

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กมล สุคประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2516.

ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์. "เสียงท่าจากการประณตศึกษา." ประชาศึกษา 6 (มีนาคม 2525): 7-9.

กาญจนา มณีแสง. หลักการวิจัยเบื้องต้นทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนส์โคร์, 2522.

โกวิทย์ ประवालพฤษ์ และ ส.วาสนา ประवालพฤษ์. "การวิจัยการเบื้องต้น." ศึกษาศาสตร์ 1 (3 กันยายน-ตุลาคม 2518): 30-35.

จารุณี เตียตระกูล. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาสังคมศาสตร์ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันการศึกษาระดับสูงของประเทศไทย พ.ศ. 2502-2506." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.

จิรัช ชูเวช. ข้อเสนอแนะเบื้องต้นในการเขียนเอกสารวิจัยและขอเขียนประจำภาค. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สำนักงานสุตรไพศาล, 2519.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. หลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต พ.ศ. 2511 (ปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2516). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.

\_\_\_\_\_. ฝ่ายวิจัย. รายงานผลการประชุมสัมมนาระหว่างผู้วิจัยและผู้ไข้ผลงานวิจัย เรื่องปัญหาในการนำผลการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนไปใช้. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิจัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

\_\_\_\_\_. บัณฑิตวิทยาลัย. คู่มือการพิมพ์วิทยานิพนธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ชินวุธ สุนทรสีมะ. หลักและวิธีทำวิทยานิพนธ์รายงานประจำภาคและเอกสารวิจัย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

ฐระวี ชัยกิจไทย. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหามัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2522-2520." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

เชิดศักดิ์ ไชวาลินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคียนสตรี, 2522.

บันลือ พุกชะวัน. การประเมินศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. การเขียนรายงานการวิจัยและวิทยานิพนธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

\_\_\_\_\_. ปทานุกรมการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2527.

ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.

\_\_\_\_\_. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

นิเว ประกอบสุข. "ประเมินศึกษาพหุชาติเจริญ." ประชาศึกษา 32 (เมษายน 2524): 18-20.

พัชรี คราประยูร. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาในระดับปริญญาโทของนิสิต นักศึกษาในประเทศไทยถึงปี พ.ศ. 2511." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

พิชัย กลเสมอ. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506-2523." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตวิทยาลัย ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- พิมพ์ไฉ่ ทองใหญ่ชัย. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาระดับปริญญาครุศาสตรบัณฑิตของหลักสูตร 2 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2517-2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- เพ็ญพิศ ประวีณวรกุล. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2518-2526." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ไพฑูริย์ สีนลารักษ์. "ปรัชญาการประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมกรรมการสอนประถมศึกษา. หน้า 88-105 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมนิราช, 2524.
- ภรณ์ ศิริโชติ. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2508-2519." วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ภัทรา พรประศาสน์สุข "การสำรวจวิทยานิพนธ์ของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2486-2520." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วรรณ ปูรณ์โชติ. เอกสารประกอบคำบรรยายการวิจัยเชิงทดลอง. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525 (อัครสำเน)
- วันนีย์ ชูศิลป์. สถิติและการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2525.
- วิเชียร เกตุสิงห์. "สภาพการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย." สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ( ธันวาคม 2526 - มกราคม 2527): 118-127.
- ศรีสว่าง กริชพิทยาวุฒ. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย พ.ศ. 2502 - 2506." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.



- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญผล, 2524.
- \_\_\_\_\_. "สถานการณ์และแนวโน้มของการวิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย." ครุศาสตร์  
12 (ตุลาคม-ธันวาคม 2526): 139-158.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. แผนการศึกษาแห่งชาติพหุศักราช 2520.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2520.
- ลีดา เจศิริ. วิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการทำวิจัยวิทยานิพนธ์ บรรณานุกรมและเชิงอรรถ.  
กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธ์ และ บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.  
กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- สุบรรณ พันธ์วิवास และ ชัยวัฒน์ บัญจพงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไอเคียนส์โตร์, 2522.
- สุภาพ วาศเขียน. แนวทางการเขียนวิทยานิพนธ์และรายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- \_\_\_\_\_. วิธีวิจัยและสถิติทางการวิจัยในศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- สุวรรณ สุวรรณเวโร, พ.ศ.ศ. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์-แนวการเขียนวิทยานิพนธ์  
รายงานทางวิชาการ และรายงานประจำภาค. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุวิทย์ อารีกุล. หลักการวิจัยและการเสนอผลงานวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์.  
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บูรพาศาสตร์, 2524.
- โสภา ชูพิกุลชัย. คู่มือการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ประชาชื่น,  
2525.



อนันต์ ศรีโสภณ. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2521.

อำนวยการวิทย์ ชูวงษ์. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แพรว-  
พิทยา, 2519.

อุทุมพร ทองอุไทย. "ความรู้พื้นฐานการวิจัยสาขาประถมศึกษา." ใน เอกสารการสอนชุดวิชา  
วรรณกรรมประถมศึกษา, หน้า 1-8 กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัย-  
ธรรมชिरาช, 2525.

เอนก เขียวถาวร. แนวทางค้นคว้าเพื่อทำวิจัยและเขียนวิทยานิพนธ์ บทความหรือรายงาน  
ประจำภาค. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2515.

#### ภาษาต่างประเทศ

Chulalongkorn University. Graduate School Announcement 1984-1985.

Bangkok: Amarin Press, n.d..

Good, C.V. Dictionary of Education. 3d ed. New York: McGraw-Hill  
Book Co., 1973.

Webster, Lloyd E. Webster's Third New International Dictionary.

London: Springfield, G&C Merriam Co., 1968.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย




รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจแบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช
2. รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริชัย กาญจนวาสี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทองเดือน ออานวม
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญยไวยโรจน์

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ของผู้วิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล
3. รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิริชัย กาญจนวาสี
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วรสุภา บุญยไวยโรจน์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ และคำศัพท์นิยามเฉพาะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สาขาวิชาประถมศึกษา

ชื่อผู้วิจัย..... เพศ.....ปีการศึกษา.....  
 ชื่อวิทยานิพนธ์.....  
 .....

## 1. ประเภทของงานวิจัย

- 1.1 การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research)
- 1.2 การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research)
- 1.3 การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research)
- 1.4 การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research)
- 1.4.1 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)
- 1.4.2 การวิจัยเชิงความสัมพันธ์  
(Interrelationship Research)
- 1.4.3 การวิจัยเชิงพัฒนาการ (Developmental Research)

## 2. ประเภทของเนื้อเรื่องที่วิจัย

- 2.1 เกี่ยวกับหลักสูตร
- 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตร
- 2.1.2 การไร้หลักสูตร
- 2.1.3 การประเมินหลักสูตร
- 2.1.4 อื่น ๆ .....
- 2.2 เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 2.2.1 เทคนิคการสอนวิธีสอน
- 2.2.2 ปัญหาการเรียนการสอน
- 2.2.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน
- 2.2.4 อื่น ๆ .....



- 2.3 เกี่ยวกับการเรียนการสอน
- 2.3.1 การสร้างสื่อการเรียนการสอน
  - 2.3.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน
  - 2.3.3 อื่น ๆ .....
- 2.4 เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล
- 2.4.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบทดสอบ
  - 2.4.2 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
  - 2.4.3 อื่น ๆ .....
- 2.5 เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.6 เกี่ยวกับการบริหาร
- 2.7 เกี่ยวกับการนิเทศการสอน
- 2.8 เกี่ยวกับตัวนักเรียน
- 2.8.1 พฤติกรรมนักเรียน
  - 2.8.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน
  - 2.8.3 อื่น ๆ .....
- 2.9 เกี่ยวกับตัวครู
- 2.9.1 พฤติกรรมครู
  - 2.9.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวครู
  - 2.9.3 บทบาทหน้าที่ครู ลักษณะครูที่ดี มาตรฐานวิชาชีพครู และสมรรถภาพครู
  - 2.9.4 อื่น ๆ .....
- 2.10 เกี่ยวกับอาคารสถานที่
- 2.11 เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ
- 2.12 อื่น ๆ ระบุ .....



6.2 การสุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นไปตามโอกาส (Non-probability Sampling)

6.2.1 สุ่มแบบบังเอิญ (Accidental Sampling)

6.2.2 สุ่มแบบโควตา (Quota Sampling)

6.2.3 สุ่มแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

6.3 การสุ่มตัวอย่างแบบผสม

6.4 อื่น ๆ ระบุ .....

7. แหล่งที่อยู่ของประชากรหรือตัวอย่างประชากร

7.1 กรุงเทพมหานคร

7.5 เขตการศึกษา

7.2 ทางจังหวัดเพียงจังหวัดเดียว

7.6 ทั่วประเทศ

7.3 ทางจังหวัดหลายจังหวัด

7.7 ไม่ระบุแหล่งที่อยู่

7.4 ภาคภูมิศาสตร์

7.8 อื่น ๆ ระบุ .....

8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

8.1 สถิติขั้นพื้นฐาน

8.1.1 ร้อยละ (Percentage)

8.1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

8.1.3 มัชฌิมฐาน (Median)

8.1.4 ฐานนิยม (Mode)

8.1.5 พิสัย (Range)

8.1.6 ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ (Quartile Deviation)

8.1.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

8.2 สถิติขั้นสูง

8.2.1 การทดสอบค่าทีหรือซี (t-test, z-test)

8.2.2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

8.2.3 การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-square test,  $\chi^2$ -test)

8.2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance)



- 8.2 สถิติขั้นสูง (ต่อ)
  - 8.2.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analysis of Covariance)
  - 8.2.6 อื่น ๆ ระบุ .....

8.3 ไม่ใช่ระเบียบวิธีทางสถิติ

9. ลักษณะการเขียนวรรณคดีที่เกี่ยวข้องของ

- 9.1 เขียนรายงานการค้นคว้าตามลำดับเวลา
- 9.2 เขียนรายงานการค้นคว้าตามลำดับเนื้อเรื่อง
- 9.3 เขียนรายงานและตั้งเคราะห์การค้นคว้าตามลำดับเวลา
- 9.4 เขียนรายงานและตั้งเคราะห์การค้นคว้าตามลำดับเนื้อเรื่อง
- 9.5 อื่น ๆ ระบุ .....

10. ลักษณะการเขียนอภิปรายผลการวิจัย

- 10.1 เสนอข้อค้นพบและแสดงความคิดเห็นประกอบโดยไม่มีคำอธิบาย
- 10.2 เสนอข้อค้นพบและยกผลงานวิจัยที่ผ่านมาหรือยกทฤษฎีประกอบ
- 10.3 เสนอข้อค้นพบ ยกผลงานวิจัยที่ผ่านมาหรือยกทฤษฎีประกอบและแสดงความคิดเห็นประกอบ
- 10.4 ไม่มีคำอธิบายอภิปรายผลการวิจัย
- 10.5 อื่น ๆ ระบุ .....

11. ลักษณะการเขียนข้อเสนอแนะ

- 11.1 กล่าวถึงจุดอ่อนหรือข้อจำกัดของการวิจัย
- 11.2 เสนอแนะในทางปฏิบัติหรือการนำผลการวิจัยไปใช้
  - 11.2.1 ในระดับนโยบาย
  - 11.2.2 ในระดับปฏิบัติการ
- 11.3 เสนอแนะในการวิจัยต่อไปในแนวใหม่ ๆ หรือให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
- 11.4 อื่น ๆ ระบุ .....

คำศัพท์นิยามเฉพาะ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ สาขาวิชา  
ประถมศึกษา

ประเภทของงานวิจัย เป็นการพิจารณางานวิจัยตามระเบียบวิธีวิจัยแบบใดแบบหนึ่งดังนี้

1. การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research) หมายถึง งานวิจัยที่  
ใช้ข้อมูลเป็นหลักฐาน เอกสารในอดีตที่ปรากฏ เพื่อสืบประวัติความเป็นมา หาข้อเท็จจริง ข้อ  
สรุปเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต ผู้วิจัยจะไม่มีส่วนร่วมในสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ไม่สามารถสร้าง  
สถานการณ์เพื่อทดสอบผลวิจัยได้ และในการวิเคราะห์ข้อมูลจะใช้วิธีการวิพากษ์วิจารณ์ข้อมูล  
มากกว่าวิธีทางสถิติ ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ วิวัฒนาการของหลักสูตรและวิธีสอน  
ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
2. การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) หมายถึง งานวิจัยที่ทำ  
การวิจัยศึกษาภายใต้สภาพการณ์และเงื่อนไขที่จัดทำขึ้น เพื่อต้องการทราบว่าตัวแปรที่ต้องการ  
ทราบเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดผลเช่นนั้นจริงหรือไม่ ด้วยการควบคุมตัวแปรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้ง  
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ แต่ให้ตัวแปรอิสระกับกลุ่มทดลองแล้ว  
เปรียบเทียบผลแตกต่างกับกลุ่มควบคุมที่ไม่ได้รับตัวแปรอิสระ ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่  
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่าง  
การสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา
3. การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) หมายถึง  
งานวิจัยที่พยายามจัดสภาพการวิจัยแบบวิจัยเชิงทดลอง แต่ไม่สามารถจัดสภาพแวดล้อมให้ตรง  
กับความต้องการได้ เป็นการทดลองในสภาพธรรมชาติจริง ๆ ไม่มีการเปรียบเทียบผลระหว่าง  
กลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยที่ไ้จึงไม่สามารถสรุปความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและผลของ  
ตัวแปรที่ศึกษาได้อย่างแท้จริง
4. การวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษา  
หาข้อเท็จจริงตามสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะอธิบายสภาพความเป็นจริง  
เกี่ยวกับปรากฏการณ์ต่าง ๆ มีอยู่อย่างไร ตลอดจนทำนายปรากฏการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย  
การวิจัยเชิงบรรยายแบ่งตามลักษณะของการวิจัยได้ 3 ชนิด คือ



4.1 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาข้อเท็จจริง สภาพความเป็นจริงของปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ หรือนำไปปรับปรุง แก้ไขปัญหาการปฏิบัติงาน หรืออาจพิจารณาความเหมาะสมโดยนำไปเปรียบเทียบกับสถานะที่เป็นมาตรฐาน ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา

4.2 การวิจัยเชิงความสัมพันธ์ (Interrelationship Research) หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสถานการณ์ หรือข้อเท็จจริงที่มีอยู่ว่ามีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร แต่ไม่ใช่เป็นเหตุเป็นผลของกันและกัน ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ การศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นมูลฐาน ความสามารถในการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิทยาศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่

4.3 การวิจัยเชิงพัฒนาการ (Developmental Research) หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาพัฒนาการ หรือการเปลี่ยนแปลงของสภาพการณ์ในช่วงเวลาหนึ่ง อาจเป็นหนึ่งเดือนหรือหนึ่งปี ว่ามีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร ทั้งรูปแบบและขั้นตอนของการพัฒนารวมทั้งแนวโน้มของพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตด้วย ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ การศึกษาแนวโน้มของการศึกษาภาษาอังกฤษในอีก 10 ปีข้างหน้า

### ประเภทของเนื้อเรื่องที่วิจัย

เป็นการพิจารณาเนื้อหางานวิจัยเกี่ยวข้องกับค่านิยม และมีวัตถุประสงค์ที่จะมุ่งศึกษานำประโยชน์ไปใช้ในค่านิยมมากที่สุด ได้แก่

1. เกี่ยวกับหลักสูตร หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับอิทธิพลที่มีต่อการกำหนดหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตร การใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตรระดับประถมศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

1.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการสร้างและพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรรูปแบบต่าง ๆ ของหลักสูตร



1.2 การใช้หลักสูตร หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา

1.3 การประเมินหลักสูตร หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการหาข้อมูลเพื่อหาคุณภาพ คุณค่าของหลักสูตร

1.4 อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตรซึ่งนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว

2. เกี่ยวกับการเรียนการสอน หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับเทคนิคการสอนวิธีสอนต่าง ๆ ปัญหาการเรียนการสอน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ การทดลองสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีเจียบในระดัประถมศึกษา ปัญหาการสอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองจังหวัดชลบุรี

2.1 เทคนิคการสอนวิธีสอน หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการคิดค้นวิธีสอน เทคนิคการสอน หรือนำเอาเทคนิควิธีสอน ทฤษฎีการสอนของผู้อื่นมาประยุกต์ใช้ทดลองสอนกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาประสิทธิภาพ คุณภาพของเทคนิคการสอนวิธีสอนนั้น

2.2 ปัญหาการเรียนการสอน หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ หรือสถานการณ์ที่ทำให้เกิดปัญหาการเรียนการสอน

2.3 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับจิตวิทยาการเรียนรู้ การใช้คำถาม การลงโทษ การให้รางวัล การเสริมแรง การให้ การบ้าน

2.4 อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ซึ่งนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว

3. เกี่ยวกับการสื่อการเรียนการสอน หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างสื่อการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง "ตัวสะกดภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5" การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ควบกล้ำ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3.1 การสร้างสื่อการเรียนการสอน หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาคิดค้นและผลิตสื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์ต่าง ๆ นำมาช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้เร็วและมีความเข้าใจง่ายขึ้น ช่วยฝึกทักษะ หรือเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ให้มากขึ้น ซึ่งได้แก่ การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม ชุดการสอน เครื่องช่วยสอนแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกความพร้อม เป็นต้น

3.2 การใช้สื่อการเรียนการสอน หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการค้นหาสื่อการเรียนการสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาที่ระดับเด็ก หรือศึกษาปัญหาจากการใช้สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ที่มีอยู่แล้ว

3.3 อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน ซึ่งนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว

4. เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับการสร้างและหาประสิทธิภาพแบบทดสอบต่าง ๆ หรือการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ได้แก่ การสร้างแบบทดสอบ ความพร้อมในการอ่านคานความสามารถจำแนกกล้วยสายตาสำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน

4.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพแบบทดสอบ หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาคิดค้น สร้างแบบทดสอบชนิดต่าง ๆ ขึ้นมาใหม่แล้วนำไปหาประสิทธิภาพ เช่น การสร้างแบบทดสอบความถนัดคานต่าง ๆ แบบทดสอบความพร้อมทางการเรียน เป็นต้น

4.2 การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเพื่อต้องการทราบความรู้ ความสามารถในคานต่าง ๆ ความเข้าใจ ความถนัด หรืออื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการนำเครื่องมือต่าง ๆ ไปวัดและประเมินผลในคานที่ต้องการทราบนั้นกับกลุ่มตัวอย่าง

4.3 อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ซึ่งนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว

5. เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูและนักเรียนร่วมกันจัดขึ้น นอกเหนือไปจากกิจกรรมที่กำหนดในหลักสูตร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้เจริญงอกงามขึ้นทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ได้แก่ โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร

6. เกี่ยวกับการบริหาร หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการประถมศึกษา หรือก่อนประถมศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงานคานบริการคานบุคลากร ตลอดจนถึงเรื่องบทบาทหน้าที่



คุณลักษณะของผู้บริหารระดับต่าง ๆ ที่มีต่อการบริหารงานการประถมศึกษา หรือก่อนประถมศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิต ในกรุงเทพมหานคร

7. เกี่ยวกับการนิเทศการสอน หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการนิเทศการสอนในระดับประถมศึกษาและก่อนประถมศึกษา รูปแบบการนิเทศการสอนวิธีการสอน ปัญหาจากการนิเทศการสอน ความต้องการในการนิเทศการสอนของครู บทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ระดับต่าง ๆ รวมทั้งบุคลากรที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการนิเทศการสอน ใ้ปฏิบัติกรนิเทศอย่างไร

8. เกี่ยวกับตัวนักเรียน หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมนักเรียน หรือปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ ความสนใจในการอ่านหนังสือนิทานประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร

8.1 พฤติกรรมนักเรียน หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงออกของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้สึก ความต้องการ ความคิดสร้างสรรค์ กิริยา ท่าทางการพูด การฟัง การปฏิบัติตนต่อผู้อื่น ลักษณะนิสัย เป็นต้น

8.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ ความสนใจ สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สถานภาพครอบครัว และอื่น ๆ ซึ่งมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรม ต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งในทางบวกและลบ

8.3 อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน ซึ่งนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว

9. เกี่ยวกับตัวครู หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของครู ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวครู บทบาทหน้าที่ครู ลักษณะครูที่ดี มาตรฐานวิชาชีพครูและสมรรถภาพครู ทั้งครูระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาาระดับประถมศึกษา

9.1 พฤติกรรมครู หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับการแสดงออกของครูในด้านต่าง ๆ เช่น กิริยาท่าทาง การพูด การปฏิบัติต่อนักเรียน ลักษณะนิสัย เป็นต้น ซึ่งมีผล

การสอน

9.2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวครู หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ ความสนใจ สภาพแวดล้อมทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สถานภาพ ครอบครัว และอื่น ๆ ซึ่งมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อพฤติกรรมครู การสอนครู ทั้งในทางบวกและลบ

9.3 บทบาทหน้าที่ครู ลักษณะครูที่ดี มาตรฐานวิชาชีพครูและสมรรถภาพครู หมายถึง งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับ ระเบียบ เกณฑ์มาตรฐาน สถานการณ์ที่พึงประสงค์ ความคาดหวังของบุคคลอื่นที่มีต่อบทบาทหน้าที่ครู ลักษณะครูที่ดี มาตรฐานวิชาชีพครูและสมรรถภาพครู

9.4 อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวกับตัวครู ซึ่งนอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้ว

10. เกี่ยวกับอาคารสถานที่ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่ในโรงเรียน แสงเสียง สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ สภาพโรงเรียนประชาบาลที่เค้นในจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย

11. เกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ หมายถึง งานวิจัยที่เนื้อหาเกี่ยวข้องกับกิจกรรมหรือโครงการต่าง ๆ ที่โรงเรียนหรือหน่วยงานของรัฐจัดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาปรับปรุงหรือแก้ไข ปัญหาต่าง ๆ ที่มีผลต่อการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา ตัวอย่างงานวิจัยประเภทนี้ ได้แก่ ปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด กรุงเทพมหานคร โครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

12. อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่มีเนื้อหาออกเหนือไปจากที่ได้กล่าวไว้ในข้างต้น ตัวอย่างงานวิจัย ได้แก่ ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี

ประเภทเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล หมายถึง เครื่องมือต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์เล่มนั้น แบ่งออกได้ดังนี้

1. แบบสังเกต หมายถึง แบบบันทึกข้อมูลที่ผู้วิจัยเก็บรวบรวมโดยใช้ตัวบุคคลไปสังเกตในเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ในสภาพการณ์จริง ๆ โดยตรงแล้วบันทึกลงในแบบสังเกต



2. แบบสัมภาษณ์ หมายถึง รายการคำถามที่กำหนดเรื่องราวไว้เป็นแนวทางในการถามว่า ต้องการถามเรื่องอะไรบ้าง แล้วใช้ฉบับที่คำถาม จดข้อมูลที่ได้โดยที่ผู้วิจัยไปพูดคุยกับกลุ่มตัวอย่างควววจาตอหน้าเป็นรายบุคคล

3. แบบสอบถาม หมายถึง ชุดของคำถามซึ่งสร้างขึ้นอย่างมีกฎเกณฑ์เพื่อใช้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ความเชื่อ ความรู้สึก ความสนใจ ทศนคติ ค่านิยม บุคลิกภาพจากบุคคลต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในการวิจัยแต่ละเรื่องแล้วนำไปให้ตัวอย่างประชากรทชย อาจให้ทชยอย่างอิสระหรือกำหนดคำถามให้เลือกก็ได้ และผู้ทชยจะประเมินค่าของคำถามก่อนทชย

4. แบบสำรวจ หมายถึง ข้อความต่าง ๆ ที่รวบรวมไว้ด้วยกันเป็นชุดที่บรรยายถึงลักษณะพฤติกรรมของบุคคล หรือสภาพการณ์บางประการของสิ่งของ สถานที่ โดยให้ผู้ทชยจะตอบรับหรือปฏิเสธหรือไม่แน่ใจ ทชยข้อความที่ถามทั้งหมด แล้วรวมคะแนนของทุกข้อเพื่อสรุปให้เห็นถึงลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่ง และผู้ทชยอาจจะอาศัยการสังเกตมาประกอบการทชย

5. แบบทดสอบ หมายถึง ชุดของคำถามที่ใช้วัดความรู้ หรือสถานการณ์ที่เราให้ผู้สอบแสดงพฤติกรรมทชยสนองออกมาให้สังเกตและวัดได้ ซึ่งมีส่วนของคำถามและคำถามได้แก่ แบบทดสอบค่านิยมที่ผลทางการเรียน แบบทดสอบความถนัด แบบทดสอบทางจิตวิทยา แบบทดสอบวัดทัศนคติ แบบทดสอบความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น ซึ่งแบบทดสอบนี้ผู้วิจัยอาจสร้างขึ้นเอง หรือนำแบบทดสอบที่ผู้อื่นสร้างไว้มาใช้ หรือดัดแปลงเพื่อใช้วัดในสิ่งที่ต้องการ

6. แบบวิเคราะห์ หมายถึง เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง หรือดัดแปลงมาจากของผู้อื่น เพื่อใช้พิจารณาแยกแยะคู่ส่วนต่าง ๆ ของงานที่ต้องการศึกษา เช่น แบบเรียน หนังสือ อานประกอบ หลักสูตร แผนการสอน เป็นต้น

7. อื่น ๆ หมายถึง เครื่องมืออื่นที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวไว้ในข้างต้นหรือไม่ได้ใช้เครื่องมือใด ๆ แต่ใช้วิธีการอ่านศึกษารวบรวมจากเอกสาร

ประชากรและ/หรือตัวอย่างประชากรที่งานวิจัยใช้ศึกษา เป็นการพิจารณาว่างานวิจัยนั้น เลือกศึกษาจากประชากรหรือตัวอย่างประชากร

1. ศึกษาจากประชากร หมายถึง งานวิจัยนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากจำนวนทั้งหมดหรือทุกหน่วยของบุคคลหรือสิ่งของที่ต้องการศึกษาโดยไม่มีกรสุ่มตัวอย่าง

2. ศึกษาจากตัวอย่างประชากร หมายถึง งานวิจัยนั้นเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวแทนที่ได้มาจากการสุ่มตัวอย่างของบุคคลหรือสิ่งของที่ต้องการศึกษา

3. ศึกษาจากประชากรและตัวอย่างประชากร หมายถึง งานวิจัยนั้นข้อมูลบางส่วนจะต้องเก็บรวบรวมจากประชากรทั้งหมด และข้อมูลอีกส่วนหนึ่งต้องเก็บรวบรวมจากตัวอย่างประชากร

สถานภาพของประชากรหรือตัวอย่างประชากร หมายถึง ตัวอย่างประชากรหรือประชากรที่ผู้วิจัยใช้ศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล อยู่ในสถานภาพใด มีดังต่อไปนี้

1. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง เด็กที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นก่อนประถมศึกษาหรือเด็กที่อยู่ในศูนย์เด็กก่อนประถมศึกษา มีอายุตั้งแต่ 3 ปีถึง 6 ปี ทั้งในโรงเรียนหรือศูนย์สังกัดของรัฐบาลและเอกชน

2. นักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง เด็กที่กำลังเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษาชั้นในชั้นหนึ่ง ทั้งในโรงเรียนสังกัดของรัฐบาลและเอกชน

3. ครูระดับก่อนประถมศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนเด็กระดับก่อนประถมศึกษา ทั้งในโรงเรียนสังกัดรัฐบาลและเอกชน ทั้งครูพิเศษและครูประจำชั้น

4. ครูระดับประถมศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนเด็กระดับประถมศึกษา ทั้งในโรงเรียนสังกัดรัฐบาลและเอกชน ทั้งครูพิเศษและครูประจำชั้น

5. ผู้บริหารการศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานการศึกษา หรือก่อนประถมศึกษา หรือเป็นหัวหน้าหน่วยงานการศึกษา หรือก่อนประถมศึกษาทั้งในสังกัดรัฐบาลและเอกชน เช่น ผู้อำนวยการการศึกษาจังหวัด ผู้อำนวยการการศึกษาอำเภอ ศึกษาธิการเขตหรืออำเภอ ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ ผู้ช่วยครูใหญ่ เป็นต้น

6. ศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ช่วยเหลือแนะนำและบริการช่วยเหลือครู เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน เช่น ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นต้น

7. นิสิต นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับอุดมศึกษาในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย

8. อาจารย์ระดับอุดมศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำการสอนนิสิตหรือนักศึกษา ในวิทยาลัย หรือมหาวิทยาลัย



9. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ที่รับผิดชอบดูแลปกครอง นักเรียน ระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษา

10. บุคคลทั่วไป หมายถึง ผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือไม่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเลย เช่น กรรมการโรงเรียน ภารโรง หัวหน้าครอบครัว เป็นต้น

11. เอกสาร หมายถึง หนังสือ แบบเรียน วิทยานิพนธ์ วารสาร หนังสือพิมพ์ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยใช้เป็นประชากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล

12. อื่น ๆ หมายถึง ตัวอย่างประชากรหรือประชากรที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวไว้ในข้างต้น เช่น ตัวอาคารเรียน

วิธีการสุ่มตัวอย่างประชากร หมายถึง วิธีการที่ผู้วิจัยหาจำนวนตัวอย่างประชากรที่จะนำมาศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังต่อไปนี้

1. การสุ่มตัวอย่างตามโอกาส (Probability Sampling) หมายถึง การสุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยสามารถกำหนดได้ว่าหน่วยแต่ละหน่วยของประชากร มีโอกาสเท่าใดที่จะได้รับการเลือกเข้าไปเป็นตัวอย่างประชากร มีโอกาสที่ได้รับการเลือกนี้อาจจะเท่ากันหรือไม่เท่ากันทุกหน่วยก็ได้ แต่สามารถจะคำนวณหาโอกาสที่จะถูกเลือกของแต่ละหน่วยประชากร เป็นเท่าใด แบ่งออกเป็น 5 ชนิด คือ

1.1 การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) หมายถึง วิธีสุ่มหน่วยตัวอย่างทีละหน่วยจากประชากรทั้งหมด ไม่ต้องแบ่งประชากรเป็นกลุ่มย่อยอย่างใดในการสุ่มนั้นใช้วิธีการจับสลากหรือใช้ตารางเลขสุ่มจนได้ตัวอย่างประชากรครบตามต้องการ

1.2 การสุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ (Systematic Random Sampling) หมายถึง วิธีการสุ่มตัวอย่างที่ใช้กับประชากรที่มีการเรียงลำดับหน่วยตัวอย่างไว้อย่างมีระบบ เช่น บัญชีรายชื่อนักเรียน รายชื่อหนังสือ การเรียงเลขที่บ้าน เป็นต้น แล้วทำการสุ่มหาตัวสุ่มเริ่ม แล้วนับไปตามช่วงของการสุ่ม เช่น ไขทุก ๆ หน่วยที่ 5, 10

1.3 การสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Sampling) หมายถึง วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยแบ่งประชากรออกเป็นพวกหรือชั้นตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยให้มีลักษณะภายในอย่างหนึ่งอย่างใดคล้ายคลึงกันมากที่สุด แต่จะมีลักษณะแตกต่างกันระหว่างชั้น เช่น ชั้นที่ 1 มีอาชีพค้าขายทั้งหมด ชั้นที่ 2 มีอาชีพรับจ้างทั้งหมด ชั้นที่ 3 มีอาชีพรับราชการ

ทั้งหมด จากนั้นทำการสุ่มจากแต่ละชั้นขึ้นมาศึกษาตามสัดส่วนที่กำหนดไว้

1.4 การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) หมายถึง วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยแบ่งประชากรออกเป็นกลุ่ม ๆ โดยให้แต่ละกลุ่มมีคุณสมบัติ หรือลักษณะคล้ายคลึงกันตามเงื่อนไขที่ต้องการ เช่น ไซห้องเรียน ห้องที่ เขตการปกครอง เป็นต้น เป็นตัวแบ่ง เป็นต้น จำนวนของกลุ่มต่าง ๆ จะถูกสุ่มขึ้นมาทำการศึกษา เมื่อสุ่มได้กลุ่มใดก็จะนำสมาชิกที่อยู่ในกลุ่มนั้นทั้งหมดมาทำการศึกษา

1.5 การสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) หมายถึง วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยแบ่งประชากรออกเป็นลำดับจากหน่วยใหญ่ เป็นหน่วยย่อย ๆ ไปเรื่อย ๆ เช่น ภาค จังหวัด อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เป็นต้น แล้วทำการสุ่มจากหน่วยใหญ่ก่อน จากหน่วยใหญ่ที่สุ่มได้ก็ทำการสุ่มหน่วยที่มีลำดับใหญ่รองลงไปเรื่อย ๆ จนถึงกลุ่มตัวอย่างที่ต้องการ เช่น ต้องการสุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จำนวน 1000 บาท จากทั่วประเทศ การสุ่มโดยแบ่งนักเรียนเป็น 4 ภาค สุ่มภาคใดแล้วสุ่มจังหวัดในภาคที่สุ่มได้นั้น ต่อมาสุ่มอำเภอในจังหวัดที่สุ่มได้ แล้วสุ่มโรงเรียนในอำเภอที่สุ่มได้ และสุ่มห้องเรียนในโรงเรียนที่สุ่มได้ หรืออาจจะใช้นักเรียนทั้งหมดในชั้นประถมศึกษาปีที่หกของโรงเรียนที่สุ่มได้

2. การสุ่มตัวอย่างที่ไม่เป็นไปตามโอกาส (Non-probability Sampling) หมายถึง การสุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยไม่จำเป็นต้องกำหนดหรือประมาณโอกาส ที่ใช้เลือกแต่ละหน่วยของประชากร ไม่สามารถคำนวณค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดจากการสุ่มตัวอย่างได้ แต่ละหน่วยมีโอกาสที่จะถูกเลือกมาเป็นตัวอย่างประชากรไม่เท่ากัน แบ่งได้เป็น 3 ชนิด คือ

2.1 การสุ่มตัวอย่างแบบบังเอิญ (Accidental Sampling) หมายถึง วิธีการสุ่มที่ไม่มีหลักเกณฑ์ใด ๆ ทั้งสิ้น หน่วยตัวอย่างจะเป็นใครก็ได้ที่บังเอิญอยู่หรือ นำมา ณ จุดที่มีการเก็บรวบรวมข้อมูล หรือยินดีให้ความร่วมมือ หรือสามารถให้ข้อมูลตามต้องการได้ เช่น สัมภาษณ์ผู้ใช้รถประจำทางตามป้ายรถประจำทาง 15 คน พบใครก็สัมภาษณ์คนนั้น

2.2 การสุ่มตัวอย่างแบบโควตา (Quota Sampling) หมายถึง วิธีการสุ่มตัวอย่างโดยนำเอาสัดส่วนขององค์ประกอบของประชากรมาพิจารณาด้วย แบ่งประชากรออกเป็นกลุ่มย่อยตามลักษณะของตัวแปรที่ต้องการศึกษา แล้วกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนของประชากร เช่น มีนักศึกษา 3 คณะอยู่ร้อยละ 40, 25, 20 ตามลำดับ ถ้าต้องการสุ่มนักศึกษามาเป็นตัวอย่าง 170 คน ก็จะสุ่มนักศึกษาแต่ละคณะมา 80, 50, 40 ตามลำดับ



2.3 การสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) หมายถึง วิธี  
การสุ่ม โดยเลือกตัวอย่างประชากรตามวัตถุประสงค์ตามเหตุผลของผู้วิจัยเอง เช่น เลือก  
โรงเรียนที่อยู่ในดินกันดาร หรือเดินทางไปสะดวก เลือกเฉพาะผู้เชี่ยวชาญการสอนวิทยาศาสตร์

3. การสุ่มตัวอย่างแบบผสม หมายถึง วิธีการสุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยนำเอาวิธีการสุ่ม  
ตัวอย่างทางประเภทหนึ่งมาใช้ร่วมกัน เช่น การสุ่มตัวอย่างเขตเมืองใช้วิธีการสุ่มแบบง่าย เมื่อ  
ได้เขตเมืองแล้วสุ่มตัวอย่างหมู่บ้านโดยวิธีสุ่มแบบเจาะจง เป็นต้น

4. อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยนั้นใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวไว้  
ในข้างต้น

แหล่งที่อยู่ของประชากรหรือตัวอย่างประชากร หมายถึง บริเวณอาณาเขตที่อยู่ของตัวอย่าง  
ประชากรหรือประชากร ที่ผู้วิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังต่อไปนี้

1. กรุงเทพมหานคร หมายถึง แหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากรหรือประชากรที่อยู่  
ในเขตใดเขตหนึ่งใน 24 เขต ของกรุงเทพมหานคร
2. ทางจังหวัดเพียงจังหวัดเดียว หมายถึง แหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากร หรือ  
ประชากรที่อยู่ในจังหวัดใดจังหวัดหนึ่ง ที่ผู้วิจัยต้องการเก็บข้อมูล ยกเว้นกรุงเทพมหานคร
3. ทางจังหวัดหลายจังหวัด หมายถึง แหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากร หรือ  
ประชากรที่กระจายอยู่หลายจังหวัดแต่ไม่ทั่วประเทศ ไม่ทั่วทั้งภาคภูมิศาสตร์หรือทั่ว เขตการศึกษา
4. ภาคภูมิศาสตร์ หมายถึง แหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากรหรือประชากรกระจาย  
อยู่ทั่วทั้งภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ภาคตะวันตก ภาคใต้ ภาคใดภาคหนึ่งที่ผู้วิจัยต้องการเก็บข้อมูล เป็นภาคภูมิศาสตร์
5. เขตการศึกษา หมายถึง แหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากรหรือประชากรที่  
กระจายอยู่ในพื้นที่เขตการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการแบ่งเขตรับผิดชอบไว้ 12 เขต ภายใน  
เขตใดเขตหนึ่งที่ผู้วิจัยต้องการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเขตการศึกษา
6. ทั่วประเทศ หมายถึง แหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากรหรือประชากรที่กระจาย  
อยู่ทั่วประเทศ หลายภาคภูมิศาสตร์หรือหลายเขตการศึกษา
7. ไม่ระบุแหล่งที่อยู่ หมายถึง งานวิจัยนั้นไม่บอกแหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากร

หรือประชากรไว้

8. อื่นๆ หมายถึง แหล่งที่อยู่ของตัวอย่างประชากร หรือประชากรที่นอกเหนือจากที่กล่าวไว้ในข้างต้น

สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล หมายถึง การนำวิธีการทางสถิติมาศึกษาคำนวณค่าข้อมูลเป็นตัวเลข และนำมาวิเคราะห์ที่ความหมายเพื่ออภิปราย และสรุปผลการวิจัย ประเภทสถิติที่ใช้มากมี ดังนี้

1. สถิติขั้นพื้นฐาน หมายถึง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง ค่าการกระจาย คะแนนมาตรฐาน ดังนี้

1.1 ร้อยละ หมายถึง ค่าของลักษณะหรืออัตราส่วนที่มีฐานเป็น 100

1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) หมายถึง ทวิกลางเลขคณิต หรือมัธยิมเลขคณิต หรือจุดสมมูลย์ของคะแนนในกลุ่ม จะใช้เพื่อการแจกแจงของคะแนน มีลักษณะสมมาตรหรือโค้งปกติ

1.3 มัธยฐาน (Median) หมายถึง คะแนนตรงกลางกลุ่ม ของคะแนนในข้อมูลชุดหนึ่ง ๆ หรือคะแนน  $n$  ตำแหน่งที่แสดงว่าครึ่งหนึ่งของคนในกลุ่มได้คะแนนสูงกว่าหรือต่ำกว่า ซึ่งคะแนนจัดเรียงลำดับจากน้อยไปหามาก หรือจากมากไปหาน้อย

1.4 ฐานนิยม (Mode) หมายถึง คะแนนที่มีความถี่สูงสุดในข้อมูลชุดหนึ่ง ๆ จะใช้เมื่อต้องการทราบค่าประมาณของแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางของข้อมูลชุดหนึ่งโดยเร็ว หรือหยาบ ๆ

1.5 พิสัย (Range) หมายถึง ระยะจากคะแนนสูงสุด ถึงคะแนนต่ำสุดในข้อมูล จะใช้เมื่อต้องการ เปรียบเทียบการกระจายระหว่างหมู่อย่างคร่าว ๆ หรือคะแนนในข้อมูลการจัดกระจายมาก

1.6 ส่วนเบี่ยงเบนควอไทล์ (Quartile Deviation) หมายถึง ครึ่งหนึ่งของระยะจากควอไทล์ที่ 3 ถึงควอไทล์ที่ 1 ของคะแนนในชุดหนึ่ง ๆ เป็นเครื่องวัดการกระจาย เมื่อวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลางด้วยมัธยฐาน

1.7 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) หมายถึง ค่าเฉลี่ยของส่วนเบี่ยงเบนระหว่างคะแนนในข้อมูลชุดหนึ่งกับมัธยิมเลขคณิตของคะแนนในข้อมูลชุดเดียวกัน



2. สถิติขั้นสูง หมายถึง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที หรือ ซี การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ การทดสอบค่าไคสแควร์ การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม ดังนี้

2.1 การทดสอบค่าที หรือซี (t-test, Z-test) หมายถึง การทดสอบ เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของข้อมูลสองชุด จะใช้ค่าทีต่อเมื่อตัวอย่าง ประชากรเป็นขนาดเล็ก หรือตัวอย่างประชากรที่นำมาเปรียบเทียบกันทั้งสองชุดมาจากประชากร เดียวกัน หรือตัวอย่างประชากรทั้งสองชุดมีความแปรปรวนของคะแนนไม่ต่างกันและจะใช้ค่าซีต่อ เมื่อตัวอย่างประชากรเป็นขนาดใหญ่ หรือเมื่อทราบว่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวอย่าง ประชากร

2.2 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) หมายถึง การวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตั้งแต่สองชุด

2.3 การทดสอบค่าไคสแควร์ (Chi-Square test,  $\chi^2$ -test) หมายถึง สถิติที่ใช้ตรวจสอบข้อมูลที่เป็นความถี่ ตรวจสอบข้อมูลที่มีการแจก หรือจัดประเภทออกเป็นกลุ่ม ๆ หรือใช้ทดสอบความแตกต่างและความสัมพันธ์ของข้อมูล

2.4 การวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) หมายถึง การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไปที่เป็นอิสระกัน โดย ทดสอบรวมยอดแบบรวม ๆ ว่า ค่าเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มต่างจากค่าเฉลี่ยรวมหรือไม่

2.5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม (Analysis of Covariance) หมายถึง การทดสอบเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ซึ่งคะแนนที่ไม่มีการควบคุมด้วยการ ทดลอง จึงต้องปรับคะแนนที่ได้จากการวัด ให้เป็นคะแนนที่วัดได้จากตัวอย่างประชากรที่มีความ สามารถเบื้องต้นเท่ากัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม ควบคุมตัวแปรแทน

2.6 อื่น ๆ หมายถึง งานวิจัยที่ใช้สถิติอื่นนอกเหนือไปจากที่กล่าวไว้ในข้างต้น มาวิเคราะห์ข้อมูล

3. ไม่ใช้ระเบียบวิธีทางสถิติ หมายถึง งานวิจัยที่วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การ วิพากษ์วิจารณ์ข้อมูล ไม่ใช่สถิติใด ๆ

ลักษณะการเขียนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง หมายถึง ส่วนภาษาและรูปแบบในการเขียนทฤษฎี กฎเกณฑ์ เนื้อเรื่องต่าง ๆ งานวิจัยของผู้คนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ทำวิจัยในวิทยานิพนธ์แต่ละเล่มที่เขียนไว้ในวิทยานิพนธ์ทีละเล่มหนึ่ง ซึ่งแบ่งเป็นลักษณะการเขียนได้ดังนี้

1. เขียนรายงานการค้นคว้าตามลำดับเวลา หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำเอาทฤษฎี กฎเกณฑ์ เนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเรียบเรียงแล้วเขียนต่อเนื่องกันตามลำดับเวลาที่บ่งในเนื้อเรื่องที่มีมาก่อนหลัง
2. เขียนรายงานการค้นคว้าตามลำดับเนื้อเรื่อง หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำเอาทฤษฎี กฎเกณฑ์ เนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเรียบเรียงแล้วเขียนต่อเนื่องกันตามลำดับความสำคัญของเนื้อเรื่องแต่ละเรื่อง
3. เขียนรายงานและสังเคราะห์การค้นคว้าตามลำดับเวลา หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำเอาทฤษฎี กฎเกณฑ์ เนื้อเรื่อง ที่เกี่ยวข้องบางส่วนมาเรียบเรียง บางส่วนนำมาสังเคราะห์ผสมผสานรวมเนื้อเรื่องของหลาย ๆ คน โดยเขียนใหม่เป็นส่วนของผู้วิจัยแล้วเขียนเรียงลำดับเวลา
4. เขียนรายงานและสังเคราะห์การค้นคว้าตามลำดับเนื้อเรื่อง หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำเอาทฤษฎี กฎเกณฑ์ เนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องบางส่วนมาเรียบเรียง บางส่วนนำมาสังเคราะห์ผสมผสานรวมเนื้อเรื่องของหลาย ๆ คน โดยเขียนใหม่เป็นส่วนของผู้วิจัย แล้วเขียนตามลำดับความสำคัญของเนื้อเรื่อง
5. อื่น ๆ หมายถึง ลักษณะการเขียนวรรณคดีที่เกี่ยวข้องที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น

ลักษณะการเขียนอภิปรายผลการวิจัย หมายถึง ส่วนภาษาและรูปแบบในการเขียนวิพากษ์วิจารณ์ผลการวิจัยในวิทยานิพนธ์แต่ละเล่มที่เขียนรายงานไว้ในบทสุดท้าย ซึ่งแบ่งเป็นลักษณะการเขียนได้ดังนี้

1. เสนอข้อค้นพบและแสดงความคิดเห็นประกอบโดยไม่มี การอ้างอิง หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำเอาผลการวิจัย ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยมาเขียนสรุปแล้วแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัยมาวิพากษ์วิจารณ์ผลการวิจัย และข้อค้นพบนั้นโดยไม่นำเอาทฤษฎี หรือผลการวิจัยของผู้ที่ผ่านมาประกอบ



2. เสนอขอค้นพบและยกผลงานวิจัยที่ผ่านมาหรือทฤษฎีประกอบ หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำเอาผลการวิจัยและข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยมาเขียนสรุป แล้วนำเอาหลักการเหตุผล ทฤษฎีต่าง ๆ หรือผลงานวิจัยของผู้ที่ผ่านมาและมีความสอดคล้อง หรือขัดแย้งกับผลการวิจัยที่ได้นำมาวิพากษ์วิจารณ์ ผลการวิจัยและข้อค้นพบ โดยไม่แสดงความคิดเห็นส่วนตัวประกอบ

3. เสนอขอค้นพบยกผลงานวิจัยที่ผ่านมา หรือทฤษฎีประกอบและแสดงความคิดเห็นประกอบ หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำผลการวิจัยและข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยมาเขียนสรุป แล้วนำเอาหลักการ เหตุผล ทฤษฎีต่าง ๆ หรือผลงานวิจัยของผู้ที่ผ่านมาและมีความสอดคล้อง หรือขัดแย้งกับผลการวิจัยนั้นมาวิพากษ์วิจารณ์ ผลการวิจัยนั้น และแสดงความคิดเห็นส่วนตัวของผู้วิจัยเพิ่มเติมว่าทำไมเป็นเช่นนั้น

4. ไม่มีการอภิปรายผลการวิจัย หมายถึง การนำเอาผลการวิจัยและข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัยมาเขียนรายงานอย่างเดียว โดยไม่มีการวิพากษ์วิจารณ์ผลการวิจัยและข้อค้นพบนั้นแต่อย่างใด

5. อื่น ๆ หมายถึง ลักษณะการเขียนอภิปรายผลการวิจัยอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น

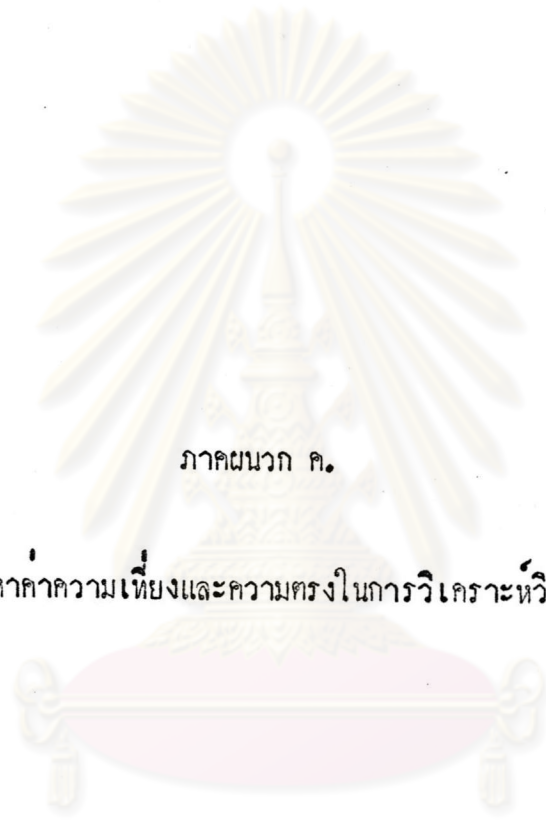
ลักษณะการเขียนข้อเสนอแนะ หมายถึง ส่วนภาษาและเนื้อหาที่ใช้เขียนข้อเสนอแนะในการทำวิจัยในวิทยานิพนธ์แต่ละเล่มที่เขียนไว้ในบทสุดท้าย ซึ่งแบ่งเป็นลักษณะการเขียนได้ดังนี้

1. กล่าวถึงจุดอ่อนหรือข้อจำกัดของการวิจัย หมายถึง ลักษณะการเขียนที่นำจุดบกพร่อง ข้อจำกัด ที่ค้นพบจากการวิจัยในเรื่องนั้น ๆ หรือนำข้อจำกัดที่จะนำผลการวิจัยไปใช้มาเสนอแนะไว้ให้ทราบ

2. เสนอแนะในทางปฏิบัติ หรือนำผลการวิจัยไปใช้ หมายถึง ลักษณะการเขียนที่เสนอแนะทางที่จะนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไรก็ตาม ในด้านใดบ้าง ทั้งในทางปฏิบัติจริงและในระดับนโยบาย

3. เสนอแนะในการวิจัยต่อในแนวใหม่ หรือให้กว้างขวางยิ่งขึ้น หมายถึง ลักษณะการเขียนที่เสนอแนะทางที่จะทำงานวิจัยที่ต่อเนื่องจากงานวิจัยนั้น ๆ ในด้านใหม่ ๆ เพิ่มเติม เสนอปัญหาใหม่ ๆ ที่ได้จากการวิจัยที่ควรทำไปวิจัยต่อ หรือควรศึกษาเพิ่มเติมอย่างไร

4. อื่น ๆ หมายถึง ลักษณะการเขียนข้อเสนอแนะที่นอกเหนือไปจากที่กล่าวมาแล้วในข้างต้น



ภาคผนวก ค.

การคำนวณหาค่าความเที่ยงและความตรงในการวิเคราะห์หิยาณินท์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 1. การคำนวณหาค่าความตรงในการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ (Validity)

หลังจากนำผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ครูศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา ใญ่ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง โดยใญ่ทรงคุณวุฒิตรวจสอบผลการวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ ท่านละ 1 เล่ม แล้วนำมาคำนวณหาความสัมพันธ์สหสัมพันธ์ดังนี้

ตารางที่ 13 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการวิเคราะห์ วิทยานิพนธ์ของใญ่ทรงคุณวุฒิกับคะแนนของใญ่วิจัย

เลขที่	คะแนนของ ใญ่ทรงคุณวุฒิ	คะแนน ของใญ่วิจัย	X	Y	$X^2$	$Y^2$	XY
	X	Y	$X-\bar{X}$	$Y-\bar{Y}$			
1	12	12	-5.6	-2.4	31.36	5.76	13.44
2	18	15	0.4	0.6	0.16	0.36	0.24
3	19	15	1.4	0.6	1.96	0.36	0.84
4	19	14	1.4	-0.4	1.96	0.16	-0.56
5	20	19	2.4	4.6	5.76	21.16	11.04
$\Sigma$	88	72			41.20	27.80	24.64

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{88}{5} = 17.6$$

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{72}{5} = 14.4$$

จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{\Sigma X^2 \Sigma Y^2}}$$

แทนค่า

$$= \frac{24.64}{\sqrt{41.20 \times 27.80}}$$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$= 0.73$$

## 2. การคำนวณหาค่าความเที่ยงในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ (Reliability)

หลังจากวิเคราะห์สหสัมพันธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษาจำนวน 10 เล่ม ซ้ำสองครั้ง โดยแต่ละครั้งห่างกันนานสองสัปดาห์ แล้วนำผลการวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ดังนี้

ตารางที่ 14 การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของผู้วิจัยทั้งสองครั้ง

ลำดับ	คะแนนครั้งที่ 1	คะแนนครั้งที่ 2	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
	X	Y	X - $\bar{X}$	Y - $\bar{Y}$			
1	16	17	0.2	0.5	0.4	0.25	0.10
2	17	18	1.2	2.5	1.44	2.25	1.80
3	13	12	-2.8	-4.5	7.84	20.25	12.60
4	18	17	2.2	0.5	4.84	0.25	1.10
5	15	17	-0.8	0.5	0.64	0.25	0.40
6	14	16	-1.8	-0.5	3.24	0.25	0.90
7	18	18	2.2	1.5	4.84	0.25	3.30
8	20	20	4.2	3.5	17.64	12.25	14.70
9	17	18	1.2	1.5	1.44	2.25	1.80
10	10	11	-5.8	-5.5	33.64	30.25	31.90
$\Sigma$	158	165			75.96	70.50	67.80

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N} = \frac{158}{10} = 15.8$$

$$\bar{Y} = \frac{\Sigma Y}{N} = \frac{160}{10} = 16.5$$

จากสูตร

$$r_{xy} = \frac{\Sigma XY}{\sqrt{\Sigma X^2 - \Sigma Y^2}}$$

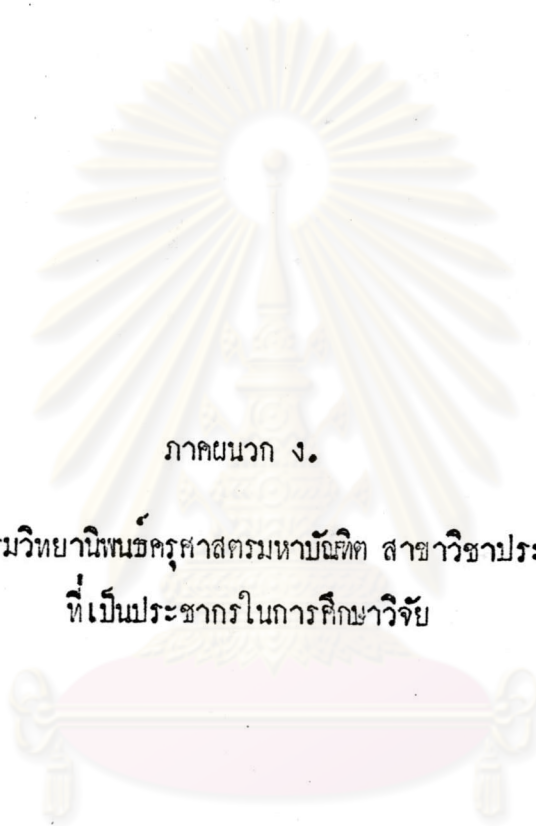


$$= \frac{67.80}{\sqrt{75.96 \times 70.50}}$$

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ = 0.93



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

บรรณานุกรมวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา  
ที่เป็นประชากรในการศึกษาวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บรรณานุกรมวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2513-2526 จำนวน 344 เล่ม ที่เป็นประชากรในการศึกษา  
วิจัย โดยจำแนกเป็น 12 หมวด ตามประเภทของเนื้อเรื่อง

หมวดที่ 1 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับหลักสูตร



- ธำรง ชูทัพ "การวิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประถมศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพและความ  
ต้องการของท้องถิ่น", 2521.
- ✓ นवलพรรณ จันทนาคร "ปัญหาของครูชั้นประถมศึกษาที่หนึ่งในกรุงเทพมหานคร ในการสอนวิชาภาษา  
ไทย ตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521", 2524.
- บุญนิศย์ ไวลูติก "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูประจำการและนักเรียนโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521",  
2522.
- ปราณีต อัมพรสินธุ์ "วิวัฒนาการของการจัดการศึกษาก่อนวัยเรียนในประเทศไทย", 2523
- มลิวลัย สัมไพรี "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่ และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อ  
ประสิทธิภาพของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มการงานและ  
พื้นฐานอาชีพ", 2521.
- มาลีณี กุลมาตย์ "การเปรียบเทียบความคาดหวังของครู ครูใหญ่และศึกษานิเทศก์ที่มีต่อประสิทธิภาพ  
ของหลักสูตรประโยคประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ห้า", 2522.
- ยุพดี กะจะวงษ์ "ทรรศนะของนักสังคมวิทยาไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการจัดการศึกษา ภาค  
บังคับพุทธศักราช 2534", 2526.
- วิจิต ทองนุ้ย "การประเมินแผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอนตามหลักสูตร  
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 โดยไช่ยุยแซนด์เทคนิค ", 2523.



- วิไล โบริ์เสวีวงศ์ "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในเขตการศึกษา 6", 2522.
- ศิริถนอน รัตนะรัต "ทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านวิทยาศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534", 2526.
- ศิริรักษ์ ศิริวิริยะกุล "ทรรศนะของผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพอนามัยไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการจัดการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534", 2527.
- ศิริวรรณ ศิไพบูลย์ "ปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในเขตการศึกษา 2", 2523.
- สมพงษ์ จิตระคัมภ์ "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูประจำการโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการใช้หลักสูตรประถมศึกษา 2521", 2521.
- โสวัชน์ โสภานพ "ปัญหาในการใช้แผนการสอนวิชาภาษาไทยของครูชั้นประถมศึกษาที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์", 2522.
- หรรษา ประนมกุล "ทรรศนะของนักเศรษฐศาสตร์ไทยต่อการจัดประสบการณ์ในการศึกษาภาคบังคับ พุทธศักราช 2534", 2526.
- อนงค์ ประมุขกุล "บทบาทการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับ ประถมศึกษาตอนต้นที่มีต่อการปลูกฝังความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดี", 2515.
- อรุณี สถิตยภาศิริกุล "วิวัฒนาการของหลักสูตรและวิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา" , 2524 -  
หมวดที่ 2 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- กัญญา เกษามิวัฒน์สกุล "ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวันตามความคิดเห็นของตนเอง", 2527.
- กัลยา เขียวขำ "การศึกษาลักษณะคำถามและทักษะการใช้คำถามของครูวิทยาศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหกจังหวัดขอนแก่น", 2525.

- จิรัชร แหวนทอง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกเล่นการฝึกกิจกรรมเองและฝึกกิจกรรมตามแผนการสอนในคู่มือครู", 2527.
- จันทร์ คุปตะวาทีน "ความคิดเห็นของครูภาษาอังกฤษต่อปัญหาการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษากรุงเทพมหานคร", 2522.
- ✓ จำเนียร เสี่ยงมลิขันธ์ "ปัญหาการสอนคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี", 2523.
- จินกา อาจินสมาจาร "ปัญหาการสอนจริยธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสองในเขตการศึกษา 2", 2523.
- ฉันทนา ภาคบงกช "การสอนสังคมศึกษาหน่วย 'วันสำคัญของชาติ' ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ควบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์", 2518.
- ทวี แทนหนู "ปัญหาการสอนชั้นเด็กเล็กในสามจังหวัดภาคใต้ของประเทศไทย", 2522.
- ทิพพิศ อ่องแสงคุณ "ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าและหก เขตกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา", 2522.
- ธีรพงศ์ แก่นอินทร์ "ปัญหาและความต้องการเพื่อปรับปรุงการสอนของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในจังหวัดศรีสะเกษ", 2525.
- นันทนา เทพบริรักษ์ "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วย 'พลังงาน' โดยวิธีการกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีการสอนแบบธรรมชาติ ในชั้นประถมศึกษาปีที่หก", 2519.
- นัยนา ภิษณะ "การยกระดับเหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 ในจังหวัดราชบุรี", 2524.
- นิลนล สุวรรณผ่องใส "การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามระหว่างการฝึกทุกวันกับการฝึกวันเว้นวัน", 2524.

- แนงน้อย เพียรสุขสวัสดิ์ "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา", 2526.
- บวรเทา อุทัยทัศน์ "ความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลที่มีต่อการสอนเพศศึกษา", 2515.
- บังอร ทองพูนศักดิ์ "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งระหว่างวิธีสะกดแบบแจกลูก กับวิธีสะกดตามตัวอักษร", 2522.
- บุญช่วย จันทร์พรหมมา "ความคาดหวังของครูประถมศึกษาจังหวัดนครนายกที่มีต่อการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา", 2524.
- บุปผา เรืองรอง "การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สามที่เรียนด้วยกิจกรรมการเล่นทานกับกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ", 2526.
- บิณฑ์ เมฆาคณวุฒิ "การทดลองสอนวิชาไฟฟ้าของระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6", 2514.
- ประภัสร์ พรหมเสนา "การนำวิธีสอนในสมัยพุทธกาลมาใช้สอนจริยศึกษาในระดับประถมศึกษา", 2523.
- ปรารธนา นาชัยสิทธิ์ "การเปรียบเทียบผลการในงานในวิชาคณิตศาสตร์ เป็นรายครั้งกับรวบยอดที่ก่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ โรงเรียนคาราคาม", 2523.
- เปรมจิต บุตรสีทา "การสอนภาษาไทยในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม เขตการศึกษาสอง", 2524.
- พนอ พิษระสุภา "การไม่ทำการบ้านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดตาก", 2516.
- พรราวพรรณ เหลืองสุวรรณ "ขนาดของตัวอักษรไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กเริ่มเรียน", 2521.



- พัชรีย์ เอี่ยมทัศน "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์หน่วย 'ร้อยละ' โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2519.
- เพ็ญศรี จระะสมบุญ "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาในชุมชนมุสลิมสังกัดกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู", 2526.
- ไพฑูริย์ ทอห์น "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้อุปการะต่อการมีส่วนร่วมของผู้อุปการะ ในกิจกรรมประถมศึกษา", 2526.
- ไพโรจน์ สุขวงศ์วิวัฒน์ "ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยของนักเรียน ประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ ตามความคิดเห็นของครู", 2526.
- ภิรมย์ ศรีเพชร "การเปรียบเทียบความถี่ของการและการปฏิบัติจริงในการฝึกปฏิบัติค่านิยมงาน และพื้นฐานอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี", 2527.
- มณฑา ชงอินเนตร "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาเรขาคณิต โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้นประถมศึกษา", 2521.
- มัทนา ทองใหญ่ "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่สามที่เรียนโดยการอ่านเป็นคำ กับที่เรียนตามหลักสูตร", 2524.
- มิ่ง ศิริวิวัฒน์ เมฆานนท์ "ความพร้อมในการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดบุรีรัมย์", 2522.
- เขาวพา เกษะคุปต์ "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา", 2517.
- เขาวภา ศีระสมบุญ "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยวิธีหลักภาษาศาสตร์กับวิธีผสม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า โรงเรียนราชวินิต", 2519.
- ลักษณา วรณวีรุฑ "การเปรียบเทียบการสอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โดยวิธีสอนแบบอุปมาและแบบอนุมาณ", 2526.

- ลักษณะ สมนเชื้อ "ปัญหาการสอนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง จังหวัดชลบุรี", 2524.
- ลักษณะบุษ ทวีชัย "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเขียนอักษรสำหรับ เด็กเริ่มเรียนระหว่าง วิธีสอนแบบถ่ายโยงรูปลักษณ์กับวิธีสอนแบบธรรมชาติ", 2526.
- วรรณภา สุกวิจิตร "การทดลองสอนจริยศึกษาโดยการสร้างศรัทธาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม", 2527.
- วรรณิ โสมประยูร "ความยากง่ายในการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1", 2515.
- วรรณภา บุญยามานพ "ความคิดเห็นของครูโรงเรียนประถมศึกษาในแหล่งเสื่อมโทรม กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการให้การศึกษารื่องยาเสพติด", 2523.
- วรรณรณ ทวีศิลป์ "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการเขียนลายเส้นอักษรไทยของเด็กก่อนวัยเรียน ระหว่างการฝึกด้วยเครื่องเล่นและการฝึกด้วยแบบฝึก", 2526.
- วัฒนา ล่วงลือ "การศึกษากิจการสอนซ่อมเสริมในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี", 2523.
- วาสิ ปรงสิงห์ "การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล", 2524.
- วิภาวดี บงเจริญ "ปัญหาการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนราษฎร์ ในเขตการศึกษา 1", 2525.
- วิมลรัตน์ ชัยสิทธิ์ "การแสดงผลสัมฤทธิ์ในการสอนกลุ่มบูรณาการสำหรับชั้นประถมปีที่ 1", 2522.
- ศรินทิพย์ โอเจริญ "การทดลองสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ 'วิธีเจียม' ในระดับประถมศึกษา", 2523.
- ศรัทระจำ คำสมาน "การสอนแบบหน่วยการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา", 2526.

- ศรีสุภา ศิริสิทธิ์ "ความคิดเห็นของครูและบุคลากรในการให้การบ้านนักเรียน ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 4", 2522.
- ศุภีพร ลังกา "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดราชบุรีที่มีต่อการลงโทษนักเรียน", 2525.
- สมใจ แทบิรุทธิกุล "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง 'คำพ้องเสียง' ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกโดยใช้วิธีสอนแบบอุปมาอุปไมย", 2524.
- สมชัย โกมล "การศึกษาเปรียบเทียบการสอนเรื่อง 'แม่เหล็กและไฟฟ้า' แบบสืบสอบกับแบบ บรรยายในชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด", 2516.
- สมนึก เสมา "การศึกษาเปรียบเทียบการสอนเรื่อง 'ความร้อนและแสง' แบบสืบสอบกับแบบ บรรยายในชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด", 2516.
- สันทนา นิพนธ์วิทยา "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อปัญหาทางการเรียนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษา ปีที่สองในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม", 2525.
- สุภกัญญา สุจริตจิตร "ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มบูรณาการตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของครูชั้นประถมปีที่ 1 จังหวัดนครราชสีมา", 2522.
- สุจินต์ ขวนชื่น "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านจิตพิสัยในการ เขียนบทหรือกรองของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเรียนด้วยวิธีอุปมาอุปไมยกับวิธีอุปมา", 2527.
- สุชาดา แจ่มจันทร์ "ลักษณะคำถามและทักษะการใช้คำถามของครูของภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ในโรงเรียนอำเภอบ้านโป่งสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดราชบุรี", 2526.
- สุทิน เนียมพลับ "การ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ เจ็ด ที่มีการสอบรวมครั้งเดียวกับการสอบหลายครั้ง", 2519.
- สุนันท์ จงชนสารสมบัติ "การศึกษาค่าที่สะกดยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร", 2525.



- สุภัทรา ฤทธิบุตร "ปัญหาการสอนลูกเสือของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร", 2525.
- สุภาพรรณ พวงจันเพชร "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาศีลธรรมหน่วย คุณธรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย ด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติ ในชั้นประถมศึกษาปีที่หก", 2520.
- สุมาลี ขจรคำรงกิจ "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนดนตรีสากลชั้นพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ชุดวีดิทัศน์และใช้การขับร้อง", 2527.
- สุรพล จิตรจำเริญ "รูปแบบของกิจกรรมโรงเรียนประถมศึกษาที่จัดกิจกรรมศิลปะ", 2527.
- อักษร รุ่งมณี "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่าน ระหว่างการอ่านแบบปกติและการอ่านโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่", 2525.
- อัจฉราพรรณ เกศแก้ว "การเปรียบเทียบการสอนโมเดลพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้วยชุดสื่อการสอนและการบรรยายสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2", 2524.
- อัญชลี กิจพยัคฆ์ "ผลสัมฤทธิ์ของการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองเปรียบเทียบการสอนระหว่างวิธีจัดเป็นกลุ่มคำกับวิธีสะกดคำ", 2526.
- อานาจ เจริญศิลป์ "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หน่วย พลังงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การสอนแบบทดลองกับการสอนแบบผสมผสาน", 2525.
- อุไรลักษณ์ ชุ่มจิต "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งที่สอนโดยวิธีสะกดแบบแจกลูกกับแบบเสียงไหล", 2524.
- เอนก คุลบุตร "แบบจำลองโครงการศึกษาสำหรับเด็กวัยเรียนในชุมชนแออัดกรุงเทพมหานคร", 2526.

หมวดที่ 3 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน

- กรรณิการ์ พวงเกษม "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'แรงลมแรงน้ำ' สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6", 2516.
- กรรณิการ์ สัจกุล "แบบฝึกหัดคล้ายมือสำหรับเด็กเริ่มเรียน", 2519.
- กัญญา บัญญัติ "การสร้างแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง 'การผันวรรณยุกต์' สำหรับนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2", 2523.
- ขวัญใจ คงทรัพย์ "สื่อการสอนขั้นพื้นฐานในระดับประถมศึกษา", 2525.
- จรรยา เรืองมาลัย "ผลของการใช้แบบฝึกโคลงทอสัมพันธ์ผลค่านความเข้าใจในการอ่าน  
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2526.
- จิตอารมณ สวัสดิชิตัง "การวิเคราะห์หมโนทัศน์ทางจริยธรรมตามหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2521 ที่ปรากฏในเพลงไทยสมัยนิยม", 2526.
- จินดา วงศ์สุวรรณภิก "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'สัตว์มีกระดูกสันหลัง' สำหรับ  
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย", 2518.
- จุมพล รัตนคุณประการ "การสร้างบทเรียนทบทวนแบบโปรแกรมเรื่อง 'ชนิดของมุม' สำหรับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5", 2518.
- เฉลิม แสงมัย "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'การคูณและการหารเศษส่วน'  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5", 2517.
- ชูชาติ เจริญฉาด "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'ร้อยละ' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่  
5", 2517.
- ชูชาติ บุญชู "การยอมรับนวัตกรรมทางการศึกษาของครูประถมศึกษาในจังหวัดลพบุรี", 2525.

ชูศรี พันธุ์อร่าม "การสร้างชุดการสอนวิชาภูมิศาสตร์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน", 2520.

ชูศรี สนิทประชากร "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'การบวกลบเศษส่วน' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5", 2517.

✓ อนุช สุทธิจิตต์ "การวิเคราะห์เนื้อหาและการประเมินผลแบบเรียนคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชาวเขา", 2521.

ดวงดาว สุภิกขย์ "การวิเคราะห์หนังสือต้นทางวิทยาศาสตร์ที่ปรากฏอยู่ในหนังสือสำหรับเด็ก", 2524.

ทรงศรี เบี้ยวกุล "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาเรื่อง 'การเลือกตั้งผู้แทนราษฎร' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2519.

ทัศนีย์ เกษะกุงคะ "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'ไกรทอง' สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2521.

ทัศนีย์ ผลเนืองมา "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'วันลอยกระทงและวันขึ้นปีใหม่' สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2521.

✓ นงลักษณ์ สิ้นสืมผล "การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชาวเขา", 2521.

นภา กัลยาณสุต "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'ความกตัญญู ความเอื้อเฟื้อและความสามัคคี' สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2521.

นวลตา สุวรรณโชติ "การสร้างบทฝึกแบบโปรแกรมเพื่อพัฒนาความพร้อมด้านภาษาสำหรับเด็กเริ่มเรียน", 2523.

นิยวัจน์ เทียมทิพร "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง 'บุรพบท' สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย", 2518.



นิตยา วิชาลาภรณ์ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'ตัวสะกดภาษาไทย' สำหรับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5", 2517.

นิภา ชวนะพานิช "การสร้างแบบฝึกหัดภาษาไทยเรื่อง 'สระเสียงยาว' สำหรับชั้นประถมศึกษา  
ตอนต้น", 2518.

✓ เนาวรัตน์ แดงยิ้ม "การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสังคมศึกษา สำหรับนักเรียน  
ชาวเขา", 2521.

บุญทรง สังข์ทอง "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'บัญญัติไตรยางค์' สำหรับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 5", 2518.

บุษบา ศรีโสภา "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง 'อักษรควบอักษรนำ'  
สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย", 2519.

ประทุมพร สุกรเจริญ "การสร้างแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 8.",  
2520.

ประภา โชติคุณทร "การเปรียบเทียบแบบคัดลายมือตัวพืชมุขนะไทยที่เหมาะสมสำหรับเด็กเริ่ม  
เรียน", 2518.

ปราณี อิมอรรมย์ "ความสอดคล้องของงบประมาณจัดซื้อสื่อการเรียนการสอนกับความต้องการ  
ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร", 2526.

พรทิพย์ บุษรานวงศ์ "การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะการฟังภาษาไทย สำหรับชั้นประถมปีที่หนึ่ง",  
2523.

พิมพ์ใจ สุทธิสุรศักดิ์ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'ผลของความร้อน' สำหรับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6", 2516.

พิเชษฐ ศรีวรกุล "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร' ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่เจ็ด", 2516.

- เพชรฯ ฉายะพิงค์ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'สมมรสุมในทวีปเอเชีย' สำหรับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด", 2519.
- เพ็ญศรี สนิมบุญ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง 'คำคุณศัพท์  
เปรียบเทียบชั้นสูงสุด โดยการเติมปัจจัย' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด", 2519.
- เพิ่มเกียรติ ชมวัฒนา "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร  
ต่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ปีการศึกษา 2520", 2521.
- ไพฑูริย์ อุทัยโน "การสร้างชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัยเรื่อง การ  
ฝึกความคิดเชิงเหตุผลในการจำแนกประเภท ", 2523.
- ภักดี ทนันทชัยบุตร "ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับการ  
ใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมในระดัับประถมศึกษา", 2519
- ภาวนา สันณะสุข "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'อุทกภูมิและเทอร์โมมิเตอร์'  
สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6", 2517.
- มาลีณี เผ่าพรหม "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'แม่เหล็กและเครื่องผ่อนแรง' สำหรับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่สาม ในห้องเรียนแบบศูนย์", 2521.
- มาลี คันติยุทธ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'การใช้สูตรหาพื้นที่สี่เหลี่ยม' สำหรับ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7", 2516.
- ยาใจ ชัยคณาภกุล "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง 'คำคุณศัพท์  
เปรียบเทียบชั้นกว่าโดยการเติมปัจจัย' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด", 2518.
- ยิ่งยง ทิมณี "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'ปลา' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5",  
2517.
- ยุพา ขนอนคราม "การสร้างแบบฝึกการเขียนแบบสร้างสรรค์ คำน้อยกรองสำหรับชั้นประถม-  
ศึกษาปีที่สี่", 2520.

- บุพา วัฒนานิตช์ "การสร้างชุดการสอนความพร้อมทางสติปัญญาสำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง การฝึกความคิดสร้างสรรค์", 2525.
- เขาวรัตน์ จินดากุล "การสร้างคู่มือกิจกรรมการสอนเด็กปฐมวัย", 2523.
- รสสุคนธ์ มกรมณี "การสร้างชุดการสอนเพื่อช่วยผู้ปกครองเตรียมความพร้อมทางคณิตศาสตร์ แก่เด็กวัยก่อนเข้าโรงเรียน", 2522.
- รังสรรค์ มุขะมา "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'การใช้สูตรหาปริมาตรรูปทรงสี่เหลี่ยม' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด", 2519.
- รัชณี วัชรินทร์เสวี "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง 'ปัจจุบันกาลที่กำลังกระทำอยู่' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2521.
- เรไร แหวนเกตุ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'ลมยกลมทะเล' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7", 2516.
- ลินจง อินทร์พรชัย "การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษาเรื่อง 'ประเทศเพื่อนบ้าน' ชั้นประถมศึกษาปีที่หก โดยเน้นทักษะการใช้แผนที่", 2520.
- วนิดา เลหาวิชณ์ "การใช้ประโยชน์จากแหล่งวิชาชุมชนของโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี", 2527.
- วรรณารด รัชราชมร "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'การอ่านเอาเรื่อง' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5", 2519.
- วารุณี วีระธรรมานนท์ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พืชดอกและพืชไร้ดอก", 2520.
- วิภา ศิริสวัสดิ์ "วิวัฒนาการของปริศนาคำทายไทยและการนำมาใช้ในการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา", 2526.



- วิมลศรี รักษาพัชรวงศ์ "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'การอนุรักษ์ดินและการอนุรักษ์น้ำ' สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง ของโครงการส่งเสริมสมรรถภาพการสอน", 2522
- วีระ คันตระกูล "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'การหาพื้นที่สี่เหลี่ยมมุมฉาก สามเหลี่ยมและวงกลม' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก", 2518.
- ศิรินพรัตน์ พิธานสมบัติ "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการใช้บทเพลงประกอบการสอน", 2521.
- ศิรินาถ เพชรทองคำ "การสร้างแบบฝึกหัดทักษะภาษาไทยเรื่อง 'สระเสียงสั้น' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง", 2520.
- ศิริพร ชีรวดี "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง การอ่านและเขียนแผนที่ประเทศไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย", 2518.
- ศิริวรรณ กาญจนสาลักษณ์ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาเรื่อง 'ภูเขา แม่น้ำ และเกาะในประเทศไทย' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2520.
- สกลใส ศันตีกัลยานนท์ "ความสอดคล้องของค่านิยมทางสังคมตามการรับรู้ที่เด็กได้จากการอ่านหนังสือสำหรับเด็กกับค่านิยมทางสังคมที่กำหนดในหลักสูตรประถมศึกษา", 2525.
- สมใจ บุญอุรพิชญ์ "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'การขนส่งและการคมนาคมในชุมชน' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2521.
- สมนึก อองเอิบ "การสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีจากหนังสือสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น", 2515.
- สมบุญรณ โฟธิยะ "การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนวิทยาศาสตร์ สำหรับนักเรียนชาวเขา", 2522.
- สมพิศ สุขวัญรัมย์ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษเรื่อง 'การใช้คำนำหน้านาม' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2519.

- สมศรี พูนสวัสดิ์ "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'ส่วนประกอบของพืชและวิิชขยายพันธุ์' สำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2521.
- สมศรี เพ็ชรยิ้ม "การสร้างแบบฝึกหัดทักษะวิชาภาษาไทยเรื่อง 'ตัวสะกดมาตราแม่กด' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4" 2520.
- สาทิณี บุโรคม "การสร้างแบบฝึกวาทภาพเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย", 2523.
- สิริวิรัตน์ เกษศรี "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'ตัวคูณร่วมน้อย' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่หก", 2518.
- สุภา สิ้นสกุล "การสร้างชุดการสอนสำหรับห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า", 2519.
- สุภารัตน์ เอกวานิช "การสร้างแบบฝึกการอ่านคำที่ใช้อักษร ร ล ว ความกล้า สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สี่", 2520.
- สุปราณี บัวเพ็ชร "การสร้างชุดการสอนเรื่อง 'จังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดภูเก็ต' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สามในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน", 2521.
- สุภาวดี บัญญาภาส "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'อาหารร่วมนมาก' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6", 2517.
- หรรษา นิลวิเชียร "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาภาษาไทยเรื่อง 'โครงสร้างของประโยค' สำหรับระดับประถมศึกษาตอนปลาย", 2519.
- อรวรรณ นรงค์สุรศักดิ์ "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมเรื่อง 'กราฟ' สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย" 2519
- อรุณี สุภสุข "การวิเคราะห์เนื้อหาและประเมินผลแบบเรียนสุขศึกษาสำหรับนักเรียนชาวเขา", 2521.

อำไพ มีฆมาน "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่หกที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่สร้างขึ้นกับแบบฝึกหัดของกระทรวงศึกษา-  
ธิการ", 2525.

อำไพ ศรีภิรมย์ "การสร้างสไลด์เทปบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง 'เครื่องบิน'  
สำหรับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย", 2520.

อุษณีย์ วัจกาล "การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์เรื่อง 'การระเหยและผลของ  
การระเหย' สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2520.

หมวดที่ 4 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล

กาญจนา กิมพร "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนเรื่อง ปริมาตรของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถในการอนุรักษ์ปริมาตรกับ  
นักเรียนที่ไม่มีความสามารถในการอนุรักษ์ปริมาตร", 2526.

จริยา หงษ์ชีวิน "การเปรียบเทียบความเข้าใจศัพท์ใหม่ประมวลคำภาษาไทยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง โรงเรียนประชาบาลและเทศบาลจังหวัดลำปาง", 2523.

ชัยยุทธ บุญสวัสดิ์ "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านด้านความสามารถจำแนกคำ  
ยาศาสตร์สำหรับเด็กก่อนเข้าเรียน", 2516.

ดวงเดือน อ่อนนวม "การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ ของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างนักเรียนที่เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่กับนักเรียนที่ไม่  
ได้เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่", 2514.

กุลิศ สวัสดิภาพ "ความพร้อมทางอาชีพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ที่ศึกษาตามหลักสูตร  
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเทศบาล", 2526.

ทิพย์สุดา นิลสินขย "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมด้านจริยธรรมสำหรับเด็กก่อนวัยเรียน",  
2523.





- เทอดสกุล ยุกษานนท์ "การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านบทความที่มีเครื่องหมายวรรคตอนกับบทความที่ไม่มีเครื่องหมายวรรคตอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7", 2517.
- น้อยทิพย์ ศัสตราศาสตร์ "การศึกษาความสัมพันธ์ของทักษะวิทยาศาสตร์ขั้นมูลฐาน ความสามารถในการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่", 2522.
- บุญรวย ชูรักษา "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่สาม จังหวัดสุราษฎร์ธานี", 2524.
- บุญรอด บุญเหลือ "การเปรียบเทียบความคิดเห็นสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างนักเรียนที่เรียนค่ายหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2503 กับนักเรียนที่เรียนค่ายหลักสูตร พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนเทศบาล", 2525.
- บุหงา วัณณะ "ความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนคณิตศาสตร์แนวใหม่", 2515.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข "สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคใต้", 2526.
- ประไพ วัฒนพงษ์ "ปัญหาการจัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียนชั้นประถมปีที่หนึ่ง ในจังหวัดฉะเชิงเทรา", 2525.
- ปรีชา ภาวโน "การศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนชุมชน โรงเรียนในโครงการพัฒนาประชาธิปไตย โรงเรียนในโครงการ อาร์ ไอ ที และ โรงเรียนแบบธรรมคา", 2526.
- พรพรรณ จันทร์อยู่เย็น "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนเลขคณิตระหว่างนักเรียนรอบเช้าและรอบบ่ายในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร", 2515.
- พรรณา พูลบัว "การเปรียบเทียบการรู้ความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ในเมืองและชนเมือง" 2526

- เพ็ญแข สุภิกขย์ "ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สองในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตปทุมวัน", 2526.
- ภาสนีย์ รักษาพรหมณ์ "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2524.
- มณฑล ไทรรัตนสิงห์กุล "การวิเคราะห์วิธีการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หกตามหลักอริยสัจสี่", 2525.
- มัญญ อรุณไฟโรจน์ "แบบจำลองปัญหาเลขคณิตที่ยากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่", 2518.
- มานิต เรืองรัตน์ "ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้าในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร", 2526.
- ระวีวรรณ พ่วงวิจิตร "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอนุรักษ์จำนวนกับการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง", 2525.
- รศทพย์ แสนสำแดง "ทักษะเบื้องต้นทางการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร", 2523.
- รัชดา สุครา "แบบทดสอบความพร้อมทางคณิตศาสตร์สำหรับเด็กวัยก่อนเรียน", 2519.
- วัลลภา อารีรัตน์ "ปัญหาการวัดและประเมินผลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาญจนบุรี", 2523.
- วิชัย พานิชย์ส่วย "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิดแบบเอกลักษ์ทางสัญลักษณ์กับการแก้ปัญหาโจทย์คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2523.
- วีระพล ทองเจิม "สภาพการรู้หนังสือของผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาในภาคเหนือ", 2526.
- สมจิต ชิววีระชา "สหสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการกระยะและกะจำนวนกับสัมฤทธิ์ผลในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6", 2515.

สิทธิศักดิ์ โหมคหิรัญ "การเขียนสะกดคำผิดในภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก  
ของโรงเรียนทดลองในกรุงเทพมหานคร", 2526.

สุจิตรา จงอยู่สุข "การเปรียบเทียบความคิดรวบยอดเรื่องประชาธิปไตยของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ ในโรงเรียนทดลองระหว่างนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา  
พุทธศักราช 2503 กับนักเรียนที่เรียนด้วยหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521",  
2524.

สุภา บุญนำศิริ "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 7 ระหว่างโรงเรียนในโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติกับโรงเรียนที่มีการสอบไล่  
ปลายปี", 2515.

สุภร ประเสริฐศิลป์ "ความสัมพันธ์ระหว่างมาตรฐานโรงเรียนกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน  
ประถมศึกษาเขตดุสิต สังกัดกรุงเทพมหานคร", 2522.

สุนันทา มั่นเศกวิทย์ "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ระหว่างโรงเรียนในโครงการเลื่อนชั้นโดยอัตโนมัติกับโรงเรียน  
ที่มีการสอบไล่ปลายปี", 2515.

สุมาลี รัตนพันธ์ "ความสัมพันธ์ระหว่างทักษะคณิตศาสตร์ขั้นมูลฐานกับความสามารถในการแก้  
ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก", 2523.

เสมอจิต สัจนิยมะนิกุล "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่สี่ ที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคลกับที่เรียนตามแบบ  
ธรรมดาในโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย", 2519.

อนันต์ ทิพย์รัตน์ "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านกับการเขียนคำกล่าว ของ  
นักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย", 2515.

อัจฉรา แยมสรवाल "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์วิชาภาพกับความคิดสร้างสรรค์ของ  
นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย", 2519.



อัสชา แสงอัสนีย์ "การศึกษาขั้นพัฒนาการทางศิลปะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้นที่ได้รับการสอนศิลปะแนวเก่าและใหม่", 2515.

อาภรณ์ ชุนติ "ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการแก้ปัญหาตามหลักทฤษฎีจิตที่วัดความเรียงกับทักษะภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก", 2526.

#### หมวดที่ 5 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปิยวดี ภิรังคะเปาระ "การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา", 2522.

วสันต์ พรหมบุญ "โปรแกรมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร", 2523.

อนงศิริ วิชาลัย "การจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา", 2525.

#### หมวดที่ 6 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการบริหาร

กฤษณา ชำยยัง "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลนครกรุงเทพ เกี่ยวกับการงานด้านวิชาการ", 2514.

จรัส วงศ์ธานี "ปัญหาที่เกิดจากการเกณฑ์เด็กสองกลุ่มอายุในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จังหวัดเชียงราย: การศึกษาเฉพาะกรณี", 2527.

จรินทร์ นาคศรีอาภรณ์ "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิต ระดับประถมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร", 2520.

ชูชาติ ทรัพย์มาก "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง", 2521.

ธีระวัลย์ สวรรยาธิปติ "ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร", 2525.

- ปรีชา นิพนธ์พิทยา "การดำเนินงานโรงเรียนชุมชนในเขตการศึกษา 1", 2523.
- พรทิพย์ รัตนวิเชียร "ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม", 2522.
- พรพมา ภางาม "ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในจังหวัดปทุมธานี", 2523.
- วิธนา สุวรรณไตรย์ "ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสกลนคร", 2525.
- วิสุทธิ์ ราศรี "ความสอดคล้องของการดำเนินงานโรงเรียนชุมชนในจังหวัดอุบลราชธานี กับหลักการและวัตถุประสงค์ของโรงเรียนชุมชน", 2525.
- ศุภลักษณ์ วสันติวงศ์ "การเปรียบเทียบการจัดและดำเนินงานระหว่างโรงเรียนอนุบาลของเอกชน กับโรงเรียนอนุบาลของรัฐ", 2515.
- สำเริง บุรชัย "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ดเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ", 2519.
- สิริมา เกษมศิริสวัสดิ์ "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนต่อการจัดโรงเรียนแบบสองผลัด ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร", 2521.
- สุนทร มีนาทุ่ง "ปัญหาการดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม", 2526.
- หมวดที่ 7 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับการนิเทศการสอน
- มาลี คล้ายชม "ปัญหาการนิเทศในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์", 2524.
- สุภรณ์ บุญชูนท์ "คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของศึกษานิเทศก์อำเภอตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูระดับประถมศึกษา", 2526.

หมวดที่ 8 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน

- กบิน ไทรทิพย์ "การเปรียบเทียบสภาพความสัมพันธ์ทางสังคมของนักเรียน ในห้องเรียนแบบ RIT และห้องเรียนแบบธรรมดา", 2523.
- คำนิง วิสัยจร "ความสนใจต่อวิชาเขียนความเรียงแบบต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกรุงเทพมหานคร", 2526.
- จงกล นาธิรัฐ "ความสนใจทางคำานเพศศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียน ทคลอง กรุงเทพมหานคร", 2526.
- จวงจันทร์ พวงจันทร์แดง "ภาวะผู้นำของนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา", 2526.
- จันทิภา ลิมปิเจริญ "ความสามารถในการรู้จักค่าและเข้าใจค่าของนักเรียนอนุบาลในจังหวัด ภูเก็ต", 2524.
- โฉมศรี อิศรางกูล ณ อยุธยา "การรับรู้ค่ากริยาไทยของนักเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร", 2521.
- ฐศวี เอมละออง "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของ นักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน ภาคใต้", 2525.
- ✓ เจริษา ใจแก้ว "ความสามารถในการบอกชื่อสีและรูปร่างลักษณะของเด็กก่อนวัยเรียนจังหวัด ยะลา", 2524.
- ณัฐรา แก้วสุวรรณ "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของ นักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลและศูนย์เด็กปฐมวัย ใน กรุงเทพมหานคร", 2525.
- ✓ คารัทน์ ศิริวิริยะกุล "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในทัศนะของครู ประจำชั้นและบุคลากร ในกรุงเทพมหานคร", 2525.



- ทวีสิทธิ์ สิทธิกร "การสำรวจสายตาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2513", 2514.
- บุญเชิด รัตนานันท์ "การศึกษาลักษณะความเป็นผู้นำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนคร", 2514.
- บุญนำ แก้วปิ่นทอง "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ", 2525.
- ปรีมาศ ประยูรสุข "ความสนใจในการอ่านหนังสือนิทานประเภทต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร", 2526.
- ประคอง กาญจนการุณ "การเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม และประถมศึกษาปีที่หกจังหวัดบุรีรัมย์", 2523.
- ประภาวดี โลวิสัยพันธุ์ "ความสนใจทางด้านการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร", 2525.
- ปรียา บุญวาทิน "ความสัมพันธ์ระหว่างลายมือกับท่าจับดินสอของเด็ก", 2523.
- ผ่องพรรณ เอกอาวุธ "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคเหนือ" 2525
- พงษ์เทพ มนัสตรง "บทบาทของผู้ปกครองตามการรับรู้ของตนเองในการปลูกฝังค่านิยมอันพึงประสงค์ให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง", 2527.
- พัฒนพร สุทธิยานุช "การรู้จักและออกเสียงคำภาษาไทยกลางของเด็กไทยก่อนวัยเรียนที่พูดเขมรเป็นภาษาพื้นเมือง ในจังหวัดสุรินทร์", 2524.
- พัฒนา สุนันต์ "การทำคิวนัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร", 2526 .

- พิมพ์พันธุ์ จันทร์เพ็ญ "พฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดกับโรงเรียนอนุบาลเอกชน", 2525.
- พิไลลักษณ์ จำเมือง "พฤติกรรมปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติกับโรงเรียนเทศบาล", 2525.
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์ "ลีลาการเขียนอักษรไทยสำหรับเด็กเริ่มเรียน", 2514.
- เพ็ญจันทร์ สุนทรจารย์ "ความสามารถในการพูดของเด็กก่อนวัยเรียน", 2525.
- ไพเราะ เรืองศิริ "ความสนใจต่อการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย", 2524.
- มัย สุขเอี่ยม "ความคิดเห็นของครู นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับสาเหตุการขาดเรียนและการออกของนักเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย กรุงเทพมหานคร", 2525.
- ยาใจ จุลพงษ์ "ประเภทของการยอมรับเลี้ยงดูตามการรับรู้กับระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ในจังหวัดอุดรธานี", 2524.
- วงเดือน วรรณไชย "การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย", 2520.
- วรรณิ บุญศักดิ์ "อิทธิพลของภาษาถิ่นโคราชที่มีต่อการเขียนคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6", 2526.
- วัฒนา หงษ์ภู "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติทางคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดฉะเชิงเทรา" 2523
- วิศิษฐ์ อ่อนมิตร "ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางครอบครัวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่สอง", 2526.

ศิริวัลย์ อุกมพรวิรัตน์ "การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษา-  
ศึกษาปีที่สอง", 2525.

ศิรปรัชญ์ เทศนา "ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กก่อนวัยเรียน", 2527.

สมใจ หอมเย็น "การเปรียบเทียบสภาพเศรษฐกิจ สังคม และสภาวะส่วนตัวของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการศึกษาต่อและไม่ศึกษาต่อในระดับประถมศึกษาตอน  
ปลาย", 2514.

สุวรรณี รัตนาลัย "ความสามารถและลีลาการเขียนรูปเรขาคณิตของเด็กปฐมวัย", 2527.

สุวลัย วัชรกาฬ "สภาวะทางสุขภาพของนักเรียนที่เริ่มเข้าสู่ระบบประถมศึกษา ในจังหวัด  
นครศรีธรรมราช", 2527.

ไสว เพ็ญวิทยารักษ์ "การเปรียบเทียบพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่เจ็ด  
ในกรุงเทพมหานครกับในจังหวัดนครราชสีมา", 2520.

✓ อรชา วราวิทย์ "การตัดสินใจแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย", 2526.

อรพินท์ ภานุรัตน์ "พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของ  
นักเรียนระดับปฐมวัย: เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยใน  
ภาคกลาง", 2525.

อุคม บำรุงศรี "การวิเคราะห์การสนองตอบของเด็กก่อนวัยเรียนต่อคำถามหลายระดับ", 2526.

อรุณี จักรสิรินทร์ "การเปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่สาม ที่มีองค์ประกอบคัสสรรที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนต่างกัน",  
2526.

หมวดที่ 9 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับตัวครู

คณิง จันทวงศ์ "ความคิดเห็นของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่นเกี่ยวกับ  
ประสิทธิภาพของครูที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันฝึกหัดครู", 2516.



คำนิง สุวรรณรัตน์ "บทบาทของครูช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา", 2524.

จรรยา จิยโชค "การเปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาตามทรรศนะของครูวิชาการกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน", 2527.

จารึก นนทวาสี "เกณฑ์การตัดสินครูประถมศึกษาที่เคน", 2524.

จุฑามณี อ่องอุทุมพร "ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่ออาจารย์ในระดับประถมศึกษาของโรงเรียนสาขิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร", 2524.

ดวงคำ ชูคำ "ความสอดคล้องระหว่างสมรรถภาพครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดเชียงรายกับสมรรถภาพที่คาดหวังตามหลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521", 2525.

เดือนเพ็ญ ฤกษ์อร่าม "ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาที่สองกับพฤติกรรมการสอนของครู" 2524

เดือนใจ เมฆประยูร "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา", 2519.

นราวัลย์ กาญจนประโชติ "การเปรียบเทียบพฤติกรรมการสอนของครู คำนวณสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนผู้นำการใช้หลักสูตร ในจังหวัดเชียงใหม่", 2524.

น้อย อัฐวรรณรัตน์ "การเปรียบเทียบระหว่างคุณสมบัติของครูที่โรงเรียนประถมศึกษาต้องการกับคุณสมบัติของครูประจำการวุฒิปริญญาตรี", 2525.

นันทนา อ้นศิริ "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดราชบุรี เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา", 2519.

- นิคม ทองพิทักษ์ "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี", 2521.
- นิภา เพชรสม "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครู ในจังหวัดราชบุรีเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา", 2519.
- บุญล ทัศนวิงค์ "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร: ท่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู", 2525.
- ประสิทธิ์ ศิริเจริญ "การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์ฐานของครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูเชียงใหม่", 2520.
- ปาริชาติ วชิรศานาภาพ "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาระดับประถมศึกษา", 2525.
- พงศธร พิทักษ์กำพล "ความคิดเห็นของครูประจำการและนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และ เกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา", 2519.
- พะเยาว์ ปาลวัฒน์ "พฤติกรรมการสอนของครูชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งตามแผนการสอนจรรยาศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521", 2526.
- แพรวพรรณ ทืออาษา "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา", 2519.
- มงคลศรี แก้วปู่วัด "พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร", 2527.
- ยงยุทธ ประทุมรัตน์ "การทดลองใช้แบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูสกลนคร", 2520.
- ระคม บุญเรือง "ความคิดเห็นของนักเรียนประถมศึกษาและครูปกครอง ในจังหวัดอุตรดิตถ์เกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครูประถมศึกษา", 2519.

- ระวีวรรณ เสวตามร "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก จังหวัดนครปฐมที่มีต่อ  
พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาของครู", 2525.
- วันดี วุฒิโภค "คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาล ในทัศนะของครูใหญ่ ครูและผู้บริหาร  
ในกรุงเทพมหานคร", 2522.
- วิรัตน์ เลหาวิช "การศึกษาพฤติกรรมของครูที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียน  
สังกัดกรุงเทพมหานครประทับใจในทางบวกและทางลบ โดยใช้คริติเคลอินซิเคนต์เทคนิค",  
2527.
- วิโรจน์ พรหมนิเทศ "สมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนประถมศึกษา", 2526.
- สุคนธ์ เครือน้ำคำ "การทดลองใช้แบบจำลองขอมเซตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครู  
ประถมศึกษา ณ วิทยาลัยครูเทพสตรี", 2520.
- เด่นีย์ มีทรัพย์ "การเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านคุณธรรมนิยมของครูประถมศึกษา กับนักศึกษา  
ฝึกหัดครูที่สุคตหาย ในจังหวัดสงขลา", 2522 .
- อารี สวรรค์วานิช "การศึกษาขวัญของครูประจำโรงเรียนจังหวัดสุโขทัย", 2522 .
- อำนาจพร วงษ์ถนอม "บทบาททางวิชาการของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การ  
บริหารส่วนจังหวัดนครปฐม", 2521.
- อำพรพรรณ ทิวไผ่งาม "การทดลองใช้แบบจำลองขอมเซตหน้าที่ และเกณฑ์มาตรฐานของครู  
ประถมศึกษา โดยการอบรมครูประจำการ ณ วิทยาลัยครูเพชรบุรี", 2520 .
- เอื้อพร โอนพรคณวิบูล "การเตรียมครูและการปฏิบัติงานของครูระดับปฐมวัยในประเทศไทย  
ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ผู้สอนในสาขาปฐมวัย", 2526 .
- หมวดที่ 10 เนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอาคารสถานที่
- สุกิติ บุญเอก "สภาพโรงเรียนประชาบาลคีเค็นในจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย", 2525.



## หมวดที่ 11 เนื้อเรื่องเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ

- เกษมชัย โพธิอาษา "การประเมินผลโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ  
ในเขตจังหวัดสุรินทร์และศรีสะเกษ", 2523.
- เกษม มนต์ "การสอนสุขศึกษาแก่เด็กชาวเขา", 2516.
- คมกริบ เคนบุปผา "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะ  
อย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่สี่ สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา", 2519.
- ควน ชาวหนู "หน่วยการสอนสังคมศึกษาเพื่อปลูกฝังค่านิยมแก่นักเรียนชั้นประถมต้น", 2516.
- จัญญู จิวานาน "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสังคมศึกษา", 2516.
- จันทร์พันธ์ โคตรคำ "การติดตามผลโครงการอบรมวัดผลของสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร",  
2523.
- จำลอง พืชแนว "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาสุขศึกษา", 2517.
- ชัยบุระ เขียวสวัสดิ์กิจ "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาการฟังและการ  
พูดภาษาไทย", 2517.
- ทิพา จันทร์คามิ "โครงการสุขภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด  
ขอนแก่น", 2525.
- ธีรบุทธิ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาวิชาฟังและพูดภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น", 2518.
- นวลพงษ์ ชุมสาย ณ อยุธยา "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยเน้นทักษะ  
การสอนเฉพาะอย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่สอง สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา", 2519.
- บุญปลุก วงษ์สุวรรณ "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาคณิตศาสตร์", 2517.
- บุปผา วงษ์ลนิต "การพัฒนาทักษะในการสอนสังคมศึกษา", 2516.

- ประคินธุ์ ไชยกาฬ "การศึกษาเปรียบเทียบสภาพห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดสงขลา กับเกณฑ์มาตรฐานของห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ", 2523.
- พจนีย์ ลิมานวิวัฒน์ "การสอนอ่านและเขียนภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา", 2516.
- พยอม ทัดสวน "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น", 2518.
- ภัทรา ทูลาชนะ "การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาเขียนภาษาไทย", 2517.
- วินัย วงศ์ทองดี "การจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดเพชรบุรี", 2526.
- วิไลวรรณ ศรีศรี "การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่สาม สำหรับครูช่วยสอนเด็กชาวเขา", 2518.
- วีณา อังคะนาวิน "การฝึกอบรมผู้ช่วยครูสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาวิทยาศาสตร์", 2517.
- ศิลาปชัย ดวงแก้ว "การสร้างแบบจำลองการสอนสังคมชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำหรับครูช่วยสอนเด็กชาวเขา", 2518.
- สาหร่าย แดงนาวา "ความต้องการของครูและผู้บริหารในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการจัดบริการ และจัดโครงการในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดกรุงเทพมหานคร", 2527.
- สำเริง วรรณสถิตย์ "การสอนฟังและพูดภาษาไทยแก่เด็กชาวเขา", 2516.
- สุคใจ บุญอารีย์ "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานีต่อการอบรมครูประจำการ", 2522.
- สุภาพ ศรียานัย "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา", 2519.

สุมาลี ไตรโชค "การสร้างแบบจำลองสอนวิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะอย่าง  
ในชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและปีที่สอง สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา", 2519.

สุรเชษฐ จิตตะวิกุล "โครงการแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษา ดังกักกรุงเทพมหานคร",  
2526.

สุวิทนา ภวภูตานนท์ "บทบาทและปัญหาของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนระดับประถม  
ศึกษาในพระนครและธนบุรี", 2515.

สุวิมล อนุวัชรพันธุ์ "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาภาษาไทย โดยเน้นทักษะการสอนเฉพาะ  
อย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่สาม สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา", 2521.

แสงทวี ชื่นอุทัย "การสอนคณิตศาสตร์แก่เด็กชาวเขา", 2516.

เสวิมศรี ญาณะจารี "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาในการสอนวิชาอ่านไทย", 2517.

ไสว สายแก้ว "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาตอนต้น",  
2518.

อรุณ กิ่งจันทร์ "การฝึกอบรมครูช่วยสอนเด็กชาวเขาอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา  
ตอนต้น", 2518.

อุคมศิลป์ ศรีสมบุญ "ปัญหาการจัดโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียนประถมศึกษา ดังกัก  
กรุงเทพมหานคร", 2522.

เอนก เทพสุภรณ์กุล "การสร้างแบบจำลองการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยเน้นทักษะการสอน  
เฉพาะอย่างในชั้นประถมศึกษาปีที่สาม สำหรับครูช่วยสอนชาวเขา", 2521.

หมวดที่ 12 เนื้อเรื่องอื่น ๆ

ชัยวิชิต วรพันธ์ "ปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาที่สืบเนื่องจากโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย  
ครูเชียงใหม่", 2524.



- นริวรรณ เลอไกรสิทธิ์ "การตรวจสอบแบบจำลองขอบเขตหน้าที่และเกณฑ์มาตรฐานของครู  
ประถมศึกษา กับหลักสูตรวิทยาลัยครู", 2520.
- ประณีต ชาระวานิช "ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์และนักศึกษาฝึกสอนต่อโครงการฝึกสอน  
ของวิทยาลัยครูยะลา", 2523.
- ปราณี บำรุงนคร "ความคิดเห็นของครูใหญ่และครูพี่เลี้ยงต่อโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู  
เพชรบุรี", 2523.
- วัลลภ พุ่มพวง "ความคิดเห็นของคนไทยเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี", 2514.
- สมบุญฉวี แวฉิมพลี "การติดตามผลการศึกษาของครูศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย สาขาวิชาประถมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย", 2525.
- สมศักดิ์ บริบูรณ์ "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันตก", 2522.
- สำราญ พุ่มวิเศษ "ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูคณิตศาสตร์สำหรับโรงเรียน  
ประถมศึกษาในกลุ่มวิทยาลัยครูภาคใต้" 2525
- เสริมศิริ เมนะเสวต "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาหลักการสอน หน่วย 'โรงเรียน  
ประถมศึกษา' โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติในชั้น  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา", 2520.
- อรทัย กนกนากุล "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์  
และนักศึกษาฝึกสอน ต่อโครงการฝึกสอนของภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น", 2522 .
- แอนน์ พิณจักษ์ "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะการสอนในการฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพ", 2522 .

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว วีรวรรณ ยุทธนากรชัย เกิดวันที่ 24 ธันวาคม 2497 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปีการศึกษา 2520 และศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนวัดสุทธาวาส เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 1,300 บาท



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย