

สรุป ผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. สร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 ชุด
2. หาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดยกำหนดเกณฑ์ 80/80

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. ทำการศึกษาค้นคว้า เรื่อง สื่อการสอน ชุดการสอน ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน กระบวนการกลุ่ม แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากตำรา วารสาร เอกสาร การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และเยี่ยมชมสถานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ทำการแบ่งเนื้อหาออกเป็น 30 หน่วย แล้วเลือกมาผลิตชุดการสอนสำหรับนักเรียนแบบศูนย์การเรียน 2 ชุด (1) Telling Time และ (2) If - Clause (First Conditional)
3. ทำการผลิตชุดการสอนโดยใช้ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา ฯ ซึ่งเริ่มด้วยการ (1) กำหนดวิชา (2) กำหนดหน่วย (3) แบ่งหน่วยเป็นหัวเรื่อง (4) กำหนดมโนทัศน์และหลักการ (5) วัตถุประสงค์ (ทั่วไปและเชิงพฤติกรรม) (6) กำหนดแบบสอบเพื่อประเมินผล (7) กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ (8) เลือกและผลิตสื่อการสอนให้สอดคล้องกับหัวเรื่องและวัตถุประสงค์รวบรวมเป็นชุดการสอน

4. ทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นโดย (1) การทดลองแบบหนึ่งคน (1 : 1) แล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น (2) ทดลองแบบกลุ่ม (1 : 10) ทำการปรับปรุง และ (3) ทดลองแบบภาคสนาม (1 : 100) เพื่อนำคะแนนแบบฝึกหัดและกิจกรรมและคะแนนการสอบหลังเรียน มาหาประสิทธิภาพ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/60 ให้ 80 แรก คือคะแนนเฉลี่ยการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนคิดเป็นร้อยละ โดยตั้งระดับความผิดพลาดที่ยอมรับประสิทธิภาพของชุดการสอนไว้ 2.5 % กล่าวคือ หากประสิทธิภาพของชุดการสอนมีประสิทธิภาพต่ำกว่า 80/80 แต่ไม่ต่ำกว่า 77.5/77.5 ก็ถือว่ายอมรับประสิทธิภาพของชุดการสอนนั้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ชั้น คือ

1. การวิเคราะห์แบบสอบ เพื่อหาอำนาจจำแนกระดับความยาก และความเที่ยง
2. การวิเคราะห์คะแนนแบบสอบก่อนเรียน คะแนนแบบฝึกหัดประจำศูนย์กิจกรรม และแบบสอบหลังเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนแต่ละชุดที่สร้างขึ้น

ผลการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้ผลิตชุดการสอนขึ้น 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 Telling Time และชุดที่ 2 If - Clause (First Conditional)
2. ชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพดังนี้
 - ก. ชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 3) เรื่อง Telling Time มีประสิทธิภาพ 80.20/94.00 อยู่ในระดับ "สูงกว่าเกณฑ์" คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
 - ข. ชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 18) เรื่อง If - Clause (First Conditional) มีประสิทธิภาพ 89.35/83.5 อยู่ในระดับ "สูงกว่าเกณฑ์" คะแนนสอบก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยหาประสิทธิภาพของชุดการสอนภาษาอังกฤษสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนในครั้งนี้ มีสิ่งที่ต้องอภิปรายเพื่อประกอบการพิจารณา คือ

1. ลักษณะของเนื้อหาวิชา วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ ซึ่งต้องใช้เวลาสำหรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียน ดังนั้นการมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทันทีหลังจากเรียนจากชุดการสอนแล้ว จึงทำได้เพียงบางระดับเท่านั้น ผู้วิจัยจึงตั้งเกณฑ์ไว้เพียง 80/80 เนื่องจากหาประสิทธิภาพของชุดการสอน ผู้วิจัยได้ทดลองกับนักเรียนโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปรากฏว่ามีชุดที่ 1 เรื่อง Telling Time ประสิทธิภาพ 80.20/94.00 ชุดที่ 2 เรื่อง If - Clause (First Conditional) มีประสิทธิภาพ 89.35/83.5 ซึ่งอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ หากนำชุดการสอนที่ 2 ไปใช้สอนนักเรียนที่มีสภาพสิ่งแวดล้อมแตกต่างหรือค่อนกว่าโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประสิทธิภาพของชุดการสอนทั้งสองชุดอาจต่ำลงเท่ากับเกณฑ์ คือ 80/80

2. ในการผลิตชุดการสอน ผู้วิจัยพยายามเลือกสื่อการสอนราคาถูกลงที่ครูสามารถซื้อหาหรือผลิตขึ้นใช้เองได้ ดังนั้นชุดการสอนที่ผลิตขึ้นจึงสามารถนำไปใช้สอนในโรงเรียนอื่น และเป็นแนวทางสำหรับทำชุดการสอนต่อไป เพราะไม่ต้องใช้อุปกรณ์ราคาแพงเกินไป นอกจากเครื่องบันทึกเสียงแบบคาสสิต เพราะสามารถจะหาได้ไม่ยาก เนื่องจากเป็นชุดการสอนที่ใช้สื่อราคาถูกลง ประสิทธิภาพของชุดการสอนจึงจัดอยู่ในระดับเพียง 80/80

3. ความพร้อมของนักเรียนที่ใช้ในการทดลองประสิทธิภาพของชุดการสอน อยู่ในสภาพปานกลาง เนื่องจากนักเรียนยังไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียนแบบศูนย์การเรียน จึงทำให้กระบวนการเรียนคลาดเคลื่อนไปจากที่วางแผนไว้ อาจมีผลต่อคะแนนแบบฝึกหัดและคะแนนการสอบหลังเรียน ซึ่งอาจทำให้ประสิทธิภาพของชุดการสอนคลาดเคลื่อนไปบ้าง

4. สภาพของนักเรียนที่ใช้ทดลองภาคสนามเป็นการคัดเลือกจากห้องเรียนปกติ ใช้เวลาในการเปลี่ยนแปลงสั้นมาก จึงทำให้บรรยากาศของห้องเรียนไม่ดีเท่าที่ควร หากเป็นการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ตามปกติทุกสัปดาห์ผู้สอนจะสามารถปรับปรุงตกแต่งห้องเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอน และทำให้ประสิทธิภาพของชุดการสอนสูงขึ้น

5. เวลาที่ใช้ในการทดลองหาประสิทธิภาพของชุดการสอนเป็นระยะเวลาที่นักเรียนสอบได้เรียบร้อยแล้ว และเป็นเวลายาวทั้งสองชุด ความพร้อมและสมาธิของนักเรียนบางคน จึงไม่เต็มที่เท่าที่ควร เพราะจิตใจจกจกที่จะกลับบ้าน หรือเห็นว่าการเรียนในศูนย์การเรียนที่จัดขึ้นไม่มีความสำคัญเท่าที่ควร อาจทำให้มีผลต่อประสิทธิภาพของชุดการสอนที่นำไปทดลองใช้

ข้อเสนอแนะ

การผลิตชุดการสอน

1. การผลิตชุดการสอน ควรเป็นผลงานของกลุ่มบุคคล ซึ่งประกอบด้วยนักเนื้อหาวิชา¹ นักเทคโนโลยีทางการศึกษา นักพัฒนาหลักสูตร และนักจิตวิทยา เพื่อช่วยกันวางแผนผลิตชุดการสอนขึ้น
2. การผลิตชุดการสอน ต้องกำหนดระบบการผลิตให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น
3. โรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูผลิตชุดการสอนอย่างประหยัด สำหรับทุกวิชา ครอบคลุมหน่วยการสอน โดยจัดสรรงบประมาณ หรือให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่
4. ในการผลิตชุดการสอน ควรคำนึงถึงการแบ่งสัดส่วนของเนื้อหากิจกรรม สื่อการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเวลาโดยพยายามศึกษาลักษณะของการใช้กิจกรรมและสื่อการเรียนต่าง ๆ
5. เมื่อมีโครงการผลิตชุดการสอน ต้องมีการเตรียมตัวล่วงหน้าพอสมควรที่จะวางแผนผลิตและทดลองหาประสิทธิภาพ
6. คณะกรรมการผลิต ควรทำงานเต็มเวลา เพื่อให้สามารถทุ่มพลังความคิดในการวางแผน จัดระบบการสอนอย่างเต็มที่
7. หากมุ่งส่งเสริมให้ครูสามารถผลิตชุดการสอนขึ้นใช้เอง ควรได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการผลิตชุดการสอน โดยมีคู่มือฝึกปฏิบัติกำหนดโครงการและโปรแกรมไว้ให้เรียบร้อยแล้ว
8. ควรส่งเสริมให้ครูในโรงเรียนต่าง ๆ ผลิตชุดการสอนในวิชาที่ตนสอน โดยการให้รางวัลหรือถือเป็นผลงานวิชาการ

¹Content specialists

การใช้ชุดการสอน

1. จัดฝึกอบรมวิธีการใช้ชุดการสอนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน สำหรับศึกษานิเทศก์ และครูโรงเรียนต่าง ๆ
2. ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีเสถียรภาพในการทดสอบการใช้ชุดการสอนวิธีต่าง ๆ ซึ่งครอบคลุมการจัดชั้นเรียน การจัดการวางสอนแบบยืดหยุ่น และการวัดผลแบบอิงเกณฑ์
3. เมื่อใช้ชุดการสอนในห้องเรียนตามปกติ ครูควรฝึกฝนนักเรียนบางคนให้สามารถช่วยครูใช้ชุดการสอนได้ เพื่อฝึกฝนการเป็นผู้นำและความรับผิดชอบของนักเรียน และให้นักเรียนเองสามารถช่วยนักเรียนอื่นได้
4. ในการใช้ชุดการสอน ครูควรอ่านคู่มือครูโดยถี่ถ้วน เพื่อให้ทราบบทบาทของครู บทบาทนักเรียน และเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นไว้ให้เรียบร้อย
5. ครูควรจัดห้องเรียนสำหรับใช้ชุดการสอนให้เหมาะสมกับวิชาและเนื้อหาวิชา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดห้องเรียน และเสนอผลงานของนักเรียนเอง

การวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรได้มีการวิจัยเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนที่เรียนจากศูนย์การเรียนกับการเรียนจากห้องเรียนแบบอื่น
2. เกี่ยวกับระบบการผลิตชุดการสอนแบบจุฬาฯ ควรมีการวิจัยขั้นตอนต่าง ๆ ของระบบ ในแง่ของระดับต่ำสุดของเกณฑ์ และตัวแปรสำหรับกำหนดระดับของประสิทธิภาพของชุดการสอน
3. ควรวิจัยทัศนคติของครูและผู้สอนต่อการเรียนจากชุดการสอนแบบศูนย์การเรียน