

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- ชาญชัย ศรีไผ่เพชร. ทักษะและเทคนิคการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ทักษิณอักษร, 2525.
- ชูชาติ เสงี่ยมลาด. หลักการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : ธีรพงษ์การพิมพ์, 2524.
- ธรรมรส โยติคุณุชร์. มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนส์โตรี, 2524.
- บำรุง กลัดเจริญ, ฉวีวรรณ กิณาวงศ์. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิมพ์เกษตร, 2525.
- ภิญโญ ล่าธรร. หลักการศึกษาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.
- ละออ การุณยะวณิชและคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2518.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- ลัมคิด ฮิตประลักษ์. หลักการสอนพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- ล่งดี อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. ภาควิชาบริหารการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อุทุมพร ทองอุไทย. การประเมินอาจารย์ : วิธีสังเกตและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร : สยามมิตรการพิมพ์, 2523.
- วารสาร
- ธีรชัย ปุระโยติ. "การสังเกตพฤติกรรมการสอนอย่างมีระบบ," วารสารครุศาสตร์ (สิงหาคม-ตุลาคม) 2515) : 13.
- ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระราชาชนกแห่งครูใหญ่และนักเรียน ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน," ประมวลพระราชาดำรัสและพระบรมราโชวาท ปีพุทธศักราช 2518 (พฤษภาคม 2519) : 83.

วิจิตร คีรีละอาน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรื่องการฝึกหัดครู," วารสารครูคำล่ตร
(มกราคม 2514) : 5.

อลงกร ฉันทารมย์. "การล่อนที่มีประสิทธิภาพ," ล่ารพัฒนาหลักล่ตร (กุมภาพันธ์ 2526) :
35.

อุทัย พิมพ์ไลชน. "ล่าล่ันอวยพร," ข่าวครูไทย. (สิงหาคม 2526) : 6.

เอกสารอื่น ๆ

กรมล่ามล่ศึกษา, หน่วยศึกษานิเทศก์. "รายงานวิจัยเรื่องพฤติกรรมของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมล่ามล่ศึกษา ด้านการปลูกฝังจริยธรรมในห้องเรียน," กรุงเทพมหานคร :
จางเจริญการพิมพ์, 2525.

กลวดี เรืองเตย. "พฤติกรรมการล่อนของครูด้านการเตรียมการล่อนและการใช้อุปกรณ่การล่อน"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประล่านมิตร, 2518.

สีราพร ธีระพัฒนา. "พฤติกรรมการล่อนของอาจารย์พยาบาลในล่ามมหาวิทยาลัยตามท่ค่นะ
และความคาดหวังของนักศึกษ," วิทยานิพนธ์วิทยาศ่ำตรล่ารณล่วมหาบัณฑิต
ล่าชาพยาบาลล่ารณล่ล่ช บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิตล, 2524.

ธวัชชัย ลุ่ห่ราย. "พฤติกรรมการล่อนของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครูตามรายงานตนเอง"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย,
2525.

ธนิต ทองธัญญะ. "การศึกษาพฤติกรรมการล่อนของครูที่ล่่า เร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครู
ในกรุงเทพมหานคร ตามโครงการฝึกอบบรมครูและบุคคลากรประจำการ" วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย,
2525.

นรา บุรณรัชย์. "พฤติกรรมการล่อนด้านการสูงใจ และด้านปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน"
วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประล่านมิตร, 2518.

นิโลบล กิ่งนิมรัตน์, ดรณ หาญตระกุล. "การประเมินพฤติกรรมการล่อนทั่วไปของอาจารย์
ในคณะศึกษาค่ำตร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่" เอกสารการวิจัย. คณะศึกษาค่ำตร
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2526.

- ปิ่นวดี จิวนะนารุรักษ์. "การศึกษาพฤติกรรมการณ์การล่องทัวไปของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประล่านมิตร" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประล่านมิตร, 2519.
- ประยูม ผงผ่วน. "พฤติกรรมการณ์การล่องวิชาชีพรของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามทัศนคติของนักศึกษา" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526.
- ประสงค์ แล้งแก้ว. "พฤติกรรมการณ์การล่องของอาจารย์วิทยาลัยครูลำปาง ตามทัศนคติและความคาดหวังของนักศึกษา" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประล่านมิตร, 2521.
- ผาณิต บิลมาค้. "คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พยุงค์กดี ส่นเทค้. "ความคิดเห็นของครูพลศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การล่องพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- มานิต โภค้ลอินทรีย์. "บทบาทของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522.
- วันหนีย้ ยูค้ลป้. "การศึกษาพฤติกรรมการณ์การล่องทัวไปของอาจารย์วิทยาลัยครูพิบูลสงครามพิษณุโลก" รายงานการวิจัย. ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะวิชาครุศาสตรวิทยาลัยครูพิบูลสงคราม พิษณุโลก, 2521.
- ล้าริต ลี้มขจรเดย์. "ปัญหาการวัดและการประเมินผลการเรียนการล่องวิชากิจกรรมพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ลู่เจตน์ ลู่สัมพันธ์ลู่ล. "การศึกษาพฤติกรรมการณ์การล่องวิชาภาษาไทยด้านการรู้ใจของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมลุ่มัญศึกษา จังหวัดฉะเชิงเทรา" วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2526.

ลัทพ์ณ์ วรณวิจิตร. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของ
อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

อนันต์ เอียวเจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูและครูพลศึกษา เกี่ยวกับ
สมรรถภาพของครูพลศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อวย เกตุสิงห์. "วิทยาคาสตร์การกีฬา" เอกสารการประชุมวิชาการ. กรมพลศึกษา
(6 - 8 ธันวาคม 2518).

ภาษาอังกฤษ

Books

- Bucher, Charles A. Foundation of Physical Education. Saint Louis:
The C.V. Mosby Co., 1968.
- Daughthrey, Greyson. Effective Teaching in Physical Education for
Secondary School. Philadelphia: W.B. Saunders Company, 1973.
- Dale, Edgar E. The Competent Teacher. Sydney : Angus and Robertson
Pty., Ltd., 1974.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education.
New York: McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Flanders, Ned A. Analyzing Teaching Behavior. London: Addison
Wesley Publishing, 1970.
- Gage, N.L. Handbook of Research on Teaching. Chicago: Rand McNally
Co., 1979.
- Glaser, Robert. Psychology and Instructional Technology. New-York :
John Wiler & sons, 1965.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book
Co., 1973.
- Knapp Clyde, Patricia Hagman Leonhard. Teaching Physical Education
in Secondary School. New York: McGraw-Hill Book Co., 1968.

- Kibler, Robert J. Larry L. Barker., and David T. Miles. Behaviors Objectives and Instruction. Boston: Allyn & Bacon, 1970.
- Pape, Laurence A. and Means, Louis E. A Professional Career in Physical Education. New Jersey : Prentice-Hall, 1963.
- Pierce, Walter D. and Lorber, Michael A. Objectives and Methods for Secondary School Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, 1977.
- Popham, James W. Systematic Instruction. New Jersey: Prentice-Hall, 1970.
- Richey, Robert W. Planning for Teaching. New York: McGraw-Hill Book, 1958.
- Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approachs to Personalizing Education. New Jersey Englewood Cliff: Prentice-Hall, 1977.
- Wiles, Kimbal and Lovell, John T. Supervision for Better School New Jersey : Prentice-Hall, 1957.

Articles

- Amstrong, Harold. "Performance Evaluation," The National Elementary Principle. 52(February 1973): 51-55.
- Greenwood, Gordon E. "The Student Evaluation of College Teaching Behaviors," Journal of Educational Measurement. 2(Summer 1974): 141-143.
- Ionnis, Paraskevopoulos. "How Student Rate Their Teacher," The Journal of Educational Research. 62(September 1967): 25-29.
- Silvester, P.J. "Attitude of Physical Education in Primary School," The Physical Educator. 6(July 1969): 32-36.

Other Materials

- Allard, Raymond Joseph. "Teacher Behavior Directed Toward Individual Students in Physical Education Classes: The Influence of Student Gender and Class Participation," Dissertation Abstracts International. 40(November 1979).
- Carter, Homer Earl. "Changing Teachers' Classroom Behavior Through the Use of Flanders' Interaction Analysis System Applied in Conjunction With a Teaching Clinic Model," Dissertation Abstracts International. 41(August 1980).
- Fowler, John Stuart. "The Attitudes, Reactions and Perception of Elementary School Children Towards Difference in Teaching Methods in Physical Education," Dissertation Abstracts In International. 8(February 1974).
- Khamis, Monir George. "Final Year Student Teachers' Actual and Ideal Perceptions of Certain Teaching Behaviors and Their Modification Through Student Teaching," Dissertation Abstracts International. 43(September 1982).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

กลุ่มตัวอย่างวิทยาเขตที่สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษา

ธิการ

1. วิทยาเขต เกษตรกาฬสินธุ์
2. วิทยาเขต เกษตรจันทบุรี
3. วิทยาเขต เกษตรนครศรีธรรมราช
4. วิทยาเขต เกษตรน่าน
5. วิทยาเขต เกษตรปทุมธานี
6. วิทยาเขต เกษตรพระนครศรีอยุธยา
7. วิทยาเขต เกษตรพิษณุโลก
8. วิทยาเขต เกษตรลำปาง
9. วิทยาเขต เกษตรสุรินทร์
10. วิทยาเขต เทคนิคภาคพายัพ
11. วิทยาเขต เทคนิคตาก
12. วิทยาเขต เทคนิคขอนแก่น
13. วิทยาเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
14. วิทยาเขต เทคนิคภาคใต้
15. วิทยาเขตจักรพงษ์วนารถ
16. วิทยาเขตพัฒนชัยการพระนครศรีอยุธยา
17. วิทยาเขต เทคนิคนนทบุรี
18. วิทยาเขตพระนครเหนือ
19. วิทยาเขตภาคใต้
20. วิทยาเขตพัฒนชัยการพระนคร
21. วิทยาเขตบพิตรพิมุขจักรวรรดิ

22. วิทยาเขตบพิตรพิมุขมหาเมฆ
23. วิทยาเขตชุมพร เขตอุดมศักดิ์
24. วิทยาเขตโศติเวฬุ
25. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ
26. วิทยาเขตพะเยา
27. วิทยาเขตอุเทนถวาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณา เพื่อความสมบูรณ์ของ เนื้อหา และ ภาระที่ยึดความในแบบสอบถามเพื่อการวิจัยดังนี้

1. ดร.ลำอังกค์ พ่วงบุตร อธิบดีกรมพลศึกษา
2. คำลัตราจารย์ อนันต์ กรุแก้ว อธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
3. ดร.สีฐิ อินทรปาน รองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา
4. รองคำลัตราจารย์ ถนนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร ภาควิชาพลศึกษา คณะครูคำลัตรา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยพัทยาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตุลาคม 2527

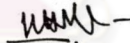
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นายวีรศักดิ์ วีระชาติพิทักษ์ชน นิสิตภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับพฤติกรรมการเล่นพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา" เพื่อทำวิทยานิพนธ์ ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัย

ดังนั้น ข้าพเจ้าจึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่านได้โปรดอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ซึ่งข้าพเจ้าขอรับรองว่าจะรักษาคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อท่านในทุกด้านแต่ประการใด ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง

ขอแสดงความนับถือ



(นายวีรศักดิ์ วีระชาติพิทักษ์ชน)

นิสิตภาควิชาพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการลอนพลศึกษาในวิทยาลัย

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

สำหรับนักศึกษา

ตอนที่ 1

สถานการณ์ส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 15 - 20 ปี 21 - 25 ปี
มากกว่า 25 ปี
3. ปัจจุบันศึกษาอยู่ระดับ
ปวช. ปวส.
ปริญญาตรี อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านมีความสนใจวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับใด
สนใจมาก สนใจปานกลาง
สนใจน้อย ไม่สนใจ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรม การสอนพลศึกษาในวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

สำหรับอาจารย์

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 21 - 25 ปี 26 - 30 ปี
31 - 35 ปี 36 - 40 ปี
มากกว่า 40 ปี
3. วุฒิการศึกษา
สูงกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี
ต่ำกว่าปริญญาตรี
4. วิชาเอกของวุฒิกการศึกษา
พลศึกษา อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. เคยเข้าร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
เคย ไม่เคย
6. ในปีการศึกษา 2527 นี้ ท่านสอนวิชาพลศึกษาภาคต้น สัปดาห์ละชั่วโมง
ภาคปลายสัปดาห์ละชั่วโมง



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางด้านขวามือตามที่ท่านพิจารณาเห็นว่า
 อาจารย์พลศึกษาได้แสดงพฤติกรรมการสอนอยู่ในระดับใด โดยพิจารณาเฉพาะ
 พฤติกรรมการสอนในช่วงสอนวิชาพลศึกษาเท่านั้น ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา 2527
 มาจนถึงปัจจุบัน

ก. ด้านคุณลักษณะส่วนตัวในการสอน

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะที่ทำการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าสู่สอนและ เลิกสอนตรงเวลา				
2. แต่งกายเหมาะสมกับวิชาที่สอน				
3. แสดงกิจกรรมายาทลู่ภาพ อ่อนโยน				
4. มีความกระตือรือร้นและตั้งใจสอน				
5. ให้ความรัก ความยุติธรรมแก่นักศึกษาโดยเสมอภาค เช่นไม่แสดงการเอาใจหรือสนใจนักศึกษาบางคนหรือ บางกลุ่มเป็นพิเศษ				
6. ให้ความเป็นกันเองและจริงใจต่อนักศึกษา				
7. ใช้ภาษา การพูดและน้ำเสียงที่ชวนฟัง				
8. แสดงให้เห็นว่ามีทัศนคติที่ดีต่อนักศึกษา เช่นไม่พูด ก้าวร้าว ไม่พูดประจานนักศึกษาที่มีความประพฤติ ไม่ดีต่อที่ส่วนรวม				
9. รับฟังความคิดเห็นและการวิพากษ์วิจารณ์ ของนักศึกษา				

พฤติกรรมการที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะที่ทำการสอน	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
10. มีอารมณ์มั่นคง หนักแน่น ไม่หวั่นไหวต่อเหตุการณ์ง่าย ๆ เช่น ปฏิกริยา ไม่พอใจ การลงโทษหรือการช่วยของนักศึกษา				
11. แสดงออกถึงความเป็นผู้เฉลียวฉลาด ทันเหตุการณ์ อยู่เสมอ เช่น สามารถตอบปัญหาข้อข้องใจของนักศึกษาได้ในทันที ถูกต้อง ชัดเจน และสามารถนำเอาเหตุการณ์หรือข่าวสารต่าง ๆ ที่เป็นปัจจุบันมา สอดแทรกกับเนื้อหาที่สอนได้อย่างเหมาะสม.....				
12. แสดงออกให้เห็นว่าเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เช่น ไม่ทิ้งชั่วโมงสอน				
13. เกรงครัตต่อระเบียบวินัย เช่น เข้มงวดต่อระเบียบ การแต่งกาย การเข้าชั้นเรียนและการลา เป็นต้น..				
14. แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้มีลู่สภาพดี เช่น ปฏิบัติหน้าที่การสอนอย่างสม่ำเสมอ ำรงแจ่มใส ไม่แสดงอาการเหนื่อยหน่ายหรือเสีบบ่วย เป็นประจำ				
15. อื่น ๆ โปรดระบุ				
ข. ด้านการเตรียมการสอน				
1. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงเนื้อหาและรายละเอียด ในสิ่งที่จะเรียน ก่อนการเรียนการสอนแต่ละครั้ง..				
2. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวัตถุประสงค์และ ประโยชน์ของ เนื้อหาที่จะเรียนก่อนการสอน แต่ละครั้ง				

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดง ออกในขณะที่ทำการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
3. สัตเตรียมสถานที่เรียนและอุปกรณ์การสอนอย่าง เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา				
4. เตรียมการป้องกันอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นจากการเรียน เช่นอุปกรณ์การปฐมพยาบาล				
5. สามารถดัดแปลงบทเรียน และวิธีสอนได้เหมาะสม กับสภาพแวดล้อม เช่นฝนตกหรือแดดร้อนจัด เป็นต้น				
6. แสดงให้เห็นถึงการเตรียมเนื้อหาวิชาและวิธีสอน มาอย่างดี เช่นมีวิธีสอนหลายแบบที่เหมาะสมกับ บทเรียนและระดับความฉลาดของนักศึกษา				
7. จัดแบ่งกลุ่มนักศึกษาตามความแตกต่างของ เพศ และระดับความฉลาด				
8. แจงให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าเพื่อเตรียมตัวเรียน ในบทเรียนหรือกิจกรรมที่จะเรียนครั้งต่อไป				
9. ให้นักศึกษามีส่วนช่วยในการจัดเตรียมอุปกรณ์ ใน กิจกรรมที่จะสอน เช่นเตรียมพื้นที่ อุปกรณ์สนาม หรือตรวจเช็คสภาพและจำนวนอุปกรณ์				
10. อื่น ๆ โปรดระบุ				
ค. ด้านการดำเนินการสอน				
1. ให้นักศึกษาอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนภาค ปฏิบัติทุกครั้ง				
2. สาระิตและอธิบายวิธีปฏิบัติให้นักศึกษาเข้าใจ และปฏิบัติตามได้				

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะที่ทำการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
3. ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะกีฬาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม กับระดับความสามารถ				
4. ดูแลเอาใจใส่ในการฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาของนักศึกษา อย่างทั่วถึง				
5. ให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย หรือแสดงความคิดเห็น ในกิจกรรมที่เรียน				
6. ให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างกว้างขวาง ทันสมัย และทันเหตุการณ์อยู่เสมอ				
7. ให้นักศึกษาได้ทำความสะอาดร่างกายหรือสุขปฏิบัติ หลังจากที่ได้มีการเรียนภาคปฏิบัติทุกครั้ง เช่น อาบน้ำ ล้างหน้า ล้างมือ หรือเช็ดตัว เป็นต้น.....				
8. ตั้งใจสอนและเอาใจใส่ต่อการฝึกปฏิบัติของ นักศึกษาอย่างจริงจัง				
9. สอนเป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก.....				
10. อื่น ๆ โปรดระบุ.....				
ง. ด้านการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม				
1. ปลูกฝังความเป็นผู้มีระเบียบวินัย เช่นกำหนดเครื่อง แต่งกายให้เหมือนกันและการเข้าแถวอย่างมี ระเบียบ เป็นต้น				
2. สอนให้นักศึกษารู้จักมีน้ำใจและเสียสละ เช่น เอื้อเฟื้อต่อเพื่อนนักศึกษาที่ทักษะทางกีฬาไม่ดี โดย ช่วยฝึกให้หรือให้โอกาสแก่เพื่อนคนอื่น ๆ ได้ฝึก ปฏิบัติบ้าง ในขณะที่อุปกรณ์และสถานที่จำกัด.....				

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะทำการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
3. ล່อนให้รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง ไม่ตอบโต้เพื่อน ในทางที่ผิด ในกรณีที่มีการกระทบกระทั่งกัน ขณะเรียน				
4. ฝึกให้ปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบ เคารพกฎ กติกา เช่น ไม่ฝ่าฝืนกติกาการแข่งขันและยอมรับการตัดสิน ของผู้ตัดสิน เป็นต้น				
5. ล່อนให้หลีกเลี่ยงการพนัน โดยใช้การศึกษาเป็น เครื่องมือ				
6. ล່อนให้รู้จักการขอโทษ การให้อภัย และการ ประนีประนอมกันเพื่อความรักความสามัคคี ในหมู่คณะ				
7. ปลูกฝังความเป็นผู้มีจิตใจซื่อตรง ซื่อสัตย์ ไม่ใช้ กลโกง เอาเปรียบผู้อื่นในการแข่งขัน เช่น โกงอายุ ส่วนสูงและคะแนน เป็นต้น				
8. ล່อนให้เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ เช่น รับผิดชอบในการ เบิกจ่ายอุปกรณ์กีฬา ตลอดจนการดูแลรักษา เป็นต้น				
9. ล່อนเน้นให้เล่นกีฬาด้วยความสามารรถและสุขภาพ ไม่เกรงทำร้ายร่างกายผู้เล่นฝ่ายตรงข้าม				
10. ล່อนเน้นมารยาทของการเป็นผู้ดูกีฬาที่ดี ไม่โห่ฮา ผู้ตัดสิน หรือใช้วาจาทำท่าง้าวุ่นให้ กิดการทะเลาะ วิวาท				
11. ปลูกฝังมารยาทการเป็นผู้เล่นกีฬาที่ดี ด้วยการแสดง ความเคารพหรือให้เกียรติผู้เล่นฝ่ายตรงข้ามก่อน การแข่งขันและเมื่อสิ้นสุดการแข่งขัน				

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะที่ทำการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
12. ลอนเน้นในเรื่องการเขียนรกีฬาท้าให้กระทำอย่างสุภาพ รักษาชื่อเสียงของสถาบัน.....				
13. ลอนเน้นให้เป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา เช่นไม่แสดง การดูถูกเหยาะเหยียดตรงข้ามเมื่อตนเองเป็นผู้ชนะ เป็นต้น				
14. อื่น ๆ โปรดระบุ				
จ. ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนและสถานที่				
1. ใช้วัสดุที่คุ้มอุปกรณ์เพื่อช่วยสอน เช่นเทปบันทึกภาพ แผ่นภาพ ภาพยนตร์ เป็นต้น				
2. นำวัสดุในห้องอื่นหรือจากสิ่งแวดล้อมมาเป็นอุปกรณ์ การสอนได้ในโอกาสที่ขาดแคลนอุปกรณ์จริง				
3. ให้ความรู้และคำแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์กีฬา เช่น ลักษณะของอุปกรณ์ที่มีคุณภาพเป็นอย่างไร มีวิธีใช้ และการเก็บรักษาที่ถูกต้องอย่างไร				
4. สดแบ่งอุปกรณ์กีฬา สถานที่ฝึก เพื่อให้นักศึกษาได้ใช้ และได้ฝึกอย่างทั่วถึง				
5. ใช้อุปกรณ์อย่างระมัดระวัง รักษาไม่ให้เกิดความเสี หายง่าย ๆ เช่นไม่ละเลย ทิ้งขว้างหรือใช้ผิด ประเภท เป็นต้น				
6. ให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเก็บ รักษา และ รับผิดชอบในการเบิก จ่ายอุปกรณ์ด้วย				
7. เข้มงวดต่อการรักษาความสะอาดและความเป็น ระเบียบเรียบร้อยของสถานที่เรียนอยู่เสมอ				
8. อื่น ๆ โปรดระบุ				

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะที่ทำการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
จ. ด้านการจูงใจและเสริมแรงการเรียนรู้				
1. สัมผัสชวนให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการแสดงออก...				
2. เอาใจใส่ช่วยเหลือนักศึกษาที่อ่อนทางทักษะกีฬา หรือเรียนไม่ทันคนอื่น ๆ เป็นรายบุคคล				
3. สดกิจกรรมประเภทการแข่งขัน ที่ท้าทายความ สามารถให้นักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม				
4. เน้นให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพ โดยชี้แนะให้เห็นว่าคนที่ร่างกายที่ สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้การเรียนวิชาอื่นได้ผลดี ตามไปด้วย				
5. สร้างบทเรียนหรือกิจกรรมให้มีความสนุกสนานเช่น มีมุขตลกขบขันมาแทรกในการเรียน				
6. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความอยากฝึกฝนตนเองโดย ให้ดูแบบอย่างที่ดีของนักกีฬาที่มีชื่อเสียงอยู่เป็น ประจำ				
7. ส่งเสริมนักกีฬาที่มีความสามารถพิเศษ เช่น เรียน เก่งและเล่นกีฬาเก่งให้ได้มีโอกาสไปศึกษาหรือหา ประสบการณ์ภายนอกสถาบัน				
8. ฆวีธีเร้าใจ ช่วยให้นักศึกษาเกิดความอยากที่จะ เรียนหรือทดลอบตนเองอยู่เสมอ โดยมีเหตุผลหรือ วาทะศิลป์โน้มน้าวจิตใจ				
9. สอดแทรกเกมเบ็ดเตล็ดเพื่อเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้เป็นประจำ				

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะที่ทำการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
10. ยกย่องชมเชยนักศึกษาที่ประสบความสำเร็จหรือให้รางวัลตอบแทนเป็นครั้งคราว เพื่อเป็นกำลังใจให้ทำดียิ่งขึ้นต่อไป				
11. ยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจแก่นักกีฬาที่แพ้หรือพลาดในการแข่งขัน ไม่ให้เกิดความท้อแท้ แต่มีความมานะพยายามเพื่อการแข่งขันในโอกาสต่อไป..				
12. อื่น ๆ โปรดระบุ				
ข. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
1. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบข้อตกลงในการเรียน การวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ				
2. ชักถามความเข้าใจในบทเรียนอยู่เสมอ เพื่อจะได้ทราบว่านักศึกษาเข้าใจจริงและถูกต้องหรือไม่....				
3. ทดสอบย่อยทุกหน่วยการเรียน				
4. ชี้แจงให้นักศึกษาทราบถึงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมทุกหน่วยการเรียนและวัดผลตรงตามวัตถุประสงค์นั้น				
5. สามารถใช้เครื่องมือทดสอบนักศึกษาได้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ				
6. มีวิธีทดสอบหลายแบบซึ่งทำหายความสามารถของนักศึกษา				
7. ใช้แบบทดสอบมาตรฐานกับนักศึกษาเพื่อจะได้ทดสอบและเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน				
8. ตัดสินผลการเรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่นนักศึกษาหญิงและชายหรือนักศึกษาที่อุปถัมภ์				

พฤติกรรมที่อาจารย์พลศึกษาแสดงออกในขณะทำการสอน	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	น้อย ที่สุด
9. แต่งผลการสอบทุกครั้งที่มีการสอบ				
10. มีความยุติธรรมในการให้คะแนน เช่นมีตาราง หรือเกณฑ์การให้คะแนนให้นักศึกษาทราบอย่าง ชัดเจน				
11. อื่น ๆ โปรดระบุ				

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายวีรศักดิ์ วิชาดิพิทักษ์ชน เกิดเมื่อวันที่ 16 เมษายน พ.ศ. 2494 ที่อำเภอเมืองน่าน จังหวัดน่าน สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒพลศึกษา และเข้าศึกษาที่ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๓ นครพนม สังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย