

การเปรียบเทียบผลของการใช้คำถามก่อน หลัง และระหว่างการอ่านที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า



นางสาวสุนทร วัฒนจินคาพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

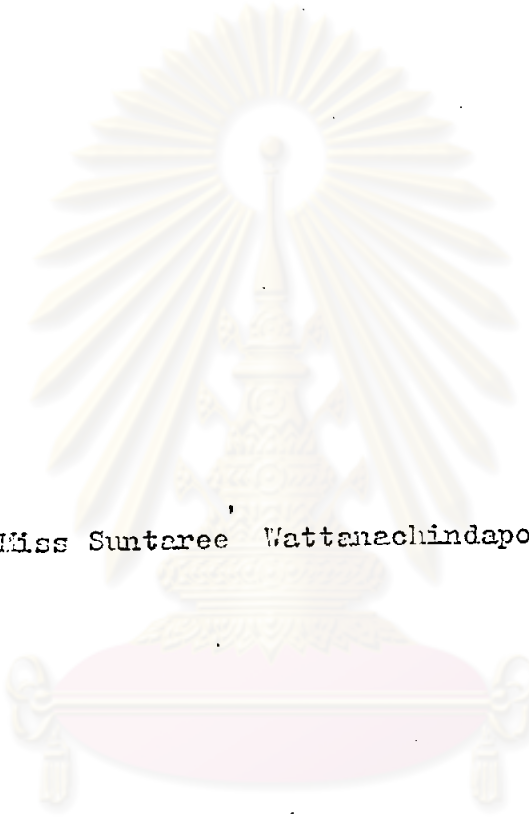
พ.ศ. 2527

ISBN 974-563-706-8

011512

17982649

A Comparison of the Effects of Pre-Questioning, Post-Questioning and
Interspersed Questioning Techniques on the English Reading Comprehension
of Mathayom Suksa Five Students



Miss Suntaree Wattanachindaporn

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1984

ISBN 974-563-706-8

ตัวชี้วัดวิทยานิพนธ์

การ เปรียบเทียบผลของการใช้คำตามก่อน หลัง และ ระหว่างการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า

โดย

นางสาวสุนทร วัฒนจินดาพร

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

สุปราณี นวนาค

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุปราณี นวนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

สุจิต..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพ็ชรชอบ)

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อัครมสิน)

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบผลของการใช้คำถามก่อน หลัง และระหว่างการอ่านที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า

ชื่อนิสิต

นางสาวสุนทร วัฒนจินดาพร

อาจารย์ที่ปรึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุกเคราะห์

ภาควิชา

มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

2526



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่ได้รับคำถามก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบระหว่างกลุ่มที่ได้รับคำถามก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบระหว่างกลุ่มที่ได้รับคำถามก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ห้า จำนวน 120 คน โรงเรียนนันทราชโอรส ปีการศึกษา 2526 นักเรียนถูกแบ่งเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 40 คน แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถสูง 8 คน ระดับความสามารถกลาง 24 คน และระดับความสามารถต่ำ 8 คน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนของวิชาภาษาอังกฤษ 412 ซึ่งเป็นวิชาสอนภาคปลาย ปีการศึกษา 2525 ของประชากรกลุ่มนี้เป็นเกณฑ์แบ่งกลุ่มคือ นักเรียนที่มีระดับผลการเรียน 3 และ 4 เป็นกลุ่มสูง ระดับผลการเรียน 2 เป็นกลุ่มปานกลาง และระดับผลการเรียน 1 และ 0 เป็นกลุ่มต่ำ

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบ 3 ฉบับ สำหรับวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ 3 ข้อความ แบบสอบแต่ละฉบับประกอบด้วยคำถามแบบเลือกตอบ 16 ข้อ คัดเลือกเอาแต่ ข้อที่จำนวน 8 ข้อ ในแบบสอบแต่ละฉบับ คือข้อที่ 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 และ 15 มาเป็นคำถามประกอบข้อความที่อ่าน โดยวางไว้ในตำแหน่งก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน แบบสอบทั้ง 3 ฉบับนี้ ได้ผ่านการตรวจสอบความ ตรงตามเนื้อหาและความถูกต้องของการใช้ภาษาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 6 ท่าน และการ วิเคราะห์หาค่าความเที่ยง กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม จะได้อ่านข้อความเดียวกันแต่ได้รับ คำถามในตำแหน่งต่างกันคือ ก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน หลังจาก การอ่านแต่ละข้อความและตอบคำถามประกอบข้อความที่อ่าน กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม จะทำแบบสอบซึ่งมีคำถาม 16 ข้อ โดยที่ข้อนี้เป็นข้อที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านที่ตรงกับ คำถามประกอบข้อความที่อ่าน และข้อนี้เป็นข้อที่ใช้วัดความเข้าใจในการอ่านที่ไม่ตรงกับ คำถามประกอบข้อความที่อ่าน นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่า ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสององค์ประกอบ และการเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างคู่ของค่าเฉลี่ยโดยวิธีของนิวแมน-คูลส์ (Newman-Kuels Test)

ผลของการวิจัยสรุปได้ว่า

1. นักเรียนที่ได้รับคำถามก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่านมี ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษรวมทั้งฉบับไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่ได้รับคำถามก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่านมี ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบไม่แตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนที่ได้รับคำถามก่อนการอ่าน หลังการอ่าน และระหว่างการอ่าน มี ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบไม่แตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีระดับความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ มีความเข้าใจใน การอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันทุกกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title A Comparison of the Effects of Pre-
 Questioning, Post-Questioning and Inter-
 spersed Questioning Techniques on the
 English Reading Comprehension of Mathayom
 Suksa Five Students

Name Miss Suntaree Wattanachindaporn

Thesis Advisor Assistant Professor Supatra Aksaranugraha

Department Secondary Education

Academic Year 1983



ABSTRACT

The purposes of this research were to compare English reading comprehension among students given pre-questions, post-questions and interspersed questions, English reading comprehension of the information asked by the study-guide questions among students given pre-questions, post-questions and interspersed questions, English reading comprehension of the information not asked by the study-guide questions among students given pre-questions, post-questions and interspersed questions, English reading comprehension among students of high, average and low ability. The subjects in this research were 120 Mathayom Suksa Five Students of Raj-O-Ros School in the academic year 1983. The students were divided into three groups of 40. Each group consisted of 8 high ability students, 24 average

9
✓

ability students and 8 low ability students. The students were classified by the grade of English 412, a subject in the second semester of the academic year 1982, as follows: grade 3 or 4 were high ability, grade 2 was average ability and grade 1 or 0 were low ability.

The researcher constructed three tests measuring English reading comprehension of three passages. Each test consisted of 16 multiple choice questions. Eight odd items: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 and 15 in each passage were used as pre-questions, post-questions and interspersed questions. The three tests were investigated on their content validity by 6 experts. The reliability of the tests were also analyzed. The three groups read the same passage with different positions of study-guide questions: pre-questions, post-questions and interspersed questions. Having finished reading each passage, the students were given a sixteen-item test to do. Eight odd items were the questions measuring reading comprehension of the information asked by the study-guide questions. The others were the questions measuring reading comprehension of the information not asked by any study-guide questions. The data were analyzed by means of the arithmetic mean, standard deviation, two-way analysis of variance and Newman-Keuls Test.

The results of the research were concluded as follows:

1. English reading comprehension of the whole passage among students given pre-questions, post-questions and interspersed questions was not significantly different at .05 level.

2. English reading comprehension of the information asked by the study-guide questions among students given pre-questions, post-questions and interspersed questions was not significantly different at .05 level.

3. English reading comprehension of the information not asked by the study-guide questions among students given pre-questions, post-questions and interspersed questions was not significantly different at .05 level.

4. English reading comprehension among students of high, average and low ability was significantly different at .01 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องคำเนื่อหา และวิธีการวิจัย ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมิตรา อังวัฒนกุล ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือในขั้นตอนต่าง ๆ และให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรอมพรรณ อุคมสิน ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาค้นสถิติ และอาจารย์ Thomas A. Durr ที่ได้กรุณาตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษาในแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณวัลลภา บรรจงมณี คณาจารย์และเพื่อนร่วมงานทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยในการวิจัยครั้งนี้

สุนทรี วัฒนจินคำพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฅ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	8
สมมติฐานของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย	9
ความจำกัดของการวิจัย	10
ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย	10
ข้อตกลงเบื้องต้น	10
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	11
2 เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ความหมายของการอ่าน	12
คำถามและตำแหน่งของคำถามกับการอ่าน	16
ทฤษฎีเกี่ยวกับอิทธิพลของตำแหน่งคำถามต่อการเรียนรู้	20
การทวนคำถามในการทดลอง	26
การวิจัยในต่างประเทศ	27
การวิจัยในประเทศไทย	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย	37
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	38
	การทดลองใช้แบบสอบถาม	40
	การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	47
	การวิเคราะห์ข้อมูล	48
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	51
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	94
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	94
	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	94
	วิธีดำเนินการวิจัย	95
	การวิเคราะห์ข้อมูล	95
	ผลการวิจัย	96
	การอภิปรายผล	96
	ข้อเสนอแนะ	101
	บรรณานุกรม	103
	ภาคผนวก	110
	ประวัติผู้วิจัย	160

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การแบ่งกลุ่มตัวอย่างในการทดลอง	38
2	จำนวนข้อที่มีความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละ ข้อความของแบบสอบความเข้าใจในการอ่านที่ทดลองใช้ครั้งที่ ที่ 1	42
3	จำนวนข้อที่มีอำนาจจำแนกในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละ ข้อความของแบบสอบความเข้าใจในการอ่านที่ทดลองใช้ครั้งที่ 1	42
4	จำนวนข้อที่มีความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละ ข้อความของแบบสอบความเข้าใจในการอ่านที่ทดลองใช้ครั้งที่ ที่ 2	43
5	จำนวนข้อที่มีอำนาจจำแนกในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละ ข้อความของแบบสอบความเข้าใจในการอ่านที่ทดลองใช้ครั้งที่ ที่ 2	44
6	จำนวนข้อที่มีความยากง่ายในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละ ข้อความของแบบสอบความเข้าใจในการอ่านที่ทดลองใช้ครั้งที่ ที่ 3	45
7	จำนวนข้อที่มีอำนาจจำแนกในระดับต่าง ๆ ในข้อความแต่ละ ข้อความของแบบสอบความเข้าใจในการอ่านที่ทดลองใช้ครั้งที่ ที่ 3	45
8	การดำเนินการทดลอง	47
9	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบ	54
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการ อ่านข้อความที่ 1 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบ	55
11.	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบ	57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบ	58
13	คาสติพิพื้นฐานของข้อมูลความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบ	60
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบ	61
15	คาสติพิพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบ	63
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบ	64
17	คาสติพิพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบ	66
18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบ	67
19	คาสติพิพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบ	69
20	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบ.....	70
21	คาสติพิพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 รวมทั้งฉบับ	72
22	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 รวมทั้งฉบับ	74
23	คาสติพิพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 รวมทั้งฉบับ	76

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 รวมทั้งฉบับ	78
25	ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 รวมทั้งฉบับ	80
26	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 รวมทั้งฉบับ	82
27	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบของนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน	84
28	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบของนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน	86
29	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 เฉพาะที่ตรงกับคำถามประกอบของนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน	87
30	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบของนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน	89
31	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบของนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน	89
32	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 เฉพาะที่ไม่ตรงกับคำถามประกอบของนักเรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน	90

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ย ความเข้าใจในการอ่านข้อความที่ 1 รวมทั้งฉบับของนักเรียน ที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน	91
34	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความ เข้าใจในการอ่านข้อความที่ 2 รวมทั้งฉบับของนักเรียนที่มี ระดับความสามารถแตกต่างกัน	92
35	การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคู่ของคะแนนเฉลี่ยความ เข้าใจในการอ่านข้อความที่ 3 รวมทั้งฉบับของนักเรียนที่มีระดับ ความสามารถแตกต่างกัน	93

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย