

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและคณะอักษรศาสตร์ ต่อกิจกรรมนิสิตในด้าน 1) ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้าของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2) ความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับรุ่นน้อง 3) ระบบเชียร์กีฬาและการขอมเชียร์ และ 4) การปกครองนิสิตในด้านความประพฤติ การแต่งกายและระเบียบต่าง ๆ โดยตั้งสมมติฐานของการวิจัยไว้ 4 ประการคือ 1) มีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและคณะอักษรศาสตร์ต่อกิจกรรมนิสิต 2) ทิศทางการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเป็นไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมกับการเกิดทัศนคติใหม่ 3) มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะอักษรศาสตร์ และ 4) มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ ตามตัวแปร เพศ อายุ รุ่น แผนกวิชา โรงเรียนเดิม ระดับคะแนน และประสบการณ์การร่วมกิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจะได้แยกอภิปรายดังต่อไปนี้

1. จากตารางที่ 1 ซึ่งแสดงจำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละข้อความของนิสิตทั้งสองคณะ ในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 และตารางที่ 15 ซึ่งแสดงค่าดัชนีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตทั้งสองคณะในการสอบถามทั้งสองครั้ง นำผลของ 2 ตารางนี้มาอภิปราย การเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้าของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง อารุโส มีค่าดัชนีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ .24 โดยที่นิสิตส่วนใหญ่ (พิจารณาจากฐานนิยม) ร้อยละ 60.30 เลือกตอบในครั้งแรกว่า อารุโส หมายถึงผู้ที่มีความประพฤติดี เชื่อฟังผู้ที่มีความประพฤติดีมากกว่า แต่ในครั้งหลังนิสิตร้อยละ 44.16 เข้าใจว่า อารุโส หมายถึงนิสิตรุ่นน้องเคารพเชื่อฟังนิสิตรุ่นพี่ที่วางตัวเหมาะสมเท่านั้น ค่าขวัญ น่าใจ ค่าดัชนีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ .23 นิสิตร้อยละ

57.35 เข้าใจว่าหมายถึงการแสดงออกซึ่งความช่วยเหลือเพื่อความเจริญของส่วนรวมในการตอบครั้งแรกและครั้งหลัง นิสิตร้อยละ 63.58 เข้าใจว่าหมายถึง การแสดงออกที่ไม่อาจถูกบังคับให้ขึ้นด้วยอิทธิพลหรืออำนาจใด ๆ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติเรื่องความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้องเท่ากับ .32 โดยที่นิสิตร้อยละ 55.80 เห็นว่าทำให้นิสิตรุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเองในครั้งแรก ครั้งหลังนิสิตร้อยละ 52.24 เห็นว่าเป็นการวิตรอนสิทธิส่วนบุคคล ด้านการเชียร์กีฬา ระหว่างคณะและระหว่างมหาวิทยาลัย มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .17 ในครั้งแรกนิสิตร้อยละ 70.99 ตอบว่าการเชียร์กีฬาระหว่างคณะสำคัญกว่าการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย ครั้งหลังนิสิตร้อยละ 65.41 ตอบว่าไม่มีความจำเป็นต้องไปเชียร์ทั้งสองอย่าง เกี่ยวกับจำนวนรุ่นพี่ควบคุมการเชียร์ มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .28 นิสิตร้อยละ 27.90 เลือกตอบในครั้งแรกว่าควรมีจำนวน 1 คน คือนิสิตใหม่ 20 คน และนิสิตร้อยละ 29.45 เลือกตอบในครั้งหลังว่าควรมีจำนวน 1 คน คือนิสิตใหม่ 30 คน

นิสิตคณะอักษรศาสตร์มีการเปลี่ยนทัศนคติต่าง ๆ ได้แก่การที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง มีการเปลี่ยนทัศนคติเช่นเดียวกับนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี คือ ค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .25 ในครั้งแรกนิสิตร้อยละ 45.14 เห็นว่าทำให้ไม่เป็นตัวของตัวเอง ครั้งหลังนิสิตร้อยละ 48.10 เห็นว่าเป็นการวิตรอนสิทธิส่วนบุคคล คำแนะนำของรุ่นพี่เกี่ยวกับชีวิตในมหาวิทยาลัย มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .17 ในครั้งแรกนิสิตร้อยละ 42.18 เห็นว่ามีประโยชน์น้อย ครั้งหลังนิสิตร้อยละ 48.84 เห็นว่ามีประโยชน์เลย ระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .17 ในครั้งแรกนิสิตร้อยละ 30.30 เห็นว่าควรฝึกซ้อมเวลาพักกลางวันทุกวัน ครั้งหลังนิสิตร้อยละ 64.38 เห็นว่าควรฝึกซ้อมหลังจากเลิกเรียนแล้วแต่ความเห็นชอบของประธานเชียร์ ในกรณีถ้าถูกลงโทษต่อหน้าที่ประชุมเชียร์ มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติ .23 ในครั้งแรกนิสิตร้อยละ 32.56 จะรู้สึกผิดและไม่ปฏิบัติเช่นนั้นอีก ครั้งหลังนิสิตร้อยละ 37.74 จะรู้สึกไม่พอใจ เห็นว่าประธานเชียร์ทำอย่างไรเหตุผล

อย่างไรก็ดีในการตอบแบบสอบถามทัศนคติทั้งสองครั้ง นิสิตเลือกตอบในข้อเดิม มีค่าร้อยละสูงหรือค่าใกล้เคียงกันทั้งสองครั้ง แต่มีค่าดัชนีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องนั้น ๆ ที่เป็นเช่นนี้มีไขหมายความว่า นิสิตไม่เปลี่ยนทัศนคติอาจเกิดการสลับที่ของการเปลี่ยนทัศนคติ เช่น ผู้ที่เคยเลือกข้อ ก. ในการตอบแบบสอบถามครั้งแรก อาจเปลี่ยนไปเลือกข้ออื่นในการตอบครั้งหลัง ในทำนองเดียวกัน ผู้ที่เคยเลือกตอบข้ออื่นในครั้งแรก อาจเปลี่ยนมาเลือกข้อ ก. ในครั้งหลัง ดังนั้นจำนวนร้อยละของการเลือกตอบข้อ ก. จึงมีค่าสูงหรือค่าทั้งสองครั้งผู้วิจัยจะกล่าวถึงเฉพาะข้อที่สำคัญได้แก่ ด้านความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญทั้งห้า คำขวัญระเบียบ นิสิตเข้าใจว่าหมายถึง กฎเกณฑ์ปฏิบัติกันมาเป็นประเพณี (นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเลือกตอบครั้งแรกร้อยละ 52.08 ครั้งหลัง ร้อยละ 40.43 ส่วนนิสิตคณะอักษรศาสตร์เลือกตอบครั้งแรกและครั้งหลัง ร้อยละ 59.20) คำขวัญสามัคคี นิสิตเข้าใจว่าหมายถึง ความพร้อมเพรียงปรองดองกันของนิสิตทั้งมหาวิทยาลัย (นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 68.82 ครั้งหลัง ร้อยละ 77.11 ส่วนนิสิตคณะอักษรศาสตร์เลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 91.02 ครั้งหลัง ร้อยละ 88.06) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่และรุ่นน้อง นิสิตมีความเห็นว่านิสิตรุ่นพี่ควรให้ความช่วยเหลือรุ่นน้อง (นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 61.38 ครั้งหลัง ร้อยละ 65.10 ส่วนนิสิตคณะอักษรศาสตร์เลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 73.26 ครั้งหลัง ร้อยละ 70.30) เกี่ยวกับการเชียร์ นิสิตมีความเห็นว่าควรฝึกซ้อมเชียร์สัปดาห์ละ 2-3 ครั้ง (นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 5.59 และครั้งหลัง ร้อยละ 3.10 ส่วนนิสิตคณะอักษรศาสตร์เลือกตอบครั้งแรกและครั้งหลัง ร้อยละ 12.58 เท่ากัน) นอกจากนี้ นิสิตมีความเห็นว่าผลดีของการประชุมเชียร์ คือ ช่วยในการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น (นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 64.17 ครั้งหลัง ร้อยละ 55.49 ส่วนนิสิตคณะอักษรศาสตร์เลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 78.44 ครั้งหลัง ร้อยละ 63.64) ส่วนผลเสียของการประชุมเชียร์คือ เป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ (นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเลือกตอบครั้งแรก ร้อยละ 44.78 ครั้งหลัง ร้อยละ 56.11) และเป็นผลกระทบกระเทือนต่อการศึกษา (นิสิต

คณะอักษรศาสตร์ เลือกตอบครั้งแรกร้อยละ 45.88 ครั้งหลังร้อยละ 39.22) การ  
 ปกครอง นิสิตที่เห็นว่าไม่ควรมีรุ่นพี่ควบคุมความประพฤติและการวางตัวของนิสิตใหม่ให้  
 เหตุผลว่านิสิตใหม่โตพอที่จะช่วยตัวเองและมีความรับผิดชอบพอสมควรแล้ว (นิตยสาร  
 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี เลือกตอบครั้งแรกร้อยละ 22.32 ครั้งหลังร้อยละ 26.66  
 ส่วนนิตยสารอักษรศาสตร์ เลือกตอบครั้งแรกร้อยละ 15.54 ครั้งหลังร้อยละ 28.86)

จากคำชี้แจงการเปลี่ยนทัศนคติและร้อยละของการเลือกตอบแต่ละข้อความ  
 ที่แตกต่างกันในการสอบถามทัศนคติครั้งแรกและครั้งหลัง แสดงว่านิสิตชั้นปีที่ 1 คณะ  
 พาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ มีการเปลี่ยนทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตใน  
 ด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ไปตามสมมติฐานที่ 1 การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1  
 ทั้งสองคณะ เป็นเพราะว่านิสิตได้รับประสบการณ์จากการรวมกิจกรรมนิสิตในการศึกษาภาค  
 ต้น นิสิตได้พบกับการยึดถือคำขวัญทั้งห้าในการดำเนินกิจกรรมของทั้งคณะและมหาวิทยาลัย  
 ซึ่งก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับรุ่นน้องหรือการปกครองกันเองขึ้น มีการตั้ง  
 กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้นิสิตรุ่นน้องปฏิบัติตาม นอกจากนี้นิสิตยังต้องเข้าประชุมเชียร์และไป  
 ร่วมเชียร์การแข่งขันกีฬาระหว่างคณะและระหว่างมหาวิทยาลัย จากประสบการณ์เหล่านี้  
 อาจทำให้นิสิตเปลี่ยนทัศนคติเพราะความคิดเดิมเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตไม่สอดคล้องกับ  
 ประสบการณ์ใหม่หรือประสบการณ์ใหม่ทำให้นิสิตได้รับความคิดเห็นที่แตกต่างไปจากเดิม  
 และเกิดการเปลี่ยนทัศนคติขึ้น<sup>2</sup> นอกจากนี้นิสิตใหม่ยังอาจเปลี่ยนทัศนคติไปตามกลุ่มเพื่อน  
 เพื่อที่จะได้เป็นที่ยอมรับสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนใหม่ได้<sup>3</sup>

2. จากตารางที่ 1 ซึ่งแสดงจำนวนร้อยละของการเลือกตอบแบบสอบถามแต่ละ  
 ข้อความของนิสิตทั้งสองคณะในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 และตาราง  
 ที่ 19 ในภาคผนวก ซึ่งแสดงทิศทางของการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตทั้งสองคณะ นำผลจาก 2  
 ตารางนี้มาอภิปรายทิศทางของการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีดังนี้

<sup>1</sup>Kiesler, Collins and Miller, Loc.cit.

<sup>2</sup>Insko, Loc.cit.

<sup>3</sup>Sherif and Sherif, Loc.cit.



ค่านำขวัญทั้งห้าของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตเลือกตอบว่าอาวุโส หมายถึงผู้มีประสบการณ์น้อยเคารพเชื่อฟังผู้มีประสบการณ์มากกว่า ในครั้งแรกร้อยละ 60.30 ครั้งหลังเพียงร้อยละ 27.37 มีค่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติ คือ ละทิ้งทัศนคติเดิม .63 และเกิดทัศนคติใหม่ .20 คำนความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง นิสิตเลือกตอบว่า นิสิตทุกคนควรอยู่กันฉันท์เพื่อนในครั้งแรกร้อยละ 45.26 ครั้งหลังร้อยละ 27.36 มีค่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม .86 และเกิดทัศนคติใหม่ .05 คำนการเชียร์ นิสิตเลือกตอบว่า ควรให้นิสิตใหม่ไปเชียร์กีฬาพร้อมกลุ่มเพื่อนที่ตนพอใจในครั้งแรก ร้อยละ 72.23 ครั้งหลังร้อยละ 52.70 มีค่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม 1.00 เกิดทัศนคติใหม่ .04 ผลเสียของการประชุมเชียร์คือเป็นการเสียเวลาโดยเปล่าประโยชน์ นิสิตเลือกตอบครั้งแรกร้อยละ 44.78 ครั้งหลังร้อยละ 56.11 มีค่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม .75 เกิดทัศนคติใหม่ .11 อย่างไรก็ตามก็ตีจากตารางที่ 14 ซึ่งแสดงทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติของทุกข้อความของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีปรากฏว่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม .53 และเกิดทัศนคติใหม่ .15

ทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตคณะอักษรศาสตร์มีดังนี้ ค่านำขวัญทั้งห้าของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตเลือกตอบว่าประเพณีหมายถึง แบบแผนที่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลักในครั้งแรกร้อยละ 31.08 ครั้งหลังร้อยละ 51.80 มีค่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม .52 เกิดทัศนคติใหม่ .23 คำนความสัมพันธ์ระหว่างนิสิตรุ่นพี่กับรุ่นน้อง นิสิตเลือกตอบว่าการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้องจะทำให้นิสิตรุ่นน้องไม่เป็นตัวของตัวเองในครั้งแรก ร้อยละ 45.14 ครั้งหลัง ร้อยละ 30.34 มีค่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม .67 เกิดทัศนคติใหม่ .18 คำนการเชียร์ นิสิตเลือกตอบว่าควรมีการชมเชียร์ร่วมกันระหว่างรุ่นพี่รุ่นน้องในครั้งแรกร้อยละ 34.04 ครั้งหลังร้อยละ 9.61 มีค่าทิศทางกาการเปลี่ยนทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม .52 เกิดทัศนคติใหม่ .33 นอกจากนี้ นิสิตเลือกตอบว่าการเชียร์กีฬาไม่ควรจะมีขบวนพาเหรดเพราะเป็นการ

วิตรอน เสรีภาพส่วนบุคคลในครั้งแรก ร้อยละ 35.52 ครั้งหลังร้อยละ 48.10 มีค่าทิศทาง การเปลี่ยนทัศนคติคือ ละทิ้งทัศนคติเดิม .92 เกิดทัศนคติใหม่ .04 เกี่ยวกับการจำกัด สิทธิบางประการ ของนิสิตใหม่แต่ละคณะ นิสิตเลือกตอบว่าควร เลิก การจำกัดสิทธิเพราะทุกคนมีสิทธิเท่ากัน ในครั้งแรกร้อยละ 22.94 ครั้งหลังร้อยละ 34.04 มีค่าทิศทาง การเปลี่ยน ทัศนคติคือละทิ้งทัศนคติเดิม .63 เกิดทัศนคติใหม่ .18 ค่าทิศทาง การเปลี่ยนทัศนคติของทุก ข้อคำถามของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะอักษรศาสตร์ จากตารางที่ 14 คือละทิ้งทัศนคติเดิม .35 เกิดทัศนคติใหม่ .13

จากทิศทาง การเปลี่ยนทัศนคติจึงได้อภิปรายมา เป็นไป ตามสมมติฐานที่ 2 คือ ทิศทางการ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิต เป็นไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมกับเกิดทัศนคติใหม่ โดยค่า ละทิ้งทัศนคติเดิมของนิสิตทั้งสองคณะ .47 และค่าการเกิดทัศนคติใหม่ .15 ทิศทางการ เปลี่ยนทัศนคติ เป็นไปสองทาง เป็น เพราะ ก่อน เข้าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับกิจกรรม นิสิตอยู่มาบ้างแล้ว อาจารย์จากสื่อมวลชน พี่น้องหรือเพื่อน นิสิตอาจชอบหรือไม่ชอบ การดำเนินกิจกรรม นิสิตอยู่ก่อนแล้ว ต่อมาเมื่อได้รวมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง บางคน ได้รับ ความสนุกสนานจากการ เข้ายกกีฬา บางคนไม่พอใจกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในคณะ ดังนั้น นิสิตที่เคยชอบการดำเนินกิจกรรม นิสิตอาจเปลี่ยนเป็นไม่ชอบหรือคงความชอบไว้ และนิสิตที่ไม่ชอบอาจเปลี่ยนเป็นชอบหรือคงความไม่ชอบไว้ก็ได้ ทิศทางการ เปลี่ยนทัศนคติจึงเป็น ไปในทางละทิ้งคติเดิมกับเกิดทัศนคติใหม่ โดยมีการละทิ้งทัศนคติเดิมมากกว่าเกิดทัศนคติ ใหม่

3. จากตารางที่ 13 ซึ่งแสดงค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติและความคงที่ของทัศนคติ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ นำผลจากตารางนี้ มาอภิปรายความแตกต่างกันของการ เปลี่ยนทัศนคติระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชี กับนิสิตคณะอักษรศาสตร์ นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ และการบัญชีมีค่าดัชนีการ เปลี่ยน ทัศนคติ .23 ส่วนนิสิตคณะอักษรศาสตร์มีค่าดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติ .19 การเปรียบเทียบค่า ดัชนีการ เปลี่ยนทัศนคติของนิสิตทั้ง 2 คณะ ด้วยวิธีวิเคราะห์ค่าไคสแควร์ พบว่าไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติของการ เปลี่ยนทัศนคติระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์

และการบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ ซึ่งค้านกับสมมติฐานที่ 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตทั้ง 2 คณะได้รับข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่มีวิธีเสนอข้อมูลแตกต่างกันน้อยมาก ทำให้ประสบการณ์ที่นิสิตได้รับมีความคล้ายคลึงกัน การเปลี่ยนทัศนคติจึงไม่มีความแตกต่างกัน ประสบการณ์ที่มีความคล้ายคลึงกันใดแก่คณะกรรมการ นิสิตแต่ละคณะจะต้องดำเนินการตามนโยบายของสโมสรมนินิต ดังนั้น เมื่อคณะกรรมการนิสิตของคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและคณะอักษรศาสตร์ รับนโยบายไปปฏิบัติจึงเป็นไปในทำนองเดียวกัน นอกจากนี้กิจกรรมการซ่อมพาเหรดและการซ่อมเตียงเพื่อวันกีฬากลางแจ้ง และวันฟุตบอลประเพณี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญและจัดแตกต่างกันในแต่ละคณะต้องลงไปเนื่องจากเหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม 2516 อาจทำให้การเปลี่ยนทัศนคติระหว่างนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและคณะอักษรศาสตร์ไม่มีความแตกต่างกัน

4. จากตารางที่ 11-12 ซึ่งแสดงค่าไคสแควร์ของแต่ละข้อคำถามตามตัวแปรต่าง ๆ ในการสอบถามทัศนคติครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของนิสิตทั้ง 2 คณะ นำค่าไคสแควร์ จาก 2 ตารางนี้มาเปรียบเทียบกันตามตัวแปรต่าง ๆ เพื่อดูว่านิสิตมีการเปลี่ยนทัศนคติในข้อใดบ้าง ถ้าค่าไคสแควร์ในครั้งแรกมีนัยสำคัญ และครั้งหลังไม่มีนัยสำคัญ หรือครั้งแรกไม่มีนัยสำคัญ ครั้งหลังมีนัยสำคัญ แสดงว่าตัวแปรมีผลต่อการเปลี่ยนทัศนคติจากการเปรียบเทียบค่าไคสแควร์จากตารางที่ 11 กับ 12 การเปลี่ยนทัศนคติมีความแตกต่างกันตามตัวแปรต่าง ๆ โดยเรียงลำดับจากการเปลี่ยนทัศนคติมากที่สุดจนถึงน้อยข้อที่สุดตามลำดับดังนี้

การเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรสายวิชา นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและคณะอักษรศาสตร์ ที่เคยเรียนมาจากสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ และศิลปะในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ 18 ข้อ ได้แก่ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญประเพณี สามัคคี และน้ำใจ ลักษณะของรุ่นพี่ที่ดี การเคารพเชื่อฟังรุ่นพี่ ความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง ประโยชน์ของคำแนะนำท่านการแต่งกายของรุ่นพี่ การประชุมเชียร์ การมีและไม่มีขบวนพาเหรดในการเชียร์กีฬา การจัดการฝึกซ้อมพาเหรด ลักษณะ

ของประธานเชียร์ การปฏิบัติคือนิสิตใหม่ที่ไม่ปฏิบัติตามระเบียบของการเชียร์ การลงโทษ นิสิตใหม่ที่ขาดซ้อมเชียร์ ในห้องประชุมและเชียร์กีฬาในสนาม ความรู้สึกต่อการลงโทษต่อหน้าที่ประชุมเชียร์ ระเบียบที่ใช้บังคับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และการจำกัดสิทธิบางประการของนิสิตใหม่ในแต่ละคณะ

การเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรเพศ นิสิตชั้นปีที่ 1 เพศชายและหญิงของทั้ง 2 คณะ มีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ 11 ข้อ ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญระเบียบ และประเพณี ความรู้สึกต่อการที่นิสิตรุ่นพี่ปกครองนิสิตรุ่นน้อง การประชุมเชียร์ ระยะเวลา ที่ควรใช้ในการฝึกซ้อมเชียร์ในห้องประชุม ระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด การเชียร์กีฬา ระหว่างคณะกับการเชียร์กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย การลงโทษนิสิตใหม่ที่ขาดซ้อมเชียร์ในห้องประชุมและเชียร์กีฬาในสนาม การมีรุ่นพี่ควบคุมความประพฤติและการวางตัวของนิสิตใหม่ และระเบียบที่ใช้บังคับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

การเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรอายุ นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่มีอายุสูง กลาง และต่ำ ทั้ง 2 คณะ มีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ 9 ข้อ ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาวุโส สามัคคี และน้ำใจ การฝ่าฝืนคำขวัญใดคำขวัญหนึ่ง การปฏิบัติคือนิสิตใหม่ที่ไม่ปฏิบัติตาม ระเบียบของการเชียร์ การลงโทษนิสิตใหม่ที่ขาดการซ้อมเชียร์ หน้าห้องรุ่นพี่ ที่ควบคุม การเชียร์ ระเบียบที่ใช้บังคับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน และลักษณะการแต่งกาย ของนิสิต

การเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรกิจกรรม นิสิตชั้นปีที่ 1 ที่เคยร่วมกิจกรรมและไม่ เคยร่วมกิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั้ง 2 คณะมีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ 8 ข้อ ได้แก่ การฝ่าฝืนคำขวัญใดคำขวัญหนึ่ง ประโยชน์ของคำแนะนำด้านการแต่งกายและ การทำตาให้ เป็นนิสิตที่ดี การปรับตัวของรุ่นพี่ ความรู้สึกต่อการลงโทษต่อหน้าที่ประชุมเชียร์ หน้าห้องรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์ การไม่ควรมีรุ่นพี่ควบคุมความประพฤติและการวางตัวของ นิสิตใหม่และลักษณะการแต่งกายของนิสิตรุ่นพี่



การเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรรุ่น นิสิตรุ่นแรกและรุ่นสองขึ้นไปของทั้ง 2 คณะมีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ 6 ข้อได้แก่ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญอาวุโส ประโยชน์ของคำแนะนำด้านการเรียนของรุ่นพี่ ระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด ประโยชน์ของการประชุมเชียร์ต่อส่วนรวม การมีรุ่นพี่ที่ควบคุมความประพฤติและการวางตัวของนิสิตใหม่และลักษณะการแต่งกายของนิสิต

การเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรคะแนน นิสิตที่สอบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้คะแนนสูง กลาง และต่ำมีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ 5 ข้อ ได้แก่ ความเข้าใจเกี่ยวกับคำขวัญระเบียบ การฝ่าฝืนคำขวัญใด คำขวัญหนึ่ง ลักษณะของรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์และจำนวนรุ่นพี่ที่ควบคุมการเชียร์

การเปลี่ยนทัศนคติตามตัวแปรโรงเรียนเดิม นิสิตที่เรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคมีการเปลี่ยนทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ 3 ข้อได้แก่ ประโยชน์ของคำแนะนำด้านการทำตนให้เป็นนิสิตที่ดี เหตุผลของการไม่ควรมีขบวนพาเหรดในการเชียร์กีฬา และระยะเวลาในการฝึกซ้อมพาเหรด

การเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะตามตัวแปรต่าง ๆ มีความแตกต่างกัน เป็นการสนับสนุนสมมติฐานที่ 4 ที่เป็นเช่นนี้เพราะนิสิตชั้นปีที่ 1 ทั้ง 2 คณะซึ่งเป็นผู้รับข้อมูลมีคุณสมบัติแตกต่างกันจึงทำให้เกิดการเปลี่ยนทัศนคติต่างกันด้วย<sup>4</sup> ความแตกต่างกันของการเปลี่ยนทัศนคติระหว่างนิสิตเพศชายและหญิงเป็นไปตามการวิจัยของ เจนีส และ ฟิลด์<sup>5</sup> ซึ่งทำการวิจัยพบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันในการรับข่าวสาร และสไตเนอร์<sup>6</sup> พบว่าเพศชายและเพศหญิงมีความแตกต่างกันในการตอบสนองต่อแหล่งข้อมูลที่ขัดแย้งกับตน นิสิตเพศชายและหญิงของทั้ง 2 คณะอาจมีความเข้มแข็งต่อการปกครองกันเองของนิสิตรุ่นพี่แตกต่างกัน เช่นนิสิตชายอาจคิดว่าการลงโทษผู้ที่ขาดเชียร์ด้วยการให้วิกพื้น เป็นการเหมาะสม

<sup>4</sup>Triandis, Loc.cit.

<sup>5</sup>Janis and Field, Loc.cit.

<sup>6</sup>Steiner, Loc.cit.



สามารถกระทำได้ แต่มีสิทธิของอาจคิดว่า เป็นการลงโทษที่รุนแรงก็ได้ ตัวแปรอายุซึ่ง  
แบ่งเป็นอายุน้อย กลาง และมาก มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนทัศนคติ เช่นเดียวกับ  
การวิจัยของฟริคแมน<sup>7</sup> ซึ่งพบว่ามีความแตกต่างระหว่างทัศนคติของคนระดับอายุต่างกัน  
คนอายุมากจะปรับตัวให้เข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมได้น้อยลง นิสิตทั้ง 2 คณะที่มี  
อายุต่างกันอาจมีความสนใจในกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น นิสิตอายุมากเข้ามาศึกษาใน  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจไม่ต้องการที่จะเคารพรุ่นพี่ ซึ่งอาจมีอายุเท่ากับตน และ  
อาจไม่พอใจถ้าต้องปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่รุ่นพี่ตั้งขึ้น ตัวแปร รุ่นซึ่งแบ่งเป็นรุ่นหนึ่ง  
และรุ่นสองขึ้นไปกับตัวแปรกิจกรรมคือ เคยร่วมและไม่เคยร่วมกิจกรรมในชั้นมัธยมศึกษา  
ตอนปลาย มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนทัศนคติ เพราะ นิสิตที่มีความรู้และสนใจใน  
กิจกรรมหรือมีประสบการณ์เพิ่มเติมในเรื่องกิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือในการ  
ดำเนินกิจกรรม และมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรม<sup>8</sup> ส่วนความแตกต่างกันของการเปลี่ยนทัศนคติ  
ระหว่างนิสิตที่เคยเรียนในโรงเรียนส่วนกลางกับส่วนภูมิภาคและสายวิชาวิทยาศาสตร์กับ  
ศิลป์ ตรงกับผลการวิจัยของไซเคิล<sup>9</sup> ที่ว่าสิ่งแวดล้อมที่ต่างกันทำให้มีทัศนคติที่แตกต่างกัน  
ด้วย เมื่อทัศนคติเดิมของนิสิตก่อนร่วมกิจกรรมมีความแตกต่างกันอาจทำให้เกิดการเปลี่ยน  
ทัศนคติที่แตกต่างกันด้วย ตัวแปรคะแนนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายซึ่งใช้แทนสติปัญญาแบ่ง  
เป็นคะแนนสูง กลาง และต่ำ มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนทัศนคติ เพราะคนที่มีสติปัญญา  
ต่ำจะเข้าใจข้อมูลที่ได้น้อยกว่าคนสติปัญญาสูง แต่ยอมรับข้อมูลได้ง่ายกว่าคนสติปัญญาสูง<sup>10</sup>  
นอกจากนี้คนที่สติปัญญาต่ำ เมื่อเข้ามาวิทยาลัยอาจต้องการที่จะตั้งใจเรียนเพราะรู้ตัวเอง  
ว่าสติปัญญาไม่ดี ทำให้ไม่ทุ่มเทเวลาและสนใจกิจกรรมมากนัก หรือในทำนองเดียวกัน  
สำหรับคนที่สติปัญญาสูงอาจต้องการที่จะค้นคว้าให้มากที่สุดไม่ต้องการเสียเวลากับกิจกรรมก็ได้

<sup>8</sup> Kalish and Bertes, Loc.cit.

<sup>9</sup> Seidel, Loc.cit.

<sup>10</sup> Triandis, Loc.cit.

แต่นิสิตศึบิญญาค่าและสูงที่สนใจกิจกรรม เข้าร่วมกิจกรรมทุกชนิดด้วยความเต็มใจและ  
สนุกสนานก็มีเช่นเดียวกัน ดังนั้นจึงมีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนทัศนคติ

อย่างไรก็ดี การศึกษาการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตชั้นปีที่หนึ่ง คณะพาณิชยศาสตร์  
และการบัญชี และคณะอักษรศาสตร์ตามตัวแปรต่าง ๆ มีตัวแปรที่ขึ้นแก่กันไ้แก่ ตัวแปร  
สายวิชาและเพศขึ้นอยู่กับคณะ กล่าวคือ นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีเป็นนิสิตที่เคย  
เรียนมาจากสายวิชาวิทยาศาสตร์และศิลป์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนนิสิตคณะอักษร-  
ศาสตร์เป็นนิสิตที่เคยเรียนมาจากสายวิชาศิลปในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเพียงสายเดียว  
ตัวแปรเพศ นิสิตทั้งสองคณะมีจำนวนนิสิตเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ดังนั้นผลที่ได้จึงขึ้นแก่  
กันและไม่สามารถสรุปผลได้ว่า ในระหว่างตัวแปรสายวิชา เพศ และคณะนี้ ตัวแปรใดที่มี  
ผลต่อการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตทั้งสองคณะอย่างแท้จริง

สรุปผลการวิจัยตามสมมติฐานดังนี้

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีและคณะอักษรศาสตร์เปลี่ยน  
ทัศนคติต่อกิจกรรมนิสิตในด้านต่าง ๆ เพราะได้รับประสบการณ์จากการร่วมกิจกรรมใน  
ระยะเวลาต้นของการศึกษา
2. ทิศทางการเปลี่ยนทัศนคติเป็นไปในทางละทิ้งทัศนคติเดิมกับการเกิดทัศนคติ  
ใหม่ โดยที่นิสิตทั้ง 2 คณะมีทิศทางในทางละทิ้งทัศนคติเดิมมากกว่าเกิดทัศนคติใหม่
3. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชีกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะอักษร-  
ศาสตร์ ไม่มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนทัศนคติเพราะได้รับประสบการณ์ที่คล้ายคลึงกัน
4. มีความแตกต่างกันในการเปลี่ยนทัศนคติของนิสิตทั้งสองคณะตามตัวแปรเพศ  
อายุ รุ่น ระดับคะแนน สายวิชา โรงเรียนเดิม และประสบการณ์การร่วมกิจกรรมมาก่อนเข้า  
มหาวิทยาลัย เพราะนิสิตที่มีคุณสมบัติแตกต่างกันจะเปลี่ยนทัศนคติต่างกัน