

การสร้างชุดการสอนสำหรับห้อง เรือนแบบศูนย์การ เรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า



นางสาวสุภา สิ้นสกุล

005739

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญญาครู ศึกษาระดับบัณฑิต


แผนกวิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

CONSTRUCTION OF LEARNING CENTER CLASSROOM INSTRUCTIONAL PACKAGES

FOR PRATHOM SUKSA FIVE ENGLISH



Miss Suda Sinskul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

รศ.ดร.กช.

.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

Dr. Georgeประธานกรรมการ

S. Wm. J. C. J.กรรมการ

Dr. S. S. S.กรรมการ

ประจวบ ก. ก. ก.กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์

บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า

ชื่อ

นางสาวสุภา สิ้นสกุล แผนกวิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์สองประการ คือ (1) เพื่อสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า และ (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์ 80/80

วิธีดำเนินการ

ผู้วิจัยแบ่งเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ออกเป็น 30 หน่วย แล้วเลือกมาสร้างชุดการสอน โดยใช้ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาฯ ชั้น 2 ชุด คือ ชุดการสอนที่ 1 (หน่วยที่ 3) เรื่อง Telling Time และ ชุดการสอนที่ 2 (หน่วยที่ 18) เรื่อง If - Clause (First Conditional) แล้วนำชุดการสอนทั้ง 2 ชุด ไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพตามขั้นตอน 3 ขั้นตอน คือ แบบหนึ่งต่อหนึ่ง แบบกลุ่ม และแบบสลับ เพื่อปรับปรุงชุดการสอนให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ในการทดลองทุกชั้น นักเรียนต้อง (1) ทำแบบสอบถามก่อนเรียน ซึ่งได้ผ่านการทดสอบอำนาจจำแนกความยากและความเที่ยงมาแล้ว (2) ทำแบบฝึกหัดประจำศูนย์ และ (3) ทำแบบสอบถามหลังเรียน เสร็จแล้วผู้วิจัยนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อวัดความก้าวหน้าของนักเรียนในการเรียนจากชุดการสอน และหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้น

ผลการวิจัย

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากกรทดสอบ ปรากฏว่าชุดการสอนทั้ง 2 ชุด มีประสิทธิภาพ 80.20/94.00 และ 89.35/83.50 ตามลำดับ แสดงว่าอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่พึงไว้ ผลการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนแสดงความแตกต่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แสดงว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นทั้งสองชุดนี้ทำให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Construction of Learning Center Classroom
Instructional Packages for Prathom Suksa
Five English

Name Miss Suda Sinskul
Department of Elementary Education

Academic Year 1975

ABSTRACT



Purposes:

The purposes of this study were two fold: (1) to construct two Learning Center Classroom Instructional Packages for Prathom Suksa Five English, and (2) to find the efficiency of the completed packages.

Procedures:

The content of Prathom Suksa Five English was first classified into 30 units. Then two of these units, i.e., Unit Number 3: "Telling Time" and Unit Number 18: "If - Clause (First Conditional)" were chosen. After these packages had been constructed, the investigator tried them out to find the efficiency with 30 Fifth Grade students at Chulalongkorn University Demonstration School on (1) a one - to - one, (2) small group, and (3) field test. Before learning from the packages, the students were first given the pre-tests; while studying, they did the exercises, and after

studying, the post-tests were given. The data were computed to (1) determine the efficiency of each package basing on the 80/80 standard; and (2) find the significant difference of the pre-test and post-test scores at the 0.01 level using the t-test.

Results:

The results of this study indicated that packages for units on "Telling Time" and "If - Clause" were efficient at 80.20/94.00 and 89.35/83.50 respectively meeting the set standard of 80/80. The pre-test and post-test scores, yielding a significant difference at the 0.01 level, indicated that after learning from these packages the students' knowledge was increased.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิติกรรมประกาศ

งานวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ในที่สุด โดยผู้วิจัยได้รับพลังความคิดและ
พลังใจ อันนับได้ว่าเป็นความกรุณาอย่างสูง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์
ผู้ควบคุมการวิจัย การพิจารณาปรับปรุงวิทยานิพนธ์อันเป็นรายละเอียดที่สำคัญของงานวิจัยนี้
ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำอย่างดีจากอาจารย์ ดร. อูมา สุคนธมาน ส่วนการวิเคราะห์และเสนอ
ข้อมูลทางสถิตินั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากรองศาสตราจารย์ประคอง วรรณสุต และโดย
เฉพาะอย่างยิ่ง ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล ซึ่งได้ให้การสนับสนุนการค้นคว้าวิจัยครั้งนี้
อย่างดียิ่ง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเทคนิควิธีการจัดการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ
ประเทศนั้น ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำอย่างดียิ่งจาก Mr. Steve G. Alameida อาจารย์
ประจำสถานสอนภาษาเอยูเอ และอาจารย์พิเศษระดับบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย Mr. Bruce Howard อาจารย์แห่งบริติช เคาน์ซิล กรุงเทพฯ และคณาจารย์
ผู้สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง แห่งโรงเรียนนานาชาติ กรุงเทพฯ

ในการทดสอบและทดลองสอนเพื่อทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดี
จากคณะนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4/2 4/3 5/2 และ 5/3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลง-
กรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมสาธิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2518

งานวิจัยครั้งนี้เริ่มตนและสำเร็จลงด้วยดี โดยผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ ความ
ร่วมมือ และกำลังใจจากบุคคลหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากอาจารย์ฉันทนา ภาคบงกช
โรงเรียนประถมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผู้เป็นทั้งพี่และเพื่อนซึ่ง
มีความเชื่ออารีต่อผู้วิจัยตลอดมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	๑
รายการแผนผังประกอบ	๓
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	7
ขอบเขตของการวิจัย	7
วิธีดำเนินการวิจัย	8
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
ความจำกัดของการวิจัย	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	10
2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
สื่อการสอนและชุดการสอน	12
สื่อการสอน	12
ประเภทของสื่อการสอน	12
สื่อการสอนกับการเรียนรู้	15
การเลือกสื่อการสอน	17

สื่อประสม	18
ประโยชน์ของสื่อประสม	19
ชุดการสอน	19
องค์ประกอบของชุดการสอน	23
ประเภทของชุดการสอน	24
คุณลักษณะของชุดการสอน	26
คุณค่าของชุดการสอน	27
ระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬาฯ	28
แบบจำลองระบบตามแผนจุฬาฯ	29
ศูนย์การเรียน	34
ความหมายทั่วไปของศูนย์การเรียน	34
พัฒนาการของศูนย์การเรียน	35
ประเภทของศูนย์การเรียน	37
การจัดศูนย์การเรียนสำหรับนักเรียน (สหรัฐอเมริกา)	42
ลักษณะการจัดอาคารสำหรับศูนย์การเรียน	42
การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	45
ความเคลื่อนไหวของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	46
กระบวนการกลุ่มในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	50
การพิจารณาจัดกลุ่ม	52
ตัวอย่างการจัดกลุ่มกิจกรรมในห้องเรียนแบบศูนย์-	
การเรียน	53
การเลือกกิจกรรมการเรียน	54
กระบวนการของห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	55
ตัวอย่างแผนการสอน	56

ชุดการสอนกับการสอนแบบโปรแกรม	64
ระบบการสอนในศูนย์การเรียน	65
หลักการตั้งวัตถุประสงค์	67
ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้จากห้องเรียนธรรมดา กับการเรียนแบบศูนย์การเรียน	70
ประโยชน์ของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	72
การสอนแบบกลุ่ม	72
ความหมายของกลุ่ม	73
ความสำคัญของการสอนแบบกลุ่ม	74
กระบวนการเรียนการสอนกลุ่มย่อย	75
บทบาทของครู	75
บทบาทของนักเรียน	77
สื่อการสอนแบบกลุ่ม	77
สรุปข้อดีข้อเสียของการสอนแบบกลุ่ม	78
ประเภทของการสอนแบบกลุ่ม	79
แนวโน้มการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย	85
ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน	85
การใช้ชุดการสอนสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	88
แนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนใน ประเทศไทย	92
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	93
2. วิธีดำเนินการวิจัย	102
การศึกษาเตรียมการเพื่อดำเนินการวิจัย	102
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	105
การเลือกตัวอย่างประชากร	108

การเก็บรวบรวมข้อมูล	109
การวิเคราะห์ผล	110
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	114
5. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	134
ความมุ่งหมายของการวิจัย	134
วิธีดำเนินการวิจัย	134
การวิเคราะห์ข้อมูล	135
ผลการวิจัย	135
อภิปรายผลการวิจัย	136
ขอเสนอแนะ	137
บรรณานุกรม	139
ภาคผนวก	148
ประวัติการศึกษา	243

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

1. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพของชุดการสอนที่ 1 เรื่อง "Telling Time" แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	116
2. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่อง "Telling Time" แบบกลุ่ม	117
3. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 1 เรื่อง "Telling Time" ภาคสนาม	118
4. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "If - Clause" (First Conditional) แบบหนึ่งต่อหนึ่ง	120
5. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "If - Clause" (First Conditional)แบบกลุ่ม	122
6. คะแนนการทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอนที่ 2 เรื่อง "If - Clause" (First Conditional)ภาคสนาม	123
7. การวิเคราะห์ผลของแบบสอบชุดที่ 1 เรื่อง "Telling Time"	128
8. การวิเคราะห์ผลของแบบสอบชุดที่ 2 เรื่อง "If - Clause"	129
9. การหาความเที่ยงของแบบสอบ	130
10. แสดงผลของการหาความเที่ยงของแบบสอบแต่ละชุด	132
11. เปรียบเทียบผลการวิเคราะห์หามูลชุดการสอนที่ 1 และ ชุดการสอนที่ 2	133

รายการแผนผังประกอบ

แผนผังที่

หน้า

1. แบบจำลองระบบการผลิตชุดการสอนแผนจุฬา ฯ	30
2. ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	38
3. แสดงศูนย์การเรียนในห้องเรียน	39
4. แสดงศูนย์การเรียนครู	40
5. แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียน... ..	43
6. แสดงตัวอย่างศูนย์การเรียนที่แยกโดยเอกเทศจากห้องเรียน... ..	44
7. แสดงการจัดกลุ่มนักเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน	54
8. แสดงการจัดระบบของเกอร์ลัค	66

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย