

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดกาญจนบุรี



นาย สุนทร ไคลมี

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

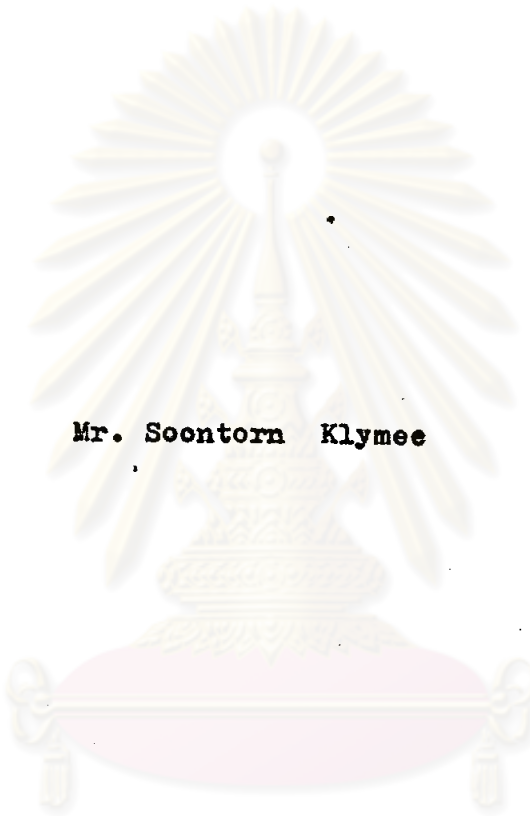
พ.ศ. 2528

ISBN 974-564-699-7

010856

11796734X

**SUPERVISORY MANAGEMENT IN PRIMARY SCHOOLS**  
**UNDER THE JURISDICTION OF THE PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION OFFICE**  
**: A CASE STUDY OF KANCHANABURI PROVINCE**



**Mr. Soontorn Klymee**

**ศูนย์วิทยทรัพยากร**  
**จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**  
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Educational Administration  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1985

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะ  
กรณีจังหวัดกาญจนบุรี

โดย

นายสุนทร ไคลมี

ภาควิชา

บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

*[Signature]*  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ มุขนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

*[Signature]*  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์)

*[Signature]*  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังข์ อุทรานันท์)

*[Signature]*  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช)

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัด  
กาญจนบุรี

ชื่อนิสิต                      นายสุนทร ไคลมี

อาจารย์ที่ปรึกษา          อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยพานิช

ภาควิชา                      บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา                  2527



บทคัดย่อ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี

### วิธีดำเนินการวิจัย

ตอนที่ 1 การสำรวจสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจาก  
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยทั้งหมด ซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 435 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ  
(check-list) และ แบบปลายเปิด (open-ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามผ่านหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้  
จัดส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนและรับคืนให้แก่ผู้วิจัย ได้แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์สำหรับ  
ใช้ในการวิจัย จำนวน 389 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.4

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จ SPSS (Statistical Package for the Social Sciences)      หาคำร้อยละ วิเคราะห์เนื้อหาและ  
จัดเรียงลำดับความถี่

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนจากกลุ่ม  
ตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 39 คน ที่ได้จากการสุ่มแบบง่าย (simple  
random sampling) เพื่อการสัมภาษณ์และศึกษาเอกสารของโรงเรียนที่  
เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง (structured  
interview) และแบบศึกษาเอกสาร

การเก็บรวบรวมข้อมูล      ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์และศึกษาเอกสาร ของ  
โรงเรียนด้วยตนเอง

วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และหาคำร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัย ปรากฏสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา  
ศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรีดังนี้

1. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี  
ในขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน      ใ้ระบุว่าปฏิบัติหรือจัดให้มีงานนิเทศการศึกษา  
3 ประเภทขึ้นในโรงเรียน ซึ่งได้แก่ งานด้านวิชาการหรือการเรียนการสอนภายใน  
โรงเรียนโดยตรง งานด้านการพัฒนาครูภายในโรงเรียน และงานสนับสนุนและบริการ  
ด้านการเรียนการสอน โดยที่โรงเรียนโดยส่วนรวมระบุว่า งานด้านวิชาการหรือการ  
เรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง เป็นงานที่มีจำนวนโรงเรียนระบุว่าปฏิบัติหรือจัด  
มากที่สุดโดยเฉพาะการสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู เรื่องการวางแผนการสอน  
รองลงมาคืองานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน โดยเฉพาะการจัดบริเวณ  
โรงเรียนและห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลตามจุดประสงค์

ของหลักสูตร ส่วนงานที่มีจำนวนโรงเรียนที่ระบุว่าปฏิบัติหรือจักน้อยที่สุดคือ งานด้าน การพัฒนาคุณภาพภายในโรงเรียน โดยเฉพาะเรื่อง การอบรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะส่วนตัว ของครูที่ อื้ออำนวยต่อการพัฒนาประสิทธิภาพของการทำงานอย่างมีความสุข

2. กระบวนการจัดดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งเป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนมากได้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ 5 ขั้น ดังนี้

การวางแผน ผู้บริหารประชุมครูทั้งหมดเพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดงาน/โครงการของโรงเรียนขึ้น แล้วผู้บริหาร สั่งการให้ครูแต่ละคนเป็นผู้วางแผนดำเนินงาน และจัดทำโครงการนำเสนอผู้บริหาร เพื่ออนุมัติดำเนินการ และก่อนการดำเนินงานได้มีการประชุมชี้แจงงาน/โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ได้มีการมอบหมายให้ผู้บริหารนิเทศงาน/โครงการในลักษณะเป็นรายบุคคล โดยผู้บริหารมีหน้าที่เป็นทั้งผู้ประสานงานและปฏิบัติงาน

การสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน ก่อนปฏิบัติงานผู้บริหารได้มีการประชุมเพื่อสรุปหลักเกณฑ์ต่าง ๆ และซักซ้อมความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

การดำเนินงาน ผู้บริหาร เป็นผู้ติดตามการปฏิบัติงานในลักษณะของการ ประชุมปรึกษาหารือ เมื่อพบปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ผู้ดำเนินการแก้ไข มี 2 ลักษณะคือ ผู้บริหาร และผู้บริหารร่วมกับผู้ช่วยผู้บริหาร มีการควบคุมการปฏิบัติงาน โดยใช้วิธีกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และผู้บริหาร เป็นผู้ให้การสนับสนุนและบริการด้านวัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน

การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน ได้มีการชมเชยเป็นการส่วนตัว ชมเชยในที่ประชุมครูและให้ความดีความชอบเป็นกรณีพิเศษ หลังจากปฏิบัติงาน/โครงการ เสร็จสิ้นแล้ว

การประเมินผลการปฏิบัติงาน ผู้บริหาร เป็นผู้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยไม่มีเครื่องมือประเมินผล แต่ให้การสังเกตและสอบถามโดยไม่มีรูปแบบ สำหรับการ ประเมินประสิทธิภาพของการปฏิบัติงานนั้น ผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการ โดยไม่มีเครื่องมือสำหรับ ประเมิน แต่ใช้วิธีการประเมินจากผลสรุปที่ได้จากการสังเกตการปฏิบัติงานมาเป็นระยะๆ

3. ปัจจัยที่ช่วยสนับสนุนในการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่มีโรงเรียนจำนวนมากที่สุดระดับความต้องการคือ ปัจจัยด้านบุคลากรและการจัดการในเรื่อง คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยเฉพาะการวางแผน การจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยโรงเรียนมีความต้องการได้รับ คำแนะนำพร้อมกันเป็นกลุ่มใหญ่ก่อนที่จะจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน

4. ปัญหาและอุปสรรคที่พบจากการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่มีโรงเรียนจำนวนมากที่สุดระดับคือ ปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากรและการจัดการในเรื่อง โรงเรียนขาดแคลนวิทยากรและ/หรือแหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครูเพื่อนำไปใช้ในการ จัดดำเนินงานของโรงเรียน โดยโรงเรียนระบุสาเหตุว่าเป็นเพราะวิทยากรหรือแหล่งวิชาการ อยู่ห่างไกลโรงเรียนเกินไป สำหรับผลกระทบของปัญหาและอุปสรรคที่มีต่อการจัดการนิเทศ การศึกษาภายในโรงเรียน โรงเรียนจำนวนมากที่สุดระบุว่าจัดการนิเทศการศึกษาได้แต่ไม่มี ประสิทธิภาพดีพอ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title : Supervisory Management in Primary Schools under  
the Jurisdiction of the Provincial Primary  
Education office : A Case Study of Kanchanaburi  
Province

Name: Mr. Soontorn Klymee

Thesis Advisor : Nibondh Thaipanich, Ph.D.

Department : Educational Administration

Academic Year : 1984



#### ABSTRACT

#### Research Objective

The main objective of this research is to study the current supervisory management in primary schools under the jurisdiction of Kanchanaburi Provincial Primary Education Office.

#### Research Procedures

Part I The survey of the current supervisory management in primary schools from the population, consisted of 435 primary school administrators.

An instrument used in this part consisted of questionnaires constructed in forms of check - list, fill in the blank and open - ended.

Data collection was carried by the researcher asking for help from the head office to operate the collection for him.



D

Three hundred and thirty eight complete questionnaires or 89.4% were returned to be analysed.

Percentage, frequency, content analysis and SPSS program computer are used in data analysis.

Part II The study of the current supervisory management in primary schools from a sample group. Thirty nine primary school administrators selected by using the simple random sampling technique, were interviewed and the school documents concerning the educational supervision were analysed.

Instruments used in this part consisted of structured interview guidelines and guidelines for the study of documentary data.

Data collection, the interview and document analysis, was carried out by the researcher.

### Research Findings

The current supervisory management in primary schools under the jurisdiction of Kanchanaburi Provincial Primary Education Office can be summarised as follows:

1. All primary schools under the jurisdiction of Kanchanaburi Provincial Primary Education Office operated three supervisory tasks ; the academic task or instructional task, the teacher developmental task and the instructional supporting task. The greatest number of the schools operated the academic task or instructional task especially training teachers in instructional planning . The next was the teacher developmental task especially setting suitable surroundings to serve the curriculum.

The least number of the schools operated the teacher developmental task concerning developing teacher's characters that would help them work happily.

2. Concerning the supervisory processes in primary schools under the jurisdiction of Kanchanaburi Provincial Primary Education Office which was the study from the sample group, it was found that most of the schools operated the five steps of the processes as follows:

Planning The school administrators and teachers had together conferred in order to set the school supervisory projects Then the administrators ordered each teacher to present his own projects for granting. Those projects were clarified before practice. Also each teacher would be assigned to those projects and had to cooperate with others.

Clarifying Before practice, the administrators and teachers had together conferred to make sure that they could understand how and what to do.

Organizing The administrators followed up the projects by conferring with teachers. When problems and obstacles were found, there were two ways to solve by the administrators themselves or the administrators and their assistants. Planning schedules for work and facilitating would be used by the administrators.

Reinforcing The administrators admired teachers both informally and fomally and specially rewarded them after the projects had already well practiced.

Evaluating The administrators evaluated the projects by using informal methods ; observing and talking with teachers. In evaluating the efficiency of the projects, the administrators themselves decided by concluding what they had observed while the projects were acting.

3. Concerning the factors of the supervisory management in schools, the greatest number of schools required the personal and management factor in advice about the supervisory management in schools especially planning the supervisory management in schools. They offered to be advised in large groups before practice.

4. The problems and obstacles which the greatest number of schools found were about the personal and management. It occurred that the schools lack of experts and/or academic centers for teachers to serve their work in school. The cause of those was that the schools were too far. For the impact of the problems and obstacles which effected the supervisory management in schools, it was found that the greatest number of the schools could operate supervisory management in school but the operation were inefficient.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากอาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ที่ปรึกษา ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขตลอดจนขวัญกำลังใจ ตลอดจน จึ่งกราบขอบพระคุณในความกรุณาของอาจารย์เป็นอย่างสูง

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สัจจ์ อุทรานันท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก, อาจารย์สวัสดิ์ จงกล และคณาจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษาทุกท่าน ที่ได้คำแนะนำและขวัญกำลังใจด้วยดี เสมอมา

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะในเรื่องเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้

ขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและกำลังใจจนงานวิจัยนี้สำเร็จ ล่วงไปด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณณภาพรรณ ภาคภูมิ คุณชัชเจน ไทยแท้ คุณภาคนิย สุนทรวิภาค คุณชวลี พิงแสงสี คุณสุชาติ ศรีสุวรรณ คุณอารียา สุทธิวิสัย และคุณชินวงศ์ ศรีงาม รวมทั้งคุณสุกัญญา ไคลมี และลูกทั้งสอง คือ บณิณี และ โชติมา ที่เป็นกำลังใจ ให้ผู้เขียนตลอดมา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
สุทร ไคลมี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ข
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญตาราง .....	ค
บทที่	
1      บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	10
ขอบเขตของการวิจัย .....	10
คำนิยามที่ใช้ในการวิจัย .....	13
ประโยชน์ที่ไ้รับจากการวิจัย .....	14
วิธีดำเนินการวิจัย .....	15
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	17
ลำดับขั้นในการ เสนอผลการวิจัย .....	18
2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	19
ความหมายของการนิเทศการศึกษา .....	19
จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา .....	20
หลักการนิเทศการศึกษา .....	22
การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	25
ความหมายของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	25
ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	27
ผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	29

	งานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	30
	กระบวนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	35
	ปัจจัยที่ใช้ในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	41
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	42
3	วิธีดำเนินการวิจัย .....	47
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	47
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	47
	ตอนที่ 1 การสำรวจสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด .....	48
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย .....	48
	*เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	50
	การจัดการกับข้อมูล .....	51
	ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	52
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร .....	52
	*เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	54
	การจัดการกับข้อมูล .....	54
	*การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	55
	การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	55
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	59
	ตอนที่ 1 ข้อมูลจากการสำรวจสภาพการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนโดยส่วนรวมทั้งจังหวัด .....	60
	ส่วนที่ 1 ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและสภาพของโรงเรียน .....	60
	ส่วนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับจำนวนโรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดใ้มีงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน.....	67

ส่วนที่ 3	ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการ จัดดำเนินงานตามความต้องการของโรงเรียน.	87
ส่วนที่ 4	ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่พบในการจัด การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน .....	98
ตอนที่ 2	ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพการจัดการนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียน .....	111
ส่วนที่ 1	ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ .....	111
ส่วนที่ 2	ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน.	344
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	444
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	444
	วิธีการดำเนินการวิจัย .....	444
	สรุปผลการวิจัย .....	445
	1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม .....	445
	2. สภาพของโรงเรียน .....	446
	3. งานนิเทศการศึกษาที่โรงเรียนปฏิบัติหรือจัดให้มีขึ้น ภายในโรงเรียน .....	446
	4. กระบวนการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน	448
	5. ปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการจัดดำเนินงานนิเทศการ ศึกษาภายในโรงเรียนตามความต้องการของโรงเรียน	452
	6. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียน .....	455
	7. ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารของโรงเรียน .....	458
	อภิปรายผลการวิจัย .....	461
	ข้อเสนอแนะจากการวิจัย .....	468
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป .....	469

บทที่ :	หน้า
บรรณานุกรม .....	470
ภาคผนวก .....	475
ประวัติผู้เขียน .....	523



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามอำเภอ ขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	49
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	53
3	จำนวนแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน..	56
4	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการสัมภาษณ์และศึกษาเอกสาร .....	57
5	วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	62
6	ประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่งผู้บริหาร โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	63
7	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารในโรงเรียนมีจจุบัน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	64
8	เพศของครูและจำนวนครูที่อยู่ปฏิบัติงานในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	65
9	วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของครู โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	66
10	โรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานค้ำวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	68
11	โรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานค้ำวิชาการหรือการเรียนการสอนภายในโรงเรียนโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	72
12	โรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานค้ำการพัฒนาคูภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	77
13	โรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานค้ำการพัฒนาคูภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	79

14	โรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	82
15	โรงเรียนที่ปฏิบัติหรือจัดให้มีงานสนับสนุนและบริการด้านการเรียนการสอน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	85
16	โรงเรียนที่ต้องการปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการจัดดำเนินงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	88
17	โรงเรียนที่ต้องการปัจจัยที่จะมาช่วยสนับสนุนในการจัดดำเนินงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน ...	92
18	โรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	99
19	โรงเรียนที่พบปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	104
20	โรงเรียนที่จัดดำเนินงานตามขั้นตอนในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	113
21	โรงเรียนที่จัดดำเนินงานตามขั้นตอนในการดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน..	118
22	ลักษณะของผู้กำหนดงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	124
23	ลักษณะของผู้กำหนดงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	127
24	กระบวนการวางแผนดำเนินงานและการเขียนโครงการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	130
25	กระบวนการวางแผนดำเนินงานและการเขียนโครงการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	134
26	ลักษณะของงาน/โครงการของโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทของงานและขนาดของโรงเรียน .....	140

ตารางที่

หน้า

27	ลักษณะของงาน/โครงการของโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทของงานและขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	142
28	วิธีการชี้แจงงาน/โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	144
29	วิธีการชี้แจงงาน/โครงการ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	146
30	ลักษณะการมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	148
31	ลักษณะการมอบหมายผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	150
32	หน้าที่ของผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	152
33	หน้าที่ของผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	154
34	ผู้ดำเนินงานในกรณีที่ไม่ได้มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	156
35	ผู้ดำเนินงานในกรณีที่ไม่ได้มีการมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	158
36	ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	160
37	ผู้ดำเนินการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	162
38	วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	164
39	วิธีการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	165

## ตารางที่

## หน้า

40	กิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	167
41	กิจกรรมในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	169
42	ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	171
43	ผู้ติดตามการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	173
44	กิจกรรมในการติดตามการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	176
45	กิจกรรมในการติดตามการปฏิบัติงานของผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	177
46	ผู้แก้ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	178
47	ผู้แก้ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	180
48	วิธีการควบคุมการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ...	182
49	วิธีการควบคุมการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	184
50	ผู้ให้การสนับสนุนและบริการแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	186
51	ผู้ให้การสนับสนุนและบริการแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	188
52	วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	190
53	วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	193

## ตารางที่

## หน้า

54	โอกาสในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	197
55	โอกาสในการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	198
56	ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	201
57	ผู้ทำหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	203
58	วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	207
59	วิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	209
60	ผู้ประเมินประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	211
61	ผู้ประเมินประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	214
62	กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	217
63	กระบวนการประเมินประสิทธิภาพของการปฏิบัติงาน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	219
64	สาเหตุที่โรงเรียนต้องการเพิ่มปริมาณครู โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	223
65	สาเหตุที่โรงเรียนต้องการเพิ่มปริมาณครู โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	225
66	คุณสมบัติของครูตามความต้องการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	227

ตารางที่

หน้า

67	คุณสมบัติของครูตามความต้องการของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	229
68	ลักษณะของความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความต้องการของผู้บริหาร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	232
69	ลักษณะของความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนตามความต้องการของผู้บริหาร โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	234
70	ลักษณะของความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนซึ่งต้องการเพิ่มให้แก่ครูตามความต้องการของผู้บริหาร โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	236
71	ลักษณะของความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ซึ่งต้องการเพิ่มให้แก่ครูตามความต้องการของผู้บริหาร โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	238
72	วิธีการในการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้ร่วมปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	241
73	วิธีการในการเพิ่มพูนความรู้แก่ผู้ร่วมปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยจำนวนตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	243
74	ระยะเวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	246
75	ระยะเวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหารโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	248
76	ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	250
77	ช่วงเวลาที่เหมาะสมในการให้ความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	252
78	ลักษณะของคำแนะนำในเรื่องการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ที่โรงเรียนต้องการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน..	254

ตารางที่

หน้า

79	ลักษณะของคำแนะนำในเรื่องการจัดทำเป็นงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่โรงเรียนต้องการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	256
80	ลักษณะของกลุ่มผู้ต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	258
81	ลักษณะของกลุ่มผู้ต้องการได้รับคำแนะนำเกี่ยวกับความรู้เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	260
82	โอกาสที่โรงเรียนได้รับคำแนะนำเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่โรงเรียนต้องการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน...	262
83	โอกาสที่โรงเรียนได้รับคำแนะนำเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนที่โรงเรียนต้องการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	265
84	ลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนระบุความต้องการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	268
85	ลักษณะของงบประมาณที่โรงเรียนระบุความต้องการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	270
86	ลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนระบุความต้องการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	272
87	ลักษณะของวัสดุอุปกรณ์ที่โรงเรียนระบุความต้องการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	274
88	สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐาน เรื่องการนิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	278
89	สาเหตุของปัญหาที่ทำให้ผู้บริหารมีความรู้พื้นฐาน เรื่องการนิเทศการศึกษาไม่เพียงพอ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน..	280

90	ลักษณะของปัญหาที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	282
91	ลักษณะของปัญหาที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	284
92	สาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	286
93	สาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนขาดครูที่มีทักษะและความสามารถที่จะช่วยทำหน้าที่เป็นผู้นิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	288
94	ลักษณะพฤติกรรมของครูที่แสดงออกว่าขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	290
95	ลักษณะพฤติกรรมของครูที่แสดงออกว่าขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	292
96	สาเหตุของปัญหาที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	295
97	สาเหตุของปัญหาที่ครูขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน..	297
98	สาเหตุของปัญหาที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	300
99	สาเหตุของปัญหาที่ครูไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	302



ตารางที่

หน้า

100	สาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนขนาดแคลนวิทยากร / แหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	304
101	สาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนขนาดแคลนวิทยากร / แหล่งวิชาการที่จะให้ความรู้แก่ครู เพื่อใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	306
102	ลักษณะของปัญหาที่โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	308
103	ลักษณะของปัญหาที่โรงเรียนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	310
104	สาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	312
105	สาเหตุของปัญหาที่โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดต่อการจัดดำเนินงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนไม่เพียงพอ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	314
106	ผลกระทบของปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากร และการจัดการที่มีต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	316
107	ผลกระทบของปัญหาและอุปสรรคด้านบุคลากร และการจัดการที่มีต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	318
108	ลักษณะของปัญหาด้านงบประมาณ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.	320
109	ลักษณะของปัญหาด้านงบประมาณ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	322

ตารางที่

หน้า

110	สาเหตุของปัญหาค่านางประมาณ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.	324
111	สาเหตุของปัญหาค่านางประมาณ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	325
112	ผลกระทบของปัญหาค่านางประมาณที่มีต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	326
113	ผลกระทบของปัญหาค่านางประมาณที่มีต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน	323
114	ลักษณะของปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	330
115	ลักษณะของปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน.....	333
116	สาเหตุของปัญหาค่านอุปกรณ์ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน....	336
117	สาเหตุของปัญหาค่านอุปกรณ์ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	338
118	ผลกระทบของปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ที่มีต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	340
119	ผลกระทบของปัญหาค่านวัสดุอุปกรณ์ที่มีต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน..	342
120	รายการเอกสารที่ปรากฏข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	345
121	รายการ เอกสารที่ปรากฏข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	348
122	ผู้เข้าร่วมประชุมและวัตถุประสงค์ของการประชุมประจำเดือน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	351
123	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	352

ตารางที่

124	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน	355
125	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อแจ้งข่าวสารทางวิชาการให้ทราบและถือปฏิบัติ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	358
126	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบและถือปฏิบัติ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	360
127	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อสั่งการทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	363
128	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์ เพื่อสั่งการทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน ....	365
129	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมปรึกษาหารือ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	368
130	สาระของการประชุมประจำเดือน ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมปรึกษาหารือ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน.....	370
131	ผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน...	373
132	ผู้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	375
133	วัตถุประสงค์ของการประชุมทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	376
134	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน.....	379
135	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	381

ตารางที่

หน้า

136	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบและถือปฏิบัติ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	383
137	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแจ้งข่าวทางวิชาการให้ทราบและถือปฏิบัติ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	385
138	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสั่งการทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	388
139	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อสั่งการทางวิชาการ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน.....	391
140	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมปรึกษาหารือ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	395
141	สาระของการประชุมทางวิชาการ ในกรณีที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประชุมปรึกษาหารือ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน.....	397
142	ลักษณะของแผน/โครงการ ของโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทของงานและขนาดของโรงเรียน .....	400
143	ลักษณะของแผน/โครงการ ของโรงเรียน โดยจำแนกตามประเภทของงานและขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	402
144	สาระสำคัญที่ปรากฏในแผน/โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	404
145	สาระสำคัญที่ปรากฏในแผน/โครงการปฏิบัติงานของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	406
146	ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของการนิเทศที่ได้จากสมุคนิเทศการศึกษาโดยบุคลากรภายนอกโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	409
147	จำนวนครั้งที่โรงเรียนได้รับการนิเทศ โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	411

148	จำนวนครั้งที่โรงเรียนได้รับการนิเทศ โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	412
149	ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	413
150	ผู้ให้การนิเทศจากภายนอกโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	415
151	สาระสำคัญที่ผู้ให้การนิเทศเสนอแนะต่อครูโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	417
152	สาระสำคัญที่ผู้ให้การนิเทศเสนอแนะต่อครูโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	419
153	ผู้ให้การนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	421
154	ผู้ให้การนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	422
155	สาระสำคัญของการนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	424
156	สาระสำคัญของการนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	426
157	ลักษณะของข้อเสนอแนะของผู้ให้การตรวจเยี่ยมที่ได้จากการศึกษาสมุคตรวจเยี่ยมของโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	429
158	ผู้ให้การตรวจเยี่ยมโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน ..	431
159	ผู้ให้การตรวจเยี่ยมโรงเรียน โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	433
160	สาระสำคัญที่ผู้ให้การตรวจเยี่ยมเสนอแนะต่อครูโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	435

## ตารางที่

161	สาระสำคัญที่ผู้ให้การตรวจเยี่ยมเสนอแนะต่อครูโดยตรง โดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	437
162	สาระสำคัญที่ผู้ให้การตรวจเยี่ยมเสนอแนะต่อผู้บริหาร เพื่อนำไปปฏิบัติกับครู โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน .....	440
163	สาระสำคัญที่ผู้ให้การตรวจเยี่ยมเสนอแนะต่อผู้บริหาร เพื่อนำไปปฏิบัติโดยจำแนกตามขนาดและสภาพที่ตั้งของโรงเรียน .....	442



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย