

วิธีการศึกษา

การศึกษาในบทนี้จะเป็นการเสนอวิธีการต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนชนบทในจังหวัดชลบุรี เพื่อนำไปใช้ในการอธิบายรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนชนบททางการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจ การแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางสังคม และการผสมผสานทางสังคมอย่างเป็นทางการ เพื่อการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของระดับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมกับที่ตั้งหมู่บ้าน ความสัมพันธ์ระหว่างการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจทางสังคม และการผสมผสานทางสังคมอย่างเป็นทางการ เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนกับระยะทางและเวลาที่ใช้ในการเดินทางจากหมู่บ้านที่ศึกษาถึงตัวอำเภอและถึงตัวจังหวัด ดังนั้น การศึกษาในบทนี้จะครอบคลุมตั้งแต่การศึกษาประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการสุ่มตัวอย่าง วิธีการวัดตัวแปร นิยามศัพท์ปฏิบัติการ วิธีการเก็บข้อมูลและอุปกรณ์การรวบรวมข้อมูล และลักษณะโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษา

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนชนบทครั้งนี้ หน่วยของการวิเคราะห์ก็คือ หมู่บ้าน โดยจะพิจารณาว่า แต่ละหมู่บ้านก็คือ ระบบสังคม ซึ่งจะประกอบด้วยลักษณะทางด้านเศรษฐกิจ และสังคม เป็นของตนเองและจะแตกต่างจากหมู่บ้านอื่น

จังหวัดชลบุรีแบ่งการปกครองออกเป็น 9 อำเภอ 1 กิ่งอำเภอ มีตำบลทั้งสิ้น 89 ตำบล 653 หมู่บ้าน แต่ในการศึกษาครั้งนี้ต้องการศึกษาเฉพาะชุมชนชนบท ดังนั้นจึงตัดเทศบาล

เมืองชลบุรี เทศบาลเมืองพนัสนิคม เทศบาลตำบลศรีราชา เมืองพัทยาออกไป และกิ่งอำเภอ เกาะสีชัง ซึ่งมีปัญหาทางด้านความปลอดภัย จึงเหลือประชากร 631 หมู่บ้าน แต่ด้วยข้อจำกัดทางด้านเวลาและงบประมาณ และการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาในระดับมหภาค ซึ่งจำนวนตัวอย่างจะต้องไม่น้อยกว่า 30 หมู่บ้าน การสุ่มตัวอย่างจะใช้จำนวนร้อยละ 10 ของประชากร จะได้หมู่บ้านที่จะทำการศึกษาต่อไป 63 หมู่บ้าน

### วิธีการสุ่มตัวอย่าง

การเลือกตัวอย่างจะใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ (Probability Sample) โดยใช้แบบ Systematic Sample หรือกลุ่มตัวอย่างแบบมีระบบ ซึ่งจะมีขั้นตอนดังนี้คือ ทำบัญชีประชากรขึ้นก่อน ซึ่งในการศึกษานี้คือ 631 หมู่บ้าน และให้เลขประชากรตั้งแต่ 1 ถึง 631 (การเรียงอำเภอและตำบลจะเรียงตามทำเนียบของทางราชการ ซึ่งจัดเรียงไว้แล้ว) แล้วแบ่งประชากรเป็นช่วง ช่วงละ 10 เพราะต้องการตัวอย่างร้อยละ 10 จากนั้นทำลวด 10 ใบ เขียน 1-10 และจับขึ้นมา ได้เลขอะไรจะต้องเริ่มต้นด้วยเลขนั้น และบวกเพิ่มช่วงละ 10 จนครบซึ่งจะได้ตัวอย่างที่ต้องการจำนวน 63 หมู่บ้าน

### วิธีการวัดตัวแปร

การศึกษาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนชนบท โดยอาศัยแนวความคิดระบบสังคมของชุมชนว่าในการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างจะต้องผ่าน 2 กระบวนการคือ กระบวนการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ของสังคมและกระบวนการผสมผสานกันของสังคม ซึ่งในการรวบรวมข้อมูล เพื่อการศึกษานี้จะต้องอาศัยการสังเกตโดยผ่านรูปแบบของสถาบันที่แสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่และการผสมผสานกันในชุมชน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นที่ยอมรับหรือรู้จักกันอย่างกว้างขวางโดยทั่วไปและมีปรากฏอยู่ในชุมชน ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งของต่าง ๆ ที่มนุษย์สร้างขึ้น เหตุการณ์ กิจกรรม ตลอดจนสถาบันที่เกิดขึ้นในชุมชนนั้น ๆ ซึ่งในที่นี้ การจะวัดค่าตัวแปรต่าง ๆ ที่จะใช้ในการศึกษา จะต้องรวบรวมข้อมูลในระดับหมู่บ้านและจะใช้การสัมภาษณ์โดยใช้แบบสอบถาม ดังนั้นจึงต้องสร้างแบบสอบถามให้เหมาะสมและมีความเชื่อถือ



ได้เพื่อสามารถนำไปใช้ในการศึกษาได้ และก่อนที่จะวัดค่าตัวแปรจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับตัวแปรหลักหรือแนวความคิดหลักของการศึกษาก่อน

### นิยามศัพท์ปฏิบัติการ (The Operationalization of Concepts)

ในการศึกษาที่ตัวแปรหลักหรือแนวความคิดหลักของการศึกษาจะมีดังนี้คือการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจ การแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางสังคม และการผสมผสานกันทางสังคม ซึ่งจะต้องให้นิยามศัพท์ปฏิบัติการโดยอาศัยนิยามศัพท์ทั่วไปจากผู้ที่ได้ทำการศึกษาในเรื่องนี้มาก่อน และจะนำมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับชุมชนชนบทของไทย โดยเฉพาะในจังหวัดชลบุรี ซึ่งในการใช้นิยามศัพท์ปฏิบัติการนี้จะต้องสามารถวัดค่าของตัวแปรหรือแนวความคิดหลักที่จะศึกษาได้ ดังนั้นก่อนที่จะสร้างแบบสอบถามผู้ศึกษาจึงได้ทำการสำรวจ (survey) สภาพโดยทั่วไปของจังหวัดชลบุรีก่อน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามเพื่อวัดค่าตัวแปร

### การแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจและสังคม

โดยทั่วไปแล้ว การแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ของชุมชนจะหมายถึง สิ่งที่สามารถมองเห็นได้ เช่น สิ่งของ กิจกรรมต่าง ๆ เหตุการณ์ต่าง ๆ หรือสถาบันต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยภายในชุมชน Young และ Fujimoto (1965) ได้ศึกษาชุมชนในละตินอเมริกา 54 ชุมชน โดยใช้ Guttman Scale วัดแนวความคิดนี้ โดยนำไปประเมินถึงการที่มีความหลากหลายของบทบาทพิเศษต่าง ๆ และสถาบันต่าง ๆ ในชุมชน และในปี 1966 Young, Spencer และ Flora ได้ศึกษาชุมชนเกษตรจากหลายภาคของโลกจำนวน 50 ชุมชน และได้พัฒนาริธีการ Guttman Scale ที่แสดงให้เห็นถึงรูปแบบของการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ในชุมชนเหล่านั้น โดยจะมีหัวข้อที่แสดงสเกลจะเริ่มจากหัวข้อที่สามารถผ่านไม่ได้ (Threshold items) และจะเข้าสู่หัวข้อที่มีการจัดองค์การที่ซับซ้อนเพิ่มขึ้น

ในประเทศไทยมีการศึกษาที่สามารถนำมาเป็นแนวทางได้คือ ชอบ เข็มกลัด (2521)

ได้ศึกษาการพัฒนาโครงสร้างของหมู่บ้านในประเทศไทย จำนวน 49 หมู่บ้านในอำเภอบ้านลาด จังหวัดเพชรบุรี โดยศึกษาความแตกต่างทางด้านโครงสร้าง การติดต่อกับศูนย์กลางหรือระบบใหญ่ และความเป็นปึกแผ่นของหมู่บ้าน โดยให้นิยามศัพท์ปฏิบัติการของความแตกต่างทางด้านโครงสร้างว่าหมายถึง ระดับหรือปริมาณหรือจำนวนของสถาบันที่ปรากฏอยู่ในหมู่บ้าน ซึ่งสถาบันในที่นี้หมายถึง สิ่งที่กำหนดให้เป็นสัญลักษณ์แทนสถาบัน และจากการศึกษาของชอบ เข้มกสัด ได้เสนอ หัวข้อที่ใช้วัดความแตกต่างของหมู่บ้าน ดังนี้คือ

- โรงเรียนประถมศึกษา
- ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน
- สถานีอนามัย
- สำนักงานผดุงครรภ์
- ส้วมซึม
- บ่อน้ำที่มีเครื่องสูบน้ำด้วยไฟฟ้า
- โรงสีข้าว
- รถไถนาสี่ล้อ
- รถไถนาสองล้อ
- รถหรือเครื่องยนต์แนวข้าว
- วัดทางพุทธศาสนา
- ร้านค้าหรือร้านขายของชำ
- ร้านตัดผม
- ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า
- บิมน้ำมันแบบใช้มือหมุน
- ร้านซ่อมรถจักรยานสองล้อ
- ร้านขายกาแฟ
- การใช้บุญ

ผลการศึกษาสเกลของความแตกต่างของโครงสร้างของหมู่บ้านของ ชอบ เข้มกสัด ประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้



- การใช้ส้วมซึม (ตั้งแต่ 5 ครัวเรือนขึ้นไปในหมู่บ้าน)
- ร้านค้าหรือร้านขายของชำ
- วัดทางพุทธศาสนา
- โรงเรียนประถมศึกษา
- ร้านตัดผม
- สถานีอนามัย

นอกจากนี้แล้วยังมีการศึกษาของ Thavinpipatkul (1983) ได้ศึกษาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนชนบทในภาคกลางของประเทศไทยจำนวน 50 หมู่บ้าน ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา และ 50 หมู่บ้านในจังหวัดสุพรรณบุรี และจากการศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้นำมาใช้เป็นแนวทางที่สำคัญในการศึกษาครั้งนี้ โดยที่ Thavinpipatkul ได้ศึกษากระบวนการแยกย่อยของโครงสร้างสังคมของชุมชนเป็นด้านเศรษฐกิจและสังคม และกระบวนการผสมผสานกันทางสังคม\* และได้ให้นิยามศัพท์ของการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจว่าหมายถึง "หน้าที่และความชำนาญพิเศษในระบบเศรษฐกิจของชุมชนที่กระจายออกไปอันเกี่ยวข้องกับการผลิต การกระจายผลผลิต และการบริโภคสินค้าและบริการ" สิ่งที่จะแสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางด้านเศรษฐกิจในชุมชนชนบท ได้แก่ สิ่งของ เหตุการณ์ กิจกรรมต่าง ๆ หรือสถาบันที่เกี่ยวข้องกับการผลิต การกระจายผลผลิต และการบริโภคสินค้าและบริการในสาขาเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ Thavinpipatkul ได้เสนอหัวข้อที่ใช้วัดความแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจ ดังนี้คือ

---

\* ในการศึกษาที่ผู้ศึกษาได้นำนิยามศัพท์ปฏิบัติการของ 2 กระบวนการนี้มาใช้ โดยได้รับการแนะนำและอธิบายจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดารณี ถวิลนิพนธ์กุล ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้



### ด้านการผลิต

- การใช้ส้วมโถนา
- การใช้เครื่องจักรโถนา
- การใช้ปุ๋ยธรรมชาติและปุ๋ยหมัก
- การใช้ปุ๋ยเคมี
- การใช้ยาปราบศัตรูพืช
- การใช้เมล็ดพันธุ์พืชที่ทางการแนะนำ
- การใช้ป้อนน้ำ
- การใช้เครื่องนวดข้าว
- โรงสีข้าวขนาดเล็ก
- โรงสีข้าวขนาดใหญ่
- อุตสาหกรรมในครัวเรือน
- อุตสาหกรรมขนาดเล็ก (คนงานน้อยกว่า 10 คน)
- อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ (คนงานมากกว่า 10 คน)
- การแลกเปลี่ยนแรงงาน
- การจ้างแรงงาน

### ด้านการกระจายผลผลิต

- การใช้เกวียนในการขนส่งสินค้า
- การใช้รถบรรทุกเล็กในการขนส่งสินค้า
- ร้านซ่อมรถจักรยาน
- อู่ซ่อมรถยนต์
- ร้านขายน้ำมันเชื้อเพลิง
- การบริการทางด้านการขนส่ง

### ด้านการบริโภค

- ร้านอาหาร และ/หรือร้านกาแฟ



- โรงภาพยนตร์
- ร้านค้าทั่วไป
- ร้านตัดผมชาย
- ร้านตัดเสื้อผ้าสตรี
- ร้านตัดผม (ร้านเสริมสวย)
- ร้านตัดเสื้อผ้าบุรุษ

ผลของการศึกษาสเกลของความแตกต่างของโครงสร้างและหน้าที่ทางด้านเศรษฐกิจ  
ของหมู่บ้านของ Thavinpipatkul ประกอบด้วยหัวข้อทางด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### ด้านการผลิต

- การใช้ปุ๋ยเคมี
- การใช้ป้อนน้ำ
- โรงเรียนขนาดเล็ก
- โรงเรียนขนาดใหญ่

#### ด้านการกระจายผลผลิต

- การใช้รถบรรทุกเล็กในการขนส่งสินค้า
- ร้านขายน้ำมันเชื้อเพลิง
- ร้านซ่อมรถจักรยาน
- อู่ซ่อมรถยนต์

#### ด้านการบริโภค

- ร้านค้าทั่วไป
- ร้านอาหาร และ/หรือร้านกาแฟ
- ร้านตัดเสื้อผ้าสตรี
- ร้านเสริมสวย

- ร้านตัดเสื้อผ้าบุรุษ

ส่วนการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมนั้น Thavinpipatkul ได้ให้นิยามศัพท์ปฏิบัติการว่า หมายถึง "หน้าที่และความชำนาญพิเศษทางด้านสังคมของชุมชนชนบทที่กระจายออกไปอันเกี่ยวข้องกับความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งเกี่ยวข้องกับแบบแผนค่านิยมในชุมชนชนบท และเกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ทางสังคมที่ดีของสมาชิกในชุมชน" หัวข้อที่แสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมของชุมชนชนบทในภาคกลางของประเทศไทยมีดังนี้คือ

- โรงเรียนประถมศึกษา
- โรงเรียนมัธยมศึกษา
- บ่อน้ำสาธารณะ
- น้ำใช้ในครัวเรือน
- ไฟฟ้า
- สถานีอนามัย
- กลุ่มแม่บ้าน
- กลุ่มเยาวชน
- กลุ่มชาวนา
- กลุ่มอาชีพอื่น ๆ

ผลของการศึกษาสเกลของการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางด้านสังคมของหมู่บ้าน จะประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

- สถานีอนามัยภายในชุมชน
- โรงเรียนประถมศึกษา
- น้ำใช้ในครัวเรือน
- โรงเรียนมัธยม

จากการให้นิยามศัพท์ปฏิบัติการของแนวความคิดทางด้านการศึกษา หรือการแยก



ย่อยของโครงสร้างทางสังคมของการศึกษาวิจัยก่อน ๆ นั้น จะเป็นสิ่งที่ชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของรูปแบบที่แสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยภายในชุมชนต่าง ๆ ซึ่งมีทั้งการแยกย่อยทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งผลของสเกลจะมีทั้งการศึกษาการแยกย่อยโดยส่วนรวม และแยกศึกษาเป็นการแยกย่อยทางด้านเศรษฐกิจและทางด้านสังคม ในการศึกษาครั้งนี้จะทำการศึกษการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ของชุมชนเป็นด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม

การแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจ (Economic Differentiation) ของชุมชนชนบท สามารถให้นิยามศัพท์ปฏิบัติการเพื่อการศึกษาเหมือนกับของ Thavipipatkul (1983) ว่าหมายถึง หน้าที่และความชำนาญพิเศษในระบบเศรษฐกิจของชุมชนที่กระจายออกไปอันเกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าและบริการ การกระจายผลผลิต และการบริโภคสินค้าและบริการ หัวข้อต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจของชุมชนชนบทจะเป็นสิ่งของ เหตุการณ์ กิจกรรม หรือสถาบัน อันเกี่ยวข้องกับการผลิต การกระจายผลผลิต และการบริโภค ในสาขาการผลิตทั้ง 3 สาขา คือ การเกษตร อุตสาหกรรม และการบริการ หัวข้อเหล่านี้จะมีความแตกต่างกันไปซึ่งขึ้นอยู่กับลักษณะของชุมชนหรือสังคมว่าเป็นสังคมแบบง่าย ๆ หรือสังคมประเพณีนา หรือสังคมที่ทันสมัยซึ่งจะมีความซับซ้อนในเรื่องของการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่มากขึ้น ดังนั้นหัวข้อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ของชุมชนชนบทในจังหวัดชลบุรี จะมีดังนี้

#### ด้านการผลิต

- การใช้แรงงานสัตว์ในการทำนา
- การใช้แรงเครื่องยนต์ในการทำนา
- การใช้ปุ๋ยธรรมชาติ (ปุ๋ยคอก) และ/หรือปุ๋ยหมัก
- การใช้ปุ๋ยวิทยาศาสตร์หรือปุ๋ยเคมี
- การใช้ยาฆ่าแมลง
- การใช้เมล็ดพันธุ์ตามที่ทางการแนะนำ
- การใช้เครื่องสูบน้ำ

- การใช้เครื่องยนต์ในการนวดข้าว
- โรงสีข้าวขนาดเล็ก (สีข้าวได้วันละ 1-3 เกวียน)
- โรงสีข้าวขนาดกลาง (สีข้าวได้วันละ 4-6 เกวียน)
- โรงสีข้าวขนาดใหญ่ (สีข้าวได้วันละ 6 เกวียนขึ้นไป)
- อุตสาหกรรมฟืนบ้านหรืออุตสาหกรรมในครัวเรือน
- อุตสาหกรรมขนาดเล็ก (คนงานน้อยกว่า 10 คน)
- อุตสาหกรรมขนาดใหญ่ (คนงานมากกว่า 10 คน)
- การแลกเปลี่ยนแรงงาน
- การจ้างแรงงาน

#### ด้านการกระจายผลผลิต

- การใช้เกวียนบรรทุกพืชผลและสินค้า
- การใช้รถบรรทุกเล็กบรรทุกพืชผลและสินค้า
- การใช้รถบรรทุกใหญ่บรรทุกพืชผลและสินค้า
- ร้านซ่อมจักรยาน
- อู่ซ่อมรถยนต์
- ร้านซ่อมไดนาโม มอเตอร์
- สถานที่ขายปลีกร้ามน้ำมัน (ถังลอย) หรือแบบมือหมุน
- บัมร้ำมัน
- บัมแกส

#### ด้านการผลิต

- ร้านขายอาหาร กาแฟ สุรา (ร้านไม้ เฟิง มีการลงทุนไม่มาก)
- ร้านขายอาหาร กาแฟ สุรา (ห้องแถว ตึกแถว มีการจ้างลูกจ้างในร้าน)
- ภัตตาคาร สวนอาหาร ไนต์คลับ
- ร้านขายของชำขนาดเล็ก
- ร้านขายของชำขนาดใหญ่



- ร้านตัดผมชาย
- ร้านเสริมสวย (ตัดผมสตรี)
- ร้านตัดเสื้อผ้ากางเกงชาย
- ร้านตัดเสื้อสตรี
- ร้านขายของ
- ร้านขายยา
- คลินิก
- ร้านขายเฟอร์นิเจอร์ เครื่องสุขภัณฑ์
- ร้านขายวัสดุก่อสร้าง (อิฐ หิน ปูนซีเมนต์ ฯลฯ)
- ตัวแทนจำหน่ายรถยนต์
- ธนาคาร
- บริษัทประกันชีวิต ประกันภัย
- โรงแรม บังกาโล
- โรงภาพยนตร์
- ตลาด และการติดตลาด
- โรงฆ่าสัตว์
- หมู่บ้านจัดสรร

การแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางสังคม (Social Differentiation) ของชุมชนชนบทในที่นี้ นิยามศัพท์ปฏิบัติการจะใช้ของ Thavinpipatkul ซึ่งหมายถึง หน้าที่และความชำนาญพิเศษทางด้านสังคมในชุมชนชนบทที่กระจายออกไป อันเกี่ยวข้องกับความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการบำรุงรักษาความสัมพันธ์หรือแรงยึดเหนี่ยวระหว่างกันแบบแผนของค่านิยม และความผาสุกหรือการอยู่ดีกินดีของชาวชนบทหรือคนในหมู่บ้าน หัวข้อต่าง ๆ ที่จะแสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางสังคมของชุมชนชนบทจะเป็นสิ่งของ เหตุการณ์ กิจกรรม หรือสถาบัน อันเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ ระเบียบสังคม การควบคุมทางสังคม การมีส่วนร่วมในสังคม และการช่วยเหลือเกื้อกูลกันในระหว่างสมาชิกของชุมชน การแยกย่อยนี้ก็จะแตกต่างกันไปของระบบย่อย ๆ ในชุมชน ตลอดจนความสนใจและ

กิจกรรมต่าง ๆ ของสมาชิกในชุมชน เช่น การรวมตัวเป็นกลุ่มต่าง ๆ ในชนบท ซึ่งมีวัตถุประสงค์ในการรวมกันเพื่อให้ความช่วยเหลือสมาชิก ทางด้านเทคนิควิชาการต่าง ๆ การให้กู้ยืม ฯลฯ ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับการอยู่ดีกินดีของสมาชิกในชุมชนตัวอย่างเช่น กลุ่มแม่บ้าน กลุ่มเยาวชน กลุ่มเกษตรกร กลุ่มอาชีพต่าง ๆ ฯลฯ ในแต่ละหมู่บ้านจะมีจำนวนกลุ่มไม่เท่ากัน สิ่งนี้จะเป็นการแสดงให้เห็นถึงความแตกต่างของการแยกย่อยของโครงสร้าง และหน้าที่ทางสังคมของชุมชนชนบทของไทย

ดังนั้นหัวข้อต่าง ๆ ที่จะแสดงให้เห็นถึงการแยกย่อยทางด้านสังคมของชุมชนชนบท จะมีดังนี้คือ

- โรงเรียนประถมศึกษา
- โรงเรียนมัธยมศึกษา
- บ่อน้ำสาธารณะที่ยังใช้ประโยชน์อยู่
- สถานศึกษาในระดับที่สูงกว่ามัธยม
- น้ำใช้ในครัวเรือน (ประปา)
- ไฟฟ้า
- โทรทัศน์
- ศูนย์บริการสาธารณสุขของรัฐ, สถานีอนามัย สำนักงานผดุงครรภ์
- โรงพยาบาลของรัฐ
- ที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้าน
- กลุ่มแม่บ้าน
- กลุ่มเยาวชน
- กลุ่มชาวนา
- กลุ่มพีชไร่
- กลุ่มอาชีพอื่น ๆ
- กลุ่มสหกรณ์



### การผสมผสานทางสังคม (Social Integration)

ในการศึกษาวิจัยที่ผ่านมาในเรื่องของการผสมผสานทางสังคม (Social Integration) หรือความเป็นปึกแผ่น (Solidarity) ของชุมชนชนบทในประเทศไทยกำลังพัฒนา จะมีนิยามศัพท์ปฏิบัติการที่คล้ายคลึงกับการแยกย่อยทางด้านโครงสร้างและหน้าที่ ซึ่งจะเป็นการสังเกตจากสิ่งที่มองเห็นได้ เช่น จากวัตถุหรือสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่แสดงถึงความเป็นปึกแผ่นของชุมชน Young, Spencer และ Flora (1966) ได้ศึกษาความเป็นปึกแผ่นของชุมชนเกษตร 50 ชุมชนในภาคต่าง ๆ ในโลก ซึ่งสเกลจะประกอบด้วย หัวข้อ (item) ที่ "สะท้อนให้เห็นถึงกิจกรรมร่วมกัน จุดศูนย์ขององค์กร ลัทธิหรือความสำนึกร่วมกัน" Moxley (1974) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเป็นปึกแผ่นของชุมชน และการยึดมั่นในชาติพันธุ์ และความแตกต่างของชุมชน โดยใช้ชุมชน 50 ชุมชนจาก 54 ชุมชนในละตินอเมริกา สำหรับการวัดแนวความคิดเรื่องการเป็นปึกแผ่นนั้น ในการกำหนดหัวข้อของสเกลมีวัตถุประสงค์ที่จะ "เสนอตัวอย่างของกิจกรรมที่เกิดขึ้นบ่อย ๆ ของชุมชน สิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น และพิจารณาถึงสัญลักษณ์ของความเป็นปึกแผ่นที่เกิดขึ้นในชุมชน"

ในการศึกษาการพัฒนาโครงสร้างของหมู่บ้านของชอบ เข้มกลัด ในด้านของความ เป็นปึกแผ่นของหมู่บ้านว่าหมายถึง ระดับหรือปริมาณการแพร่กระจายของสิ่งที่กำหนดใช้เป็นสัญลักษณ์แทนสถาบันที่ชี้ให้เห็นถึงปริมาณของทักษะ ความรู้ และความสามารถของหมู่บ้าน ได้แก่ กิจกรรมของการรวมกลุ่ม รวมทั้งจำนวนครั้งของการร่วมกันประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ของสมาชิกในหมู่บ้านนั้นทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม ในการศึกษาของชอบ เข้มกลัด ได้เสนอหัวข้อที่ใช้วัดความเป็นปึกแผ่นของหมู่บ้าน มีดังนี้คือ

- คริวเรือนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์ประเภทต่าง ๆ
- คริวเรือนที่เป็นสมาชิกลูกเสือชาวบ้าน
- สมาคมผู้ใช้น้ำ
- กลุ่มเยาวชน
- กลุ่มชาวนา
- จำนวนครั้ง/เดือนของการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน

- จำนวนครั้งของการร่วมมือกันจัดงานเทศบาลหรืองานฉลองหมู่บ้านเมื่อปีที่แล้ว
- จำนวนครั้งของการร่วมมือกันจัดงานพิธีกรรมทางศาสนาเมื่อปีที่แล้ว
- จำนวนครั้งของการร่วมมือกันพัฒนาหมู่บ้านของตนเมื่อปีที่แล้ว
- กลุ่มสตรี
- กลุ่มอาชีพต่าง ๆ
- จำนวนครั้งที่ผู้ใหญ่บ้านเรียกประชุมลูกบ้านเมื่อปีที่แล้ว

ผลของการศึกษาของชอบ เข้มก๊ัด ในด้านการเป็นบิกแผ่นของหมู่บ้าน จะประกอบ  
ด้วยหัวข้อ ดังนี้

- คร่าวเรือนที่เป็นสมาชิกสหกรณ์
- การประชุมคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน ตั้งแต่ 1 ครั้ง/เดือนขึ้นไป
- การร่วมมือกันจัดงานเทศกาลประจำปีมากกว่า 1 ครั้งขึ้นไป
- การที่ผู้ใหญ่บ้านเรียกประชุมลูกบ้านมากกว่า 6 ครั้ง/ปี
- กลุ่มเยาวชน
- กลุ่มสตรี
- กลุ่มชานา

ส่วนการศึกษาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนชนบทในภาคกลาง ของ  
ประเทศไทยของ Thavinpipatkul (1983) ได้ให้นิยามศัพท์ปฏิบัติการของการผสมผสาน  
ทางสังคม (Social Integration) ว่าหมายถึง "แรงที่ประสานส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะ เป็น  
สมาชิกหรือองค์กรของชุมชนเข้าด้วยกัน แรงนี้อาจสังเกตได้จากการมีอยู่ของสิ่งของ เหตุการณ์  
ประชาชาติ กิจกรรม และสถาบันที่เป็นกลไกที่ทำให้เกิดแรงประสานนี้ในชุมชน" และจากข้อ  
เสนอที่ว่า รูปแบบของการผสมผสานทางสังคมจะเปลี่ยนแปลงจากการผสมผสานแบบไม่เป็นทาง  
การไปสู่แบบที่เป็นทางการ การผสมผสานกันทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ (Informal  
Social Integration) ในชุมชนชนบทจะหมายถึง สิ่งของ กิจกรรม เหตุการณ์ หรือสถาบัน  
ที่แสดงถึงความเป็นเอกภาพ เช่น ชื่อหรืออาณาบริเวณ วัด ศูนย์รวมของการปะทะสัมพันธ์ การ  
เคารพนับถือสิ่งศักดิ์สิทธิ์ของหมู่บ้าน เทศกาลประจำปี ช่วงระยะเวลาเพาะปลูกและเก็บเกี่ยว



ซึ่งจะมีการช่วยเหลือกันระหว่างสมาชิกชุมชน ส่วนการผสมผสานกันทางสังคมอย่างเป็นทางการ (Formal Social Integration) จะหมายถึง การรวมกันด้วยกลไกใหม่ที่เกิดขึ้นเพื่อเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ที่แยกกันอยู่ของสังคมที่มีความซับซ้อนเข้าด้วยกัน กลไกเหล่านี้ถูกกำหนดขึ้นเพื่อให้ทุก ๆ ส่วนของระบบซึ่งแตกต่างกันและสมาชิกของหมู่บ้านให้มีความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อย่างเช่น การร่วมมือกันทำงานพัฒนาชุมชน การประชุมลูกบ้านประจำเดือน การมีการจัดตั้งคณะกรรมการ ซึ่งสมาชิกในหมู่บ้านรู้จักและเป็นที่คาดหวังในหมู่บ้าน และผู้ที่ทำการตัดสินใจในเรื่องของหมู่บ้าน การพัฒนาหมู่บ้าน โรงเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้กลไกสำหรับการผสมผสานของสังคมอย่างเป็นทางการ อาจจะเป็นกลุ่มสนใจพิเศษ ซึ่งดำเนินการตามความสนใจของสมาชิกและเพื่อวัตถุประสงค์ในการสร้างความสามัคคีในชุมชน กลุ่มเหล่านี้ อาจจะเป็นกลุ่มชั่วคราว หรือกลุ่มที่ถาวร

ดังนั้นจากสิ่งเหล่านี้ Thavinpipatkul จึงได้เสนอหัวข้อซึ่งกำหนดการผสมผสานกันทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการของชุมชนชนบทในภาคกลางของประเทศไทย มีดังนี้คือ

#### การผสมผสานทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ

- ศูนย์กลางการปะทะสัมพันธ์ (เช่น ลานวัด หรือบ้านผู้ใหญ่บ้าน)
- เทศกาลประจำปี (เช่น งานวัด)
- การเชื่อถือในเรื่องวิญญาณ ผู้คุ้มครอง
- การเก็บเกี่ยวพืชผลในฤดูเก็บเกี่ยว
- วัด

#### การผสมผสานทางสังคมอย่างเป็นทางการ

- งานพัฒนาชุมชน
- การประชุมลูกบ้าน (มากกว่า 6 ครั้ง/ปี)
- คณะกรรมการโรงเรียน
- คณะกรรมการวัด

- กลุ่มรักษาความปลอดภัยของหมู่บ้าน
- กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน
- กลุ่มอาสาสมัคร (ทั้งกลุ่มอาสาป้องกันชาติหรือกลุ่มอาสารักษาดินแดน)

ผลจากการศึกษาสเกลของ Thavinpipatkul หัวข้อที่แสดงถึงการผสมผสานกันทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการมีดังนี้

การผสมผสานทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ

- ไม่มีการเก็บเกี่ยวในฤดูเก็บเกี่ยว (ไม่มีการลงแขก)
- ศูนย์กลางการปะทะสัมพันธ์
- การเชื่อถือในเรื่องวิญญาณ สิ่งศักดิ์สิทธิ์
- วัด

การผสมผสานทางสังคมอย่างเป็นทางการ

- การร่วมมือกันเพื่อทำงานพัฒนาชุมชน
- กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน
- คณะกรรมโรงเรียน
- คณะกรรมวัด

จากหัวข้อที่ใช้ในการศึกษาเพื่อเสนอแนะทางการผสมผสานทางสังคม หรือความเป็นปึกแผ่นของสังคมนั้น อาจแบ่งออกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ ในกลุ่มของ Young, Spencer และ Flora (1966) และ Moxley (1979) และ Thavinpipatkul (1983) จะเป็นหัวข้อซึ่งเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ กิจกรรม หรือสถาบันซึ่งแสดงถึงการรวมกลุ่มซึ่งสมาชิกจะทำพฤติกรรมไปตามแบบแผน และการรวมกลุ่มกันในแง่ของการติดต่อ การแลกเปลี่ยน การสื่อความหมายระหว่างกัน ในขณะที่ขอบ เข็มกลัด (2522) จะเป็นกิจกรรมและสถาบันซึ่งชี้ให้เห็นถึงการผสมผสานกันในหน้าที่ของชุมชน ในการศึกษาครั้งนี้จะนำทั้ง 2 แนว



ความคิดมาใช้ ซึ่งการผสมผสานกันทางสังคมของชุมชนจะมีนิยามศัพท์ปฏิบัติการว่าหมายถึง " แรงที่ประสานส่วนต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็สมาชิกหรือองค์กรของชุมชนเข้าด้วยกัน แรงนี้อาจสังเกตได้จากการมีอยู่ของสิ่งของ เหตุการณ์ ประชามติ กิจกรรมและสถาบันที่เป็นกลไกที่ทำให้เกิดแรงประสานนี้ในชุมชน" แรงประสานนี้จะเชื่อมโยงส่วนที่แยกย่อยทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคมเข้าด้วยกัน และจากการศึกษาทฤษฎีแล้วแนวความคิดในเรื่องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชนนั้น กล่าวว่่า เมื่อชุมชนมีการพัฒนาขึ้น การผสมผสานกันทางสังคมจะมีการพัฒนาไกลแบบใหม่ขึ้น ทั้งนี้ เพราะชุมชนได้มีการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่มากขึ้น การผสมผสานกันทางสังคมจึงต้องมีรูปแบบที่เป็นทางการ— หรือเป็นการผสมผสานกันทางหน้าที่ขึ้น แต่ถ้าเป็นชุมชนซึ่งมีลักษณะ โครงสร้างง่าย ๆ หรือเป็นชุมชนชนบทดั้งเดิม ลักษณะของการผสมผสานกันทางสังคมจะเป็นแบบไม่มีรูปแบบ หรือไม่เป็นทางการ หรือเป็นการผสมผสานกันทางบรรทัดฐานในสังคม หรือทางการติดต่อสื่อความหมายนั่นเอง

ดังนั้น นิยามศัพท์ปฏิบัติการของคำว่า การผสมผสานกันทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Social Integration) ในชุมชนชนบทจะหมายถึง สิ่งของ เหตุการณ์ กิจกรรม หรือสถาบันที่แสดงถึงความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของสมาชิกในชุมชน ซึ่งลักษณะของการผสมผสานจะเป็นไปแบบง่าย ๆ ไม่เป็นทางการ การติดต่อระหว่างกันจะไม่มีรูปแบบ สมาชิกจะผูกพันกันทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อที่เหมือนกัน ช่วยเหลือพึ่งพากัน มีพฤติกรรมที่เป็นไปตามบรรทัดฐานของสังคม และมีการแลกเปลี่ยน การสื่อความหมาย และการติดต่อที่เหมือนหรือคล้ายคลึงกันระหว่างสมาชิกในชุมชน อาจกล่าวได้ว่า การผสมผสานกันทางสังคมแบบไม่เป็นทางการนี้มักจะมีชุมชนชนบทดั้งเดิม ซึ่งยังคงยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีต่าง ๆ หรือเรื่องของการศาสนาและความเชื่อต่าง ๆ

การผสมผสานกันทางสังคมอย่างเป็นทางการ (Formal Social Integration) จะหมายถึง กลไกต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นใหม่เพื่อเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของชุมชนหรือสังคมที่สลับซับซ้อนเข้าด้วยกัน ทั้งนี้เพราะเมื่อสังคมหรือชุมชนพัฒนาขึ้นก็จะมีการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจและสังคมมากขึ้น ดังนั้น รูปแบบของการผสมผสานจึงต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วยเป็นการผสมผสานกันทางหน้าที่ ซึ่งจะมีรูปแบบและเป็นทางการมากขึ้น สมาชิกจะผูกพัน

กันเพราะหน้าที่ ลักษณะแบบนี้มักจะเกิดขึ้นในชุมชนเมืองหรือชุมชนสมัยใหม่ที่สมาชิกในชุมชนมีความหลากหลายทางด้านอาชีพมากขึ้น

จากนิยามศัพท์ปฏิบัติการ การศึกษาครั้งนี้ได้กำหนดหัวข้อซึ่งแสดงถึงการผสมผสานกันทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ ซึ่งมีดังต่อไปนี้คือ

#### การผสมผสานทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการ

- ศูนย์กลางของการปะทะสัมพันธ์ (เช่น ลานวัด บ้านผู้ใหญ่บ้าน โรงเรียน)
- เทศกาลประจำปี (เช่น งานวัด งานเทศกาล ฯลฯ)
- การเคารพบูชา ความเชื่อถือในเรื่องของสิ่งศักดิ์สิทธิ์ต่าง ๆ
- การเก็บเกี่ยวพืชผลในช่วงเก็บเกี่ยว
- วัด ศาลเจ้า สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด

#### การผสมผสานทางสังคมอย่างเป็นทางการ

- งานพัฒนาชุมชน
- การประชุมลูกบ้าน (มากกว่า 6 ครั้ง/ปี)
- คณะกรรมการวัด ศาลเจ้า โบสถ์คริสต์ มัสยิด และสำนักสงฆ์
- คณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน
- คณะกรรมการพัฒนาโรงเรียน
- กลุ่มลูกเสือชาวบ้าน
- กลุ่มอาสาสมัคร เพื่อรักษาความปลอดภัยของหมู่บ้าน
- กลุ่มอาสาสมัคร เพื่อการพัฒนาหมู่บ้าน

#### วิธีการเก็บข้อมูลและอุปกรณ์

ในการศึกษาการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของการแยกย่อยของโครงสร้าง และหน้าที่ และการผสมผสานทางสังคมของชุมชนชนบทในประเทศกำลังพัฒนานั้น การรวบรวมข้อมูลจะต้อง





ใช้ทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้เพราะข้อมูลทางอ้อมซึ่งได้จากแหล่งต่าง ๆ นั้นไม่เพียงพอ จำเป็นจะต้องอาศัยการสังเกตโดยผ่านรูปแบบของสถาบันต่าง ๆ ในชุมชนที่สามารถใช้เป็นตัวแทนของการศึกษาการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่และการผสมผสานทางสังคมในชุมชนนั้น ซึ่งอาจจะเป็นสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น เหตุการณ์ กิจกรรม และสถาบันต่าง ๆ ของชุมชนซึ่งเป็นที่รู้จัก และยอมรับกันอย่างกว้างขวางในชุมชน ดังนั้นในการศึกษาคั้งนี้จึงใช้การสัมภาษณ์โดยการให้แบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องและเชื่อถือได้

### เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากวิธีวัด หัวข้อ และคำจำกัดความต่าง ๆ และจากการสำรวจหาข้อมูลเบื้องต้นในพื้นที่ศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามจะแบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของหมู่บ้าน ซึ่งประกอบด้วยจำนวนครัวเรือน ประชากร อาชีพหลัก การนับถือศาสนา ผลผลิตหลัก/ไร่ ระยะห่างระหว่างหมู่บ้านถึงอำเภอ จังหวัด และระยะเวลาที่ใช้ที่ตั้งของหมู่บ้านอยู่ในเขตการบริหารใด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของหมู่บ้าน ในส่วนนี้จะเป็นการถามด้านการแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางเศรษฐกิจ ซึ่งประกอบไปด้วยหัวข้อ (Item) ทางด้านการผลิต การกระจายผลผลิตและการบริโภคสินค้าและบริการ การแยกย่อยของโครงสร้างและหน้าที่ทางสังคม การผสมผสานทางสังคมอย่างไม่เป็นทางการและเป็นทางการ (ตั้งแต่ข้อ 1-68) ส่วนในข้อ 69 เป็นข้อมูลด้านความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามต่อการเปลี่ยนแปลงของหมู่บ้านในช่วง 10-20 ปีที่ผ่านมา

### การทดลองใช้แบบสอบถาม

ก่อนที่จะทำการเก็บข้อมูล ได้นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดสอบ (pretest) กับ ประชากรตำบลอ่างศิลา อำเภอเมืองชลบุรี จำนวน 5 หมู่บ้าน จากนั้นได้นำมาปรับปรุง คำถาม ตลอดจนขยายข้อความเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถเข้าใจได้ในกรณีที่ส่งไปให้ตอบเอง นอกจากนี้ยังได้เพิ่มเติมหัวข้อที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างสังคมของชุมชน เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับพื้นที่ และเมื่อทำการแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว จึงได้นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล (แบบสอบถามดูภาคผนวก ค)

### การรวบรวมข้อมูล

การรวบรวมข้อมูลเพื่อประกอบการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ ไปสัมภาษณ์ประชากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและผู้ร่วมวิจัย (ทั้งปริญญาตรีและปริญญาโท จำนวน 8 คน) โดยที่ได้ชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ตามกระบวนการวิจัยจนเป็นที่เข้าใจอย่างถูกต้อง หมู่บ้านที่สัมภาษณ์ ได้แก่ หมู่บ้านซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในอำเภอเมือง อำเภอพนัสนิคม อำเภอพานทอง อำเภอบ้านบึง อำเภอสัตหีบ อำเภอสรีราชา อำเภอบางละมุง และได้บรรณาการ (manual editing) ในวันที่ทำการรวบรวมเพื่อความถูกต้องและเชื่อถือได้ของข้อมูล ส่วนอำเภอบ่อทองและหนองใหญ่ใช้การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งแบบสอบถามไปให้ผู้ตอบแบบสอบถามกรอกข้อความเอง ทั้งนี้เพราะทั้ง 2 อำเภอที่อยู่ไกลและเข้าถึงยาก

นอกจากการเก็บข้อมูลปฐมภูมิแล้ว ในการรวบรวมข้อมูลทุติยภูมิ ซึ่งเป็นข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม ฯลฯ นั้นจะรวบรวมจากส่วนกลาง คือจากกระทรวงมหาดไทย กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานสถิติแห่งชาติ สถาบันพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สถาบันวิจัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งประเทศไทย สถาบันวิทยบริการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และที่สำคัญคือ สำนักผังเมือง กระทรวงมหาดไทย ส่วนภูมิภาค คือ ศาลากลางจังหวัดชลบุรี และที่ว่าการอำเภอต่าง ๆ ในจังหวัดชลบุรี



### ผู้ตอบแบบสอบถาม

ในการศึกษาครั้งนี้หน่วยของการวิเคราะห์ (unit of analysis) ได้แก่ หมู่บ้าน ดังนั้นจะมีผู้ตอบแบบสอบถาม 1 คนต่อ 1 หมู่บ้าน และคำถามในแบบสอบถามส่วนใหญ่จะไม่ยาก มีบางคำถามที่จะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจเรื่องราวภายในหมู่บ้านพอสมควร ด้วยเหตุนี้ผู้ตอบแบบสอบถามที่จะเลือกจะได้แก่ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หรือชาวบ้านธรรมดา ซึ่งอาศัยอยู่ในหมู่บ้านเป็นระยะเวลาานพอสมควร

จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 63 คน มีกำนัน 5 คน ผู้ใหญ่บ้าน 49 คน ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน 3 คน และชาวบ้านธรรมดา 6 คน และในบรรดาเจ้าหน้าที่ของรัฐทั้ง 57 คนนี้มีผู้ที่อยู่ในตำแหน่งเป็นเวลา 15 ปีขึ้นไป จำนวน 8 คน ระหว่าง 5-15 ปี จำนวน 28 คน น้อยกว่า 5 ปี 21 คน ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 63 คนนี้ 48 คนอาศัยอยู่ในหมู่บ้านนานกว่า 30 ปีขึ้นไป 15 คนอาศัยอยู่นาน 10-30 ปี มีเพียง 1 คน ที่อาศัยอยู่ในหมู่บ้านเป็นเวลา น้อยกว่า 10 ปี ด้วยเหตุนี้ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้ทำการศึกษาโดยสัมภาษณ์จากผู้ตอบแบบสอบถามเหล่านี้ อาจกล่าวได้ว่าเป็นข้อมูลที่ได้จากแหล่งที่เชื่อถือได้

### ลักษณะโดยทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

ลักษณะโดยทั่วไปของหมู่บ้านซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ จำนวนครัวเรือนและประชากร (โดยประมาณ) การนับถือศาสนา อาชีพหลักที่สำคัญ ผลผลิตหลักและผลผลิต/ไร่ เขตการปกครอง ดังนี้

1. จำนวนครัวเรือนและประชากร จากตารางที่ 5.1 สรุปได้ว่าชุมชนชนบทหรือหมู่บ้านในจังหวัดชลบุรีนั้น ครัวเรือนร้อยละ 84 เป็นครัวเรือนขนาด 30-300 ครัวเรือน ร้อยละ 12 เป็นครัวเรือนขนาด 301-600 หลังคาเรือน และมีเพียงร้อยละ 3 เป็นครัวเรือนขนาด 600 ครัวเรือนขึ้นไป ส่วนประชากรนั้น ร้อยละ 82 ชุมชนมีประชากรระหว่าง 150-1500 คน ร้อยละ 11 อยู่ในระหว่าง 1501-3000 คน และ 3000 คนขึ้นไปมีเพียง

ร้อยละ 6 ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าชุมชนชนบทของชลบุรีนั้นมีครัวเรือนเฉลี่ยระหว่าง 30-300 ครัวเรือน และมีประชากรเฉลี่ยระหว่าง 150-1,500 คน

ตารางที่ 5.1 อัตราส่วนร้อยละของจำนวนครัวเรือนและประชากร

จำนวนครัวเรือนและจำนวนประชากร	จำนวน	ร้อยละ
<u>จำนวนครัวเรือน</u>		
30-300 ครัวเรือน	53	84.13
301-600 ครัวเรือน	8	12.70
600 ครัวเรือนขึ้นไป	2	3.17
รวม	63	100.00
<u>จำนวนประชากร</u>		
150-1,500 คน	52	82.54
1,501-3,000 คน	7	11.11
3,000 คนขึ้นไป	4	6.35
รวม	63	100.00

2. การนับถือศาสนา จากการศึกษพบว่าชาวชนบทส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธมากที่สุด รองลงมาคือ ศาสนาอิสลาม และศาสนาคริสต์ที่เป็นอันดับสาม ซึ่งสอดคล้องกับสภาพโดยทั่วไปในจังหวัดชลบุรีดังกล่าวมาแล้วข้างต้นอันมีวัดทางพุทธศาสนามากที่สุด รองลงมาคือ มัสยิดของอิสลาม และโบสถ์คริสต์ ตามลำดับ



3. อาชีพหลัก ประชากรของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอาชีพหลักทางการเกษตร ซึ่งได้แก่ ทำนา ทำไร่ ทำสวน เป็นอัตราร้อยละ 87 รองลงมาคือ อาชีพรับจ้าง (ในไร่นา ไร่องาน) ร้อยละ 9 อาชีพรับราชการและค้าขาย ร้อยละ 1 เท่ากัน และถึงแม้ว่าประชากรในกลุ่มตัวอย่างจะมีอาชีพหลักไม่ใช่อาชีพเกษตรกรรม แต่จะมีอาชีพรองเป็นการเกษตร

ตารางที่ 5.2 อัตราส่วนร้อยละของการประกอบอาชีพหลัก

อาชีพหลัก	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา ทำไร่ ทำสวน	55	87.30
รับจ้าง	6	9.52
รับราชการ	1	1.59
ค้าขาย	1	1.59
อื่น ๆ (จักสาน อุตสาหกรรม)	-	-
รวม	63	100.00

4. ผลิตผลหลักและผลิตผล/ไร่ ผลิตผลหลักที่สำคัญในภาคเกษตรกรรมของชุมชนชนบทที่ทำการศึกษาคือ ข้าวและมันสำปะหลัง และมีการปลูกอ้อยและข้าวโพดบ้างพอสมควร โดยที่ผลิตผลข้าว/ไร่ เฉลี่ยประมาณ 30-50 ถังต่อไร่ และผลิตผลมันสำปะหลัง/ไร่ เฉลี่ยประมาณ 30-40 หาบ/ไร่ ผลิตผลอ้อยได้เฉลี่ยประมาณ 6-8 ตัน/ไร่

5. เขตการปกครอง หมู่บ้านที่ทำการศึกษามีจำนวน 63 หมู่บ้านนี้ 49 หมู่บ้านไม่ได้อยู่เขตสุขาภิบาล 11 หมู่บ้านอยู่ในเขตสุขาภิบาล และ 3 หมู่บ้านที่มีพื้นที่บางส่วนอยู่ในเขตสุขาภิบาล