รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์, 2535.

ดิลก บุญเรืองรอด. การใช้หลักสูตรและการบริการงานสอน. คุรุปริทัศน์ 3 (กุมภาพันธ์ 2521) : 42-51.

ธวัชชัย รัตนธรรมมา. ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาเอกคณิตศาสตร์ ระดับปริญญาตรีของวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

นฤดี จารุยาวงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์กับเจตคติที่มีต่อวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

บุญถิ่น อัตถากร. คำปราศรัยและคำบรรยายของ นายบุญถิ่น อัตถากร พุทธศักราช 2502-2504. เอกสารนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 119. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2524.

บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพมหานคร : พิสิกส์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2528.

ประคอง กรรณสูต. สถิติประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2534.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ภิญโญ สาธร. หลักการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุภา, 2521.

ยุพิน พิพิธกุล. การเรียนการสอนคณิตศาสตร์. ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

วรรณวิภา คุณะเกษม. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครูในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วราภรณ์ ศุนาลัย. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535.

วิชัย ราษฎร์ศิริ. หลักสูตรและแบบเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : บริษัทสำนักพิมพ์ ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2526.

วิชัย วงษ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอน – มิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : ธเนศวร การพิมพ์, 2525.

ศิริวรรณ สัญชานนท์. คณิตศาสตร์ธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม. กรุงเทพมหานคร : 2533.

____. เอกสารประกอบการอบรมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2522. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2522.

สงบ ลักษณะ. ประเมินผลหลักสูตร. วารสารวัดผลการศึกษา 1 (พฤษภาคม-สิงหาคม 2523) : 73.

สงัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : วงเดือนการพิมพ์, 2528.

_____ . พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2532.

สมคิด แก้วอรสาณ. การวิเคราะห์การใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2525. สารพัฒนาหลักสูตร 14 (พฤศจิกายน 2525) : 45-47.

สมาน บุญล้น. การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในเขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สวัสดิ์ จงกล. ก่อนที่หลักสูตร พ.ศ. 2521 จะเข้าสู่ห้องเรียน. วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ (กุมภาพันธ์-มีนาคม 2521) : 20.

สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย, 2531.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.

อุษา คงทอง. ความคิดเห็นของครูคณิตศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิทยาลัยเทคนิค. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

อุษาวดี จันทรสนธิ และ นิรมล แจ่มจำรัส. หลักสูตรและการใช้หลักสูตรคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนคณิตศาสตร์ หน่วยที่ 1-7 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Cochran, William G. Sampling Techniques. 3rd ed. New York : John Wiley & Sons, 1977.

Finch, Curtis R., and Crunkilton, John R. Curriculum Development in Vocational and Technical Education : Planning, Content, and Implementation. Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc., 1984.

Hass, Glen. Curriculum Planning : A New Approach. Massachusetts : Allyn and Bacon, Inc., 1987.

Krejcie, Robert V., and Daryle, Morgan W. Determining Sample Size for Research Activities. Educational and Psychological Measurement 30 (July-September 1970) : 608.

Makau, Philip Mbui. Implementation of State Science and Mathematics Curriculum Policy for Secondary Schools : A Comparative Analysis. Dissertation Abstracts International 52 (October 1991) : 1156-A.

Ornstein, Allan C., and Hunkins, Francis P. Curriculum Foundation, Principles and Issues. 2nd ed. Massachusetts : Allyn and Bacon, 1993.

Rowntree, Derek. A Dictionary of Education. London : Harper & Row, Publishers, 1981.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace & World, 1962.

Wrinkle, William L. The Teaching of Secondary Mathematics. New York : Harper and Brothers Publishers, 1967.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. พันทิพา อุทัยสุข	อดีตอาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ศาสตราจารย์ ยุพิน พิพิธกุล	ศาสตราจารย์กิตติคุณ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อาจารย์ วรรณพร ศิริพละ	ศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
4. อาจารย์ อนุรักษ์ นวพรไพศาล	ผู้ชำนาญสาขาคณิตศาสตร์ (สาขาพาณิชยกรรม) สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรพรรณ ตันบรรจง	อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทำวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนที่ใช้ในการทำวิจัย

1. โรงเรียนเซนต์จอห์นโปลีเทคนิค
2. โรงเรียนเทคนิครัตนโกสินทร์
3. โรงเรียนเทคโนโลยีเลิศบุญ
4. โรงเรียนพณิชยการกรุงเทพ
5. โรงเรียนพณิชยการรัตนโกสินทร์
6. โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย
7. โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/53

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

4 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส. ศรีสุภา ธนสินทรัพย์ นิสิตชั้นปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. ศรีสุภา ธนสินทรัพย์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชราภัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา
โทร. 2183530

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 1007/060

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

26 มกราคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้รับอนุญาต ผู้จัดการ ครูใหญ่โรงเรียน

ด้วย น.ส. ศรีสุภา ธนสินทรัพย์ นิสิตปริญญาโท ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์-มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร" มีความประสงค์จะขอเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูคณิตศาสตร์ ครูผู้สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง และใช้แบบสอบถามนักเรียนชั้นปีที่ 3 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้นิสิตดำเนินการเก็บข้อมูลเพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวกรรณิการ์ ภิญญาคง)
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน 7 รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน

กองนโยบายและแผน
โทร. 2828654
โทรสาร 2817112

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 1 สำหรับผู้บริหาร

วันที่สัมภาษณ์ .....

เวลา .....

โรงเรียน .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหาร

คำชี้แจง ไปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 21-30 ปี [ ] 51-60 ปี

[ ] 31-40 ปี [ ] มากกว่า 60 ปี

[ ] 41-50 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี [ ] สูงกว่าปริญญาโท

[ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า [ ] อื่น ๆ ระบุ .....

[ ] ปริญญาโท

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

[ ] ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้จัดการหรือครูใหญ่

[ ] ผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายวิชาการ

[ ] หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์

[ ] อื่น ๆ ระบุ .....

5. ประสบการณ์การเป็นผู้บริหาร

[ ] ต่ำกว่า 6 ปี [ ] 16-20 ปี

[ ] 6-10 ปี [ ] ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

[ ] 11-15 ปี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติตามข้อความต่อไปนี้อย่างไร

1) การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร

ก. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดหาเอกสารหลักสูตร หรือเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือประเมินผลการเรียน หนังสือเรียน เอกสารประกอบการสอน พร้อมทั้งคู่มือครูให้กับครูคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีการจัดหามากน้อยเท่าไร เมื่อจัดหาให้แล้วจัดการแจกจ่ายให้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีการจัดงบประมาณสำรอง เพื่อซื้อหนังสือวารสาร หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ ที่จะใช้ในการศึกษาให้กับครูคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี ในแต่ละปีโรงเรียนจัดงบประมาณให้ปีละเท่าไร ท่านคิดว่าเพียงพอหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีการจัดทำอย่างไรในแต่ละภาคเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีการจัดประชุมชี้แจงขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอนเพื่อให้ครูคณิตศาสตร์ได้แนวปฏิบัติหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดอย่างไร บ่อยมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

2) **การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อใช้หลักสูตร**

ก. การเตรียมบุคลากร

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดครูคณิตศาสตร์ที่เป็นครูประจำเข้าสอนโดยมีวิธีการจัดอย่างไร มีครูคณิตศาสตร์เพียงพอหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. โรงเรียนของท่านได้จัดครูคณิตศาสตร์เข้าสอนโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละกี่คาบ

.....

.....

.....

.....

.....

3. โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนให้ครูคณิตศาสตร์เข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ หรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข. สถานที่

1. โรงเรียนของท่านมีการสนับสนุนการจัดสภาพภายในห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมห้องคณิตศาสตร์เป็นพิเศษ เช่น มีการจัดห้องเรียนคณิตศาสตร์โดยเฉพาะหรือไม่ ถ้ามีการจัด มีวิธีการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. สื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนสำหรับครูคณิตศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. โรงเรียนของท่านมีการเผยแพร่ แนะนำการใช้สื่อการเรียนการสอนใหม่ ๆ ให้กับครูคณิตศาสตร์เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ง. แหล่งวิทยาการ

1. โรงเรียนของท่านมีการจัดแหล่งวิทยาการ เช่น จัดมุมคณิตศาสตร์ จัดทำเอกสาร จัดนิทรรศการ จัดป้ายนิเทศ แจ้งข่าวสารทางวิชาการให้กับครูและนักเรียนทราบหรือไม่ ถ้าจัด มีวิธีการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. โรงเรียนของท่านมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเพื่อให้ความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แก่ครูและนักเรียนหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดอย่างไร มีการจัดบ่อยมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....
.....
.....

จ. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศการสอนครูคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร มีบ่อยมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....
.....
.....

2. โรงเรียนของท่านมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการติดตามอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. โรงเรียนของท่านมีการจัดประชุมเพื่อปรึกษาหารือ แก้ไขปัญหาการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละรายวิชาหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร

3.1 ด้านการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร

ก. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการจัดหาเอกสารหลักสูตร หรือจัดงบประมาณเพื่อจัดหาเอกสารหลักสูตรหรือไม่ ถ้ามี มีในเรื่องอะไรบ้าง มีการแก้ไขหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข. การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีการแก้ไขหรือไม่ มีวิธีการหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3.2 **ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อใช้หลักสูตร**

ก. การเตรียมบุคลากร

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในด้านการจัดครูคณิตศาสตร์เข้าสอนหรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีการแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีการแก้ไข มีวิธีการหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข. สถานที่

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมห้องเรียนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีการแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีการแก้ไข มีวิธีการหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ค. สื่อการเรียนการสอน

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการจัดเตรียมสื่อการเรียนการสอนสำหรับการเรียนการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีการแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีการแก้ไข มีวิธีการหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ง. แหล่งวิทยาการ

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาในการจัดแหล่งวิทยาการ เช่น จัดมุมคณิตศาสตร์ จัดทำเอกสาร จัดนิทรรศการ จัดป้ายนิเทศ แจ้งข่าวสารทางวิชาการให้กับครูคณิตศาสตร์และนักเรียน หรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร มีการแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีการแก้ไข มีวิธีการหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

จ. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการสอนของครูคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามีมีอย่างไร มีการแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีการแก้ไข มีวิธีการหรือข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 2 สำหรับครูคณิตศาสตร์

วันที่สัมภาษณ์ .....

เวลา .....

โรงเรียน .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 สถานภาพทั่วไปของครูคณิตศาสตร์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 21-30 ปี [ ] 41-50 ปี

[ ] 31-40 ปี [ ] 51-60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี [ ] สูงกว่าปริญญาโท

[ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า [ ] อื่น ๆ ระบุ .....

[ ] ปริญญาโท

4. ท่านสอนคณิตศาสตร์มาแล้วเป็นเวลา

[ ] ต่ำกว่า 6 ปี [ ] 16-20 ปี

[ ] 6-10 ปี [ ] ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

[ ] 11-15 ปี

5. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ที่ท่านสอนคณิตศาสตร์

[ ] ไม่เกิน 10 คาบต่อสัปดาห์ [ ] 16-20 คาบต่อสัปดาห์

[ ] 11-15 คาบต่อสัปดาห์ [ ] 21 คาบขึ้นไปต่อสัปดาห์

6. นอกจากงานสอนแล้วท่านปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ หรือไม่

[ ] ปฏิบัติ [ ] ไม่ปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โรงเรียนของท่านมีการปฏิบัติตามข้อความต่อไปนี้อย่างไร

1) การจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร

ก. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

1. โรงเรียนของท่านได้จัดหาเอกสารหลักสูตร หรือเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือประเมินผลการเรียน หนังสือเรียน เอกสารประกอบการสอน พร้อมทั้งคู่มือครู ให้กับท่านไว้ค้นคว้าหรือไม่ ถ้ามี มีการจัดให้เพียงพอหรือไม่ ท่านได้รับและนำไปใช้หรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

ข. การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน

1. ท่านและเพื่อนครูคณิตศาสตร์ได้ร่วมกันจัดทำแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกจุดประสงค์เพื่อใช้ร่วมกันหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดทำอย่างไร ท่านพอใจหรือไม่ มีการจัดทำบ่อยมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

2. หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์จัดประชุม เพื่อกำหนดขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอน เพื่อให้ท่านได้แนวปฏิบัติหรือไม่ ท่านพอใจหรือไม่ หรือต้องการให้มีการแก้ไขปรับปรุงอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2) การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อใช้หลักสูตร

ก. การเตรียมบุคลากร

1. โรงเรียนของท่านได้จัดท่านเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์ตามความรู้ความสามารถหรือไม่ ถ้าจัดมีชั่วโมงสอนคณิตศาสตร์สัปดาห์ละกี่คาบ

.....
.....
.....
.....
.....

2. โรงเรียนของท่านจัดอบรมสัมมนาครูคณิตศาสตร์ หรือส่งท่านไปร่วมอบรมสัมมนาเพื่อเพิ่มสมรรถภาพการสอนหรือไม่ ถ้ามี ท่านได้เข้ารับการอบรมหรือไม่ มีการจัดบ่อยมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. สถานที่

1. ท่านได้จัดสภาพห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้าจัด มีวิธีการจัดอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

2. โรงเรียนของท่านได้จัดห้องสมุดสำหรับศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้าจัด มีวิธีการจัดอย่างไร มีหนังสือและวารสารทางคณิตศาสตร์ในห้องสมุดเพียงพอหรือไม่

.....
.....
.....
.....
.....

ค. สื่อการเรียนการสอน

1. ท่านมีการใช้สื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามีการใช้ ใช้บ่อยมากน้อยเพียงใด ประเภทของสื่อการเรียนการสอนชนิดใดที่ใช้

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. โรงเรียนของท่านมีการรวบรวมสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวกับคณิตศาสตร์เพื่อให้ท่านได้ยืมไปใช้หรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการจัดให้ยืมอย่างไร เพียงพอหรือไม่

.....

.....

.....

.....

.....

3. โรงเรียนของท่านมีการจัดการเผยแพร่ แนะนำการผลิตหรือการใช้สื่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ใหม่ ๆ ให้กับท่านหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ง. แหล่งวิทยาการ

1. โรงเรียนของท่านมีการแจ้งหรือเผยแพร่ข่าวสารด้านวิชาการเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ให้ท่านทราบหรือไม่ ถ้ามี มีมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ท่านและเพื่อนครูคณิตศาสตร์ แนะนำหนังสือ วารสาร ที่น่าสนใจเกี่ยวกับคณิตศาสตร์ให้นักเรียนทราบหรือไม่ ถ้ามีการแนะนำ มีวิธีการอย่างไร มีการจัดแนะนำบ่อยมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....
.....
.....

3. โรงเรียนของท่านมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเพื่อให้ความรู้ด้านวิชาการเกี่ยวกับคณิตศาสตร์แก่ครูและนักเรียนหรือไม่ ถ้ามี ท่านเคยเข้ารับฟังการบรรยายหรือไม่ และมีการจัดบ่อยมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....
.....
.....

จ. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. โรงเรียนของท่านมีการนิเทศการสอนครูคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี ท่านเคยได้รับการนิเทศการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้าเคย มีการนิเทศมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. โรงเรียนของท่านมีการติดตามผลการปฏิบัติงานของครูคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการติดตามอย่างไร ท่านเคยได้รับการติดตามผลการปฏิบัติงานทางการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้าเคย มีการติดตามมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

3. หัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ช่วยเหลือ แนะนำหรือแก้ปัญหาทางวิชาคณิตศาสตร์แก่ท่านบ้างหรือไม่ ถ้ามี มีวิธีการอย่างไร มากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

.....

.....

3) การจัดการเรียนการสอน

ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านมีวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างไร และคำนึงถึงหลักการอะไรในการจัด

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฆ. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนหรือไม่ ถ้ามีการจัด ท่านมีวิธีการจัดอย่างไร คำนึงถึงสิ่งใดในการจัด

.....

.....

.....

.....

.....

ค. การวัดและประเมินผล

1. ท่านมีหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ง. การใช้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์

1. ท่านมีวิธีการให้นักเรียนนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ได้อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4) ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร

4.1 ด้านการจัดเตรียมเอกสารหลักสูตร

ก. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

1. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการได้รับเอกสารหลักสูตร คู่มือประกอบหลักสูตร หนังสือแบบเรียน หนังสืออ้างอิงต่าง ๆ หรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข. การจัดทำกำหนดการสอน แผนการสอน

1. ท่านมีปัญหาในการจัดทำแผนการสอน การกำหนดขอบเขตของเนื้อหาวิชาที่จะทำการสอน หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4.2 ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมเพื่อใช้หลักสูตร

ก. การเตรียมบุคลากร

1. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการที่ต้องเข้าสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข. สถานที่

1. ท่านมีปัญหาด้านสถานที่ในการใช้สอนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ค. สื่อการเรียนการสอน

1. ท่านมีปัญหาในด้านการเตรียมหรือการใช้บริการสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ง. แหล่งวิทยาการ

1. ท่านมีปัญหาในด้านการใช้แหล่งวิทยาการหรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จ. การนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร

1. ท่านมีปัญหาในด้านการรับการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานและการสอนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

4.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน

ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร มีการแก้ไขหรือไม่ ถ้ามี มีแนวทางแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. ท่านมีปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ค. การวัดและประเมินผล

1. ท่านมีปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์หรือไม่ ถ้ามี มีปัญหาอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ง. การใช้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์

1. ท่านมีปัญหาในการสอนให้นักเรียนนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์ไปใช้หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร

ชุดที่ 3 สำหรับครูที่สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

วันที่สัมภาษณ์ .....

เวลา .....

โรงเรียน .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของครูที่สอนวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

[ ] ชาย [ ] หญิง

2. อายุ

[ ] 21-30 ปี [ ] 41-50 ปี

[ ] 31-40 ปี [ ] 51-60 ปี

3. วุฒิทางการศึกษา

[ ] ต่ำกว่าปริญญาตรี [ ] สูงกว่าปริญญาโท

[ ] ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า [ ] อื่น ๆ ระบุ .....

[ ] ปริญญาโท

4. วิชาที่ท่านสอนอยู่

[ ] การบัญชี [ ] การขาย

[ ] เศรษฐศาสตร์

5. ท่านสอนวิชานี้มาแล้วเป็นเวลา

[ ] ต่ำกว่า 6 ปี [ ] 16-20 ปี

[ ] 6-10 ปี [ ] ตั้งแต่ 21 ปีขึ้นไป

[ ] 11-15 ปี

6. นอกจากงานสอนแล้วท่านปฏิบัติงานในหน้าที่อื่น ๆ หรือไม่

[ ] ปฏิบัติ [ ] ไม่ปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการใช้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานสำหรับวิชาอื่น

การใช้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์

1. วิชาคณิตศาสตร์มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาที่ท่านสอนอยู่หรือไม่ ถ้ามี มีประโยชน์อย่างไร

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

2. วิชาคณิตศาสตร์ใช้เป็นแนวทางช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนที่ท่านสอนอยู่ได้ง่ายขึ้นหรือไม่ ถ้าใช่ เนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์ตอนใดที่อยากให้เพิ่มเติม

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

3. วิชาคณิตศาสตร์เป็นพื้นฐานช่วยฝึกหัดให้นักเรียนที่เรียนในวิชาที่ท่านสอนอยู่ทำงานเป็นระเบียบขึ้นหรือไม่ ถ้าใช่ มีมากน้อยเพียงใด

   .....
   .....
   .....
   .....
   .....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ในวิชาที่ท่านสอนนั้นต้องการพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์มากน้อยเพียงใด และนักเรียนมีพื้นฐานเพียงพอหรือไม่

.....
.....
.....
.....
.....

5. ท่านสามารถนำกฎ สูตร และนิยามต่าง ๆ ในวิชาคณิตศาสตร์มาปรับประยุกต์ใช้ในวิชาที่ท่านสอนอยู่ได้หรือไม่ ถ้าได้ มีมากน้อยเพียงใด

.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตร

ด้านการใช้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์

1. ท่านมีปัญหาในการสอนให้นักเรียนนำความรู้จากวิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาที่ท่านสอนอยู่หรือไม่ ถ้ามี มีอย่างไร มีข้อเสนอแนะในการแก้ไขอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม สำหรับผู้วิจัย

เรื่อง

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร

[ ][ ][ ] 1-3

ชุดที่ 4 สำหรับนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 2 ตอน

   ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

   ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

2. คำตอบของท่านเป็นข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กรมอาชีวศึกษาในโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร ดังนั้น จึงไม่มีข้อใดถูก ข้อใดผิด จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบตามสภาพความเป็นจริง เพื่อความสมบูรณ์ของการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน [ ] ที่กำหนดให้ตามความเป็นจริง

1. เพศ

   [ ] ชาย [ ] หญิง ☐ 4

2. สาขาวิชา

   [ ] พณิชยการ [ ] การประชาสัมพันธ์

   [ ] อุตสาหกรรมท่องเที่ยว [ ] ธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ ☐ 5

3. โรงเรียน ..... ☐ 6

4. ท่านเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทางคณิตศาสตร์ เช่น เป็นสมาชิกของชมรมคณิตศาสตร์

   [ ] เป็น [ ] ไม่เป็น ☐ 7

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 1 พ.ศ. 2533) ของกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการจัดการเรียนการสอน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อตามลำดับมากน้อย ระดับการปฏิบัติในตารางมีความหมายดังนี้

5 หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด เช่น ปฏิบัติสม่ำเสมอ ทุกครั้ง หรือประมาณร้อยละ 86-100

4 หมายถึง มีการปฏิบัติมาก เช่น ปฏิบัติเป็นประจำ ค่อนข้างบ่อย หรือประมาณร้อยละ 76-85

3 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง เช่น ปฏิบัติประมาณ 1 ใน 2 หรือประมาณร้อยละ 51-75

2 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย เช่น ปฏิบัติบ้าง แต่ไม่เกิน 1 ใน 2 หรือประมาณร้อยละ 26-50

1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุด จนถึงไม่มีการปฏิบัติเลย หรือประมาณร้อยละ 1-25

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย

การจัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ					
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน-กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
ก. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน						
1. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีความสอดคล้องกับลำดับความยากง่ายของเนื้อหาวิชา	...	...	....	...	...	☐ 9
2. มีการใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐ 10
3. ท่านมีโอกาสฝึกทักษะในการคิดคำนวณ	...	...	....	...	...	☐ 11
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์มีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาวิชาอื่น	...	...	....	...	...	☐ 12
5. มีการจัดการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับเวลาที่เรียนในแต่ละคาบ	...	...	....	...	...	☐ 13
6. ท่านได้ฝึกทักษะจากแบบฝึกหัดเพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้	...	...	....	...	...	☐ 14
ข. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร						
1. ท่านได้เข้าร่วมชมรมและร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐ 15
2. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์วิชาการเกี่ยวกับคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐ 16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย

การดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ						
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน–กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1		
3. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับนิทรรศการวิชาคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	17
4. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมประกวดผลงานของนักเรียน	...	...	....	...	...	☐	18
5. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาทางคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	19
6. ท่านได้เข้าร่วมกิจกรรมเล่นเกมทางคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	20
7. ท่านใช้ห้องสมุดค้นคว้าเอกสารหรือหนังสือคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	21
8. ท่านได้เข้าร่วมฟังการบรรยายจากวิทยากรพิเศษเกี่ยวกับคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	22
ค. การวัดและประเมินผล							
1. มีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจำนวนครั้งของการสอบคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	23
2. มีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงจำนวนชิ้นงานที่ให้ปฏิบัติ	...	...	....	...	...	☐	24
3. มีการแจ้งให้นักเรียนทราบถึงวิธีการวัดผล	...	...	....	...	...	☐	25
4. ข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์มีความครอบคลุมกับเนื้อหาวิชาคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	26
5. มีการวัดผลและประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	...	...	....	...	...	☐	27

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย

การดำเนินงาน	ระดับการปฏิบัติ						
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน-กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1		
6. ท่านมีโอกาสได้มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐	28
7. ท่านได้รับการแจ้งผลการสอบวิชาคณิตศาสตร์ทุกครั้งที่มีการสอบ	...	...	....	...	...	☐	29
8. มีเกณฑ์ในการผ่านขั้นต่ำและกำหนดระดับคะแนนสำหรับรายวิชาคณิตศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม	...	...	....	...	...	☐	30
ง. การใช้ความรู้วิชาคณิตศาสตร์							
1. วิชาคณิตศาสตร์ทำให้ท่านได้มีความรู้เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	...	...	....	...	...	☐	31
2. วิชาคณิตศาสตร์ทำให้ท่านได้พัฒนาความสามารถส่วนตัวได้	...	...	....	...	...	☐	32
3. วิชาคณิตศาสตร์สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนวิชาอื่นได้	...	...	....	...	...	☐	33
4. วิชาคณิตศาสตร์ทำให้ท่านสามารถกำหนดรายรับรายจ่ายในแต่ละวันได้อย่างเหมาะสม	...	...	....	...	...	☐	34
5. วิชาคณิตศาสตร์ทำให้ท่านสามารถรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล	...	...	....	...	...	☐	35
6. วิชาคณิตศาสตร์ทำให้ท่านสามารถจัดลำดับขั้นตอนการทำงานได้อย่างเป็นระเบียบ	...	...	....	...	...	☐	36
7. วิชาคณิตศาสตร์สามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อได้	...	...	....	...	...	☐	37

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย

ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

ปัญหา	ระดับของปัญหา					
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน-กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
1. หนังสือเรียนคณิตศาสตร์มีให้ค้นคว้าในห้องสมุดไม่เพียงพอ	...	...	....	...	...	☐ 38
2. หนังสือประกอบการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ในห้องสมุดมีไม่เพียงพอ	...	...	....	...	...	☐ 39
3. การจัดบริการของโรงเรียนเกี่ยวกับการทำเอกสารวิชาคณิตศาสตร์เพื่อบริการนักเรียนล่าช้าเกินไป	...	...	....	...	...	☐ 40
4. สถานที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่เอื้อต่อการเรียน	...	...	....	...	...	☐ 41
5. โรงเรียนขาดแคลนแหล่งค้นคว้าวิชาคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐ 42
6. โรงเรียนขาดแคลนอุปกรณ์และสื่อการสอนที่ทันสมัย	...	...	....	...	...	☐ 43
7. สื่อการสอนมีคุณภาพไม่ดี ชำรุด และขาดการซ่อมแซม	...	...	....	...	...	☐ 44
8. ไม่มีการสร้างสื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ไว้ใช้	...	...	....	...	...	☐ 45
9. โรงเรียนขาดแคลนที่เก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์	...	...	....	...	...	☐ 46
10. ท่านได้รับการฝึกฝนให้ทำแบบฝึกหัดน้อยเกินไป	...	...	....	...	...	☐ 47
11. กิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับความแตกต่างของนักเรียนทำได้ยาก	...	...	....	...	...	☐ 48
12. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์บางกิจกรรมที่จัดขึ้นทำให้การสอนล่าช้า	...	...	....	...	...	☐ 49

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับผู้วิจัย

ปัญหา	ระดับของปัญหา					
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปาน-กลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1	
13. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์บางกิจกรรมไม่สามารถจัดได้เพราะสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม	...	...	....	...	...	☐ 50
14. ท่านไม่ค่อยได้รับการฝึกฝนในการคิดคำนวณ	...	...	....	...	...	☐ 51
15. ท่านไม่ค่อยมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	...	...	....	...	...	☐ 52
16. ท่านไม่ค่อยได้รับการตรวจแบบฝึกหัดที่สั่งให้ทำ	...	...	....	...	...	☐ 53
17. การออกข้อสอบเพื่อวัดผลใช้ข้อสอบยากเกินไป	...	...	....	...	...	☐ 54
18. การประเมินผลวิชาคณิตศาสตร์ไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	...	...	....	...	...	☐ 55
19. ท่านไม่สามารถนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในการแก้ปัญหาชีวิตประจำวันได้	...	...	....	...	...	☐ 56
20. ท่านไม่สามารถนำความรู้วิชาคณิตศาสตร์ไปใช้ในวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง	...	...	....	...	...	☐ 57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศรีสุภา ธนสินทรัพย์ เกิดวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2501 ที่จังหวัดสุโขทัย สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (ศึกษาศาสตร์) วิชาเอกคณิตศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ในปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาการศึกษาคณิตศาสตร์ ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2535 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนอัสสัมชัญพาณิชยการ กรุงเทพมหานคร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย