



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารในโรงเรียนและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา" เป็นการวิเคราะห์ที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถามของผู้บริหาร และครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 97.00 ของประชากรที่ส่งแบบสอบถามทั้งหมด

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละของจำนวนผู้บริหาร และครูพลศึกษา จำแนกตาม เพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิสูงสุดทางการศึกษา อายุราชการ ประสบการณ์ในการเป็นครู และจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ				
	ชาย	110	78.01	128	85.23
	หญิง	31	21.91	22	14.76
2	อายุ				
	20 - 24 ปี	-	-	-	-
	25 - 30 ปี	-	-	15	10.07
	30 - 34 ปี	3	2.13	55	36.91
	35 - 40 ปี	36	25.53	52	34.90
	40 ปีขึ้นไป	102	72.34	27	18.12
3	ตำแหน่ง				
	ผู้อำนวยการ	70	24.1	-	-
	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	71	24.5	-	-
	ครูปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา	-	-	149	51.40
4	วุฒิสูงสุดทางการศึกษา				
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	7	4.70
	ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	108	76.60	137	91.95
	สูงกว่าปริญญาตรี	33	23.40	5	3.36

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	อายุราชการ				
	น้อยกว่า 5 ปี	-	-	8	5.37
	5 - 10 ปี	1	0.71	33	22.15
	11 - 15 ปี	28	19.86	81	54.36
	16 - 20 ปี	37	26.24	18	12.08
	21 ปีขึ้นไป	75	53.19	9	6.04
6	ประสบการณ์ในการเป็นครู				
	1 - 5 ปี	3	2.13	7	4.70
	6 - 10 ปี	16	11.35	33	22.15
	11 - 20 ปี	51	36.17	99	66.44
	21 ปีขึ้นไป	71	50.35	10	6.71
7	จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์				
	1 - 5 คาบ	24	17.02	-	-
	6 - 10 คาบ	6	4.26	1	0.67
	11 - 15 คาบ	5	3.55	66	44.30
	16 - 20 คาบ	2	1.42	77	51.68
	21 คาบขึ้นไป	-	-	5	3.36
	ไม่ได้สอน	104	73.76	-	-

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 78.01 และครูพลศึกษาส่วนใหญ่ เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 85.23 ผู้บริหารมีอายุ 40 ปีขึ้นไปมากที่สุด คือ ร้อยละ 72.34 และครูพลศึกษา มีอายุมากที่สุดระหว่าง 30 - 34 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.91

ตำแหน่งของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 48.6 และครูปฏิบัติการสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.4

วุฒิสถที่สุดทางการศึกษา ผู้บริหารและครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีวุฒิสถที่สุดทางการศึกษา ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 76.60 และร้อยละ 91.95 ตามลำดับ

อายุราชการของผู้บริหารส่วนใหญ่ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 53.19 และครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีอายุราชการระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.36

ประสบการณ์ในการเป็นครูผู้บริหาร 21 ปีขึ้นไป ร้อยละ 50.35 และครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการเป็นครูระหว่าง 11 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 66.44

จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ผู้บริหารส่วนใหญ่ ไม่ได้สอน คิดเป็นร้อยละ 73.76 สำหรับครูพลศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ ระหว่าง 16 - 20 คาบ คิดเป็นร้อยละ 51.68

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและ
ครุฑศึกษา ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ ในด้านบุคลิกภาพ

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		ครุฑศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยน	3.11	0.44	3.08	0.58	0.32
2	มีอารมณ์มั่นคง อดกลั้น เยือกเย็น สุขุม รอบคอบ	3.07	0.44	3.03	0.49	0.67
3	แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสม กับกาลเทศะและโอกาส	3.14	0.51	3.21	0.52	-1.19
4	มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว	3.17	0.52	3.02	0.65	2.17*
5	มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส และมีอารมณ์ดีอยู่เสมอ	3.25	0.51	3.13	0.57	1.88
6	มีวาทศิลป์และใช้ได้ดีมีประสิทธิภาพ	3.00	0.53	2.92	0.55	1.15
7	มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดและมีไหวพริบดี	3.00	0.43	2.92	0.55	1.26
8	มีความอดทนต่อความยากลำบาก	3.04	0.54	2.89	0.65	2.05*
9	มีความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.00	0.66	2.81	0.73	2.36*
10	ควบคุมอารมณ์ได้ดี เหมาะสมกับสถาน- การณ์และสภาพแวดล้อม	3.02	0.59	3.02	0.48	0.02
11	ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหาและการ ตัดสินใจได้ดี	2.97	0.64	2.93	0.63	0.52
12	มีท่าทางสง่าผ่าเผย	3.09	0.57	3.06	0.62	0.45
13	มีความรับผิดชอบสูง	2.95	0.57	2.89	0.72	0.67
14	รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส	3.04	0.57	3.10	0.54	-0.89
	รวม	3.06	0.36	3.00	0.43	1.23

*p < .05 (05 $t_{288} = 1.96$)

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อพฤติกรรมการณ์เทศ
ของศึกษานิเทศก์ ส่งกรมพลศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับ
จากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

- มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ดีอยู่เสมอ
- มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่ว ว่องไว
- แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน เห็นว่าศึกษานิเทศก์มีพฤติกรรมใน
การณ์เทศ อยู่ในระดับดีทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงตามลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

- แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะและโอกาส
- มีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส และมีอารมณ์ดีอยู่เสมอ
- รู้จักวางตัวได้ถูกต้องกับโอกาส

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่
ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อ มีความกระตือรือร้นในการ
ทำงาน มีกิริยาท่าทางกระฉับกระเฉง คล่องแคล่วว่องไว และมีความอดทนต่อความยากลำบาก
มีความแตกต่างกันแต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ในด้านมนุษยสัมพันธ์

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อครูและผู้เกี่ยวข้อง	3.13	0.64	2.95	0.68	2.33*
2	ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี	3.15	0.52	3.08	0.66	0.98
3	สามารถปรับตัวเข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี	3.10	0.51	3.11	0.57	-0.02
4	เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป	3.19	0.56	3.15	0.63	0.53
5	มีความจริงใจต่อผู้อื่น และให้ความช่วยเหลือเมื่อมีโอกาสอันควร	2.99	0.55	2.87	0.65	1.69
6	เป็นผู้ประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้บริหารชั้นสูงกับครู	2.91	0.68	2.75	0.74	1.95
7	ให้ความร่วมมือสนับสนุนให้เกียรติผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้องทุกคน	2.95	0.48	2.92	0.65	0.46
8	ชมเชยและแนะนำครูในโอกาสอันควร	2.89	0.60	2.72	0.70	2.18*
9	มีความสัมพันธ์อันดีกับครูและผู้บริหารตลอดจนชุมชน	2.82	0.60	2.81	0.68	0.14
10	เข้าใจสภาพความเป็นอยู่และเป็นที่พึ่งของครูได้	2.86	0.62	2.68	0.72	2.20*
11	สามารถเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	2.80	0.59	2.66	0.77	1.71
12	สามารถทำงานร่วมกับผู้บังคับบัญชาและผู้อื่นได้	3.00	0.44	2.88	0.65	1.98*
	รวม	2.98	0.41	2.88	0.53	1.83

*p < .05 (.05 $t_{200} = 1.96$)

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อพฤติกรรมการณ์เทศ
ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ในด้านมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยเรียงตาม
ลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป
- ใจกว้างเป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้
- มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อครูและผู้เกี่ยวข้องเสมอเมื่อมาทำการนิเทศ

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน เห็นว่าศึกษานิเทศก์มีพฤติกรรมใน
การนิเทศอยู่ในระดับดีทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงตามลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

- เป็นมิตรกับบุคคลทั่วไป
- สามารถปรับตัว เข้ากับบุคคลและสภาพแวดล้อมได้ดี
- ใจกว้าง เป็นกันเอง เข้ากับผู้อื่นได้ดี

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มี
ความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อ มีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อครู และผู้
เกี่ยวข้องเสมอเมื่อมาทำการนิเทศ เข้าใจสภาพความเป็นอยู่และเป็นที่พึงของครูได้ ชมเชย
และแนะนำครูในโอกาสอันควร และสามารถเชื่อมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยรวมแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูผลึกษา ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ ในด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน	ผู้บริหาร		ครูผลึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรผลึกษา	3.04	0.57	2.99	0.65	0.58
2	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีทำการวิเคราะห์หลักสูตรวิชาผลึกษา	2.95	0.61	2.89	0.66	0.77
3	มีความรู้ความเข้าใจวิธีการแนะนำและชี้แจงหลักสูตรแก่ผู้สอนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน	2.94	0.62	2.79	0.64	0.25*
4	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการใช้หลักสูตร คู่มือครู และเอกสารทางวิชาการเกี่ยวกับการสอนวิชาผลึกษา	3.00	0.59	2.90	0.69	1.34
5	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการทำแผนการสอนวิชาผลึกษา	2.99	0.58	2.89	0.69	1.34
6	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	2.90	0.63	2.83	0.65	0.91
7	มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีการสอนและการเรียนรู้แบบต่าง ๆ	2.89	0.60	2.88	0.36	0.10
8	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในการสอน	2.95	0.61	2.91	0.62	0.61

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการศึกษา ความต้องการและความสนใจของ นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนวิชาพลศึกษา	2.93	0.58	2.90	0.66	0.41
10	มีความรู้ความเข้าใจวิธีการวัดและ ประเมินผล	3.04	0.60	2.99	0.64	0.58
11	มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัด กิจกรรมเสริมทักษะในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา	3.06	0.59	2.88	0.79	2.39*
12	มีความรู้ความเข้าใจในการจัด โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	2.98	0.60	2.77	0.68	2.82*
	รวม	2.97	0.45	2.89	0.54	1.50

*p < .05 (.05 $t_{288} = 1.96$)

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อพฤติกรรมการนิเทศ
ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ในด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน
อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยเรียงตามลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

- มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษา
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา
- มีความรู้ความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลในวิชาพลศึกษา

สำหรับความคิดเห็นของครูผลศึกษาก็เช่นเดียวกัน เห็นว่า ศึกษานิเทศก์มีพฤติกรรมในการนิเทศอยู่ในระดับดีทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงตามลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาผลศึกษา
- มีความรู้ความเข้าใจวิธีการวัดและประเมินผลในวิชาผลศึกษา
- มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการในการเขียนวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ในการสอน

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผลศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อมีความรู้ความเข้าใจในการจัดโปรแกรมผลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะในการเรียนการสอนวิชาผลศึกษา และมีความรู้ความเข้าใจวิธีการแนะนำและชี้แจงหลักสูตรแก่ครูผู้สอนให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจน มีความแตกต่างกัน แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูผลึกษาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรณีพิเศษของศึกษานิเทศก์ ในด้านเทคนิคการนิเทศ

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านเทคนิคการนิเทศ	ผู้บริหาร		ครูผลึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	การให้คำแนะนำให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนแก่ครูผลึกษา	2.87	0.67	2.68	0.79	2.18 ^{**}
2	มีความสามารถสารถการสอนวิชา ผลึกษาและการใช้เทคนิคการสอนใหม่ ๆ	2.81	0.66	2.64	0.71	2.31 ^{**}
3	มีความสามารถจัดประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับ การเรียนการสอนวิชาผลึกษา	2.82	0.58	2.70	0.85	1.47
4	มีความสามารถให้คำแนะนำในการใช้ เทคนิคในการสอนให้ดียิ่งขึ้น	2.85	0.60	2.64	0.75	2.70 ^{**}
5	เวลาเข้าเยี่ยมชั้นเรียนสามารถ สังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครู ผู้สอนได้เป็นอย่างดี	2.63	0.73	2.56	0.83	0.89
6	มีความสามารถนำหลักจิตวิทยา มาใช้ในการนิเทศครูผลึกษา	2.74	0.67	2.62	0.78	1.54
7	มีความสามารถใช้อุปกรณ์และ เทคโนโลยีมาช่วยในการนิเทศและ การแนะนำให้คำปรึกษาแก่ครู เป็น รายบุคคลได้เป็นอย่างดี	2.79	0.70	2.51	0.83	3.10 ^{**}
8	มีการเปิดโอกาสให้ครูผลึกษาได้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น	2.84	0.68	2.65	0.79	2.14 ^{**}

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านเทคนิคการนิเทศ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9	มีการติดตามผลงานที่ให้คำปรึกษาและ และแนะนำไปแล้ว	2.60	0.68	2.55	0.85	0.58
10	มีการแนะนำวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ ครูพลศึกษาอยู่เสมอ ๆ	2.61	0.72	2.42	0.68	2.10 [*]
11	มีการใช้หลักประชาธิปไตยในการนิเทศ	2.87	0.63	2.72	0.76	1.80
12	มีการนำวิธีการประชุมและสัมมนามาใช้ ในการนิเทศอบรมครูทั่วไป	2.80	0.65	2.60	0.80	2.33 [*]
	รวม	2.77	0.50	2.61	0.66	2.39 [*]

$$*p < .05 \quad (.05 \quad t_{288} = 1.96)$$

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อพฤติกรรมการนิเทศของ
ศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ในด้านเทคนิคการนิเทศ อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยเรียงตาม
ลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนแก่ครูพลศึกษา
- มีการใช้หลักประชาธิปไตยในการนิเทศ
- มีความสามารถให้คำแนะนำในการใช้เทคนิคในการสอนได้ดียิ่งขึ้น

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน เห็นว่าศึกษานิเทศก์ มีพฤติกรรม
ในการนิเทศอยู่ในระดับดีทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงตามลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

- มีการใช้หลักประชาธิปไตยในการนิเทศ

- มีความสามารถจัดประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- การให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนแก่ครูพลศึกษา

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อมีการใช้หลักประชาธิปไตยในการนิเทศ มีความสามารถนำหลักจิตวิทยามาใช้ในการนิเทศครูพลศึกษา มีความสามารถจัดประชุม อบรม สัมมนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เวลาเข้าเยี่ยมชมชั้นเรียนสามารถสังเกตการสอนและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนได้เป็นอย่างดี และมีการติดตามผลงานที่ให้คำปรึกษาและแนะนำไปแล้ว



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหาร และครูพลศึกษาที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ในด้านความเป็นผู้นำ

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	มีความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจและมี ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.11	0.53	2.86	0.67	3.50 ^{**}
2	มีความยุติธรรมให้ความเสมอภาค แก่ครูทุกคน	3.06	0.47	2.89	0.70	2.55 ^{**}
3	ความเป็นประชาธิปไตยในการ เป็นผู้นำ	3.00	0.50	2.90	0.63	1.61
4	มีความอดทน เข้มแข็ง และหนักแน่น ต่อสถานการณ์ในทุกสถานการณ์	3.09	0.58	2.97	0.70	1.66
5	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.82	0.61	2.75	0.75	0.97
6	มีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าว และถนอมน้ำใจครู	2.96	0.62	2.81	0.75	1.89
7	มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.15	0.60	2.89	0.76	3.29 ^{**}
8	มีการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่าง ผู้บริหาร ครู และพลศึกษานิเทศก์	3.09	0.62	2.73	0.76	4.44 ^{**}
9	มีการปฏิบัติตนและทำตนให้เป็นที่เชื่อถือ	3.02	0.59	2.86	0.74	2.08 ^{**}
10	มีการอุทิศกำลังกาย กำลังใจ เพื่อ ประโยชน์ต่อส่วนรวม	2.95	0.64	2.75	0.77	2.40 ^{**}
11	มีการแก้ไขข้อบกพร่องและปรับปรุง ตนเองให้ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ	3.03	0.63	2.77	0.76	3.12 ^{**}

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลำดับที่	พฤติกรรมด้านความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
12	มีการรักษาระเบียบวินัยและปฏิบัติ ตามข้อบังคับของทางราชการโดย เคร่งครัด	3.00	0.57	2.91	0.74	1.12
	รวม	3.02	0.45	2.84	0.58	3.03 [*]

*p .05 (.05 $t_{288} = 1.96$)

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อพฤติกรรมการณ์เทศ
ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา ในด้านความเป็นผู้นำ อยู่ในระดับดีทุกข้อ โดยเรียงตาม
ลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- มีการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- มีความรับผิดชอบ กล้าตัดสินใจ และมีความเชื่อมั่นในตนเอง
- มีความอดทน เยือกเย็นและหนักแน่นต่อสถานการณ์ในทุกสถานการณ์

สำหรับความคิดเห็นของครูพลศึกษาก็เช่นเดียวกัน เห็นว่าศึกษานิเทศก์มีพฤติกรรมใน
การณ์เทศอยู่ในระดับดีทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงตามลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

- มีความอดทน เยือกเย็น และหนักแน่น ต่อสถานการณ์ในทุกสถานการณ์
- มีการรักษาระเบียบวินัย และปฏิบัติตามข้อบังคับของทางราชการโดยเคร่งครัด
- ความเป็นประชาธิปไตยในการเป็นผู้นำ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครุฑศึกษา ปรากฏว่าส่วนใหญ่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ยกเว้นในข้อ มีความสามารถในการชักจูงโน้มน้าว และถนอมน้ำใจครู มีความอดทน เยือกเย็น และหนักแน่นต่อสถานการณ์ในทุกสถานการณ์ มีความเป็นประชาธิปไตยในการเป็นผู้นำ มีการรักษาระเบียบวินัยและปฏิบัติตามข้อบังคับของทางราชการ โดยเคร่งครัด และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์โดยส่วนรวมในแต่ละด้าน และค่าที่

พฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์	ผู้บริหาร		ครูพลศึกษา		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านบุคลิกภาพ	3.06	0.36	3.00	0.43	1.23
ด้านมนุษยสัมพันธ์	2.98	0.41	2.88	0.53	1.83
ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	2.97	0.45	2.89	0.54	1.50
ด้านเทคนิคการณ์เทศ	2.77	0.50	2.61	0.66	2.39*
ด้านความเป็นผู้นำ	3.02	0.45	2.84	0.58	3.03*

* $p < .05$ ($.05 t_{288} = 1.96$)

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า ทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษามีความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร และการสอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านเทคนิคการณ์เทศ และด้านความเป็นผู้นำทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ กรรมพลศึกษา

ผลการวิเคราะห์โดยการรวบรวมความถี่ของข้อมูลความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เทศของศึกษานิเทศก์ ซึ่งผู้บริหารและครูพลศึกษา ได้ตอบแบบสอบถาม มีใจความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

ด้านบุคลิกภาพ

1. ควรแต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ (53 คน)
2. ควรเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพดี มีท่าทางสง่าผ่าเผย (48 คน)

3. ควรพูดจาสุภาพ ไพเราะอ่อนหวาน (40 คน)
4. ควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่ว ว่องไว (25 คน)
5. ควรมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง อารมณ์ดีอยู่เสมอ (22 คน)
6. ควรเป็นผู้ที่มีกิริยาสุภาพ อ่อนโยน (15 คน)

ด้านมนุษยสัมพันธ์

1. ควรมีความเป็นกันเอง และเข้ากับทุกคนได้เป็นอย่างดี (41 คน)
2. ควรประสานงานกับครูพลศึกษาในโรงเรียนต่าง ๆ ให้มาก (35 คน)
3. ควรมีความจริงใจกับผู้ร่วมงาน (28 คน)
4. ควรยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี และเป็นมิตรกับผู้ที่มาติดต่อ (20 คน)
5. ควรให้ความสนับสนุน ร่วมมือกับครูและผู้บริหาร ตลอดจนชุมชนในด้านกีฬา และอื่น ๆ (18 คน)
6. ควรให้ความสนใจในการไปทัศนศึกษากับครูพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ (15 คน)
7. ควรปรับตัวเข้ากับทุกสถานการณ์ได้เป็นอย่างดี (13 คน)

ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน

1. ควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเป็นอย่างดี (58 คน)
2. ควรมีการจัดอบรม สัมมนา ชี้แจง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนร่วมกันอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง (50 คน)
3. ควรมีความสามารถในการให้คำแนะนำ และให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นได้ (46 คน)
4. ควรศึกษาปัญหาการเรียนการสอนและความต้องการความช่วยเหลือของครูพลศึกษา เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้เป็นแบบเดียวกัน และให้ความช่วยเหลือตามที่ครูต้องการ (40 คน)
5. ควรจัดคู่มือครู เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรให้กับโรงเรียนอย่างทั่วถึง (35 คน)
6. ควรให้บริการเกี่ยวกับเอกสาร ตำรา ต่าง ๆ กติกาของกีฬา แต่ละประเภทที่มีการเปลี่ยนแปลงให้แก่ครูได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอยู่เสมอ (24 คน)

ด้านเทคนิคการนิเทศ

1. ควรแนะนำวิธีการและเทคนิคการสอนใหม่ ๆ แก่ครู (61 คน)
2. ควรมีความสามารถชักจูงให้ครูพลศึกษาได้เห็นความสำคัญของการสอนวิชาพลศึกษา (54 คน)
3. ควรมีการจัดสาริตการสอนประกอบการนิเทศ (43 คน)
4. ควรแนะนำให้มีการจัดการนิเทศภายในหมวดวิชาพลศึกษานามัย (28 คน)
5. ควรมีความรู้ ความสามารถและมีความมั่นใจในการไปนิเทศโรงเรียน (36 คน)
6. ควรจัดให้มีการนิเทศเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและนวัตกรรมใหม่ ๆ แก่ครู อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง (28 คน)
7. ควรจัดเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาพลศึกษาประกอบการไปนิเทศ (15 คน)

ด้านความเป็นผู้นำ

1. ควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ (52 คน)
2. ควรเป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม (40 คน)
3. การเป็นนักประชาธิปไตย ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น (35 คน)
4. ควรเป็นผู้ที่ตรงต่อเวลา (29 คน)
5. ควรเป็นผู้นำที่ประพฤติตนให้เป็นที่เชื่อถือ และศรัทธาแก่ครู (25 คน)
6. ควรเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในการให้คำแนะนำและการนิเทศแก่ครู (22 คน)
7. ควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ (19 คน)
8. ควรเป็นผู้ที่มีความกล้าในการแสดงออกและให้ข้อคิดเห็นแก่ครูได้ (15 คน)
9. เป็นผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญในด้านการกีฬา (8 คน)