

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤกษศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
เจริญผล, 2524.

ศรีรัตน์ พุทธิพงษ์. คำย่อที่ใช้ในงานอุตุนิยมวิทยาและงานที่เกี่ยวข้อง. กรมอุตุนิยมวิทยา, 2532.

ศึกษาธิการ. กระทรวง. กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรการฝึกหัดครูระดับปริญญาตรี พุทธศักราช
2524. กรุงเทพมหานคร: ส. สมบูรณ์การพิมพ์, 2525.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: กระทรวง
ศึกษาธิการ, 2521.

____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2525.

วิทยานิพนธ์

กมลรัตน์ จรัสศรีคม. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เกี่ยวกับโปรแกรมการสอนภาษาอังกฤษทั่วไป และภาษาอังกฤษสำหรับสาขา
วิชา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ชนิษฐา กริมหา. "ความคิดเห็นของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย."
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย, 2515.

งามพริ้ง รุ่งโรจน์ดี. "ประมวลการสอนภาษาอังกฤษเทคนิคสำหรับนักศึกษาเทคนิคด้านช่าง
อุตสาหกรรมระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

- ญาดา ชีระวิภาวี. "การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา
ชั้นสูงวิทยาลัยพลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ณรงค์ ภูมิสวัสดิ์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิคของนักเรียน
โปรแกรมช่างอุตสาหกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- นงมาศ รัตน์ปรัดากุล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อ
ความหมาย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิภา สนั่นอดจิต. "การสำรวจความต้องการในการใช้ภาษาอังกฤษของหน่วยราชการและ
รัฐวิสาหกิจ." วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- บึงอร สว่างวโรรส. "การศึกษาความสอดคล้องระหว่างวิชาภาษาอังกฤษธุรกิจที่สอนใน
มหาวิทยาลัยในประเทศไทย กับความต้องการของวงการธุรกิจไทย."
รายงานผลการวิจัย สถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทุนวิจัยรัชดา
ภิเชกสมโภช, 2526.
- บุญพร้อม อติรัตน์. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาแผนกพาณิชยการสังกัดวิทยาลัย
เทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษธุรกิจ." วิทยา
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2528.
- พจณีเย่ จันเกษม. "การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาวิทยาลัยอุเทนถวาย
ชั้นปีที่หนึ่ง." ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

พรพรรณ บุญพัฒนาภรณ์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษธุรกิจของนักเรียนโปรแกรมพาณิชยกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาวิณี จันศิษย์ยานนท์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเทคนิค กับทักษะทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักศึกษาในกลุ่มอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคนิคสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

มณีรัตน์ อมรกุล. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนิสิตเกี่ยวกับการเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับบัณฑิตศึกษาของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

รัชณี จันทรมงคล. "แบบฝึกหัดเสริมแบบเรียนภาษาอังกฤษเทคนิคชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

วลัย โสมานนท์. "การเปรียบเทียบความรู้ทางโครงสร้างไวยากรณ์อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายอาชีวะกับโรงเรียนสายสามัญ." วิทยานิพนธ์ ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุกิจ เย็นเทรวง. "การใช้ข้อมูลอุตุนิยมวิทยา เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม" เอกสารวิจัยส่วนบุคคล วิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร วันที่ 27 ปีการศึกษา 2527 - 2528.

สุวณีย์ ศรีโสภกา. "ประสิทธิภาพของการสอนภาษาอังกฤษเฉพาะกิจแก่นักศึกษาแผนกช่างก่อสร้าง." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอนบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

อดิศักดิ์ อนุกุล. "ความต้องการในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนรัฐบาล จังหวัดเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

อุทัยวรรณ ด่านวิวัฒน์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนโปรแกรมเกษตรกรรมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

อุษา กาญจนสถิตย์. "การสำรวจความต้องการใช้ภาษาอังกฤษในวงการธุรกิจ."
วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2523.

เอมอุษา ชันธงงษ์. "การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียน
โปรแกรมคหกรรมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

บทความ

กัญดา ธรรมมงคล, คุณ. "การสร้างแบบทดสอบมาตรฐานวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเชิงวิจารณ์." กรุงเทพมหานคร: สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525 (อัดสำเนา)

บังอร สว่างวิโรธ. "ความสอดคล้องระหว่างภาษาอังกฤษที่สอนในมหาวิทยาลัยกับภาษา
อังกฤษที่ใช้ในวงการธุรกิจไทย." วารสารภาษาปริทัศน์ (ภาคปลายปีการศึกษา
2526): 42-53.

ปราณี กุลละวณิชย์. "การสอนภาษาต่างประเทศ." ครูปริทัศน์ 3(มกราคม 2521):
47-48

พัฒน น้อยแสงศรี. "ESP คืออะไร." วารสารภาษาปริทัศน์ 4 (ภาคปลาย ปีการศึกษา 2524): 7-13.

พรนิมล เสนางค์. "ภาษาอังกฤษเฉพาะกิจและแนวทางปฏิบัติ." สารพัฒนาหลักสูตร (ธันวาคม 2525): 63-67.

ไสว สุวรรณพงศ์ นาวาโท. "กองพยากรณ์อากาศ". ใน ครบรอบปีที่ 39 แห่งวันที่ระลึก กรมอุตุนิยมวิทยา, หน้า 34-40. สมิทธ ธรรมสโรช, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมอุตุนิยมวิทยา, 2523.

สุไร พงษ์ทองเจริญ. "ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในระดับอุดมศึกษา." มนุษยศาสตร์ปริทัศน์ 11(กุมภาพันธ์ 2522): 64.

ศิริพร ลิ้มตระกูล. "การวิเคราะห์ข้อผิดพลาดแบบต่าง ๆ ในการอ่านภาษาอังกฤษเทคนิค และทั่วไปของนักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง." กรุงเทพมหานคร : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตลาดกระบัง, 2522 (อ้อดสำเนา).

อัจฉรา วงศ์โสธร. "ลักษณะภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษาตามความต้องการของคณะต่างๆ ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." งานวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

_____. "การประเมินผลรายวิชา EAP ปีการศึกษา 2523." งานวิจัยของสถาบันภาษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อุษา ศรีสุภาแห้ว "ทัศนคติและความต้องการทางภาษาอังกฤษของนักศึกษาปีที่หนึ่งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตธนบุรี." วารสารคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 (กุมภาพันธ์ 2527): 38-40.

Noss, Richard B. and Sukwiwat Mayuree. "The English Language Program of the University Development Commission." วารสารการศึกษาแห่งชาติ 3(ธันวาคม 2511): 5-11.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Abbott, Gary. "Motivation, Materials, Man Power and Methods: Some Fundamental Problems in ESP." In ELT Documents English for Specific Purposes, pp. 98-103. Edited by the British Council. London: the British Council, 1978.
- Allright. Joan and Allright. Richard. "An Approach to Teaching of Medical English", English for Specific Purposes. Susan Holden Ced., Modern English Publication Limited, 1977.
- Brookes, B. C. "Teaching English to Scientists and Engineers." The Teaching of English. London: Oxford University Press, 1970.
- Close, R. A. "The English We Use in Science." ELT Documents. London: English Teaching Information Center, 1971.
- Chamberlain, R.; Baumgardner, R.J.; Dharamapriya, A.T. and Amarasetera C. Basis Engineering Communication Skills: A Course in English Language for First Year Technician Level Engineering Students, 1985.
- Dink, Phyllis. Map Work. 11th ed. Delhi: Atma Ram & Sons, 1973.
- English Language Services. Special English. New York: Collin McMillan, 1966.
- Ewer, J. R. A Course in Basic Scientific English. London: Longman Group Ltd., 1976.

Finocchiaro, Mary. Teaching English as a Second Language.

New York: Harper & Row, 1969.

Hullen, Werner. "The Teaching of English for Specific Purposes: A Linguistic View." In Language Incorporated, Teaching Foreign Language in Industry, pp. 57-71. Edited by Reinhold Freudenstein. Exeter: A Wheaton and Co. Ltd., 1981.

Hutchinson, Tom and Waters, Alan. English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. Great Britain: Cambridge University Press, 1987.

Kennedy, Chris and Bolitho, Rod. English for Specific Purpose. London: Macmillan Publishers Ltd., 1984.

McDonough, Jo. ESP in Perspective: A Practical Guide. London: Collins Educational, 1984.

Mackay, Ronald and Mountford, Alan. English for Specific Purposes. 2nd ed. London: Longman, 1979.

_____. eds. English for Specific Purposes. London: Longman, 1978.

_____. The Teaching of English for Special Purposes: Theory and Practice. London: Longman Group Limited, 1978.

Macmillan, Matthew. "A Survey of Recent Trends in the Development of English Courses for Students of Science and Technology." Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching. Edited by Geoffrey H. Wilson. Singapore: Singapore University Press, 1976.

- Mountford, Alan. English in Workshop Practice. London: Oxford University Press, 1978.
- _____. "The Notion of Simplification and Its Relevance to Materials." In Teaching English for Science and Technology. Edited by Jack C. Richards. Singapore: Singapore University Press, 1976.
- Munby, John. Communicative Syllabus Design. Cambridge: Cambridge University Press, 1978.
- Nogas, G. D. and Bolitho, A. R. Start English for Science. Great Britain: Longman Group Limited, 1982.
- Robinson, Pauline. ESP: English for Special Purposes. London: the Pitman, 1980.
- Saitz, Robert L. Selected Reading: English for Students of English as A Second Language, 1975.
- Saslow, Joan M. English in Context: Reading Comprehension for Science and Technology Book 1, 1976.
- Schroder, Konrad. Language Incorporated Teaching Foreign Languages in Industry. Oxford: Pergamon Press, 1981.
- Smith, Jennifer and Coffey, Bernard. English for Study Purposes: Tests in Study Skills. London: Macmillan Press, 1982.
- Stevens, Peter. New Orientations in the Teaching of English. London: Oxford University Press, 1977.

- _____ . Special-Purpose Language Learning: A Perspective Language Teaching and Linguistics Survey. London: Cambridge University Press, 1978.
- _____ . Teaching English as an International Language: From Practice to Principle. Exeter: A Wheaton and Co. Ltd., 1980.
- _____ . Teaching English as an International Language: From Practice to Principle. Reprinted, Great Britain: A Wheaton Co. Ltd., Exeter, 1982.
- _____ . The needs in Science Technology and Commerce. pp. 13-17, Edited by the Regional English Language Center, 1975.

Webb, John. "Reflections of Practical Experience in Designing and Mounting ESP Courses at the Colchester English Study Center." In Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching, pp. 121-131. Edited by Geoffrey H. Wilson. Singapore: Singapore University Press, 1976.

Widdowson, H. G. Learning Purpose and Language Use. London: Oxford University Press, 1983.

Wilson, Geoffrey H. Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching. Singapore: Singapore University Press, 1976.

Articles

Baxter, James. "English in International Business." English for Science and Technology 10(January 1980): 2.

- Bhatia, Aban T. "ESP for Students of Science." The English Teaching Forum (April 1979): 24-27.
- Blackie, David J. J. S. "Service English for Students of Science and Technology." English Teaching forum 14(April 1976): 23-25.
- Boys, Odette. "ESP in the School," ELT/ESP Chile No.8, 1979.
- Chambers, Fred. "A Re-evaluation of Needs Analysis in ESP" The ESP Journal 1(Fall 1980): 25-33
- Curriculum Development Unit. "A Report on the ESP Operation at Concordia University." English for Science and Technology 8(November 1979): 9.
- De Burgues, Juliet and Suarez, Jeannette. "The Role of Prediction and Background Knowledge in the Eliciting of Authentic Reading Strategies." English for Specific Purposes 74(January 1985): 5-8
- Frydenberg, Gro. "Designing an ESP Reading Skills Course." ELT Journal 36(April 1982): 156-163.
- Gage, Julia, and David, Prince. "Vocational English: Preparing for a First Job." TESOL Quarterly XVI(September 1982): 349-357
- Hajjaj, Ali H. S. "A Suggested Approach to the Planning of a Functional Syllabus for English Teaching for the Secondary School in Kuwait." EST Newsletter 16(July 1978): 2.

- . "The Nature and Understanding of the Term "Function" and Its Application to English for Special Purposes with References to Physics Texts Used in Kuwait University." English for Specific Purposes 38(May 1980): 5.
- Johns, Ann M. "Necessary English: A Faculty Survey." TESOL Quarterly XV(March 1981): 51-57.
- Keech, Margaret. "An Investigation of Some of the English Language Problems of Oversea Students at the National College of Agricultural Engineering Silsoe." in Occasional Paper No.22: Aspects of English for Specific Purposes. Edited by Fred Chamber and Jo McDonough, Department of Language and Linguistics, University of Essex, 1980: 30-33.
- Khamar, Nayef. "Motivation and the Young Foreign Language Learner." English Language Teaching Journal 31(July 1977): 103-111.
- Koenke, Karl. "Motivation and Reading." Language Arts 55(November - December 1978): 989-999.
- Lackstrom, John E. and others. "Grammar and Technical English" In The Art of TESOL Part Two, Washington, D.C., 1975.
- Larkin, Greg. "English for Specific Purposes: ESP Means Joining What We Know With What We Teach." World Language Journal 3(1984): 266-268.
- Markee, Carol and Krebs, Katharine. "Identifying English for the Job: Examples from Health Care Occupations." The ESP Journal 3(Fall 1984): 153-164.

- Murphy, Dermot F. and Candlin, Christopher. "Engineering Lecture Discourse and Listening Comprehension." EST Newsletter 31(October 1979): 2.
- Naerssen, Margaret V. "Improving English Medical Recordings by Foreign Medical Graduates" English For Specific Purposes 27(June 1979): 2.
- Nunley, Jay. "A Survey of Needs for ESP." English For Specific Purposes 31(October 1979): 2-3.
- Panninee Sagarik. "English for Academic Purposes in Thailand-an Overview." Pasaa 9(May 1979): 6-13.
- Saengwatanachai, Woralop and Trichaisri, Mayuree. "Comparison of Institutional Methods in Reading Scientific English Between the Method of Translation and The Method of Instructing Structures and Vocabulary and the Learners Comprehend It themselves for Second-Year Students of Science Faculty. Science Majors, Khon Kaen University." Pasaa (January - June 1982): 48-49.
- Selinker, Larry. "The Discourse Function of Verbal Elements." English For Science and Technology 3(June 1977): 3.
- Selinker, Larry and Trimble, Louis. "Scientific and Technical Writing: The Choice of Tense." English Teaching Forum 16(October 1976): 22-26.
- Sinclair, John. "Language for Specific Purposes." English Language Research Journal (No.1 1980): 3-12.

Stuart, Margaret. "English in Lectures." English for Science and Technology 10(October 1973): 5.

Tomon, S. H. O. "A Diachronic and Synchronic Study of the Motivation for Learning English in Nigeria." English Language Teaching Journal 31(January 1977): 149-158.

Weissberg, Bob. "Progressive Decontrol through deletion : A Guided Writon Technipue foe Advanced ESL Learners in Technical Fields." English for Science and Technelogy 10(January 1978) : 4-5

West, Linda L. "Needs Assessment in Occupation Specific VESL." The ESP Journal 3(1984): 145-149.

Wiggin, Barbara. "Syntax and Discourse Analysis : An Approach to the Teaching of Scientific English." EST Newsletter 3(June 1977): 3.

Wongsothorn, Achora. "A Survey of Social Needs for using English." Pasaa (January - June 1982): 54-55.

Other Materials

Kunjara Na Ayudhya, Foifa. "Material for Teaching Certain Structures to Second-Year Engineering Students of Chulalongkorn University." Paper presented to the SEAMEO Regional English Language Center. Singapore, 1973.

Luke, Charles Eugene. "A Concept of Teaching Undergraduate Adults in Freshman and Sophomore English." Dissertation Abstract 35(March 1975): 6101-A.

Madden, Marie Charlotte. "Employer, Student, Instructor Perceptions of English Needs of Professional/Technical Community College Students." Dissertation Abstracts International 41(June 1981) : 5074-A.

Mountford, Alan. "Discourse Analysis and the Simplification of Reading Materials for English for Special Purposes Unpublished Master Thesis, Edinburgh University, 1975.

Naraporn Rochanachandra. "A Study of Various Uses of 'As' in Scientific English." Master's thesis, Department of Applied Linguistics, Graduate Studies, Mahidol University, 1979.

Nawarat, Pariya. "Differences Between Teaching Methods and Materials Used by English Teachers with Vocational and Non-vocational Students." Dissertation Abstracts International 41(February 1981): 3518-3519-A.

Noss, Richard B. and Rodgers, Theodore S. "Does English for Special Purposes Imply a New Kind of Language Syllabus?" In Report of the Regional Seminar on Curriculum Development and Syllabus Design for English Teaching with Some Focus on the Needs in Science Technology and Commerce, pp. 13-17. Edited by the Regional English Language Center, 1975.

Palanukulwong, Nunta. "A Comparative Study of English Proficiency Levels of Prince of Songkla University First Year Students." Master's thesis, Department of Applied Linguistics, Graduate Studies, Mahidol University, 1983.

Siripol, Kantatip. "Improving Technical English Instruction in Thai Universities : Problems and Procedures." Dissertation Abstracts International 40(September 1979): 1321-A.

Vittayarungransri, Prapa. "English for Science and Technology: Paragraph Writing." Master's thesis, Department of Applied Linguistics, Graduate Studies, Mahidol University, 1980.

Walker, Elizabeth McRae. "A Comparison of Two Groups of Career Education Students Exposed to Different Programs in the Teaching of the Basic English Skills." Dissertation Abstracts International 42(December 1981): 2478-2479-A.

Wall, Dianne. "A Pre-sessional Academic Writing Course for Postgraduate Students in Economics." Practical Papers in English Language Research (1981): 34-87.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



แบบสอบถามชุดที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครู นักเรียน และผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุเทนวิทยามหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ

คำชี้แจงทั่วไป แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุเทนวิทยามหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ได้แก่
- 2.1 วัตถุประสงค์
 - 2.2 การจัดเนื้อหาวิชา
 - 2.3 การจัดการเรียนการสอน
 - 2.4 การวัดและการประเมินผล
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับครู)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย X ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ..... ปี
3. คุณวุฒิ ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านจบการศึกษาในสาขาวิชา.....
5. ท่านสอนภาษาอังกฤษเป็นเวลา.....ปีเดือน
6. ระดับชั้นที่เคยสอน ประถมศึกษา มัธยมศึกษา
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านเคยเข้าร่วมอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่
 เคย ไม่เคย
ถ้าเคย ท่านเคยอบรมในโครงการชื่อ.....
.....
เวลาที่ใช้ในการอบรม.....วัน สถานที่ฝึกอบรม.....
8. ท่านเคยอยู่หรือศึกษาในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษหรือไม่
 เคย ไม่เคย
ถ้าเคย ท่านเคยอยู่หรือศึกษาในประเทศ.....เป็นระยะเวลา.....ปี.....เดือน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย X ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ.....ปี
2. ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจาก
 - โรงเรียนของรัฐบาล
 - โรงเรียนของเอกชน
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ท่านสำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสาย
 - สามัญ วุฒิ.....
 - อาชีพ วุฒิ.....
 - อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านเลือกเรียนโปรแกรม.....
5. ท่านชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่
 - ชอบ
 - ไม่ชอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลวิทยาลัย)

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ.....ปี
2. ท่านเป็นนักเรียนอนุบาลวิทยาลัยรุ่นที่..... สำเร็จการศึกษา พ.ศ.....
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....
4. ท่านสังกัดงาน/สถานี/ฝ่าย..... กอง.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครู ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณิยมวิทยาใน
 ด้วนต่าง ๆ ได้แก่ วัตถุประสงค์ การจัดเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน
 การวัด และการประเมินผล

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วกาเครื่องหมาย X ลงในช่องระดับความคิด
 เห็น ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน 1 ระดับ จากระดับความคิดเห็นทั้งหมด 4
 ระดับ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมากที่สุด หรือ ท่านมีความเห็นว่า ข้อความนั้นเหมาะสม หรือ มีการปฏิบัติมากที่สุด
เห็นด้วยมาก	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมาก หรือท่าน มีความเห็นว่า ข้อความนั้นเหมาะสม หรือมีการ ปฏิบัติอย่างมาก
เห็นด้วยน้อย	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย หรือ ท่านมีความเห็นว่า ข้อความนั้นเหมาะสม หรือ มีการปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
ไม่เห็นด้วย	หมายความว่า	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น หรือท่านมีความ คิดเห็นว่า ข้อความนั้นไม่เหมาะสม หรือไม่มี การปฏิบัติ

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	ไม่เห็นด้วย
	ด้านวัตถุประสงค์				
1.	วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชา ภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา มีความเหมาะสมดีแล้ว .....	.....	.....	.....	.....
2.	วัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษกำหนด ขอบเขตไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
3.	วัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษสอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยคำนึงถึง การนำไปปฏิบัติได้จริง .....	.....	.....	.....	.....
4.	วัตถุประสงค์ของวิชาภาษาอังกฤษของ โรงเรียนอตุณิยมวิทยา เปิดโอกาสให้นักเรียน แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และได้แสดง ความสามารถพิเศษทางภาษาอังกฤษ ได้แลกเปลี่ยน เปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ต่างๆ ..	.....	.....	.....	.....




ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
ด้านเนื้อหาวิชา					
5.	เนื้อหาวิชาเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร .....	.....	.....	.....	.....
6.	เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเน้นทางด้านทฤษฎี .....	.....	.....	.....	.....
7.	เนื้อหาหลักสูตรที่เรียนมีการเรียงตามลำดับต่อเนื่อง .....	.....	.....	.....	.....
8.	สัดส่วนของเนื้อหาและจำนวนเวลาที่สอนเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
9.	เนื้อหาตรงกับความต้องการของผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
10.	เนื้อหาวิชาทำให้ได้ความรู้ใหม่ ทันสมัยและน่าสนใจ .....	.....	.....	.....	.....
11.	เนื้อหาวิชามีลักษณะกระตุ้นให้เกิดความคิดริเริ่ม .....	.....	.....	.....	.....
12.	เนื้อหาวิชากระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....
13.	เนื้อหาวิชามีลักษณะสอดคล้องและสัมพันธ์กับวิชาอื่นในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
14.	เนื้อหาที่เรียนเน้นทักษะทุกด้าน .....	.....	.....	.....	.....
15.	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ต่อผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....
16.	เนื้อหาวิชาพอเหมาะกับเวลาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....
ด้านการจัดการเรียนการสอน					
17.	ผู้สอนได้แจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษให้ผู้เรียนได้ทราบอย่างชัดเจน .....	.....	.....	.....	.....
18.	ผู้สอนสอนโดย				
	18.1 บอกกฎไวยากรณ์แล้วแปลโดยใช้ภาษาไทยในการอธิบาย .....	.....	.....	.....	.....
	18.2 อธิบายกฎเกณฑ์ ไวยากรณ์ คำศัพท์ เรื่องราวต่าง ๆ ด้วยภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ โดยไม่ใช้ภาษาไทยเลย .....	.....	.....	.....	.....
	18.3 เน้นให้นักเรียนฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน ตามลำดับ โดยให้ฝึกซ้ำ ๆ จนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้โดยอัตโนมัติ .....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
	18.4 ผูกให้นักเรียนใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามสถานการณ์โดยใช้กิจกรรมประกอบการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....
19.	ผู้เรียนมีโอกาสฝึกทักษะภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ในด้าน				
	19.1 การฟัง .....	.....	.....	.....	.....
	19.2 การพูด .....	.....	.....	.....	.....
	19.3 การอ่าน .....	.....	.....	.....	.....
	19.4 การเขียน .....	.....	.....	.....	.....
	19.5 การแปล .....	.....	.....	.....	.....
20.	ในการเรียนการสอนใช้				
	20.1 ภาษาอังกฤษทั้งชั่วโมง .....	.....	.....	.....	.....
	20.2 ภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ และใช้ภาษาไทยเท่าที่จำเป็น .....	.....	.....	.....	.....
	20.3 ภาษาไทยส่วนมากและใช้ภาษาอังกฤษบ้าง .....	.....	.....	.....	.....
21.	ในการเรียนการสอน ผู้สอนจัดกิจกรรมโดย				
	21.1 ให้นักเรียนทำงานเป็นคู่ .....	.....	.....	.....	.....
	21.2 ให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม .....	.....	.....	.....	.....
	21.3 ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น .....	.....	.....	.....	.....
	21.4 ให้นักเรียนแสดงละครและบทบาทสมมติ .....	.....	.....	.....	.....
	21.5 ให้นักเรียนหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุดและแหล่งความรู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....
22.	ผู้สอนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนโดย				
	22.1 เชิญวิทยากรมาบรรยาย .....	.....	.....	.....	.....
	22.2 จัดประชุมทางวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....
	22.3 จัดให้นักศึกษาออกฝึกงานตามหน่วยงานที่ใช้ภาษาอังกฤษ .....	.....	.....	.....	.....
	22.4 พานักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....
	22.5 จัดแนะแนวการประกอบอาชีพ .....	.....	.....	.....	.....
	22.6 จัดบอร์ดวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....
	22.7 จัดนิทรรศการ .....	.....	.....	.....	.....
	22.8 จัดทัศนศึกษาไปต่างประเทศ .....	.....	.....	.....	.....
	22.9 ออกวารสารทางวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....
	22.10 จัดคลินิกทางภาษา (Language Clinic) .....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
23.	22.11 จัดหลักสูตรพิเศษเรื่อง เตรียม นักเรียนสำหรับการทำงาน (Personality Development Training Course) .....	.....	.....	.....	.....
	ผู้สอนใช้สื่อการสอนประเภท				
	23.1 หนังสือเรียนหรือตำรา .....	.....	.....	.....	.....
	23.2 ของจริง (เช่น ใบสมัครขอรับทุน รายงานข่าวอากาศ การคาดหมาย ลักษณะอากาศ) .....	.....	.....	.....	.....
	23.3 หนังสือและเอกสารนอกเหนือจาก ตำราเรียน (เช่น วารสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นเบลิว โฆษณา ฯลฯ) .....	.....	.....	.....	.....
	23.4 ภาพนิ่ง (เช่น ภาพถ่ายโดยทั่วไป สไลด์ แผ่นใส फिल्मสตริป) .....	.....	.....	.....	.....
	23.5 ภาพเคลื่อนไหว (เช่น ภาพยนตร์ วีดีโอ) .....	.....	.....	.....	.....
	23.6 เทปบันทึกเสียง แผ่นเสียง เสียง ประกอบฟิล์มภาพยนตร์ .....	.....	.....	.....	.....
	การวัดและการประเมินผล				
24.	ผู้สอนวัดผลผู้เรียนโดยให้นักเรียน				
	24.1 ทำแบบฝึกหัด .....	.....	.....	.....	.....
	24.2 ทำแบบทดสอบข้อเขียน .....	.....	.....	.....	.....
	24.3 ทำรายงาน .....	.....	.....	.....	.....
	24.4 สัมภาษณ์ .....	.....	.....	.....	.....
	24.5 ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย .....	.....	.....	.....	.....
	24.6 อภิปรายหรือรายงาน .....	.....	.....	.....	.....
25.	ผู้สอนวัดความรู้ความสามารถของนักศึกษา ในด้าน				
	25.1 ความจำ .....	.....	.....	.....	.....
	25.2 การแสดงความคิดเห็น .....	.....	.....	.....	.....
	25.3 การนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ ต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
26.	ผู้สอนตัดสินผลการเรียนจาก				
	26.1 คะแนนสอบปลายภาคอย่างเดียว ...	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
	26.2 คະແນສອບກາງກາດແລະຄະແນສອບປາຍກາດ .....	.....	.....	.....	.....
	26.3 ຄະແນເກັບທຸລະທັກກວມກັບຄະແນສອບກາງກາດ ແລະຄະແນສອບປາຍກາດ .....	.....	.....	.....	.....
27.	ຜູ້ເຮັດມີໂອກາດສາວແຜນການເຮັດແລະການປະເມີນຜົນກວມກັບອາຈານຜູ້ສອນ .....	.....	.....	.....	.....



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ โรงเรียนอตุณิยมวิทยาในด้านต่างๆ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณิยมวิทยาควรมีลักษณะอย่างไรจึงจะเหมาะสมในการนำไปใช้ในหน้าที่การงาน

โครงสร้างของหลักสูตร

ท่านคิดว่าสัดส่วนของเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เรียนควรมีสัดส่วนอย่างไรจึงจะเหมาะสม

เนื้อหาวิชา

ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในหน้าที่การงานควรมีอะไรบ้าง

วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม

ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนควรใช้วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การวัดและประเมินผล

ท่านคิดว่าควรมีวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม ชุดที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้ในการปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา และผู้บังคับบัญชา

คำชี้แจงทั่วไป แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับไปใช้ปฏิบัติงานตามการรับรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนอนุชนวิทยา)

คำชี้แจง โปรดเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. อายุ.....ปี
2. ท่านเป็นนักเรียนอนุชนวิทยารุ่นที่..... สำเร็จการศึกษาเมื่อ พ.ศ.....
3. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง..... ระดับ.....
4. ท่านสังกัดงาน/สถานี/ฝ่าย..... กอง.....

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (สำหรับผู้บังคับบัญชา)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย X ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ..... ปี
3. คุณวุฒิ ปริญญาตรี ปริญญาโท
 ปริญญาเอก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ท่านเคยเป็นนักเรียนอนุตติยมวิทยา เคย ไม่เคย
5. ถ้าท่านเคยเป็นนักเรียนอนุตติยมวิทยา ท่านเป็นนักเรียนรุ่นที่..... สำเร็จการศึกษาเมื่อ พ.ศ.....
6. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง..... ระดับ.....
7. ท่านสังกัดงาน/สถานี/ฝ่าย..... กอง.....
8. ท่านมีผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนอนุตติยมวิทยาภายใต้การบังคับบัญชาของท่านจำนวน..... คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความสามารถในการนำความรู้ภาษาอังกฤษที่ได้รับไปใช้ในการปฏิบัติงาน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความในแต่ละข้อแล้วกาเครื่องหมาย X ลงในช่องระดับความคิดเห็น ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่าน 1 ระดับ จากระดับความคิดเห็นทั้งหมด 4 ระดับ โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุด	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นอย่างมากที่สุด หรือท่านเห็นว่าข้อความนั้นเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติมากที่สุด
เห็นด้วยมาก	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย หรือท่านมีความเห็นว่า ข้อความนั้นเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติอย่างมาก
เห็นด้วยน้อย	หมายความว่า	ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้นเพียงเล็กน้อย หรือท่านมีความเห็นว่า ข้อความนั้นเหมาะสม หรือมีการปฏิบัติเพียงเล็กน้อย
ไม่เห็นด้วย	หมายความว่า	ท่านไม่เห็นด้วยกับข้อความนั้น หรือท่านมีความเห็นว่า ข้อความนั้นไม่เหมาะสม หรือไม่มีการปฏิบัติ

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
1.	ทักษะการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านต่างๆ ที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะนำไปใช้ได้ หรือ ผู้สำเร็จการศึกษาของ โรงเรียนอตุณิยม-วิทยา ที่อยู่ในการบังคับบัญชาของท่านใช้ทักษะต่างๆ ต่อไปนี้น้อยเพียงใด				
	ทักษะด้านการฟัง				
	1.1 การสนทนา .....	.....	.....	.....	.....
	1.2 การปฏิบัติตามคำสั่ง .....	.....	.....	.....	.....
	1.3 การจดบันทึกตามคำบอก.....	.....	.....	.....	.....
	1.4 การจดยางงานการประชุม.....	.....	.....	.....	.....
	1.5 การฟังเพื่อความบันเทิง เช่น เพลง ภาพยนตร์.....	.....	.....	.....	.....
	1.6 การฟังเพื่อความรู้ เช่น คำเตือนพายุ ใต้ฝุ่น พายุดีเปรสชัน ฝนตกหนักและน้ำท่วม ข่าวต่างประเทศผ่านดาวเทียม.....	.....	.....	.....	.....
1.7 คณิตเฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
2.	ทักษะด้านการพูด				
	2.1 การทักทาย.....	.....	.....	.....	.....
	2.2 การกล่าวคำอำลา.....	.....	.....	.....	.....
	2.3 การกล่าวคำต้อนรับ.....	.....	.....	.....	.....
	2.4 การกล่าวขอบคุณ.....	.....	.....	.....	.....
	2.5 การแนะนำตนเอง/ผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....
	2.6 การถาม/ตอบ เรื่องเวลา ที่ศทาง สถานที่.....	.....	.....	.....	.....
	2.7 การตอบรับ/ปฏิเสธคำเชิญ.....	.....	.....	.....	.....
	2.8 การขออนุญาต/อนุญาต.....	.....	.....	.....	.....
	2.9 การขอบริการ/ให้บริการด้านข้อมูล ศูนย์นิคมวิทยา.....	.....	.....	.....	.....
	2.10 การติดต่อ/โต้ตอบทางโทรศัพท์.....	.....	.....	.....	.....
	2.11 การให้ข้อมูลข่าวอากาศ คำเตือน ประกาศข้อมูลภูมิอากาศ.....	.....	.....	.....	.....
	2.12 คณิตเฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา.....	.....	.....	.....	.....
3.	ทักษะด้านการอ่าน				
	3.1 คำสั่ง.....	.....	.....	.....	.....
	3.2 ตัวเลข เช่น อณหภูมิ ความกดอากาศ ความชื้นสัมพัทธ์ ปริมาณน้ำฝน ลม.....	.....	.....	.....	.....
	3.3 พยากรณ์อากาศประจำวัน (DAILY WEATHER FORECAST).....	.....	.....	.....	.....
	3.4 ลักษณะอากาศทั่วไป (SYNOPTIC SITUATION).....	.....	.....	.....	.....
	3.5 รายงานการตรวจอุตุนิยมวิทยา (METEOROLOGICAL OBSERVATION).....	.....	.....	.....	.....
	3.6 โทรเลข (CABLE).....	.....	.....	.....	.....
	3.7 โทรสาร (FACSIMILE).....	.....	.....	.....	.....
	3.8 เทเล็กซ์ (TELEX).....	.....	.....	.....	.....
	3.9 คณิตเฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา.....	.....	.....	.....	.....
	3.10 คู่มือ (MANUAL) ของอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมืออุตุนิยม วิทยา เครื่องมือตรวจวัดแผ่นดินไหว.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
3.11	รายงานการประชุมขององค์การอุตุนิยมวิทยาโลก เช่น คองเกรสการประชุมประจำปี.....	.....	.....	.....	.....
3.12	รายงานการประชุมของคณะกรรมการคณะต่างๆ ขององค์การอุตุนิยมวิทยาโลก เช่น คณะกรรมการว่าด้วยภูมิอากาศว่าด้วยอุตุนิยมวิทยาอากาศ ว่าด้วยอุตุนิยมวิทยาการบิน ฯลฯ.....	.....	.....	.....	.....
3.13	รายงานการประชุมขององค์การการบินพลเรือนระหว่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....
3.14	วารสาร/นิตยสาร/จุลสาร/เอกสาร/สิ่งพิมพ์ทางด้านวิชาการอุตุนิยมวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....
3.15	โฆษณาสินค้าเกี่ยวกับเครื่องมืออุตุนิยมวิทยา.....	.....	.....	.....	.....
3.16	รายละเอียด (SPECIFICATION) เกี่ยวกับเครื่องมืออุตุนิยมวิทยา.....	.....	.....	.....	.....
3.17	โครงการต่างๆด้านอุตุนิยมวิทยา เช่น โครงการให้ความช่วยเหลือด้านทุนการศึกษา ฝึกอบรม ดูนานและความช่วยเหลือในการสร้างหรือขยายงานอุตุนิยมวิทยาระยะต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....
4.	ทักษะด้านการเขียน				
4.1	เขียน/กรอกใบสมัครขอรับทุนขององค์การอุตุนิยมวิทยาโลกและอื่นๆ.....	.....	.....	.....	.....
4.2	จดหมายติดต่อ ขอ/แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างสมาชิกองค์การอุตุนิยมวิทยาโลก.....	.....	.....	.....	.....
4.3	จัดบันทึกรายงานการประชุม.....	.....	.....	.....	.....
4.4	บันทึกข้อความ.....	.....	.....	.....	.....
4.5	ลักษณะอากาศทั่วไปและพยากรณ์อากาศประจำวัน (SYNOPTIC SITUATION AND DAILY WEATHER FORECAST) ..	.....	.....	.....	.....
4.6	บทความลงในวารสารต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....
4.7	สะกดคั่นที่เฉพาะทางด้านอุตุนิยมวิทยา.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	ไม่เห็นด้วย
5.	ทักษะด้านการแปล				
	5.1 โทรเลข (CABLE).....	.....	.....	.....	.....
	5.2 โทรสาร (FACSIMILE).....	.....	.....	.....	.....
	5.3 เทเล็กซ์ (TELEX).....	.....	.....	.....	.....
	5.4 จดหมาย.....	.....	.....	.....	.....
	5.5 ลักษณะอากาศทั่วไปและพยากรณ์อากาศประจำวัน.....	.....	.....	.....	.....
	5.6 เอกสารทางวิชาการด้านอุตุนิยมวิทยาและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....	.....
	5.7 เอกสารทั่วไป.....	.....	.....	.....	.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ เกี่ยวกับข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโรงเรียนอนุตนิยมวิทยา

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ โรงเรียนอนุตนิยมวิทยา ในด้านต่าง ๆ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ท่านเห็นว่าวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุตนิยมวิทยาควรครอบคลุมสิ่งใดบ้าง โปรดระบุ

โครงสร้างของหลักสูตร

ท่านคิดว่าสัดส่วนของเนื้อหาและจำนวนชั่วโมงที่กำหนดให้เรียนพอเหมาะหรือไม่ ?
ท่านคิดว่าหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษควรมีโครงสร้างใหม่อย่างไร ?

เนื้อหาวิชา

ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษควรประกอบด้วยเรื่องใดบ้าง



วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรม

ท่านคิดว่าอาจารย์ผู้สอนควรจะใช้วิธีสอน สื่อการสอน และกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ได้อย่างเหมาะสมอย่างไรโปรดให้ข้อเสนอแนะเป็นด้าน ๆ ดังนี้

ด้านวิธีสอน : _____

ด้านสื่อการสอน : _____

ด้านกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน : _____

การวัดและประเมินผล

ท่านคิดว่าควรจะใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างไรจึงจะเหมาะสม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจแบบสอบถาม

- | | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | ดร.พัฒน์ น้อยแสงศรี | คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 2. | รศ.ดร.เสาวณี ลิขะบัณฑิต | สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ |
| 3. | นาวาเอกประเสริฐ สุนทรโรทก | อดีตรองอธิบดีกรมอุตุนิยมวิทยา
ฝ่ายวิชาการ |
| 4. | ดร.อรนุช ไพศาลอักษรพงษ์ | กองภูมิอากาศ
กรมอุตุนิยมวิทยา |

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นผู้ตรวจสอบคุณภาพโครงการ

1. อาจารย์แซไซ สีมากุล หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
2. รศ.สินีนาก ลัตยมาศ โรงเรียนสาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายมัธยม
3. ดร.พกาพันธ์ ภูมิจิตร สถาบันเทคโนโลยีสังคม (เกริก)
4. รศ.ดร.เลาวนิย์ สีชะบัณฑิต สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ
5. ดร.ดอนัลด์ ลัยซัล มหาวิทยาลัยศรีปทุม
6. นาวาเอกประเสริฐ สุนทรโรทก อธิการบดีกรมอุตสาหกรรม
ฝ่ายวิชาการ
7. ดร.สมบัติ เจริญวงศ์ ผู้อำนวยการกองอุตสาหกรรม
กรมอุตสาหกรรม
8. ดร.อรนุช ไผคาลอชพงษ์ กองภูมิอากาศ กรมอุตุนิยมวิทยา

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ คค 0801/4343

กรมอุตุนิยมวิทยา

612 ถนนสุขุมวิท ถนน.10110

19 ธันวาคม 2532

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วย นางสาวศรีรัตน์ หุ้ทิมุทธิ์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ 5 สำนักงาน
เลขานุการกรม กรมอุตุนิยมวิทยา และขณะนี้ เป็นนิสิตปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง การนำเสนอโครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา ซึ่งกรมอุตุนิยมวิทยาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการ
พัฒนาโครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จ
การศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บังคับบัญชา และกรมอุตุนิยมวิทยา
ให้มากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามให้แก่
น.ส.ศรีรัตน์ฯ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายสมิทธิ ธรรมานะ)
เป็นต้น

(Handwritten signature)

ที่ ๐๑๐๘๐๑/๕๑๔๑
ถึง อ.สมิทธิ ธรรมานะ
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
รับวันที่ 15 ธ.ค. 32 เวลา 16.00 น.

กรมอุตุนิยมวิทยา

โทร. 2587067

ผู้รับ ดร. พันธุ์ หุ้ทิมุทธิ์

By Hand *av.*

ที่ ๐๑๐๘๐๑/๕๑๔๒
ถึง อ.สมิทธิ ธรรมานะ
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
รับวันที่ 18 ธ.ค. 32 เวลา -

ผู้รับ อ.กรรณ สว่างสว่าง

(Small handwritten mark)



ที่ ศค 0801/ 0001

กรมอุทุนิยมวิทยา

612 ถนนสุขุมวิท กทม.10110

๒ มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวศรีรัตน์ พุทธิพิศ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 5 สำนักงาน
 เลขาธิการกรม กำลังทำการวิจัยเรื่อง การนำเสนอโครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับ
 นักเรียนโรงเรียนอุทุนิยมวิทยา ซึ่งกรมอุทุนิยมวิทยาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะเป็น
 ประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุทุนิยมวิทยา เพื่อปรับปรุง
 คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาในรุ่นต่อ ๆ ไป ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บังคับ
 บัญชา และกรมอุทุนิยมวิทยาให้มากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมหนังสือ
 ฉบับนี้ด้วย กรมอุทุนิยมวิทยาหวังในความร่วมมือจากท่านที่จะให้การสนับสนุนผู้วิจัย โดยการตอบ
 แบบสอบถามในครั้งนี้ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมิทธ ธรรมสโรช)

อธิบดีกรมอุทุนิยมวิทยา

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2580437-9 ต่อ 418



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการกรม โทร. 2580437-9 กอ 418

ที่พิเศษ/2532 วันที่ 2 มกราคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยดิฉัน นางสาวศรีรัตน์ พุทธิฤทธิ์ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 5 สำนักงานเลขาธิการกรม กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การนำเสนอโครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลวิทยา" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน โดยการศึกษาแบบสอบถามที่แนบมากับนี้ ซึ่งผลที่ได้รับจะไม่มีผลกระทบต่อการทำงานของงานของท่านแต่อย่างใด

เมื่อท่านทบทวนแบบสอบถามแล้ว โปรดถึงกระดาษแนบนี้ ออกและพับแบบสอบถามส่งคืนตามที่อยู่ ที่ปรากฏด้านหลัง ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(น.ส.ศรีรัตน์ พุทธิฤทธิ์)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ กก ๐๘๐๑/ 1259

กรมอุตุนิยมวิทยา

612 ถนนสุขุมวิท กทม. 10110

๑๑ เมษายน 2533

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วย นางสาวศรีรัตน์ ผู้บริหาร เจ้าของหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ 5 สำนักงานเลขาธิการกรม กรมอุตุนิยมวิทยา และขณะนี้เป็นที่ปรึกษาวิชาภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัย เรื่อง การนำเสนอโครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา ซึ่งกรมอุตุนิยมวิทยาพิจารณาแล้วเห็นว่า การวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการ การสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา เพื่อปรับปรุงคุณภาพของผู้สำเร็จการ ศึกษาในระดับต่าง ๆ ไปให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้บังคับบัญชา และกรมอุตุ-นิยมวิทยามากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแก้ไข โครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนโรงเรียนอุตุนิยมวิทยา ให้แก่นางสาว ศรีรัตน์ฯ ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

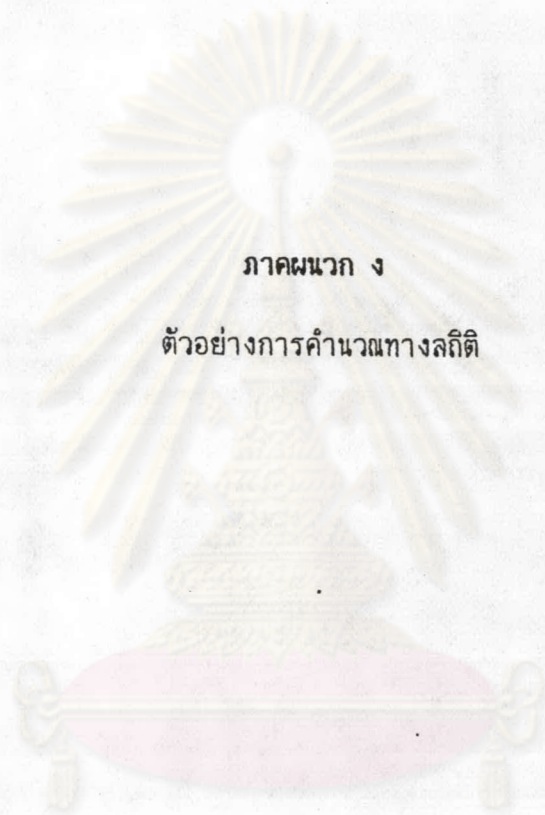
ขอแสดงความนับถือ

(นายสมิทธ ธรรมสโรช)

อธิบดีกรมอุตุนิยมวิทยา

กรมอุตุนิยมวิทยา

โทร. 2587๐67



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณทางสถิติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่าทางสถิติ

ก. การหาค่าร้อยละของสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บังคับบัญชา ในเรื่อง การจำแนกเพศ

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

จำนวนคำตอบทั้งหมดของผู้บังคับบัญชาที่เป็นเพศชาย 98 คน

จำนวนผู้ตอบทั้งหมดที่เป็นผู้บังคับบัญชา 102 คน

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{98 \times 100}{102}$$

102

$$= 96.07$$

ข. การหาค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับสัดส่วนของเนื้อหา และจำนวน เวลาที่สอน

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{n}$$

\bar{X} = แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิต

N = แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด 157

X = แทน น้ำหนักคะแนน คือ 4,3,2,1

f = แทน จำนวนความถี่

$\sum fx$ = แทน ผลรวมของคะแนน คูณด้วยความถี่

$$= (4 \times 42) + (3 \times 74) + (2 \times 29) + (1 \times 12)$$

$$= 460$$

$$\bar{X} = \frac{460}{157}$$

$$157$$

$$= 2.93$$

ค. การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับสัดส่วนของเนื้อหาและจำนวนเวลาที่สอน

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - (\sum fx)^2 / N}{N-1}}$$

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx$ แทน ผลรวมของคะแนนคูณด้วยความถี่ คือ 460

$\sum fx^2$ แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนคูณด้วยความถี่

$$= (16 \times 42) + (9 \times 74) + (4 \times 29) + (1 \times 12)$$

$$= 1466$$

N แทน จำนวนผู้ตอบทั้งหมด คือ 157 คน

$$S.D. = \sqrt{\frac{1466 - (460)^2 / 157}{157-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{1466 - 1347.78}{156}}$$

$$= \sqrt{0.76}$$

$$= 0.87$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ

แบบประเมินผลโครงการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินผล

โครงการการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา ฉบับนี้ได้เขียนขึ้นจากข้อมูลที่ได้จากความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการตอบแบบสอบถามของผู้บังคับบัญชา ครู นักเรียน ปัจจุบัน และผู้สำเร็จการศึกษาของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา และศึกษาจากตำรา วิทยานิพนธ์ และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงขอเสนอโครงการนี้เป็นแนวทางในการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอตุณิยมวิทยา ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

เมื่อท่านได้อ่านโครงการนี้แล้ว กรุณาประเมินผลและข้อเสนอแนะลงในแบบสอบถามนี้ด้วย

โปรดให้น้ำหนักคะแนน สำหรับแต่ละระดับ

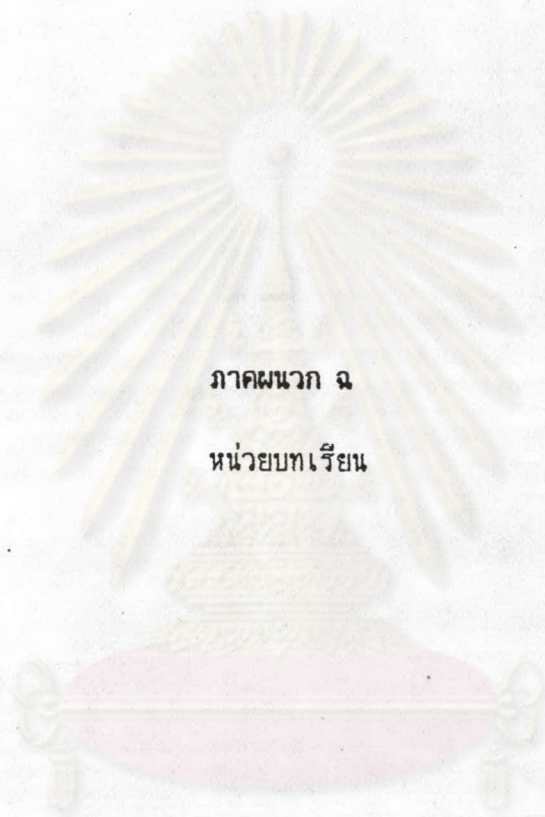
เหมาะสมมากที่สุด	มีค่า	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	"	4	"
เหมาะสมพอใช้	"	3	"
เหมาะสมเล็กน้อย	"	2	"
ไม่เหมาะสม	"	1	"

รายการ	5	4	3	2	1	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง
1. ชื่อโครงการ						
2. หลักการและเหตุผล						
3. ลักษณะวิชา						
4. ความมุ่งหมาย						

รายการ	5	4	3	2	1	ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง
5. เนื้อหาวิชา						
6. ลักษณะการเรียนการสอน						
7. การประเมินผล						

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ _____

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ฉ

หน่วยบทเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยบทเรียน

หน่วยที่ 1 (3 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. เพิ่มพูนความรู้ และค้นคว้าเกี่ยวกับงานวิชาชีพอุตุนิยมวิทยา
2. ถาม/ตอบเรื่องทั่วไปและเกี่ยวกับวิชาชีพ

เนื้อหา

บทอ่านเรื่อง WEATHER MAP-I และ WEATHER MAP-II ซึ่งประกอบด้วยศัพท์เฉพาะ และศัพท์ทั่วไปดังนี้

ศัพท์เฉพาะ meteorology, barometer, isothermal layer, stratosphere, monsoon, Fortin's Barometer, Kew Pattern Barometer, Aneroid Barometer, Barograph, cyclones, anticyclones, secondary depression, col, wedge, Beaufort Scale of Wind Force, hurricane, anemometer, thermograph, thermomcter, rain gauge, azimuth, theodolite

ศัพท์ทั่วไป atmosphere, weather, climate, moisture, mean, vertical, gradient, altitude, temperature, headquarter, harbour, mercury, reservoir, ivory, instrument accurate, gimbal, portable, flexible, pressure, increase, decrease, horizontal, windward, velocity, storm, clam, gentle, light, moderate, fresh, strong, gale, cloud, gloomy,

กิจกรรม

1. ออกเสียงศัพท์
2. ศึกษาความหมายของศัพท์
3. ถาม-ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. จับคู่ ถาม-ตอบ ส่วนต่างๆของ Barometers, Barograph, Amemometer

จากภาพ

การประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง 5 ข้อ

หน่วยที่ 2 (3 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. อ่านเรื่องเกี่ยวกับอากาศและตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. พุจฉนทนาเกี่ยวกับเรื่องของอากาศได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. ฟังและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

เนื้อหา

บทอ่านเรื่อง CHECKING THE WEATHER และ THE WEATHER ซึ่งประกอบด้วย คำศัพท์เฉพาะ และคำศัพท์ทั่วไปดังนี้

ศัพท์เฉพาะ cumulonimbus, isobar, isotherm, squall line, radar, thunderstorm, temperature-dew point spread, hail, altostratus, MSL : mean (average sea level)

ศัพท์ทั่วไป steep, gradient, threal, visibility, restrict, terminal, cold front, high low, stationary front, surface map, weather, route, climate, volume, moisture, freeze, combine, snowflake, crystal, spark, aloft, ceiling, close in overcast, sequence, turbulence

กิจกรรม

1. ออกเสียงคำศัพท์
2. ศึกษาความหมายของคำศัพท์
3. อ่านบทอ่านเรื่องอากาศ และการตรวจอากาศ
4. ถาม/ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
5. สนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับอากาศ
6. ฟังบทสนทนาเกี่ยวกับข่าวอากาศและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน

การประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัดโดยกาเครื่องหมายถูก-ผิดหน้าข้อ จำนวน 10 ข้อ
2. จับคู่คำศัพท์กับข้อความที่มีความหมายตรงกัน 10 ข้อ
3. จับคู่สนทนากัน



หน่วยที่ 3 (3 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. ฟังและอ่านเกี่ยวกับเรื่องการเตือนพายุ แล้วสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง
ที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. จำแนกข้อความที่เป็นรายละเอียด และใจความของเรื่อง

เนื้อหา

บทอ่าน เรื่อง STORM WARNING ซึ่งประกอบด้วยศัพท์เฉพาะ ศัพท์ทั่วไป และ
ตัวอย่าง Language of prediction

ศัพท์เฉพาะ cyclon, typhoon, squally shower, prevailing wind,
trade wind, tropical easterlies, spiral circulation, moist air,
hurricane, voluntary weather observing ship, punch tape, eye,
equatorial current, torrential rain,

ศัพท์ทั่วไป tropical, service, observatory, develop, vapour,
intensify, satellite picture, aircraft, water reseroirs, track,
balloon, upper atmosphere, humidity, cable, instrument, nautical mile,
gale, inhabitants, damage, slight, roltation, anticlockwise, condence,
eye, sinking air, gust, drift, enormous, approach, hemisphere, fierce,
altitude, extractor, diameter, instability.

ตัวอย่าง ถ้อยคำที่ใช้ในการพยากรณ์อากาศ (Language of prediction)

ก. เมื่อแน่ใจว่าจะเกิดเหตุการณ์

I am sure

I am certain

ข. เมื่อคาดหมายว่าอาจจะเกิด

It is probable (that.....)

I think (that.....)

I would expect (that.....)

It is possible (that.....)

It is likely (that.....)

It may/might

ค. เมื่อคาดว่าจะไม่เกิด

I don't think

I (don't) expect

(wouldn't) expect

It is unlikely เป็นต้น

กิจกรรม

ดูภาพยนตร์ เรื่อง STORM WARNING ศึกษาความหมายของศัพท์ อ่านเนื้อเรื่อง
ถาม/ตอบคำถาม สรุปลักษณะอากาศ และ รายงานหน้าชั้น

การประเมินผล

ทำแบบฝึกหัด 8 ข้อ ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่ดูจากภาพยนตร์ และอ่านจากบทอ่าน
จำนวน 5 ข้อ ฝึกหัดเติมคำ/วลี ลงในช่องว่างให้ได้ความสมบูรณ์ 2 ย่อหน้า ฝึกหัดเติมข้อความ
ลงในช่องว่างในบทสนทนาเกี่ยวกับการเตือนภัย และการพยากรณ์อากาศ จำนวน 2 บท สังเกต
การออกรายงานลักษณะอากาศ

หน่วยที่ 4 (3 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. ฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
2. อ่านออกเสียงประโยคและข้อความให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้
3. ฟังข้อความสั้น ๆ แล้วสามารถปฏิบัติตาม
4. จับใจความจากข้อความและเรื่องที่อ่าน

เนื้อหา

บทอ่าน เรื่อง THE POWER OF WATER และ WATER POWER ซึ่งประกอบด้วยศัพท์
เฉพาะ และศัพท์ทั่วไป ดังนี้

ศัพท์เฉพาะ glacier, voltage, transformer, layer, mould,
expand, crack, conyon, flow, particles, grind, course, century, silt,
deposit, dredger, port, block, coastline, gulf, power, discovery,
electricity, waterfall, dam, generate, hydro-electric power, pipe,
rush, turbine, revolve, spin, electro-magnet, factory, fertile,
irrigation.

กิจกรรม

1. ออกเสียงคำศัพท์
2. ศึกษาความหมายของศัพท์
3. ถาม-ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จับคู่หัดพูด/ถามคำถามที่เป็นเหตุผล(How)
4. ให้นักเรียนที่มีประสบการณ์เล่าเรื่องเกี่ยวกับเขื่อนกั้นน้ำ คลองชลประทาน (เป็นภาษาไทย) ให้เพื่อน ๆ ที่ไม่เคยรู้จักทราบพอเป็นพื้นฐาน ก่อนที่จะเข้าใจศัพท์ และเนื้อเรื่องจากบทอ่านภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน 10 ข้อ
3. ตั้งคำถามขึ้นต้นด้วย How 5 ข้อ
4. เติมคำลงในช่องว่าง 5 ข้อ

หน่วยที่ 5 (3 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. อ่านเรื่องเกี่ยวกับอุทกวิทยา และมลภาวะ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
2. อ่านเรื่องแล้วตีความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่าน
3. บอกเหตุและผลของสิ่งที่เกิดขึ้นได้
4. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

เนื้อหา

บทอ่าน เรื่อง HYDRO-PROJECTS - SMALLSCALE : GENERAL BACKGROUND AND HYDROLOGY และ เรื่อง WATER POLLUTION ซึ่งประกอบด้วยศัพท์เฉพาะ และศัพท์ทั่วไป ดังนี้

ศัพท์เฉพาะ annual rainfall, catchment area, water source, sulphur dioxide, water particles, alkalis, neutralise, rainclouds, poisonous chemical, mercury, catalyst, organic waste, sewage, radio active substances.

ศัพท์ทั่วไป drive, variety, industrial machinery, grain mill, forge, bellow, trip, hammer, pump, textile mill, convert, shaft, turbine, typical, installaion, divert, penstock purkfy, float,

dissolve, oil tanker, sea-bird, pollute, contain sulphur, combine,
dilute, neutralise, acid, poison, concentration, detergent

ตัวอย่าง ถ้อยคำที่ใช้แสดงความเห็น เช่น กรณีจะเสนอแนะให้มีการจัดตั้งสถานีฝน
แห่งใหม่ หรือสถานีอื่น ๆ ทางด้านอุตุนิยมวิทยา

I (would) advise you to choose (infinitive)
them

I (would) recommend your choosing (-ing form)
their
our

It is important that we choose (simple verb form)
you
they

It is necessary for you to choose(infinitive)
us
them

I recommend the choice of (noun form)

I think that we should choose (simple verb form)

กิจกรรม

1. ออกเสียงคำศัพท์
2. ศึกษาความหมายของคำศัพท์
3. ตอบ-ถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
4. บอกเหตุผลของสิ่งที่เกิดขึ้นได้
5. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
6. จับคู่ศึกษาตารางฝนเฉลี่ยรายเดือนของสถานีต่างๆ เพื่อคัดเลือกที่ตั้งสถานีฝน
แห่งใหม่
7. พูดแสดงเหตุผลที่เลือกสถานีนั้นๆ

การประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัดเป็นคู่ โดยให้นักเรียนพูด และสรุปเหตุผลจากตารางข้อมูลแผนที่ให้ว่าสมควรจะตั้งสถานีฝนที่ไหน แล้วให้แต่ละคู่มาร่วมกันแสดงความคิดเห็นอีกครั้งแล้วเลือกสถานีที่คิดว่าเหมาะสมที่สุด
2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน 5 ข้อ

หน่วยที่ 6 (2 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. อ่านออกเสียงประโยค และข้อความให้ผู้อื่นฟังเข้าใจได้
3. เติมข้อความลงในประโยคได้ถูกต้อง
4. ถามเกี่ยวกับภาพและของจริง

เนื้อหา

บทอ่าน เรื่อง COMPUTERS, COMMUNICATION, AND COGNITION ประกอบด้วย
ศัพท์เฉพาะ และศัพท์ทั่วไป ดังนี้

ศัพท์เฉพาะ computer, automation, mechanistic bullet, mechanical chores

ศัพท์ทั่วไป computing machines, educationing system, industrial machinery, commercial machinery, technological nightmare, weapon systems, mechanical slave, labour-saving devices, pessimist, plague, argue, displace, extrapolate, prospect, dictatorship, amplify, mechanical excutive.

กิจกรรม

1. ให้นักเรียนอธิบายภาพ และของจริงเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ และส่วนประกอบ เช่น diskette (เป็นภาษาไทย)
2. ออกเสียงคำศัพท์
3. ศึกษาความหมายของศัพท์
4. พูดตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
5. คูงานและทดลองใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของฝ่ายกรรมวิธีข้อมูล กองภูมิอากาศ และเครื่องโทรสาร(Facsimile) เครื่องโทรพิมพ์(Teleprinter) เครื่องเทเล็กซ์(Telax)

ของกองพยากรณ์อากาศ และกองสื่อสาร โดยให้พูด ถาม-ตอบ เป็นภาษาอังกฤษ
การประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด ให้ค้นหาประโยคจากแต่ละย่อหน้าของบทอ่านที่มีความหมายตรงกับคำศัพท์ที่ให้ไว้ จำนวน 17 ข้อ
2. เติมคำ และข้อความลงในย่อหน้า 20 ข้อ
3. สังเกตการดูงาน

หน่วยที่ 7 (2 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. อ่านออกเสียงประโยคและข้อความให้ผู้อื่นฟังเข้าใจ
2. พูดตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
3. อ่านแล้ว ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

บทอ่าน เรื่อง BURIED SUNLIGHT : THE SUN - SOURCE OF ALL ENERGY ประกอบด้วยศัพท์เฉพาะ และศัพท์ทั่วไป ดังนี้

ศัพท์เฉพาะ sun, energy, heat, winds, clouds, rain, snow, sleet, fossit, droplets, pressure

ศัพท์ทั่วไป hydro - electric power plant, energy fuels, natural gas, lemey

กิจกรรม

ให้ออกเสียงคำศัพท์ ศึกษาความหมายของศัพท์ พูดและตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

การประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด โดยให้ค้นหาคำศัพท์ จากแต่ละย่อหน้าที่มีความหมายเหมือนกับข้อความที่ให้ จำนวน 10 ข้อ
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน



หน่วยที่ 8 (4 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. สรุปเรื่องที่อ่าน และแสดงความคิดเห็น
2. อ่านข้อความแล้วตีความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่าน
3. เติมข้อความในประโยคได้ถูกต้องตามความต้องการ
4. อ่านออกเสียงประโยค

เนื้อหา

บทอ่าน เรื่อง PREDICTION และเรื่อง PREDICTING EARTHQUAKES ประกอบด้วยศัพท์เฉพาะ และศัพท์ทั่วไป ดังนี้

ศัพท์เฉพาะ Venus, Mercury, Mars, Jupiter, Sturn, Uranus, Neptune, Pluto, solar system, network.

ศัพท์ทั่วไป planets, habitable, space, bombard, steam, sustain, consume, liberate, environment, radiation, trap, influence, forecast, meteorologist, devise monitor, speculate, earthquake, scale, damage, decay, ground, level, stress, preccde.

กิจกรรม

ให้ออกเสียงคำศัพท์ ศึกษาความหมายของศัพท์ พูดและตอบคำถาม และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ดูการทำงานของเครื่องตรวจวัดแผ่นดินไหว ที่ฝ่ายภูมิฟิสิกส์ กองการศึกษาและวิจัย และถ้าโอกาสอำนวยอาจไปดูงานที่เขื่อนเขาแหลม จังหวัดกาญจนบุรี ฝึกหัดอ่าน และแปลความหมายคลื่นแผ่นดินไหวเป็นภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

1. เรื่อง PREDICTION ทำแบบฝึกหัด 10 ข้อ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน 5 ข้อ
2. เรื่อง PREDICTING EARTHQUAKES ทำแบบฝึกหัด 15 ข้อ และตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน 10 ข้อ
3. สังเกตการดูงาน

หน่วยที่ 9 (6 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. อ่านเรื่อง/บทความ ที่เป็นปัจจุบัน แล้วรายงานสั้น ๆ ให้ครูฟังได้เข้าใจ
2. อ่านข้อความในหนังสือพิมพ์ และวารสาร แล้วเล่าให้เพื่อนฟัง
3. เขียนใบสมัครขอรับทุนได้

เนื้อหา

1. อ่านบทความ เรื่อง
 - Hearing from Mr. Weatherman Himself
 - Weathermen to press for more fund
 - English World - Wild
 - Transportation by Water: ships
 - Avoiding Noise and Pollution
2. เขียนใบสมัคร
 - Columbo Plan for Technical Co - operation
 - WMO Personal History Form
 - WMO Fellowship Nomination Form

กิจกรรม

1. ศึกษาความหมายของศัพท์
2. อ่านบทความ อ่านคอลัมน์ต่างๆเกี่ยวกับกรมอุตุนิยมวิทยาจากหนังสือพิมพ์
3. ถาม/ตอบคำถาม
4. เขียนใบสมัคร

การประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด Cloze Test 3 แบบฝึกหัด
2. กรอกใบสมัคร

หน่วยที่ 10 (5 คาบ)

วัตถุประสงค์

1. อ่านเรื่องที่กำหนด แล้วพูด ถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
2. อ่านเรื่องที่กำหนด แล้วแสดงความคิดเห็น
3. ฟังและสนทนาเกี่ยวกับการพยากรณ์อากาศ

4. วาดและแปลความหมายสัญลักษณ์ในการพยากรณ์อากาศ
5. ฟังแล้วเติมข้อความลงในตารางได้ถูกต้อง

เนื้อหา

บทอ่านเรื่องพื้นฐานทางอุตุนิยมวิทยาอื่น ๆ ที่ไม่สามารถสอนได้ในเวลาเรียนกำหนดให้นักเรียนอ่านนอกเวลา แล้วนำมาซักถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในชั้นเรียน ได้แก่

- Map Reading
- Map Drawing from Data
- Distribution and Statistical Map
- Weather Report
- Earthquaks

กิจกรรม

1. ฝึกอ่านด้วยตนเอง
2. ซักถาม/อธิบาย ข้อสงสัยเกี่ยวกับคำศัพท์ และเนื้อหา
3. ดูวิดีโอเกี่ยวกับบทอ่านที่ให้ไปอ่านมาล่วงหน้า
4. ให้อ่านความหมายของสัญลักษณ์ในการพยากรณ์อากาศเมื่อเห็นภาพ
5. นำข้อความที่ได้ฟังจากวิดีโอเติมลงในตาราง
6. เตรียมสรุปลักษณะอากาศเหมือนกับที่ได้ฟังจากวิทยุ (prepare a radio weather forecast script) แล้วออกไปรายงานหน้าชั้นเรียน หรือ สมมติให้อ่านออกทางสถานีโทรทัศน์

ประเมินผล

1. ทำแบบฝึกหัด ประเภทเติมคำในช่องว่าง 50 ข้อ
2. ตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่าน 30 ข้อ
3. สังเกตการแสดงบทบาทสมมติ
4. สังเกตการทำกิจกรรมคู่และกิจกรรมกลุ่ม



ประวัติผู้เขียน

นางสาวศรีรัตน์ นุญรุฬฟ์ เกิดเมื่อวันที่ 20 ตุลาคม พ.ศ. 2497 สำเร็จการศึกษา Bachelor of Arts จากมหาวิทยาลัยบันจาบ ประเทศอินเดีย เมื่อ พ.ศ. 2521 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ระดับ 5 สำนักงานเลขาธิการกรม กรมอุตุนิยมวิทยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย