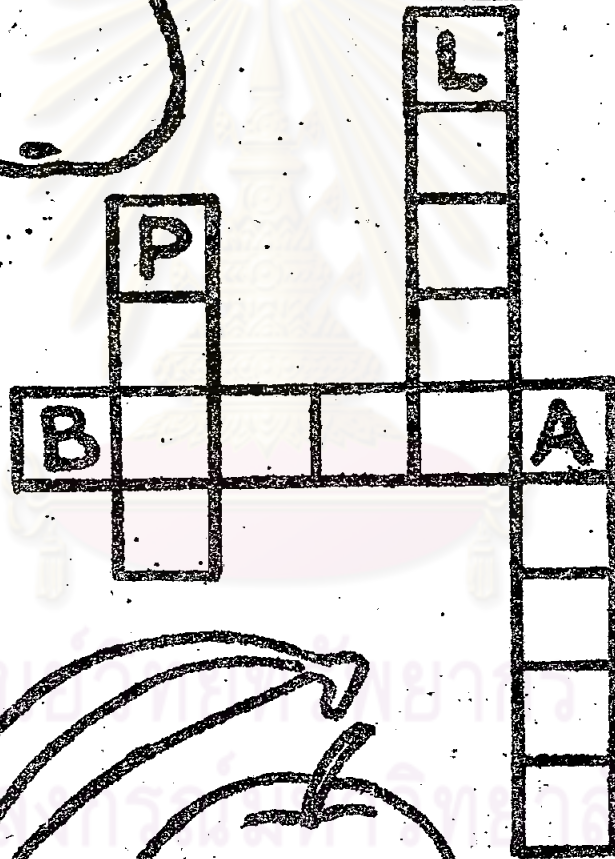
(ศูนย์สำรอง)

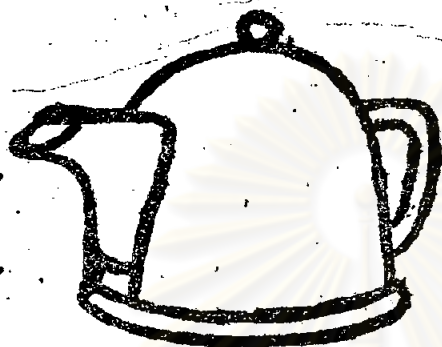
1. หยิบแผ่นบัตร ปัญหาอักษรไขว้ คนละ 1 แผ่น
2. เขียนชื่อของนักเรียนตรงมุมขวาบนของกระดาษ
3. เขียนอักษรที่หายไป โดยดูภาพประกอบ
4. ทราจคำตอบจากเฉลยในบัตรเฉลย

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

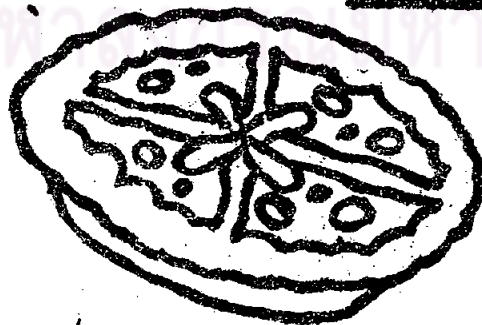
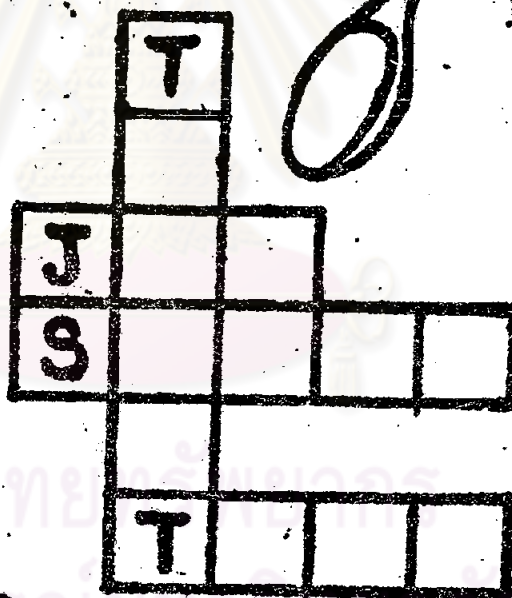
Travelling

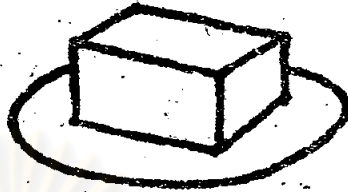
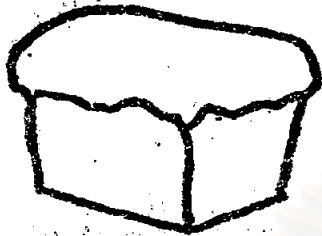






At Tea

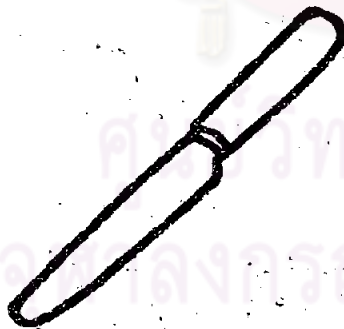




B _ _ _ _ D AND B _ _ _ _ R



P _ _ _ _ R AND S _ _ _ _ T



K _ _ _ _ E AND F _ _ _ _ K

กระดาษคำตอบ

"Telling Time"

ชื่อ..... ชั้น.....

๑๑
หน่วยที่ 1

1.1 บอกเวลาตามตัวอย่างในข้อ 1

1. 6.00 It's six o'clock.
2. 1.00 _____
3. 11.00 _____
4. 7.00 _____
5. 3.00 _____
6. 5.00 _____

1.2 เติมเข็มนาฬิกาตั้งตัวอย่างในข้อ 1

1. It's six o'clock.
2. It's twelve o'clock.
๓. It's two o'clock.
6. It's ten o'clock.

๑๑
หน่วยที่ 2

เขียนคำตอบคำบอกจากเครื่องมือบันทึกเสียง

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----
5. -----
6. -----
7. -----
8. -----
9. -----
10. -----

หน่วยที่ 3

3.1 เขียนประโยคอธิบายเวลาต่อไปนี้ กังตัวอย่างในข้อ 1

1. 6.30 It's half past six.

2. 9.30 _____

3. 3.30 _____

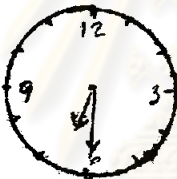
4. 5.30 _____

5. 12.30 _____

6. 8.30 _____

3.2 เติมเข็มนาฬิกา กังตัวอย่างในข้อ 1

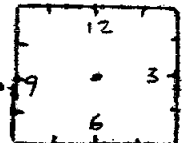
1. It's half past six.



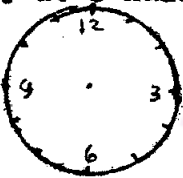
2. It's half past two.



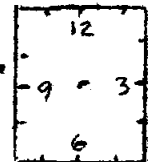
3. It's half past ten.



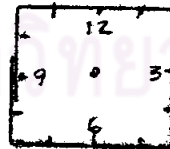
4. It's half past one.



5. It's half past seven.



6. It's half past eleven.



หน่วยที่ 4

บอกเวลา ดังตัวอย่างในบัตรคำถาม



1. It's a quarter past two.
2. It's _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

หน่วยที่ 5

5.1 จากตัวเลข จงเขียนประโยคบอกเวลา ดังตัวอย่างในข้อ 1 และข้อ 4

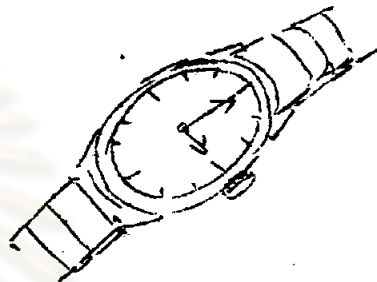
1. 6.15 It's a quarter past six.
2. 4.15 _____
3. 9.15 _____
4. 12.45 It's a quarter to one.
5. 3.45 _____
6. 7.45 _____
7. 11.15 _____
8. 9.45 _____

TEST

ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วใส่เครื่องหมาย × ลงในกระดาษคำตอบ ห้ามเขียนอะไรในข้อสอบ

1. It is a _____ to one.
 a) quartur b) qurature c) quarter d) quarture

2. This is a _____.
 a) clock b) o'clock
 b) watch d) watsh



3. What's _____?
 a) is it b) time c) the time d) time is

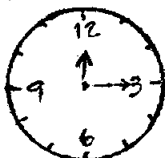
4. It is half past one.
 a) 1:30 b) 1:15 c) 1:45 d) 7:30

5. 7:00
 a) It is one o'clock. b) It is half past seven.
 c) It is a quarter to seven. d) It is seven o'clock.

6. 8:15
 a) It is a quarter to eight. b) It is a quarter past eight.
 c) It is half past eight. d) It is a quarter to nine.

7. 10:30
 a) It is half past ten. b) It is half to ten.
 c) It is half to eleven. d) It is half past four.

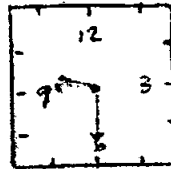
8. What time is it?



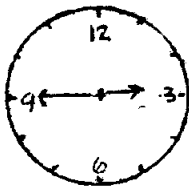
- a) It is three o'clock.
 b) It is a quarter past twelve.
 c) It is a quarter to one.
 d) It is a quarter to twelve.

9. What time is it?

- a) It is half past eight.
- b) It is a quarter past nine.
- c) It is a quarter to six.
- d) It is half past nine.

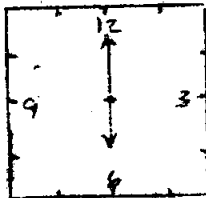


10. What time is it?



- a) It is a quarter to three.
- b) It is a quarter past three.
- c) It is a quarter past nine.
- d) It is a quarter to nine.

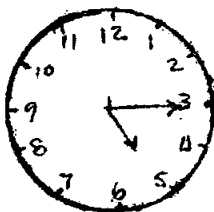
11. What time is it?



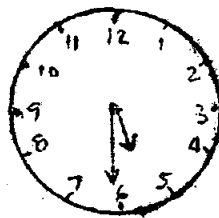
- a) It is half past twelve.
- b) It is six o'clock.
- c) It is a quarter past twelve.
- d) It is half past six.

ตั้งแต่ว่า 12 ถึง 15 ให้นักเรียนเลือกประโยคที่แสดงเวลาตรงกับที่แสดงไว้ในรูปนาฬิกา
ข้างล่างและชี้คากบาทลงในกระดาษคำตอบ

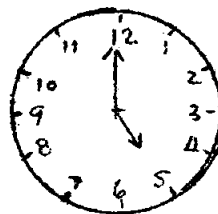
- 12. It is half past five.
- 13. It is five o'clock.
- 14. It is a quarter to five.
- 15. It is a quarter past five.



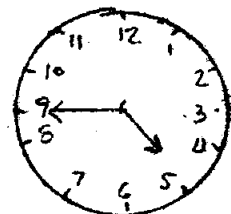
a



b



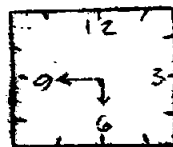
c



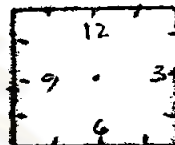
d

5.2 เขียนเพิ่มบอกเวลาให้ชัดเจน ดังตัวอย่างในข้อ 1 และข้อ 4

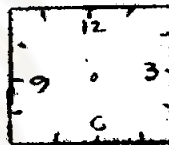
1. It's a quarter to six.



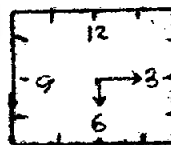
2. It's a quarter to ten.



3. It's a quarter to nine.



4. It's a quarter past six.



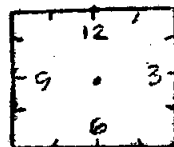
5. It's a quarter past twelve.



6. It's a quarter past eight.



7. It's a quarter to eleven.



ภาคผนวก ค.

ชุดการสอนที่ 2

If-Clause (First Conditional)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 1

Present Simple Tense

บททวน

Future Simple Tense

บัตรคำสั่ง

(1)

1. ขอให้นักเรียนทำกิจกรรมทุกข้อตามลำดับชั้น
2. ทราบจุดอุปกรณในศูนย์จะเห็นว่า**มีบัตรเนื้อหา 3 ชุด คือ สีเหลือง (1 เอ) สีชมพู (1 บี) และสีชมพูขนาดใหญ่ (1 ซี)**
Future Simple Tense.
3. อ่านบัตรเนื้อหา **เอ** บททวนเรื่อง (Present Simple Tense.
4. อ่านบัตรเนื้อหา **1 บี** จากตารางคนละ 1 ประโยคจนครบทุกประโยค
5. อ่านบัตรเนื้อหา **1 ซี** จากตารางที่ 1 คนละ 1 ประโยคจนครบ
6. อ่านบัตรเนื้อหา **1 ซี** จากตารางที่ 2 คนละ 1 ประโยคจนครบ
7. ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ที่ 1 ในกระดาษคำตอบ
(เสร็จแล้ว ขอให้นักเรียนเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย ก่อนที่จะย้ายกลุ่ม)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทเรียนเนื้อหา (สี่เหลี่ยม)

บททวนเรื่อง Present Simple Tense

1. Present Simple Tense หรือ Simple Present เป็นประโยคที่แสดงเหตุการณ์ที่เป็นความจริง เกิดขึ้นเสมอ บางครั้งบางครั้งว บ่อย ๆ

2. คำแสดงเวลา ที่มักเขียนจะสังเกตในประโยค Simple Present คือ always (เสมอ ๆ) often (บ่อย ๆ) sometimes (บางทีหรือบางครั้ง) every(ทุก)

3. กริยาที่ใช้หากประธานเป็นเอกพจน์ของเติม s หรือ es

ตัวอย่าง

He always goes to school early.

- She works hard every day.

It rains here sometimes.

They often go to England.

บททวนเรื่อง Future Simple Tense

1. Future Simple Tense หรือ Simple Future เป็นประโยคที่แสดงเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. คำแสดงอนาคตที่ใช้ คือ tomorrow (พรุ่งนี้) next Sunday (อาทิตย์หน้า) next month (เดือนหน้า)

3. กริยาที่ใช้ก่อนนำหน้าด้วย shall (สำหรับประธานที่เป็น I, we) และ will (สำหรับประธานที่เป็น he, she, it, they)

ตัวอย่าง

I shall go out tomorrow.

We shall see the movies next week.

She will come here next month.

He will go for a walk tomorrow.

They will read my letter next Sunday.

เมื่ออ่านเสร็จแล้วขอให้ให้นักเรียนอ่านและศึกษาประโยคจาก 1B และ 1C แล้วทำแบบฝึกหัดในกระดาษคำตอบ

Present Simple Tense

1 B



I We You They Your brothers Their sisters	always often never	read	in bed at night.
He She Mr. Box Mrs. Box Pam Tom	always often never	reads	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



THE FUTURE

Present



Now
he is a boy.

Future



In a few years
he will be a man.

Read these sentences to each other in turn

Tomorrow	I shall	go for a walk. make some cakes. play in the garden.
	he will	
	she will	
	we shall	
	you will	
they will		

Read these sentences too

Tomorrow	I shan't	swim in the river. get up late. go fishing.
	he won't	
	she won't	
	we shan't	
	you won't	
they won't		

ศูนย์กิจกรรมที่ 2

รูปแบบ If-Clause
(must, may, can)

บัตรคำสั่ง

(2)

1. ตรวจสอบอุปกรณ์จะมีบัตรเนื้อหา (สีเหลือง) บัตรประโยค (สีเขียวและสีเหลือง) ใส่ไว้ในกล่อง
2. นักเรียนจะเล่นเกมตอบประโยค โดยให้หัวหน้าแจกบัตรประโยคสีเขียวแก่สมาชิกคนละแผ่นเป็นการเริ่มต้น ที่เหลือให้วางไว้ในกล่องตามเดิม
3. เมื่อรับแจกจากหัวหน้าแล้ว สมาชิกต้องเลือกบัตรสีเหลืองที่มีข้อความต่อเนื่องมาจับคู่สีเขียวที่อยู่ในมือ ใ้คู่แล้วให้เขียนประโยคในกระดาษคำตอบตรงศูนย์ที่ 2 แล้วคืนบัตรทั้งสองแผ่นลงในกล่อง
4. เขย่ากล่อง 2 - 3 ครั้ง แล้วหยิบสีเขียวขึ้นมาอีก ทีละแผ่นแล้วหาสีเหลืองมาจับคู่จนครบตามจำนวนที่กำหนดไว้ในกระดาษคำตอบ
(ก่อนเปลี่ยนกลุ่มโปรดดูแลเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

(ศูนย์ที่ 2)

รูปแบบ If-Clause

1. If-clause คือประโยคที่ใช้กับเหตุการณ์สมมติที่ยังมีได้เกิดขึ้นในขณะที่พูด
2. ประกอบด้วยประโยคย่อย 2 ประโยคแสดง 2 เหตุการณ์รวมอยู่ในประโยคเดียวกัน เมื่อเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์หนึ่งจะตามมา แต่ไม่แน่ว่าจะเกิดขึ้นจริง
3. คำว่า If (ถ้า) จะอยู่หน้าเหตุการณ์ที่เกิดก่อนเสมอ และใช้กริยา

Simple Present Tense

4. เหตุการณ์ที่เกิดตามมา จะมีกริยาช่วย can หรือ may หรือ must นำหน้ากริยาแท้
5. หลังประโยคที่นำด้วย If จะมีเครื่องหมาย (,) ก่อน ที่จะตามด้วยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทีหลัง

รูปประโยค												
If	+	ประธาน	+	กริยา	+	,	+	ประธาน	+	กริยาช่วย	+	กริยาแท้
				Present Simple						can must may		
ตัวอย่าง												
If I am tired, I <u>must</u> go to bed early.												
If you are hungry, you <u>may</u> eat some cakes.												
If you have a car, you <u>can</u> get to school quickly.												

must = ต้อง

may = อาจจะ

can = สามารถ

บัตรประโยค

(ประโยคต่อไปนี้มี 2 ตอน สีเขียว เป็น If-Clause และสีเหลือง เป็น Simple Tense จำนวน 12 ประโยค)



- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| If you like swimming, | she must stay in bed. |
| If Jack finishes his homework, | he must sit under the tree. |
| If Bob is tired, | he may play football. |
| If you have a lot of money, | you may buy it. |
| If you like that bicycle, | she can dive into the sea. |
| If you are hungry, | you may drink milk. |
| If you are thirsty, | I must beat it. |
| If my dog bites you, | I must take my umbrella. |
| If it rains, | You can buy a new bicycle. |
| If Pam is ill, | you may swim in that pool. |
| | you may go to bed. |
| | you may eat some cookies. |

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 3

รูปแบบของ If-Clause (1)

(จับคู่ประโยค-ประโยค)

บัตรคำสั่ง

(3)

1. ตรวจสอบอุปกรณ์จะต้องมี บัตรเนื้อหาสี่ชมพู บัตรคำถามสี่เขียว
2. อ่านบัตรเนื้อหาสี่ชมพู โดยสังเกตรูปประโยคที่แสดงเหตุการณ์ทั้งสอง
อย่าง และตำแหน่ง (,) เมื่อไรควรรีไซและไม่ใช่ (,)
3. หยิบบัตรคำถามสี่เขียวขึ้นมา เปิดดูคานในนักเรียนจะเห็นกลุ่มประโยคคาน
ซ้ายมือ 2 กลุ่ม กลุ่มบน เป็นประโยคที่นำด้วย "if" กลุ่มล่าง เป็นประโยคที่เป็น
เหตุการณ์ที่ตามมาและสอดคล้องกับประโยคในกลุ่มบน ให้นักเรียนจับคู่ประโยคจากทั้ง
สองกลุ่มแล้วเขียนบันทึกลงในกระดาษคำตอบศูนย์ที่ 3 อย่างน้อย 6 ประโยค
(เสร็จแล้วเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อยก่อนเปลี่ยนกิจกรรม)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อหา

(หน่วยที่ 3)

รูปแบบของ "If-Clause"

1. If-Clause คือประโยคที่ใช้กับเหตุการณ์สมมติที่ยังมิได้เกิดขึ้น ในขณะที่พูด

2. ประกอบด้วยประโยคย่อย 2 ประโยคที่มีเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์รวมอยู่ในประโยคเดียวกัน

เมื่อเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์หนึ่งจะตามมา แต่ก็มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นจริง

3. คำว่า If (ถ้า) จะอยู่หน้าเหตุการณ์ที่เกิดก่อนเสมอ เราจะใช้กริยา

Simple Present Tense

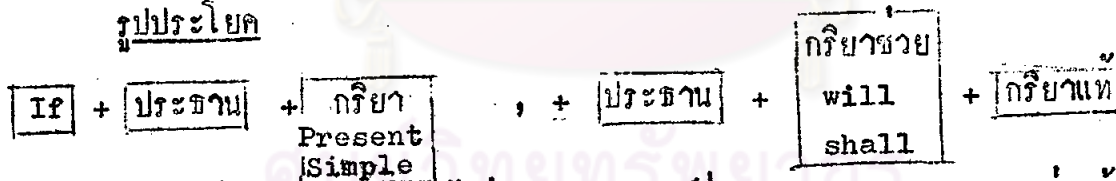
4. เหตุการณ์ที่เกิดตามมา จะใช้กริยาช่วย shall หรือ will ในรูปของ

Simple Future Tense

5. หลังประโยคที่นำด้วย If จะมีเครื่องหมาย (,) คั่น ก่อน ที่จะตามด้วยเหตุการณ์ที่เกิดทีหลัง

6. ถ้าประโยคนั้นขึ้นต้นด้วยเหตุการณ์ที่จะเกิดทีหลังและมี if อยู่ตรงกลางประโยค นักเรียนไม่ต้องใส่เครื่องหมาย (,)

รูปประโยค



นักเรียนคงจำได้ว่า will shall จะ ใช้เมื่อบอกเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต ดังตัวอย่างข้างล่างนี้

Tomorrow	I we	shall	go for a walk.
	you		swim in the river.
	he (she,it)	will	read a book.
	they		

เมื่อเขียนประโยค If-Clause ทำได้ดังนี้

If it rains, I shall not go out.

If you go to England, you will see the Queen.

พิน If I am not ill, I shall go to school.

I shall not go out if it rains.

You will see the Queen if you go to England.

I shall go to school if I am not ill.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Write the sentences

Here are the first parts of some sentences:

1. If Bob sees a rabbit
2. If we all work together
3. If I want to buy something
4. I shall make some cakes
5. If I can get a glass of milk
6. If you are hungry
7. If you bring that book to me
8. You can get to school quickly
9. If you are tired
10. If it rains

Here are the second parts of the sentences:

I shall drink it.

I shall read it to you.

I shall give you an apple.

if you have a bicycle.

I shall take my umbrella.

if you will help me.

he always runs after it.

you can go to bed early.

we shall finish before five o'clock.

I go to a shop for it.

บัตรคำถาม ศูนย์กิจกรรมที่ 3 (หน้า 2)

Now put the sentences together.

1. *If Bob sees a rabbit he always runs after it.*

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 4

รูปแบบของ "If-Clause" (จับคู่ประโยค-ภาพ)

บัตรคำสั่ง

(4)

1. ตรวจสอบรูปกรณที่จะต้องพบบัตรเนื้อหาสี่เหลี่ยม ภาพชุดใส่ไว้ในกล่อง
2. อ่านบัตรเนื้อหาสี่เหลี่ยมให้เข้าใจ หากไม่เข้าใจควรจับคู่กับเพื่อน เพื่อช่วย

กันอธิบาย

3. ในบัตรสี่เหลี่ยมให้สังเกตรูปประโยค "If-Clause" ให้ดี
4. นักเรียนจะเห็นกล่องกลางศูนย์ ในกล่องจะมีภาพชุด เราจะมาเล่นเกมจับคู่ภาพกัน ให้นักเรียนหยิบภาพขึ้นมาคนละภาพถือไว้ในมือซ้าย แล้วใช้มือขวาหยิบภาพขึ้นมาอีก จนกว่าจะสอดคล้องตรงกัน หากไม่ตรงต้องคืนบัตรลงกล่อง คนอื่นจะได้ใช้ภาพ
5. เมื่อจับภาพคู่ได้แล้ว ขอให้บันทึกประโยคลงในกระดาษคำตอบตรงศูนย์ที่ 4 เขียนแล้วให้คืนภาพลงกล่อง แล้วจับคู่ประโยคจากภาพอื่นต่อไป

(อย่าลืมเก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บท เนื้อหา

รูปแบบของ "If-Clause"

1. If-Clause คือประโยคที่ใช้กับเหตุการณ์สมมติที่ยังมิได้เกิดขึ้นในขณะที่พูด
2. ประกอบด้วย ประโยคย่อย 2 ประโยคที่มีเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์รวมอยู่ใน

ประโยคเดียวกัน

เมื่อเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์หนึ่งจะตามมา แต่ก็มีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นจริง

3. คำว่า If (ถ้า) จะอยู่หน้าเหตุการณ์ที่เกิดก่อนเสมอ เราจะใช้กริยา Simple

Present Tense

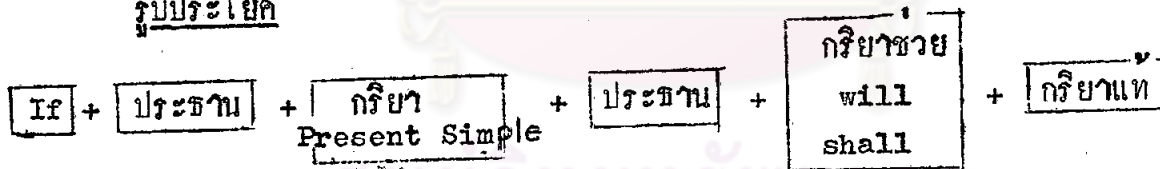
4. เหตุการณ์ที่เกิดตามมา จะใช้กริยาช่วย shall หรือ will ในรูปของ Simple

Future Tense

5. หลังประโยคที่นำด้วย If จะมีเครื่องหมาย (,) คั่น ก่อน ที่จะตามด้วย เหตุการณ์ที่เกิดทีหลัง

6. ถ้าประโยคนั้นขึ้นต้นด้วยเหตุการณ์ที่จะเกิดทีหลัง และมี if อยู่ตรงกลางประโยค นักเรียนไม่ต้องใส่เครื่องหมาย (,)

รูปประโยค



นักเรียนคงจำได้ว่า will shall จะ ใช้เมื่อบอกเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต ดังตัวอย่างข้างล่างนี้

Tomorrow	I	shall	go for a walk.
	we		
	you		swim in the river.
	he (she, it)	will	read a book.
	they		

เมื่อเขียนประโยค If-Clause ทำได้ดังนี้

If it rains, I shall not go out.

If you go to England, you will see the Queen.

หริอ If I am not ill, I shall go to school.

I shall not go out if it rains.

You will see the Queen if you go to England.

I shall go to school if I am not ill.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



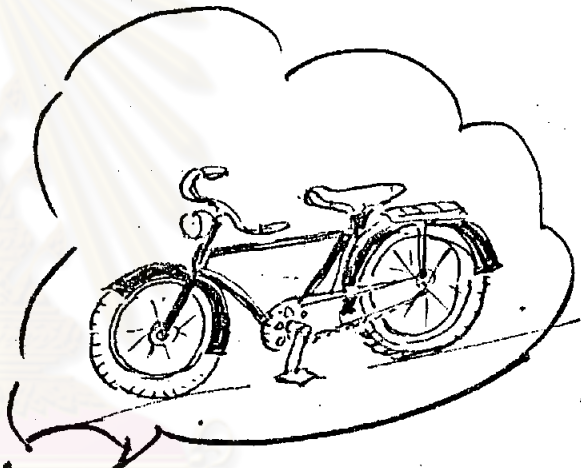
she will run after it.



she will make a cake.



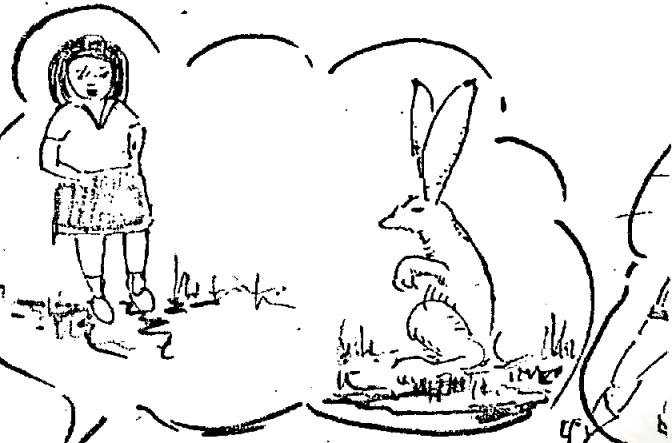
I shall take my umbrella.



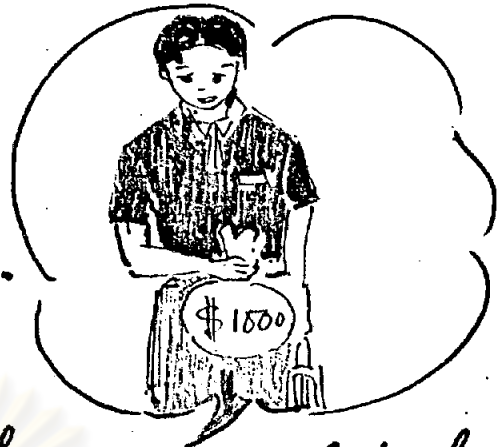
he will buy a new bicycle.



he will stay in bed.



Pam sees a baby rabbit,



If John has a lot of money,



If it rains,



If Dick is ill,



the weather is fine,



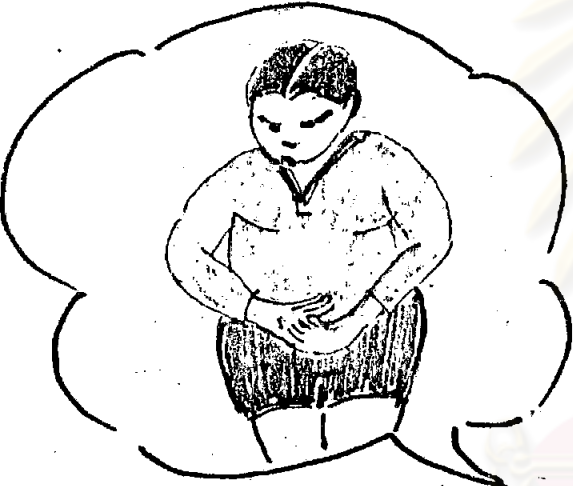
If my dog, Snoopy,
bites you,



My mother has some flour, eggs, sugar, salt and milk.



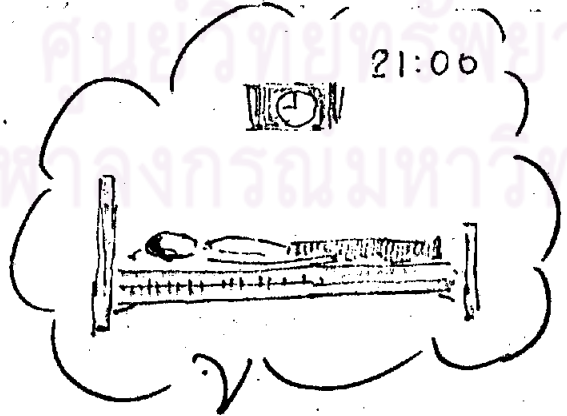
If my mother gives me a toy,



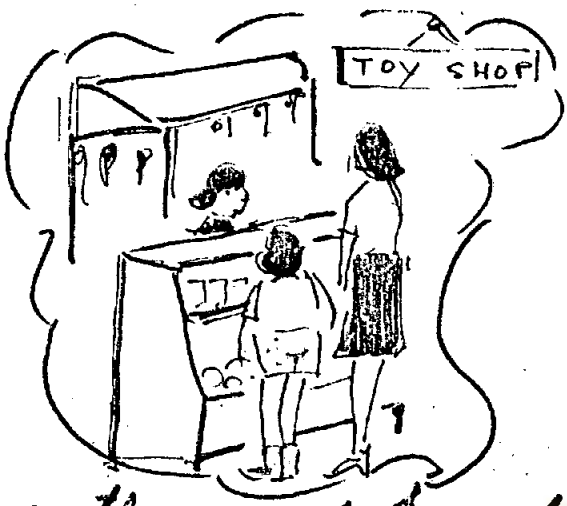
My father is hungry,



If Tim is thirsty,



If you go to bed early,



my mother and I will go shopping.



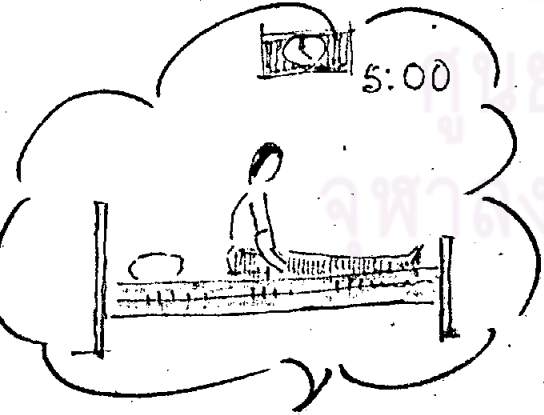
I shall be happy.



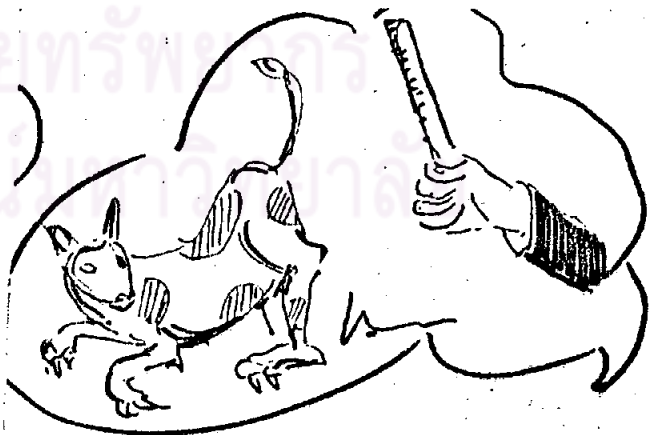
he will drink water.



he will eat some food.



you will get up early.



I shall beat him.

ศูนย์กิจกรรมที่ 5

รูปแบบของ If-Clause (เพลง)
(คำถาม-ปฏิเสธ)

บัตรคำสั่ง

(ศูนย์ที่ 5)

1. อ่านบัตรเนื้อหา เอ (A)
2. อ่านบัตรเนื้อเพลง บี (B)
3. หัวหน้ากลุ่มเปิดเครื่องบันทึกเสียง พร้อมกับดูเนื้อเพลง B 2. ควบคุมกันไป
จบเพลงแล้วให้ปิดเครื่องบันทึกเสียง
4. อ่านคำอธิบายประโยคจากภาพชุด (ดูคุณลักษณะแล้วแลกเปลี่ยนกัน จนครบทุกภาพ)
5. เปิดเครื่องบันทึกเสียง แล้วให้ตรองเพลงนี้ โดยคลอตามเบา ๆ
6. ทำแบบฝึกหัดลงในกระดาษคำตอบ ตรงศูนย์ที่ 5

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตอนที่ 5)

บัตรเนื้อหา B 1

ประโยคปฏิเสธและคำถามของ
Future Simple Tense

นักเรียนได้เรียนรู้รูปแบบของประโยค Future Simple Tense มาแล้ว ต่อไปนี้
เราจะเรียนการทำประโยค Future Simple ให้เป็นปฏิเสธและคำถาม

ประโยคบอกเล่า	You will see the Queen. หรือ You'll see the Queen.
ประโยคปฏิเสธ	You will not see the Queen. หรือ You won't see the Queen.
ประโยคคำถาม	Will you see the Queen? เราอาจตอบว่า Yes, I shall see the Queen. หรือ No, I shall not see the Queen.

นักเรียนอย่าลืมว่า shall ใช้กับ I, we

will ใช้กับ you, he, she, it, they

ขอให้นักเรียนไปดูเนื้อเพลง จะเห็นว่าประโยค If-clause นั้นเขียนแยกประโยค
ออกจากกันเป็น 2 บรรทัด โดยไม่มี (,) คั่น และคำแรกของประโยคบรรทัดที่สองขึ้นตัวใหญ่
นั่นเป็นวิธีเขียนเพลงหรือกลอนในภาษาอังกฤษ

If you go to Rome

You'll see the Queen

แต่ถ้าเขียนตามแบบธรรมดาแล้วคงเขียนดังนี้

If you go to Rome, you'll see the Queen.

ประโยคอื่น ๆ ในเนื้อเพลงก็ควรเขียนแบบนี้เช่นกัน เช่น

If I ask you nicely, will you make me a cup of tea?

ขอให้นักเรียนสังเกตประโยคปฏิเสธและประโยคคำถามในเนื้อเพลงด้วย

บัตรเนื้อหา

รูปแบบของ "If-Clause"

1. If-Clause คือประโยคที่ใช้กับเหตุการณ์สมมติที่ยังมิได้เกิดขึ้นในขณะนี้
2. ประกอบด้วย ประโยคย่อย 2 ประโยคที่มีเหตุการณ์ 2 เหตุการณ์รวมอยู่ใน

ประโยคเดียวกัน

เมื่อเหตุการณ์หนึ่งเกิดขึ้น อีกเหตุการณ์หนึ่งจะตามมาตามที่มีแนวโน้มว่าจะเกิดขึ้นจริง

3. คำว่า If (ถ้า) จะอยู่หน้าเหตุการณ์ที่เกิดก่อนเสมอ เราจะใช้กริยา Simple

Present Tense

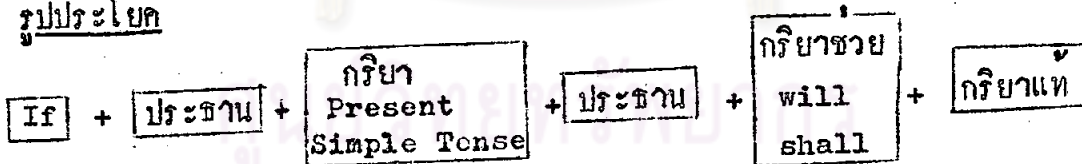
4. เหตุการณ์ที่เกิดตามมา จะใช้กริยาช่วย shall หรือ will ในรูปของ Simple

Future Tense

5. หลังประโยคที่นำด้วย If จะมีเครื่องหมาย (,) คั่น ก่อน ที่จะตามด้วย เหตุการณ์ที่เกิดทีหลัง

6. ถ้าประโยคนั้นขึ้นต้นด้วยเหตุการณ์ที่จะเกิดทีหลัง และมี if อยู่ตรงกลางประโยค นักเรียนไม่ต้องใส่เครื่องหมาย (,)

รูปประโยค



นักเรียนคงจำได้ว่า will shall จะ ใช้เมื่อบอกเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต ดังตัวอย่างข้างล่างนี้

	I	shall	go for a walk.
	we		swim in the river.
Tomorrow	you		read a book.
	he (she, it)	will	
	they		

เมื่อเขียน ประโยค If-Clause ทำได้ดังนี้

If it rains, I shall not go out.

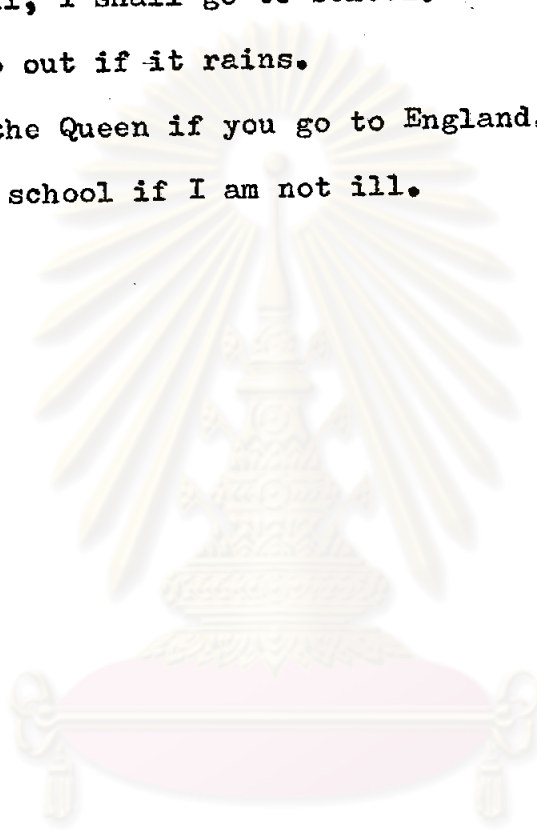
If you go to England, you will see the Queen.

หวิฉ If I am not ill, I shall go to school.

I shall not go out if it rains.

You will see the Queen if you go to England.

I shall go to school if I am not ill.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัตรเนื้อเพลง B₂ ศูนย์การเรียมที่ 5

If you go to Rome (First conditional)

If you go to Rome¹
 You'll see the Colosseum
 If you go to London²
 Maybe you'll see the Queen
 If you stay with me³
 You won't⁴ see anything
 But you'll be very happy
That's for sure⁵

If you climb that mountain
 You'll be above the noisy crowds
 If you catch a jet plane
 You'll see above the clouds
 If you stay with me
 You won't see anything
 But you'll be very happy
 That's for sure

If you leave⁶ me now
I'll be sad and lonely⁷
 If you walk away⁸
I'll search around for you⁹
 If it takes a year
 I'll find you my darling¹⁰
 And you'll be very happy
 That's for sure

If I make some money¹¹
 Will you come and live with me?
 If I make some money
Will you change your mind?¹²
If I ask you nicely
Will you make a cup of tea?¹³
 Then I'll be very happy
 That's for sure

If you leave me now, etc.

1. กรุงโรมเมืองหลวงของประเทศ
อิตาลี (Italy)
2. กรุงลอนดอนเมืองหลวงของ
ประเทศอังกฤษ (Britain)
3. อยู่กับฉัน
4. will not = จะไม่
5. คุณวางใจได้ (แน่แท้คือเกิน)
6. ละทิ้ง
7. ฉันจะเศร้าใจและเหงา
8. จากไป
9. ฉันจะตามหาคุณ
10. ที่รักของฉัน
11. หาเงินได้
12. คุณจะเปลี่ยนใจไหม
13. ถ้าผมขออย่างสุภาพ
คุณจะชงชาให้ผมดื่มสักถ้วยไหม

บรรยายเนื้อหาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แบบบันทึกเสียง)

เพลง "If you go to Rome"

บรรยาย : ต่อไปนักเรียนจะได้ฟังเพลง "If you go to Rome" ฟังให้ค๊ะนะ

(เพลง If you go to Rome)

- ตอนนั้นครูหวังว่า นักเรียนคงจะมีบัตรเนื้อหา B₂ นะคะ เดี๋ยวครูจะให้
นักเรียนดูที่บัตรเนื้อหาที่ละเอียด

- If you go to Rome

You'll see the Colosseum

You'll = You will

- If you go to London

Maybe you'll see the Queen

You'll = You will

- You won't see anything

(Won't = Will not)

- I'll be sad and lonely

(I'll = I will)

- นักเรียนจะสังเกตเห็นว่าประโยคหลัง if และประโยคที่สองน่าจะอยู่ในกริยา
เดียวกัน และมี (,) หลังประโยคที่มี if แต่หาประโยค if อยู่ตามหลังก็ไม่ต้องมี (,)

ครูจะจบแค่นี้แล้วนักเรียนจะได้ฟังเพลงนี้อีกหลังจากนักเรียนทำกิจกรรมในบัตรคำสั่ง

เสร็จแล้ว

ภาพประกอบเพลง

(มีภาพ 5 แผ่น จำนวน 7 ภาพ)

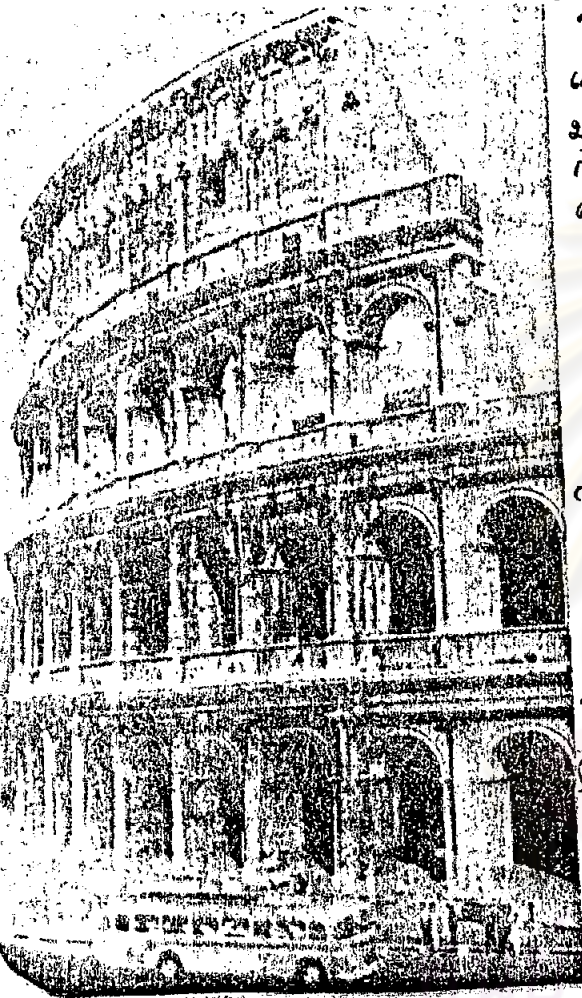
If you go to Rome, you'll see the Colosseum.



กรุงโรม (Rome) เป็นเมืองหลวง
 ของประเทศอิตาลี (Italy) อยู่ทางใต้
 ของทวีปยุโรป (Europe) ประเทศนี้
 มีรูปร่างคล้ายรองเท้าบูต เป็นประเทศ
 ที่มีผู้นิยมไปท่องเที่ยวกันมาก เพราะมี
 ลักษณ์ที่สวยงาม และมีคุณค่าทางศิลปกรรมที่
 สว่าง และมีอายุเก่าแก่มากมาย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

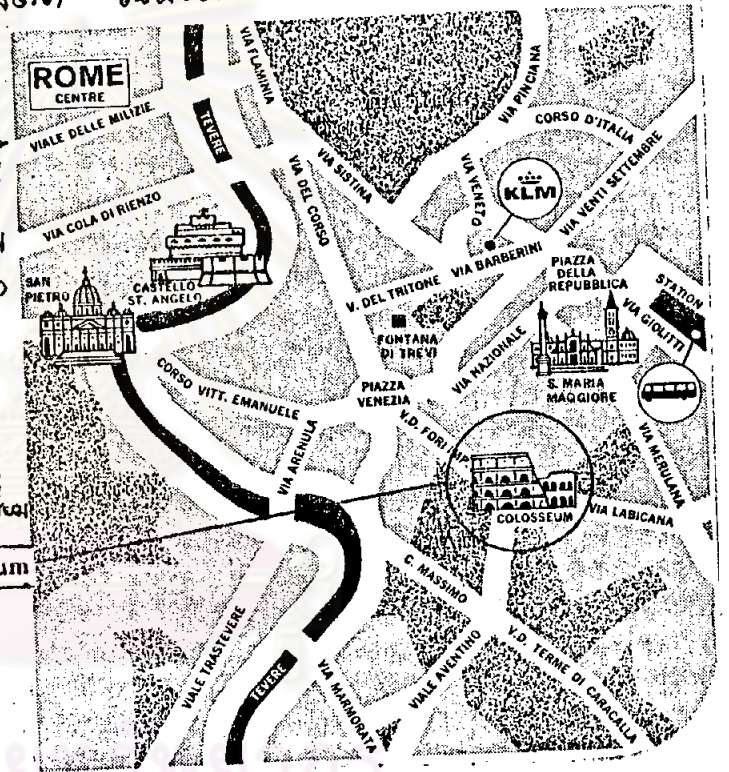
ภาพประกอบเพลง



โคโลเซียม (Colosseum) เป็นสถานที่ที่มีชื่อเสียง
 แห่งหนึ่งในกรุงโรม เป็นสนามกีฬาที่มีอายุประมาณ
 2000 ปีเศษ คนได้เข้าชม 80000 คน เป็นสถานที่จัด
 การแสดงต่างๆในอดีต โดยเฉพาะการแสดงการต่อสู้ระหว่าง
 คนกับสัตว์ อันมีชื่อเสียงมาก

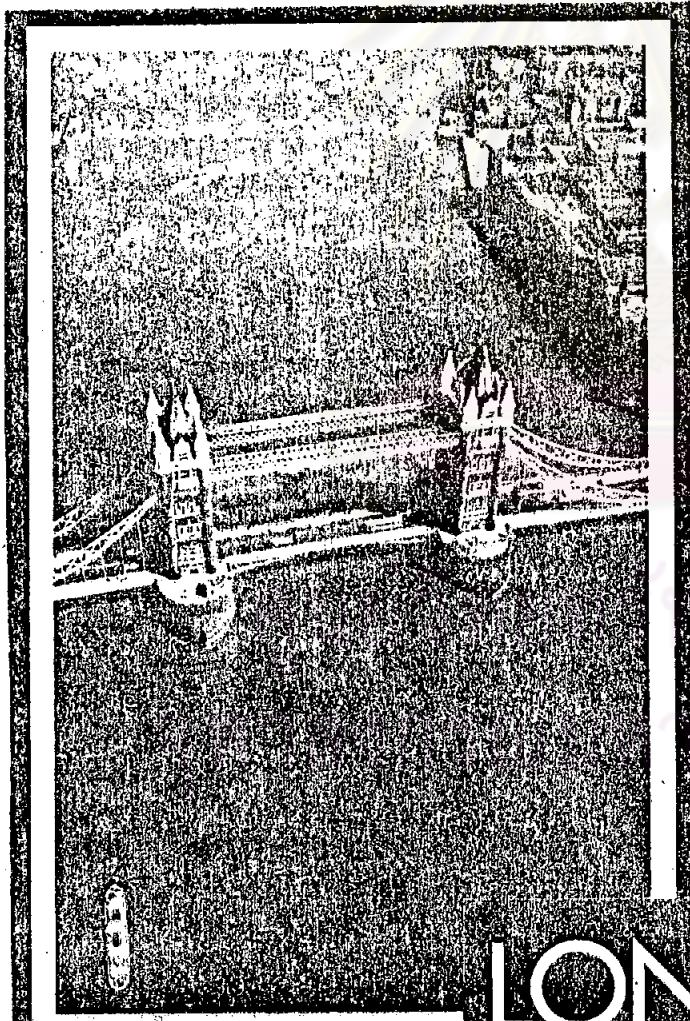
แผนที่
 กรุงโรม
 (Rome)

โคโลเซียม
 Colosseum



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

If you go to London, maybe
you'll see the Queen.



↑
คือทิวทัศน์ริมฝั่งแม่น้ำ
เทมส์ (Thames)
ในกรุงลอนดอน
(London)

LONDON

ภาพชุดประกอบเพลง

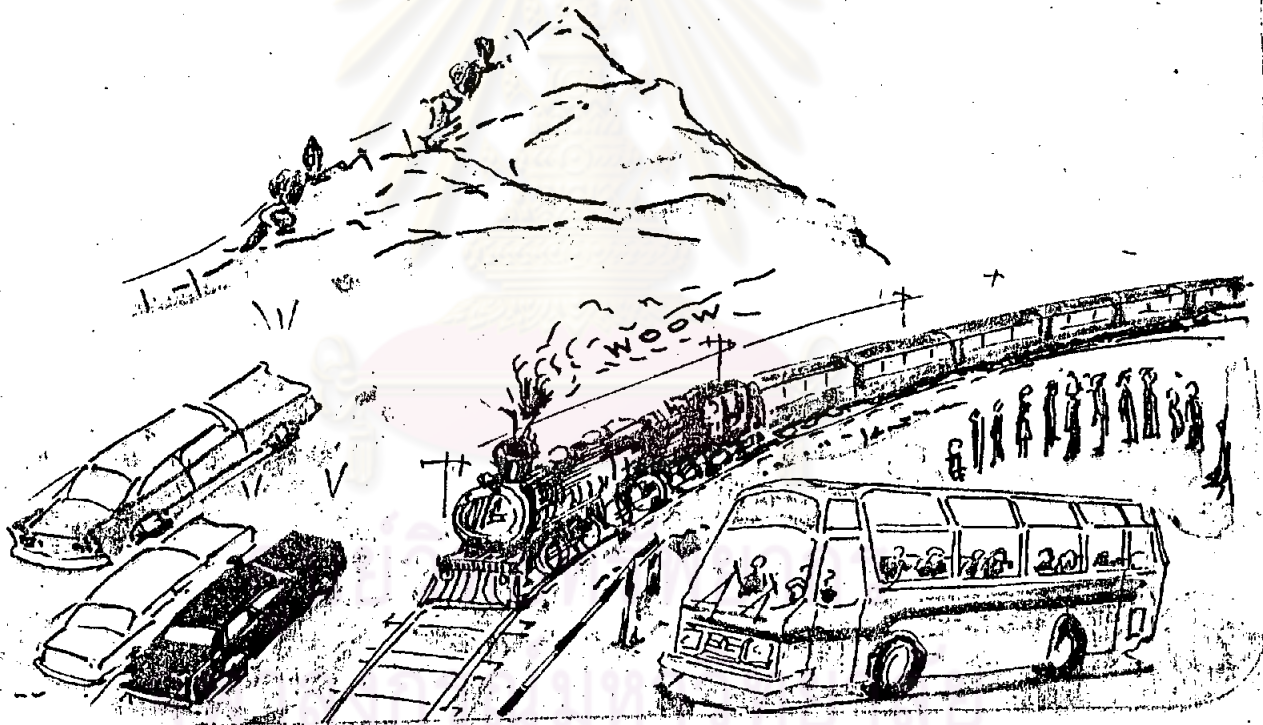
Queen Elizabeth ที่ 2
พระราชินี อลิซาเบทที่ ๒ แห่งประเทศอังกฤษ

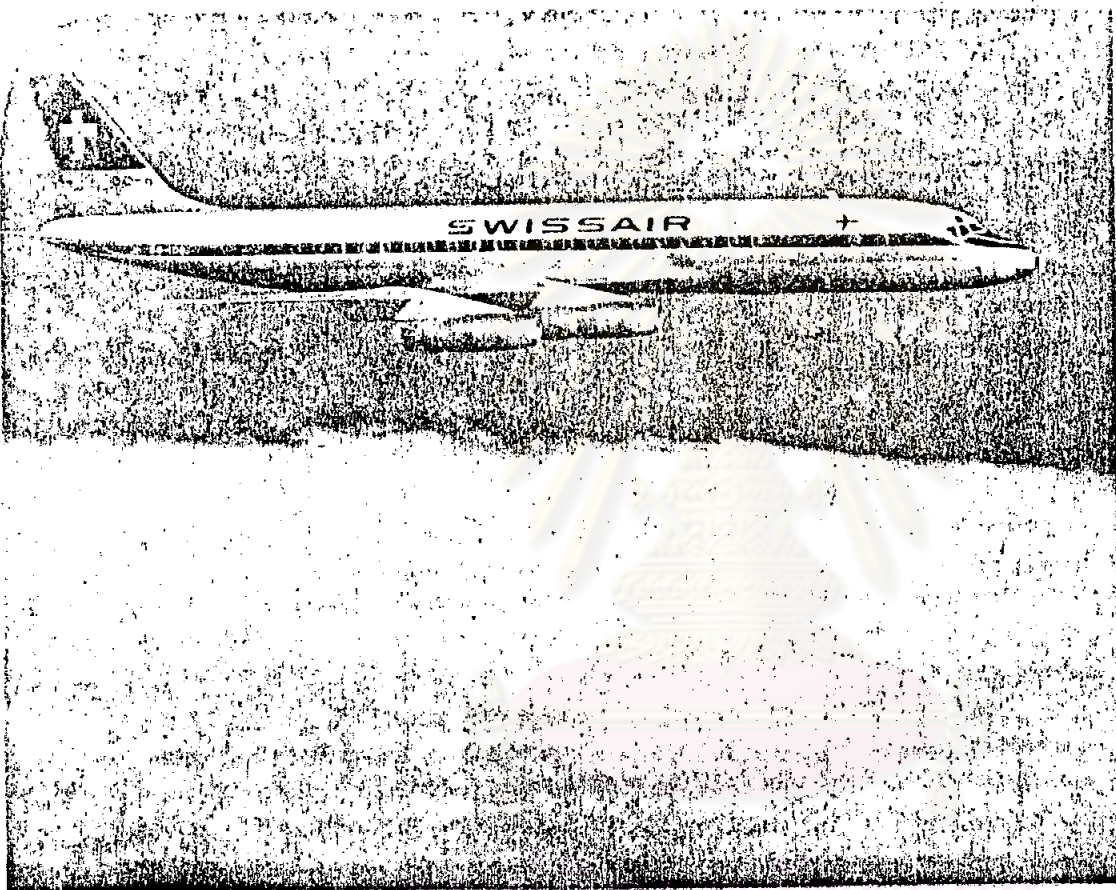
กรุงลอนดอน (London) เป็นเมืองหลวงของ
ประเทศอังกฤษ (Britain) ตั้งอยู่ริมแม่น้ำเทมส์
(Thames)



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

If you climb that mountain,
You'll be above the noisy crowds.





← a jet plane

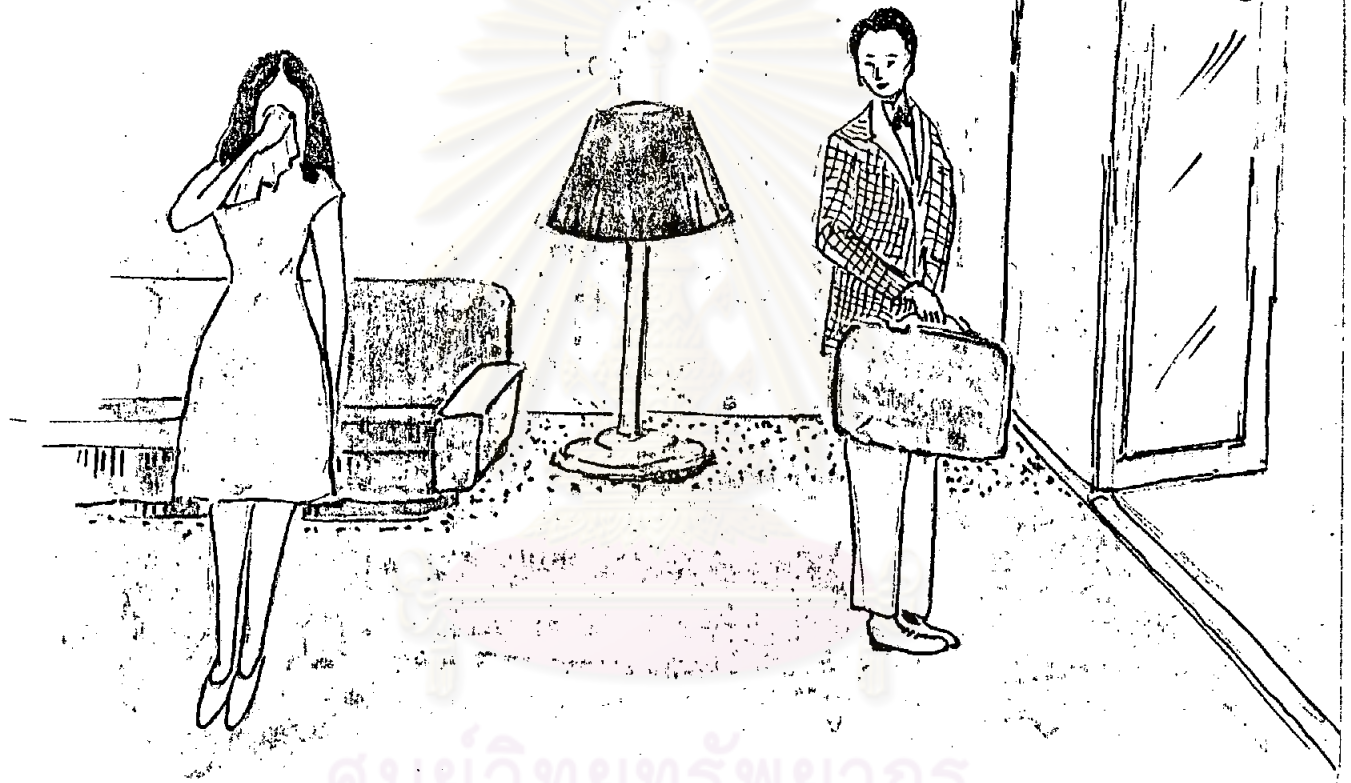
catch a jet plane
= โด่งสารเค็วเนน

← the clouds

If you catch a jet plane, you'll see above the clouds.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

If you leave me now, I'll be sad and lonely.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์กิจกรรมที่ 6 (สำรอง)

ปัญหาอักษรไขว้

บัตรคำสั่ง

(ศูนย์สำรอง)

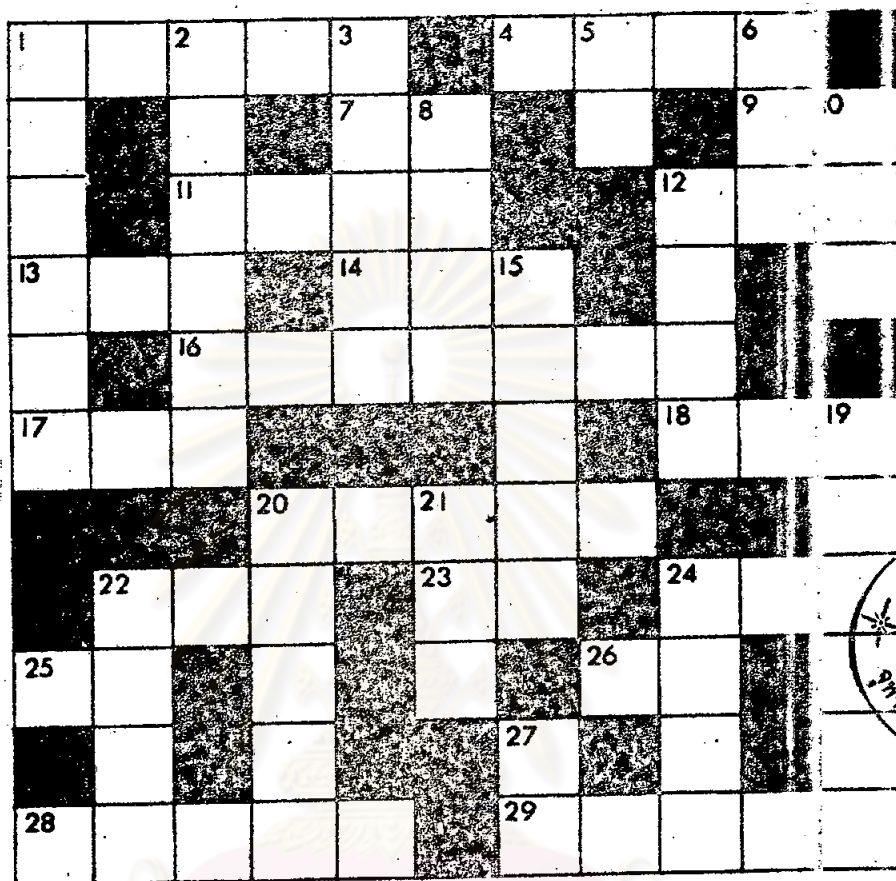
1. หยิบแผนปัญหาอักษรไขว้ คนละ 1 แผน
2. เขียนชื่อของนักเรียนตรงมุมขวาบนของกระดาษ
3. เติมอักษรที่หายไป โดยดูภาพหรือคำประกอบ
4. ทำเสร็จแล้ว ตรวจสอบคำตอบจากเฉลยในบัตรเฉลยที่อยู่ในซอง
5. ระบายสีภาพตามที่ต้องการ
6. หากมีเวลาว่างเหลืออีก นักเรียนจะทำปัญหาใหม่อีกก็ได้
7. ทำเสร็จแล้ว ขอให้ชี้ที่เขียนกระดาษ เติมแผนปัญหาของตนกับแผนกระดาษคำตอบ

(ไปรคอย่าลืมเก็บอุปกรณ์ทุกชนิดให้เรียบร้อย และนำกระดาษคำตอบ
คิดตัวไปด้วย)

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Crossword Puzzle

From *Comment* (March 1968), La Paz, Bolivia



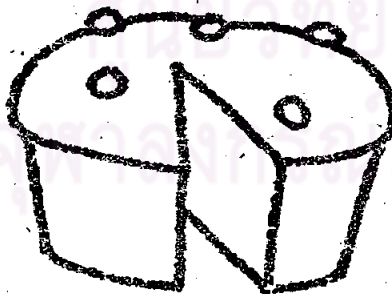
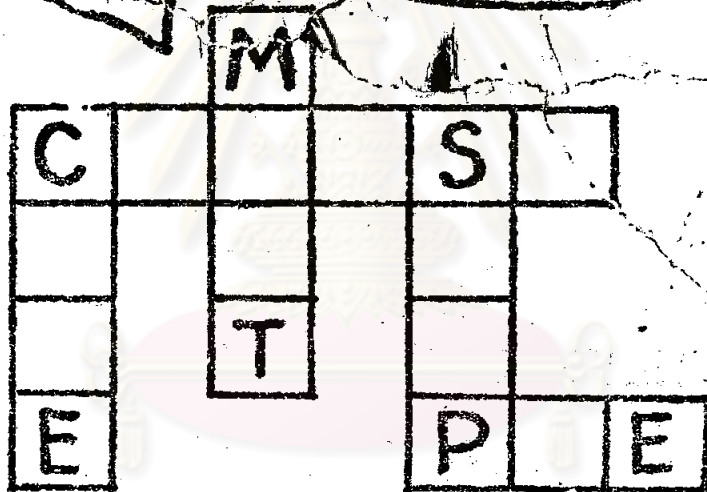
ACROSS

1. _____ is the fourth month.
4. It's half _____ five.
7. Write these sentences -- your notebook.
9. Does -- speak English?
11. The exercise is on _____ 3.
12. Those _____ are farmers.
13. I have _____ brother.
14. Mary _____ two sisters.
16. Mrs. Allen is an _____.
17. Please _____ down.
18. Where is _____ going?
20. Those _____ are Mrs. Scott and Mrs. Brown.
22. _____ is that man?
23. There's ___ apple on the table.
24. The _____ is sleeping on the rug.
25. ___ all like English.
26. Is this a piece of chalk?
____; it's a piece of paper.
28. Good morning, _____.
29. Spring begins on _____ 21.

DOWN

1. What are they? They're _____.
2. Let's _____ the sentences.
3. Is there a _____ on the ceiling?
5. ___ I speaking French?
6. Where's _____ ruler?
8. The sofa is _____ the wall.
10. When does summer _____ ?
12. _____ Scott is a librarian.
15. There are _____ days in a week.
19. This is the _____ lesson.
20. The _____ are on the black-board.
21. There are 31 days in _____.
22. My aunt sings _____.
24. Open the _____, please.
27. What are you? -- a business-man (contraction).

Food



กระดาษคำตอบ

ชื่อ

(โปรดนำกระดาษคำตอบติดตัวไปทุกหน่วย)

หน่วยที่ 1

เขียนกริยาที่อยู่ในวงเล็บให้ถูกต้องตามกาล (tense) แล้วเติมลงในช่องว่าง

1. Tomorrow I _____ some cakes. (make)
2. My father _____ to England next year. (go)
3. We always _____ to school on Monday. (come)
4. Tomorrow morning they _____ up early. (get)
5. She never _____ to me. (talk)
6. You _____ in the garden tomorrow afternoon. (play)

หน่วยที่ 2

เขียนประโยค If-clause ที่นักเรียนจับคู่ได้สมบูรณ์แล้ว ดังตัวอย่างในข้อ 1

1. If I am tired, I must go to bed early.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

หน่วยที่ 3

เขียนประโยคที่สมบูรณ์ดังตัวอย่างในบัตรคำถาม

1. If Bob sees a rabbit, he always runs after it.
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

หน่วยที่ 4

เขียนประโยค If-Clause ที่จัดได้จากภาพและใส่เครื่องหมาย (,) ในประโยค
หากจำเป็น

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

หน่วยที่ 5

เขียนประโยค If-Clause จากเนื้อเพลงในลูกตอง โดยดูตัวอย่างในบัตรเนื้อหา
หากทำไม่ได้ตองอ่านเนื้อหาใหม่ และควรตั้งใจฟังเทป

1. If you stay with me
You won't see anything

= _____

2. If you climb that mountain
You'll be above the noisy crowds

= _____

3. If you catch a jet plane
You'll see above the clouds

= _____

4. If you leave me now
I'll be sad and lonely

= _____

5. If you walk away
I'll search around for you

= _____

6. If it takes a year
I'll find you my darling

= _____

TEST

ขอให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องแล้วใส่เครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ ตามเขียน
อะไรในข้อสอบ

1. If it....., I will not go out.
a) rain b) rains c) raining d) will rain
2. If you.....to England, you will see the Queen.
a) going b) goes c) will go d) go
3. If the weather.....fine, my mother and I will go shopping.
a) be b) is c) being d) will be
4. If you.....to bed early, you will get up early.
a) go b) going c) will go d) goes
5. If.....are on the plane, you will see above the clouds.
a) I b) they c) you d) he
6. If John is tired,must go to bed early.
a) she b) he c) I d) you
7. If I am not ill, Ito school.
a) going b) go c) goes d) shall go
8. If my sister is ill, must stay in bed.
a) I b) you c) she d) Ann
9. If Jimmy knows that lady, he.....to her.
a) talk b) talks c) talking d) will talk
10. If Sri does not eat food, she.....hungry.
a) is b) be c) will be d) shall be
11. If Pam sees a baby rabbit, she will.....
a) go swimming b) be hungry
c) run after it d) make some cakes.

12. If John has a lot of money, he will.....
- a) go to bed early. b) make some cakes.
c) buy a new bicycle. d) get up early.
13. If my mother gives me a toy, I shall be.....
- a) hungry b) thirsty
c) happy d) sleepy
14. If Pam has some flour, butter, eggs, sugar, salt and milk,
she will.....
- a) make a cup of tea. b) make some cakes
c) cook rice d) drink water
15. If my father is hungry, he will
- a) eat some food b) drink some water
c) go to bed d) go swimming
16. If the water is too cold, I shall not
- a) go swimming b) go to the zoo
c) eat icecream d) go shopping
17. If my dog, Snoopy, bites you, I shall.....
- a) give him a cake b) beat him
c) go to the market d) go boating
18. a) If Jimmy is ill, he will stay in bed.
b) If he will be in bed, he is ill.
c) If he is ill Jimmy will stay in bed.
d) If Jimmy is not ill, he will stay in bed.
19. a) If Tom drinks water, he will be thirsty.
b) If Tom is thirsty He will drink water.
c) If Tom is thirsty, he will drink water.
d) If he drinks water Tom will be thirsty.

20. a) If Mary comes to school by bus she will have a car.
b) If Mary has a car, she will not come to school by bus.
c) If Mary comes to school by car, she will not have a car.
d) If she has a bus she will come to school by car.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Answer Sheet

Name

-
- | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|---|
| 1. | a | b | c | d | 11. | a | b | c | d |
| 2. | a | b | c | d | 12. | a | b | c | d |
| 3. | a | b | c | d | 13. | a | b | c | d |
| 4. | a | b | c | d | 14. | a | b | c | d |
| 5. | a | b | c | d | 15. | a | b | c | d |
| 6. | a | b | c | d | 16. | a | b | c | d |
| 7. | a | b | c | d | 17. | a | b | c | d |
| 8. | a | b | c | d | 18. | a | b | c | d |
| 9. | a | b | c | d | 19. | a | b | c | d |
| 10. | a | b | c | d | 20. | a | b | c | d |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อ

นางสาวสุภา สิ้นสกุล

วุฒิทางการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513สำเร็จประกาศนียบัตรชั้นสูง แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2516

ตำแหน่งหน้าที่การงาน อาจารย์โท

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย