

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- ชาวี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2525.
- ชาญชัย อาจินสมอาจารย์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: พัทธอักษร, 2528.
- ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
เจริญผล, 2525.
- นิพนธ์ กินาวงค์. หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 3 พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- ผลศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือศึกษานิเทศก์กรมผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมผลศึกษา, 2531.
- _____. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน่วยศึกษานิเทศ กรมผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมผลศึกษา, 2523.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ยุพิน พิพิธกุล. การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัดสำเนา)
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วิจิตร อวาทะกุล. เทคนิคมนุษยสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ อ.อิทธิพล, 2527.
- วิจิตร (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีเกษมสินธุ์ และสุนิษา ธีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์เขต, 2519.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
ไอเดียนส์ไตร์, 2525.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพหุศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร:
กองแผนงาน สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2520.
- _____. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สินทวี, 2521.

ศึกษานิเทศก์, หน่วย. กรมสามัญศึกษา. งานนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

ศึกษานิเทศก์, สมาคม. คู่มือการนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด

จงเจริญการพิมพ์, 2525.

สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษาหลักสูตรทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์

มิตรสยาม, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. คู่มือบริหารการใช้สูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524.

กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2524.

สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรย. วิธีการสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

อบรม สนิทบาล และสมศักดิ์ ศรีมาโนชย์. การศึกษา 471 (การนิเทศการศึกษา).

กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2521.

บทความ

นิพนธ์ ไทยพานิช. "การนิเทศแบบคลินิก." ในบริหารสัมพันธ์ '26. หน้า 14

กรุงเทพมหานคร: ธเนศการพิมพ์, 2526.

ไพศาล กิจเพชร. "ลักษณะการเป็นผู้นำ" พัฒนาชุมชน. กุมภาพันธ์ 2523.

อัจฉรา ประไพตระกูล. "ครูกับหลักสูตรใหม่." วารสารครูศาสตร์ 8 (พฤษภาคม-ธันวาคม

2521): 81-83.

เอกสารอื่น ๆ

ชันทอง แสนอ้อม. ความต้องการการนิเทศทางวิชาการครูภาษาไทยสังกัดกรมอาชีวศึกษา.

ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย, 2530.

ชุม สีสุข. กิจกรรมการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์จังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2522.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การพัฒนาระบบนิเทศและติดตามผล.

เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัด 6-20 พฤษภาคม 2531.

ชัยวัฒน์ วรรณพงษ์. การปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521.

ทิวาพร ทวีกุล. การศึกษาลักษณะพฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของศึกษานิเทศก์อำเภอ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

ธีรเทพ ทองสถิตย์. ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาต่อการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

นิสิตบัณฑิตศึกษา ชั้นปีที่ 2. สาขาวิชานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การทดลองรูปแบบการนิเทศการศึกษา
ภายในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

บรรเทา กิตติศักดิ์. "การนิเทศการสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา." ในเอกสาร

การสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนมัธยมศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยจรุมาธิราช.
กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

ฉกาทิพย์ แก้วฉวีกรังษี. บทบาทของศึกษานิเทศก์สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์

ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524.

พลศึกษา, กรม. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา 2519.

กรุงเทพมหานคร: กรมพลศึกษา, 2519. (อัดสำเนา)

____. หน่วยศึกษานิเทศก์. โครงสร้างของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา แผนและ

โครงการสัมพันธ์ของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา. หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษา, 2527. (อัดสำเนา)

- พัชรี ศิลป์ไชย. ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษาโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัชนี ขวัญบุญจัน. "การนิเทศทางพลศึกษา." เอกสารประกอบคำบรรยายวิชาการนิเทศทางพลศึกษา ภาคต้น ปีการศึกษา 2526. ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. (อัดสำเนา)
- วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทย และนักเรียนเกี่ยวกับสมรรถภาพครูภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วีระชาติ นักร้อง. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์จังหวัดในความคิดเห็นของครูใหญ่และครูผู้สอนในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วีระเวช ปะทะยศ. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศุภลักษณ์ คูหาทอง. การปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมสามัญศึกษาในทัศนะของผู้บริหาร ครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ศักดิ์สุบรรณ ลังกาพันธ์. บทบาทของศึกษานิเทศก์ในทัศนะของครูที่ได้รับการนิเทศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2512.
- สมศิริ ชัยศุภมวงคลลาภ. การนำเสนอโครงการพัฒนาสมรรถภาพของครูภาษาไทยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุจรีต เพียรชอบ. "การใช้หลักสูตรและวัสดุหลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา." เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร: รุ่งศิลป์การพิมพ์, 2526.

- สุปิติ ชุนภักดี. ลักษณะที่พึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์ อำเภอตามความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์
อำเภอ ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารที่เกี่ยวข้องในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.
- สำราญ ชวนวัน. ความคาดหวังเกี่ยวกับบทบาทด้านวิชาการของศึกษานิเทศก์ ประจำ
สำนักงานการประถมศึกษา เขต 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- อาคม จันทสุนทร. การนิเทศภายในโรงเรียน. เอกสารประกอบคำบรรยายการสัมมนา
การนิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร 18 สิงหาคม 2527. ห้องศูนย์สารนิเทศ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. (อัดสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

- Burton, W.H., and Brueckner, L.J. Supervision: a Social Process.
New York: Appleton - Century - Crofts, Inc., 1965.
- Carman, B.D. "Role and Responsibilities in General Supervision of
Instruction." Dissertation Abstracts International
A Humanistic and Social Sciences. Microfilm V.31 No. 9,
1971: 4406-A.
- Carlton, C.G. "Role of Instructional Supervisors as Perceived by
Teacher and Principals in Selected Florida Elementary School."
Dissertation Abstracts International A Humanistic and Social
Sciences. Microfilm V. 31 No.9, 1971: 4406-A.
- Daniel J. "Role Expectation of Elementary School Supervisors in
Open-Space Schools Which Emphasize Team Teaching and Indivi-
dualized Instruction." Dissertation Abstracts International.
Vol. 36 No. 2 (August, 1975): 694A-695A.
- Eye, G.G.; Netzer, L.A., and Krey R.D. Supervision of Instruction.
2d ed. New York: Harper and Row Publishers, 1973.

- Freud, J.E. Statistiss A First Course. 3rd ed, Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall Inc., 1981.
- Good, C.V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Guss, C. "How is Supervision Perceived." Supervision: Emerging Profession. pp. 83-85. Edited by Robert R. Leeper. Washington, D.C., ASCA, 1973.
- Gwynn, J.M. Theory and Practice of Supervisor. New York, Dodd, 1974.
- Hammock, R.C. Supervising Instruction in Secondary Schools. New York: McGraw-Hill, 1961.
- Harris, B.M. Supervision Behavior in Education. 2d ed. New York: Prentice-Hill, Inc., 1963.
- Harris, B.M. and Begsent, In - Service Education: A Guide to Better Practice. Englewood Cliffs, N.J.: Prentic-Hall. Inc., 1967.
- Lonsdale, B.J. Supervision Principle and Methods. New York, Woman's Press, 1976.
- Lucio, W.H., and McNeil, J . D. Supervison: Synthesis of Thought and Action. New York: McGraw-Hill book Co., 1962.
- McMongle k.D., "An Analysis of the Relationship between the Congruence of Teachers' and their Supervisors' Operational Definitions of Teaching Effectiveness and Teachers's Satisfaction with Supervision." Dissertation Abstracts International. Vol. 43 No.9 (March, 1983): 2877-A.
- Neagley, R.L., and evans, D.N. Handbook for Effective Supervision of Insturction. EngleWood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1965.
- Smith G. E. "Teachers Perceptions of Supervision in Verginia." Dissertation Abstracts International. Vol. 36 No.5 (November, 1975): 2512-A.

Spears, H. Improving the supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, 1967.

Swearingen, M.E. Supervision of Instruction : Foundations and Dimensions. Boston: Allyn and Bacon, 1962.

Sullivan C.G. "The Work of the Instruction Supervisor: A functional Analysis. Dissertational International. 41 (January, 1981): 3068-A.

Wiles K. and Lovell J.T. Supervision for Better Schools. 4d ed; Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1983.

Wiles, K. Supervision for better Schools. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1967.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

จังหวัด	รายชื่อโรงเรียน
กรุงเทพมหานคร	วัดราชาธิวาส
	ราชวินิตมัธยม
	ศึกษานารี
	สตรีมหานฤศาราม
	เทพศิรินทร์
	ศรีอยุธยา
	สันติราษฎร์วิทยาลัย
	สามเสนวิทยาลัย
	สตรีวิทยา
	สวนกุหลาบวิทยาลัย
นครปฐม	พระปฐมวิทยาลัย
	ราชินีบูรณะ
นนทบุรี	ศรีบุญยานนท์
	สตรีนนทบุรี
ปทุมธานี	คณะราษฎร์บำรุง-ปทุมธานี
	ปทุมธานี "นันทมณีบำรุง"
สมุทรปราการ	มัธยมด่านสำโรง
	สตรีสมุทรปราการ
สมุทรสาคร	สมุทรสาครบูรณะ
	สมุทรสาครวิทยาลัย
นราธิวาส	นราธิวาส
	นราสิกขาลัย

จังหวัด	รายชื่อโรงเรียน
ปัตตานี	เบญจมราชชุทิศ เดชะปัตตนยานุกูล
ยะลา	คณะราษฎร์บำรุง สตรียะลา
สตูล	นิมานนพิทยาสรรค์ สตูลวิทยา
ชุมพร	ศรีวิชัย ปากน้ำชุมพรวิทยา
นครศรีธรรมราช	กัลยาณีศรีธรรมราช เบญจมราชชุทิศ
พัทลุง	พัทลุง พัทลุงพิทยาคม
สงขลา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ วรรณารีเฉลิม
สุราษฎร์ธานี	เมืองสุราษฎร์ธานี สุราษฎร์ธานี
กระบี่	เมืองกระบี่ เหนือคลองประชานำรุง อำมาตย์พานิชกุล
ตรัง	วิเชียรมาตุ สภาราชนิ
พังงา	ตึกพังงาวิทยายน สตรีพังงา
ภูเก็ต	ภูเก็ตวิทยา สตรีภูเก็ต
ระนอง	พิชัยรัตนาคาร สตรีระนอง

จังหวัด	ชื่อโรงเรียน
กาญจนบุรี	เทพมงคลรังษี ลาดหญ้าพิทยาคม
ประจวบคีรีขันธ์	ประจวบวิทยาลัย อ่าวน้อยพิทยาคม
เพชรบุรี	บางจานวิทยา เบญจมณฑลพิทยาคม
ราชบุรี	แคทรายวิทยา เบญจมาศวิทยาคม
สมุทรสงคราม	ท้ายหาด ถาวรานุกุล
สุพรรณบุรี	กรรมรสศึกษาวิทยาลัย สงวนหญิง
ชัยนาท	ชัยนาทพิทยาคม อุทิศไพบูลย์ชนูปถัมภ์
พระนครศรีอยุธยา	จอมสุรางค์อุปถัมภ์ อยุธยาวิทยาลัย
ลพบุรี	โคกกระเทียมวิทยาลัย โคกตูมวิทยา
สระบุรี	พุแควิทยา สระบุรีพิทยาคม
สิงห์บุรี	สิงห์บุรี สิงหนาท "ประสานมิตรอุปถัมภ์"
อ่างทอง	จำปาหล่อพิทยาคม สตรีอ่างทอง
อุทัยธานี	อุทัยพิทยาคม หนองเต่าวิทยาลัย

จังหวัด	ชื่อโรงเรียน
กำแพงเพชร	กำแพงเพชรพิทยาคม วชิรปราการวิทยาลัย
ตาก	ผดุงปัญญา ตากพิทยาคม
นครสวรรค์	จิรประวัติพิทยาคม นครสวรรค์
พิจิตร	พิจิตรพิทยาคม สามเหลี่กวิทยา
พิษณุโลก	พิษณุโลกพิทยาคม เฉลิมขวัญสตรี
เพชรบูรณ์	ท่าพลพิทยาคม เนินพิทยาคม
สุโขทัย	บ้านสวนพิทยาคม สุโขทัยพิทยาคม
อุตรดิตถ์	อุตรดิตถ์ อุตรดิตถ์ดรุณี
เขียงราย	สามัคคีพิทยาคม ดำรงราษฎร์สงเคราะห์
เขียงใหม่	ยุพราชวิทยาลัย วัฒนโยทัยพายน
น่าน	ศรีสวัสดิ์พิทยาคม สตรีศรีน่าน
แพร่	พริยาลัย นาริรัตน์
แม่ฮ่องสอน	ห้องสอนศึกษา แม่สะเรียง "บริพัตรศึกษา"

จังหวัด	ชื่อโรงเรียน
ลำปาง	บุญวาทย์วิทยาลัย ลำปางกัลยาณี
ลำพูน	จักรคำคณาทร สวนบุญอุปถัมภ์
พะเยา	พะเยาพิทยาคม ปากกว๊านพิทยาคม
ขอนแก่น	กัลยาณวัตร ขอนแก่นวิทยายน
เลย	เลยพิทยาคม เลยอนุกุลวิทยา
สกลนคร	สกลราชวิทยานุกูล สกลนครพัฒนาศึกษา
หนองคาย	ปทุมเทพวิทยาคาร น้ำสวยวิทยา
อุดรธานี	อุดรธานีพิทยาคม สตรีราชินูทิศ
กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ์ อนุกุลนารี
นครพนม	นครพนมพิทยาคม ศรีโคตรบูรณ์
มหาสารคาม	มหาสารคามพิทยาคม ผดุงนารี
ยโสธร	ยโสธรพิทยาคม ยโสธรพิทยาสรรพ์
ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ดวิทยาลัย สตรีศึกษา

จังหวัด	ชื่อโรงเรียน
อุบลราชธานี	นารีนุกูล ปทุมพิทยาคม
มุกดาหาร	มุกดาหาร นาโลกวิทยาคาร
ชัยภูมิ	ชัยภูมิภัคดีชุมพล สตรีชัยภูมิ
นครราชสีมา	ราชสีมาวิทยาลัย โคราชพิทยาคม
บุรีรัมย์	บุรีรัมย์พิทยาคม ภัทรบพิตร
ศรีสะเกษ	ศรีสะเกษวิทยาลัย สตรีสิริเกศ
สุรินทร์	สุรวิทยาคาร สิรินธร
จันทบุรี	เบญจมราชูทิศ ศรียานุสรณ์
ฉะเชิงเทรา	เบญจมราชรังสฤษฏี ดัดดรุณี
ชลบุรี	ชลราษฎร์อำรุง ชลกันยานุกูล
ตราด	สตรีประเสริฐศิลป์ ตราดสรรเสริญพิทยาคม
นครนายก	นครนายกพิทยาคม เมืองนครนายก

จังหวัด
ปราจีนบุรี

ระยอง

ชื่อโรงเรียน
ปราจีนราษฎร์บำรุง
ปราจีนกัลยาณี
ระยองวิทยาคม
วัดป่าประดู่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ. ฟอง เกิดแก้ว อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รศ. รัชณี ขวัญบุญจัน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผศ. ดร. เทพวาทิ หอมสนิท อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผศ. ดร. ลาวณิชย์ สุกกรี อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ดร. จรุง มีสิน อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. รศ. วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์ไพฑูรย์ จัยสิน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
8. อาจารย์บุญส่ง เอี่ยมละออ ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
9. ดร. ธีระ ศรีแก้ว ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
10. รศ. ศิริมาส ไทยวัฒนา อาจารย์ฝ่ายประถมศึกษา
รร. สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. ผศ. เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย อาจารย์ฝ่ายมัธยมศึกษา
รร. สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. อาจารย์มานิษฐ์ บุญญานวัตร ผู้อำนวยการโรงเรียนคณะราชภัฏบำรุง
อ. เมือง จ. ยะลา



ภาคผนวก ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/105

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

มกราคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสอบถาม
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายวิรัชศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร. วรรศักดิ์ เพียรชอบ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหารและครูพลศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 154 โรงเรียน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายวิรัชศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3529

ที่ ศธ ๐๘๐๖/๐๔๖๘

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 1๐3๐๐

18 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วย นายวิรัชศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศ ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์ จะขอความร่วมมือจากท่านและครูพลศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการ ทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าว จะเป็นประโยชน์ใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวิระ บุญยนิวัต)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร. 2828466

**แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผลึกษาเกี่ยวกับ
พฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมผลึกษา**

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผลึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศ ของศึกษานิเทศก์ กรมผลึกษา ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหารและครูผลึกษาคั้งนี้ จะเป็นประโยชน์สำหรับการศึกษาและพัฒนา การณ์เทศการเรียนการสอนวิชาผลึกษา ของศึกษานิเทศก์ กรมผลึกษา

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ กรมผลึกษา ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ด้านเทคนิคการณ์เทศ และด้านความเป็นผู้นำ

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ กรมผลึกษา

3. แบบสอบถามชุดนี้มีทั้งหมด 9 หน้า

4. เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว กรุณาส่งคืนตามที่อยู่ท้ายแบบสอบถามนี้ ภายใน

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2533

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง
- | | | |
|-----------------------------|--------------------------------|----------------|
| 1. เพศ | 1. ชาย | 2. หญิง |
| 2. อายุ | 1. 20-24 ปี | 2. 25-30 ปี |
| | 3. 30-34 ปี | 4. 35-40 ปี |
| | 5. 40 ปีขึ้นไป | |
| 3. ตำแหน่ง | 1. ผู้อำนวยการ | |
| | 2. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ | |
| | 3. ครูปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา | |
| 4. วุฒิสูงสุดทางการศึกษา | 1. ต่ำกว่าปริญญาตรี | |
| | 2. ปริญญาตรีเทียบเท่า | |
| | 3. สูงกว่าปริญญาตรี | |
| 5. อายุราชการ | 1. น้อยกว่า 5 ปี | 2. 5-10 ปี |
| | 3. 11-15 ปี | 4. 16-20 ปี |
| | 4. 21 ปีขึ้นไป | |
| 6. ประสบการณ์ในการเป็นครู | 1. 1-5 ปี | 2. 6-10 ปี |
| | 3. 11-20 ปี | 4. 21 ปีขึ้นไป |
| 7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ | 1. 1-5 คาบ | 2. 6-10 คาบ |
| | 3. 11-15 คาบ | 4. 16-20 คาบ |
| | 5. 21 คาบขึ้นไป | 6. ไม่ได้สอน |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์
สังกัดกรมพลศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างให้ตรงกับพฤติกรรมกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์ ที่ปฏิบัติจริงในสภาพปัจจุบัน

คำอธิบาย พฤติกรรมกรณีพิเศษ หมายถึง การกระทำและดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศในด้านต่าง ๆ ของศึกษานิเทศก์ อันได้แก่

1. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ
2. พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์
3. พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน
4. พฤติกรรมด้านเทคนิคการนิเทศ
5. พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ

ตัวอย่าง

1. ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
ก	มีความอดทน อดกลั้น	✓			

จากตัวอย่าง พฤติกรรมกรณีพิเศษด้านบุคลิกภาพของศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา ผู้ตอบได้ทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็น "ดีที่สุด" หมายความว่าผู้ตอบ
มีความคิดเห็นว่า "ด้านบุคลิกภาพศึกษานิเทศก์ มีความอดทน อดกลั้นอยู่ในระดับ
ดีที่สุด"

1. ด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
1	มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยน.....	.....	.....	.....	.....
2	มีอารมณ์มั่นคง อดกลั่น เยือกเย็น สุขุมรอบคอบ.....	.....	.....	.....	.....
3	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะและ โอกาส.....	.....	.....	.....	.....
4	มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว....	.....	.....	.....	.....
5	มีร่างกายแข็งแรง ร่างเร็ง ยิ้มแย้มแจ่มใส และมี อารมณ์ดีอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
6	มีวาทศิลป์และใช้ได้ดีมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....
7	มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบดี.....	.....	.....	.....	.....
8	มีความอดทนต่อความยากลำบาก.....	.....	.....	.....	.....
9	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน.....	.....	.....	.....	.....
10	ควบคุมอารมณ์ได้ดี เหมาะสมกับสถานการณ์และสภาพ แวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....
11	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและการตัดสินใจได้ดี.....	.....	.....	.....	.....
12	มีท่าทางสง่าผ่าเผย.....	.....	.....	.....	.....
13	มีความรับผิดชอบสูง.....	.....	.....	.....	.....
14	รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส.....	.....	.....	.....	.....
	อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
1	มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อครูและผู้เกี่ยวข้องเสมอเมื่อ มาทำการนิเทศ.....	.....	.....	.....	.....
2	ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี.....	.....	.....	.....	.....
3	สามารถปรับตัว เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี....	.....	.....	.....	.....
4	เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความจริงใจต่อผู้อื่นและให้ความช่วยเหลือเมื่อมี โอกาสอันควร.....	.....	.....	.....	.....
6	เป็นผู้ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารชั้นสูง กับครู.....	.....	.....	.....	.....
7	ให้ความร่วมมือสนับสนุนให้เกียรติผู้ร่วมงานและ ผู้เกี่ยวข้องทุกคน.....	.....	.....	.....	.....
8	ชมเชยและแนะนำครูในโอกาสอันควร.....	.....	.....	.....	.....
9	มีความสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้บริหารตลอดจนชุมชน...	.....	.....	.....	.....
10	เข้าใจสภาพความเป็นอยู่และเป็นที่พึ่งของครูได้.....	.....	.....	.....	.....
11	สามารถเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน.....	.....	.....	.....	.....
12	สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้.....	.....	.....	.....	.....
	อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

3. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาผลศึกษา...	.....	.....	.....	.....
2	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีทำการวิเคราะห์หลักสูตร ผลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความรู้ความเข้าใจวิธีการแนะนำและชี้แจงหลักสูตร แก่ครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้หลักสูตร คู่มือครู เอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนวิชาผลศึกษา...	.....	.....	.....	.....
5	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการทำแผนการสอนวิชา ผลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ..	.....	.....	.....	.....
7	มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้แบบ ต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการเขียน วัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการสอน.....	.....	.....	.....	.....
9	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการศึกษาความต้องการและ ความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาผลศึกษา	.....	.....	.....	.....
10	มีความรู้ความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลในวิชา ผลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
11	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะ ในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
12	มีความรู้ความเข้าใจในการจัดโปรแกรมผลศึกษา สำหรับเด็กพิเศษ.....	.....	.....	.....	.....
	อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ด้านเทคนิคการนิเทศ

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
1	การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอนแก่ครูพลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
2	มีความสามารถสาธิตการสอนวิชาพลศึกษาและการใช้ เทคนิคการสอนใหม่ ๆ.....	.....	.....	.....	.....
3	มีความสามารถจัดประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา..	.....	.....	.....	.....
4	มีความสามารถให้คำแนะนำในการใช้เทคนิคใน การสอนให้ดียิ่งขึ้น.....	.....	.....	.....	.....
5	เวลาเข้าเยี่ยมชั้นเรียนสามารถสังเกตการสอนและ ให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
6	มีความสามารถนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการนิเทศครู พลศึกษา.....	.....	.....	.....	.....
7	มีความสามารถใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีมาช่วยในการ นิเทศและแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลได้ เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....
8	มีการเปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้อภิปรายแสดง ความคิดเห็น.....	.....	.....	.....	.....
9	มีการติดตามผลงานที่ให้คำปรึกษาและแนะนำไปแล้ว..	.....	.....	.....	.....
10	มีการแนะนำวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครูพลศึกษาอยู่ เสมอ ๆ.....	.....	.....	.....	.....
11	มีการใช้หลักประชาธิปไตยในการนิเทศ.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
12	มีการนำวิธีการประชุมและสัมมนามาใช้ในการนิเทศ อบรมครูทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....
	อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ด้านความเป็นผู้นำ

ลำดับที่	พฤติกรรมที่แสดงออกของศึกษานิเทศก์ ในการมานิเทศแต่ละครั้ง	ระดับความคิดเห็น			
		ดีที่สุด	ดี	ดีน้อย	ดีน้อย ที่สุด
1	มีความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและมีความเชื่อมั่นใน ตนเอง.....	.....	.....	.....	.....
2	มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาคแก่ครูทุกคน.....	.....	.....	.....	.....
3	ความเป็นประชาธิปไตยในการเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....	.....
4	มีความอดทน เยือกเย็น และหนักแน่นต่อสถานการณ์ ในทุกสถานการณ์.....	.....	.....	.....	.....
5	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....
6	มีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าวและถนอมน้ำใจครู	.....	.....	.....	.....
7	มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
8	มีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหาร-ครู และ พลศึกษานิเทศก์.....	.....	.....	.....	.....
9	มีการปฏิบัติตนและทำตนให้เป็นที่เชื่อถือ.....	.....	.....	.....	.....
10	มีการอุทิศกำลังกาย กำลังใจ เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....
11	มีการแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุงตนเองให้ทันต่อ เหตุการณ์อยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....
12	มีการรักษาระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อบังคับของทาง ราชการโดยเคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....
	อื่น ๆ .....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของ
ศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ลงในช่องว่างที่เว้นไว้

1. ด้านบุคลิกภาพ

.....
.....

2. ด้านมนุษยสัมพันธ์

.....
.....

3. ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

.....
.....

4. ด้านเทคนิคการนิเทศ

.....
.....

5. ด้านความเป็นผู้นำ

.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
กรุณาตรวจสอบตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ
และขอขอบคุณในความร่วมมือ



ประวัติผู้เขียน

นายวีรศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์ เกิดเมื่อวันที่ 1 มกราคม 2490 ที่อำเภอนองจิก จังหวัดปัตตานี บรรจุเข้ารับราชการครั้งแรกที่โรงเรียนโพธิ์คีรีราชศึกษา อำเภอดอกพะอี่ จังหวัดปัตตานี เมื่อปีการศึกษา 2513 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา ในปีการศึกษา 2521 ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ เขตการศึกษา 2 จังหวัดยะลา ปี พ.ศ. 2525 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย