

## บรรณานุกรม

### ภาษาไทย

จันทร์เพ็ญ ศิรินาม และ จารุวรรณ เสวกวรรณ. เอกสารทางวิชาการเทคโนโลยีทางการศึกษาของนิสิตในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. พระนคร : อักษรเจริญทัศน์, 2507.

ชุมพร มีคำศรี และคนอื่น ๆ. รายงานวิชา Psychological Foundations of Education. พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

ณรงค์ พุทธรักษา. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 ที่เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." ปริญานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2515. (อัครสำเนา).

ประคอง วรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 3. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

ปานทวา ไข้เทียมวงศ์. เอกสารประกอบการเรียนวิชา Improvement of Teaching English in Elementary Level. พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ปัญญา น้ำเพชร. ปัญหาการศึกษาในการพัฒนาประเทศ. พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

พิตรวัลย์ โกวิทวที. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา).

เลขา ปิยะอัจฉริยะ. "การสอนตามเอกัตภาพ," วารสารครูศาสตร์, 1 - 2  
(กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม, 2517), 19.

วิจิตร ศรีสอาน. รายงานการสัมมนาเรื่องการพิจารณาท่านวกรรมและเทคโนโลยีมา  
ปรับปรุงคุณภาพการประถมศึกษาในโรงเรียนที่มีครูไม่ครบชั้น. พระนคร :  
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.

วิชาการ, กรม. ประมวลบทความเกี่ยวกับนกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา.  
พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

วิชาประถมศึกษา, แผนก. โครงการทดลองจัดการเรียนการสอนตามเอกัตภาพ.  
พระนคร : คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. และสถาบันศูนย์ภาษาอังกฤษ ทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ.  
โปรแกรมการทดลองการเรียนการสอนภาษาตามความสามารถของแต่ละบุคคล.  
พระนคร : กระทรวงศึกษาธิการ. (อัครสำเนา).

ศูนย์ภาษาอังกฤษ, สถาบัน. รายงานความก้าวหน้าเรื่องโปรแกรมการเรียนการสอน  
ภาษาตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน. พระนคร : ทบวงมหาวิทยาลัย  
ของรัฐ, 2518.

สมหญิง กลั่นศิริ. "การศึกษาแผนใหม่การสอนแบบโปรแกรม," วารสารศึกษาศาสตร์,  
1 (สิงหาคม, 2518), 81.

สาย ภาณุรัตน์. ปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย. พระนคร : กองวางแผน  
การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.

สายสุรี จุติกุล และ อุไรวรรณ อินทรีย์. เอกสารเรื่องโรงเรียนประถมระบบศาลาวัค.  
พระนคร : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2518.

สาริตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียน, English Workbook for Beginners.

พระนคร : โรงพิมพ์ศรีนคร, 2516.

สุมิตร คุณานุกร. เอกสารประกอบการเรียนวิชาพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท.

พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

อาภรณ์ ซาคินุช. "การเรียนเป็นรายบุคคล," วารสารครุศาสตร์, 4 (กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม, 2517), 17.

อัมพร มีสุข. ปัญหาการศึกษาในการพัฒนาประเทศ. พระนคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

#### ภาษาอังกฤษ

Adams, George Sachs. Measurement and Evaluation in Education Psychology and Guidance. New York: Rinehart and Winston, 1964.

Freud, John E., Modern Elementary Statistics, David McKay Company, Inc., New York, 1962, p. 203.

Garret, Henry E., Testing for Teachers, American Book Company, Inc., New York, 1959, p. 220.

Harris, David Payne, Testing English as a Second Language, McGraw-Hill, Book Co., Ltd., New York, 1969.

Hemming, James, and Gatenby, E.V. Absorbing English Book 1. Hong Kong: Peninsula Press Ltd., 1972.

Lado, Robert. Language Testing. Longman Group Limited, London, 1961.

McQuary, John P., and Truax, William J. "An Underachievement Scale," Journal of Educational Research, January 1955, pp. 393 - 399.

Mossman, Bruce Wayne. "A Comparison of A Linguistic Individualized Basal Method with the Traditional Basal method of Teaching Reading," Dissertation Abstracts International, 1974, p. 4053 - 4054.

Pittman, G. Teaching Structural English. Singapore: Federal Publications Ltd., 1964.

Sherer, George, and Michael, Wertheimer. A Psycho-Linguistic Experiment in Foreign-Language Teaching, 1964. Cited in Wilga Rivers. Teaching Foreign-Language Skills, p. 52.

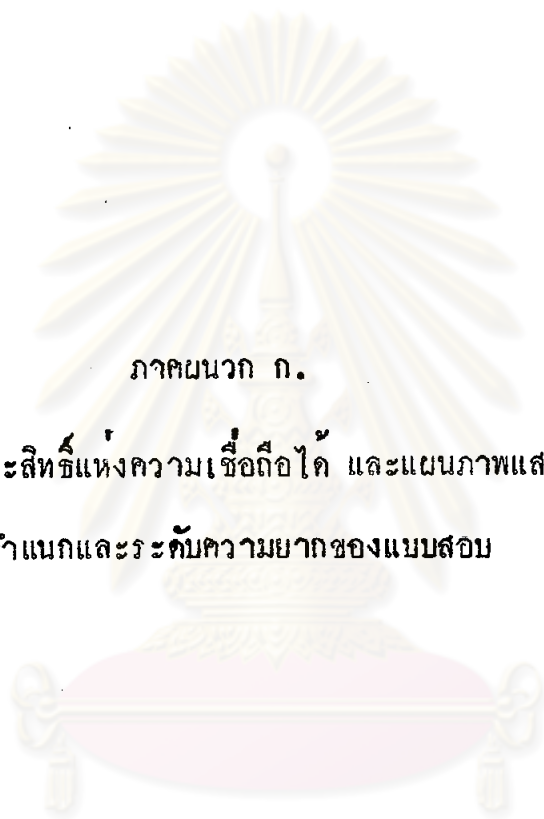
Smith, Frederick R. "The Academic Achievement of Academically Talented Students," Journal of Educational Research, 56 (January, 1963), 255 - 259.

Stacy, Virginia R. "A Comparison of Reading Achievement Scores of An Individualized Reading Program and A Traditional Reading Program," Dissertation Abstracts International, (1975), p. 4104.

Technical Seminar on "Educational Wastage and School Dropouts," Bangkok 5 - 12 September 1966, Final Report, p. 4 - 6.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

แสดงคำสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ และแผนภาพแสดง

อำนาจจำแนกและระดับความยากของแบบสอบ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ (Reliability Co-efficient) ของแบบสอบ โดยคิดจากคะแนนการทำแบบสอบของนักเรียน วิธีการคำนวณดำเนินการเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. หามัชฌิมเลขคณิตของแบบสอบ
2. หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบ
3. หาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบสอบ โดยใช้สูตรของ Kuder

Richardson 21

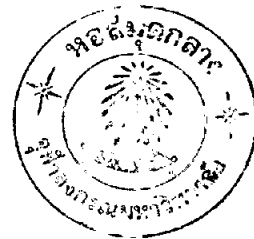
$$R_{kr21} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{M(n-M)}{n(S.D.)^2} \right\}$$

$R_{kr21}$  = สัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบสอบ

$n$  = จำนวนข้อกระทง (Item)

$M$  = ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนทั้งหมด

$S.D.$  = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบ



การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบสอบฉบับที่ 1 คือ แบบสอบความเข้าใจในการฟังภาษาอังกฤษของนักเรียน

$$\begin{aligned} \bar{X} &= X_o + \frac{i \Sigma fx}{N} \\ &= 14 + \frac{3 \times 14}{64} \\ &= 14 + 0.656 \\ &= 14.656 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{98}{64} - \left(\frac{14}{64}\right)^2} \\
 &= \sqrt{\frac{6272 - 196}{4096}} \\
 &= \sqrt{\frac{6076}{4096}} \\
 &= 3 \times 1.218 = 3.654
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 R_{kr21} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{M(n-M)}{n(\text{S.D.})^2} \right\} \\
 &= \frac{20}{20-1} \left\{ 1 - \frac{14.656(20 - 14.656)}{20 \times (3.654)^2} \right\} \\
 &= \frac{20}{19} \left( 1 - \frac{14.656 \times 5.344}{20 \times 13.352} \right) \\
 &= \frac{20}{19} \left( 1 - \frac{78.322}{266.440} \right) \\
 &= 0.743
 \end{aligned}$$

ก)  $R_{kr21} = 0.743$



การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบสอบฉบับที่ 2 คือแบบสอบความ  
เข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= x_0 + \frac{\sum fx'}{N} \\
 &= 27 + \left(3 \times \frac{36}{64}\right) \\
 &= 27 + 1.69 \\
 &= 28.69 \\
 \text{S.D.} &= \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2} \\
 &= \sqrt{3 \times \frac{362}{64} - \frac{1296}{4096}} \\
 &= \sqrt{3 \times \frac{23168 - 1296}{4096}} = 3 \times 2.31 = 6.93 \\
 R_{kr21} &= \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{M(n-M)}{n(S.D.)^2} \right\} \\
 &= \frac{40}{40-1} \left\{ 1 - \frac{28.69(40 - 28.69)}{40(6.93)^2} \right\} \\
 &= \frac{40}{39} \left( 1 - \frac{28.69 \times 11.31}{40 \times 48.02} \right) \\
 &= \frac{40}{39} \left( \frac{1921.00 - 324.48}{1921.00} \right) \\
 &= \frac{40}{39} \times \frac{1596.52}{1921.00} \\
 &= \frac{63860.80}{74919.00} \\
 &= 0.852
 \end{aligned}$$

ค่า  $R_{kr21} = .852$  แสดงว่า แบบสอบที่สร้างฉบับที่ 2 นี้ มีความเชื่อถือได้  
ในระดับสูง

การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเชื่อถือได้ของแบบสอบฉบับที่ 3 คือแบบสอบความ  
สามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

$$\bar{X} = X_0 + \frac{\sum fx'}{N}$$

$$= 17 + \frac{3 \times 28}{64}$$

$$= 17 + 1.312$$

$$= 18.312$$

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{N} - \left(\frac{\sum fx'}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{3 \left[ \frac{428}{64} - \left(\frac{28}{64}\right)^2 \right]}$$

$$= \sqrt{3 \left[ \frac{27392 - 784}{4096} \right]}$$

$$= \sqrt{3 \times 6.496}$$

$$= 3 \times 2.548$$

$$= 7.644$$

$$R_{kr21} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{M(n-M)}{n(S.D.)^2} \right\}$$

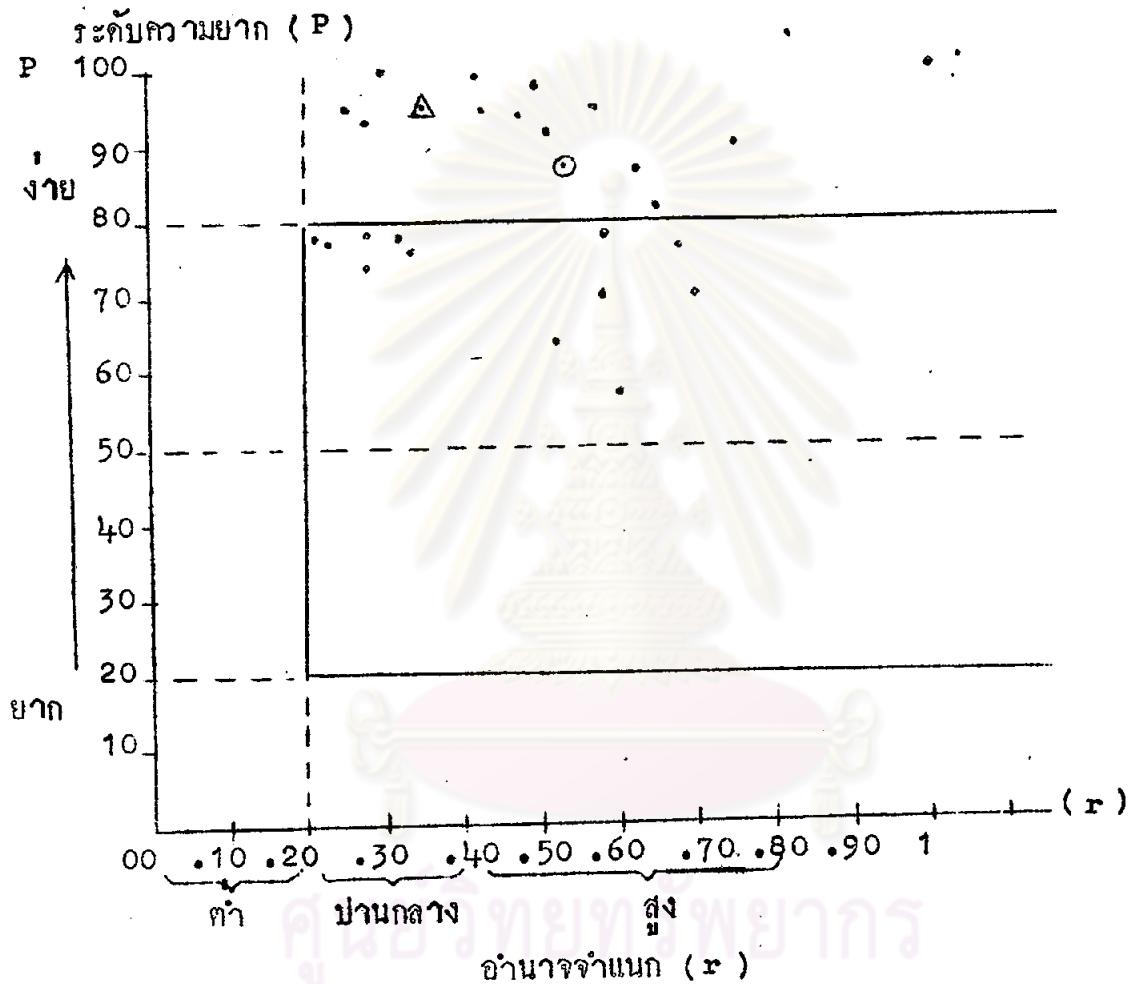
$$= \frac{30}{29} \left\{ 1 - \frac{18.312(30 - 18.312)}{30(7.644)^2} \right\}$$

$$= \frac{30}{29} \times 0.878$$

$$= .908$$

ค่า  $R_{kr21} = .908$  แสดงว่า แบบสอบที่สร้างฉบับที่ 3 นี้ มีความเชื่อถือได้ใน  
ระดับสูง

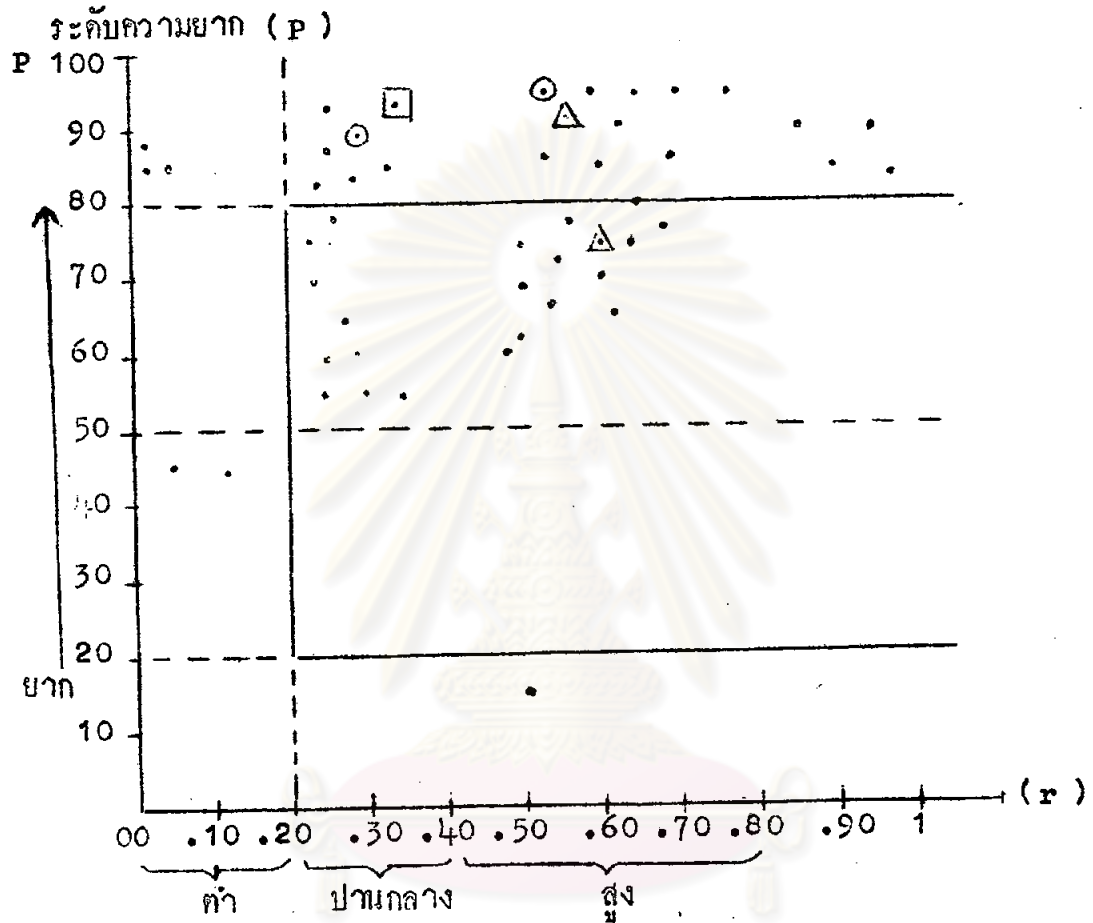
แผนภาพที่ 1 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบสอบความเข้าใจ  
ในการท้ง (สร้างครั้งที่ 1)



หมายเหตุ ○ มี 2 ข้อ

△ มี 3 ข้อ

แผนภาพที่ 2 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบทดสอบความเข้าใจ ในการอ่าน (สร้างครั้งที่ 1)

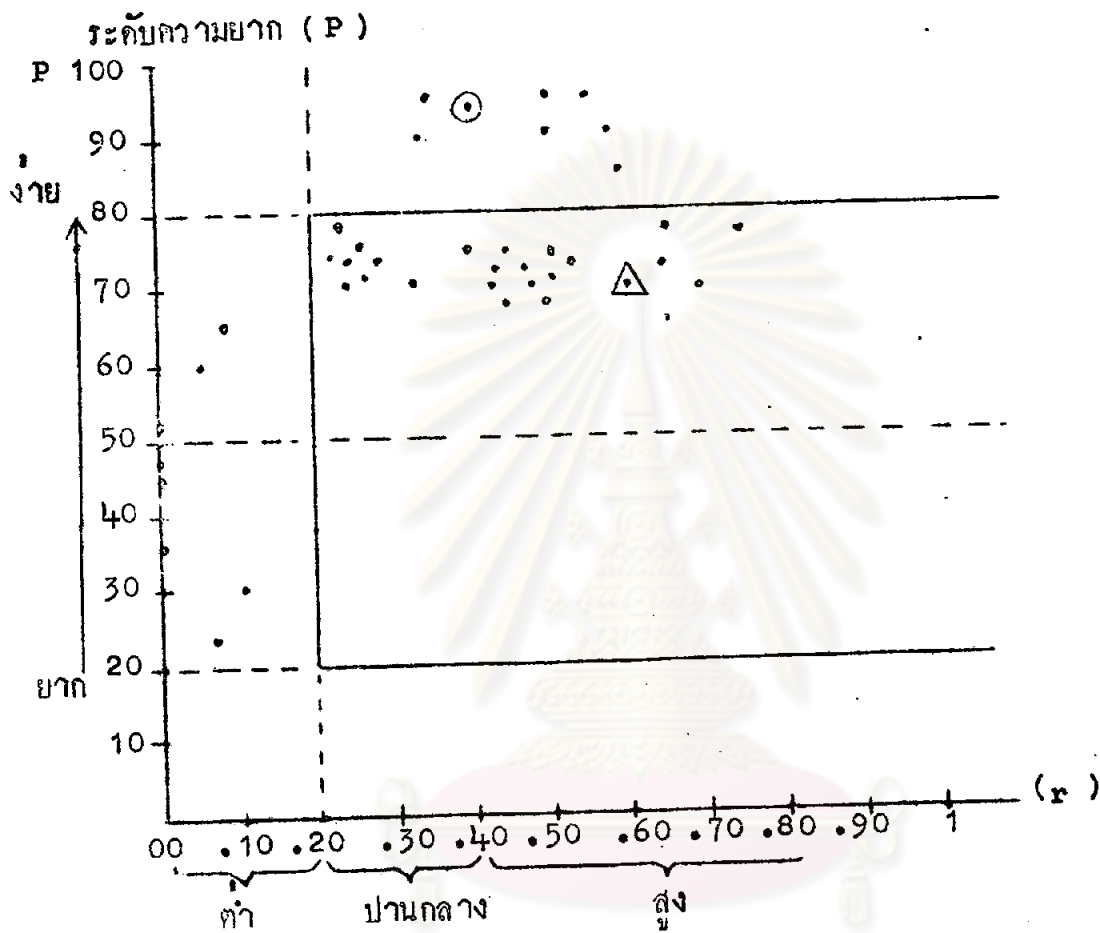


อำนาจจำแนก (r)

- หมายเหตุ
- มี 2 ข้อ
  - △ มี 3 ข้อ
  - มี 4 ข้อ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

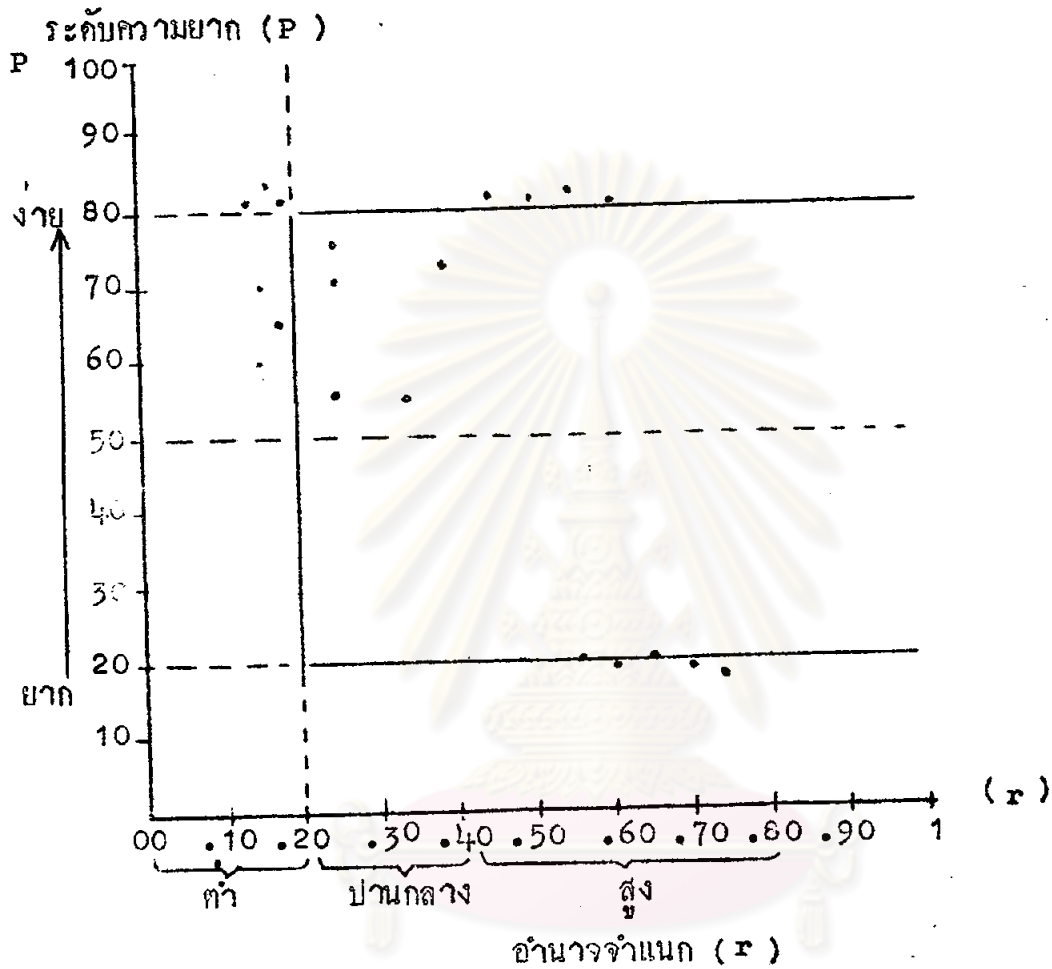
แผนภาพที่ 3 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบสอบความสามารถ ในการเขียน (สร้างครั้งที่ 1)



อำนาจจำแนก (r)

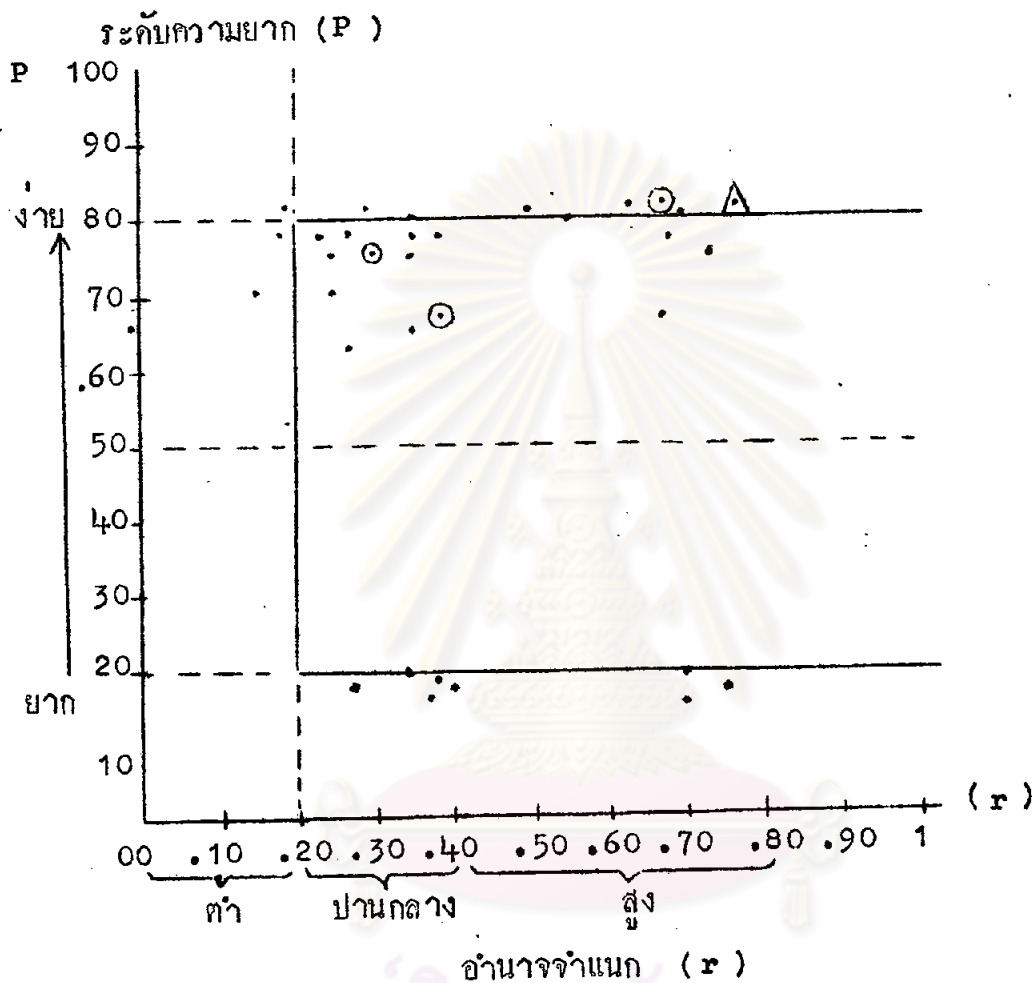
หมายเหตุ    ⊙   มี 2 ข้อ  
                  △   มี 3 ข้อ

แผนภาพที่ 4 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบสอบความเข้าใจ ในการฟัง (แก้ไขครั้งที่ 1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

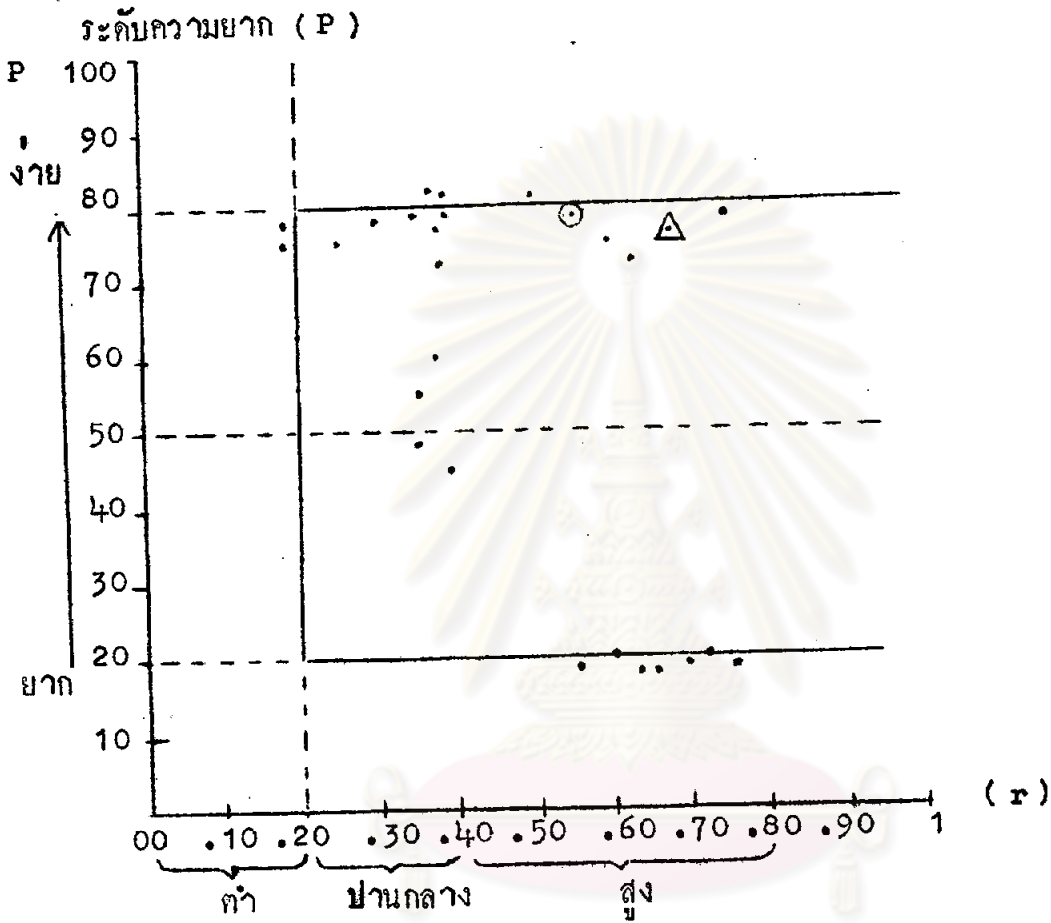
แผนภาพที่ 5 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบทดสอบความเข้าใจ ในการอ่าน (แก้ไขครั้งที่ 1)



หมายเหตุ     $\odot$    มี 2 ข้อ  
                   $\triangle$    มี 3 ข้อ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพที่ 6 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบสอบความสามารถ ในการเขียน (แก้ไขครั้งที่ 1)



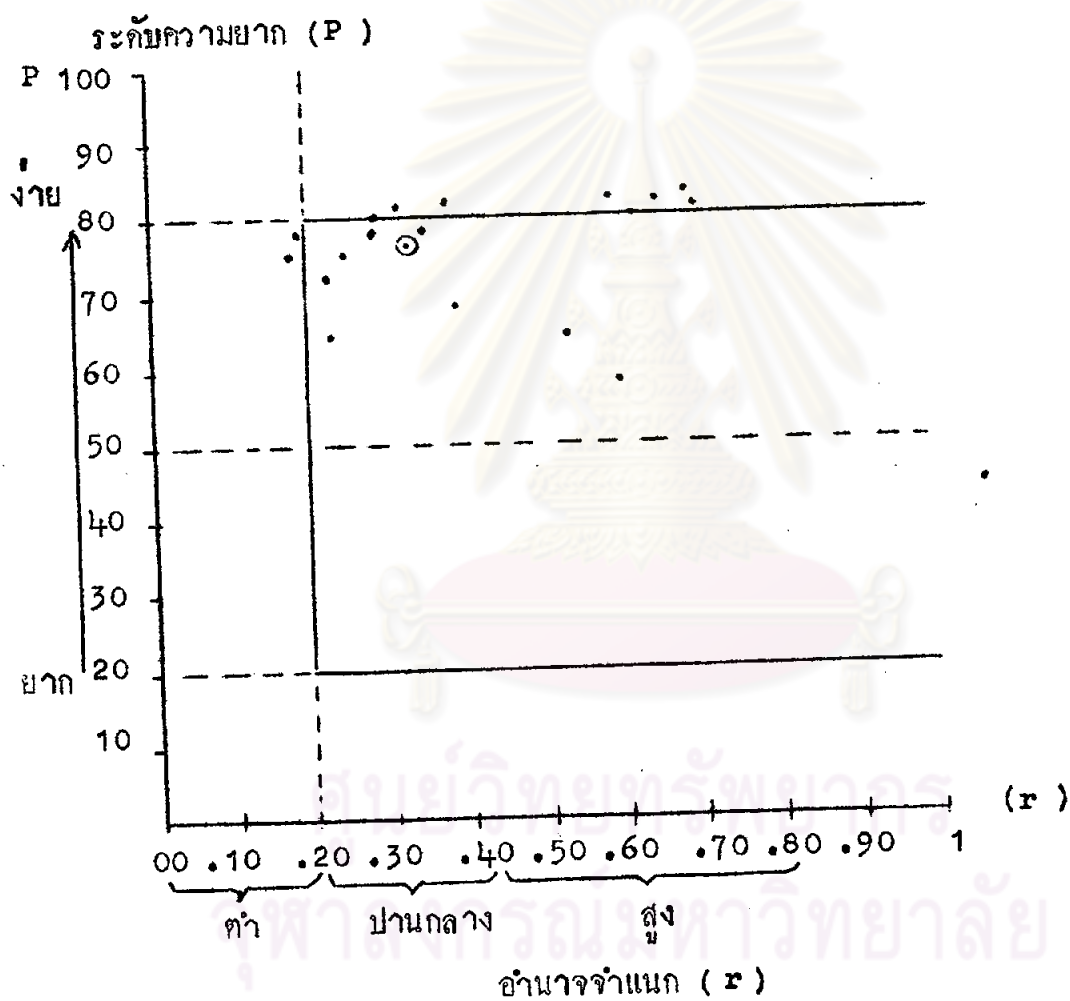
อำนาจจำแนก (r)  
 หมายถึง  $\odot$  มี 2 ข้อ

$\triangle$  มี 3 ข้อ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

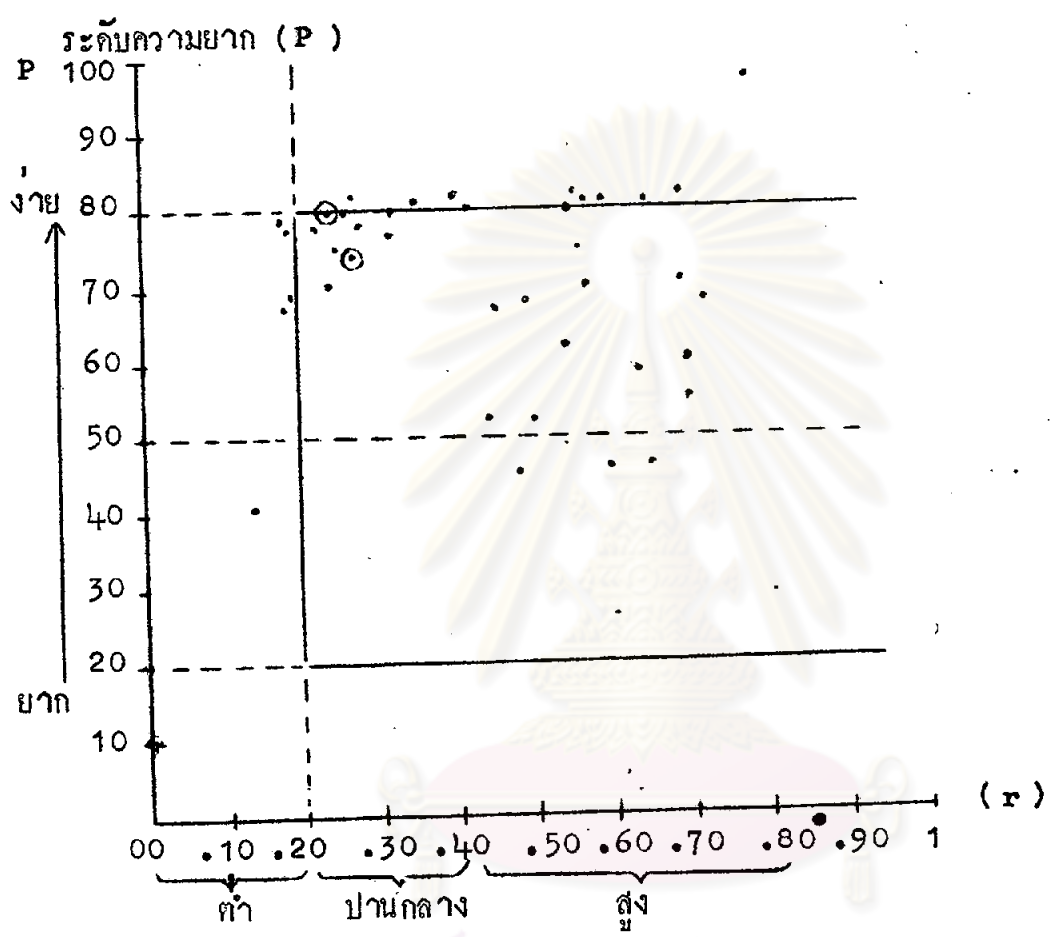


แผนภาพที่ 7 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบสอบความเข้าใจ ในการฟัง ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล



หมายเหตุ ⊙ มี 2 ข้อ

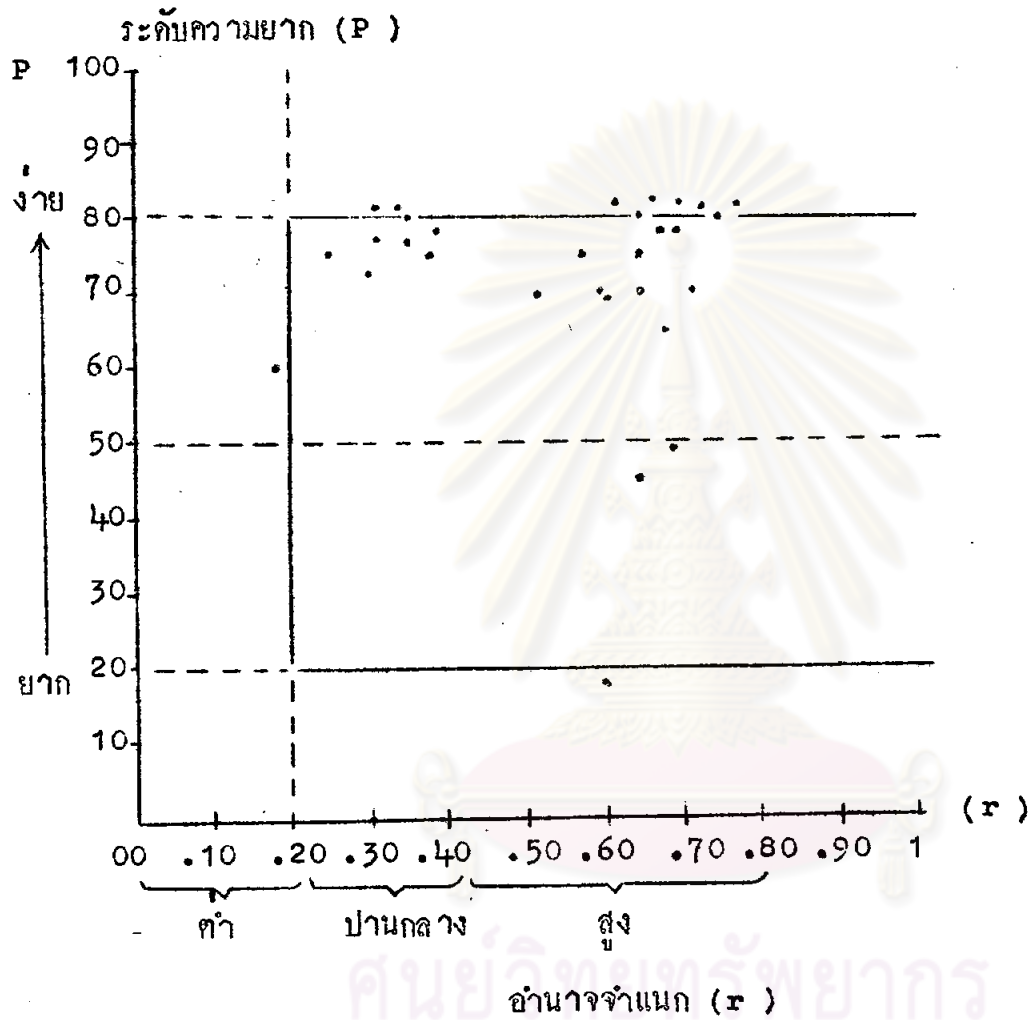
แผนภาพที่ 8 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบสอบความเข้าใจ ในการอ่าน ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล



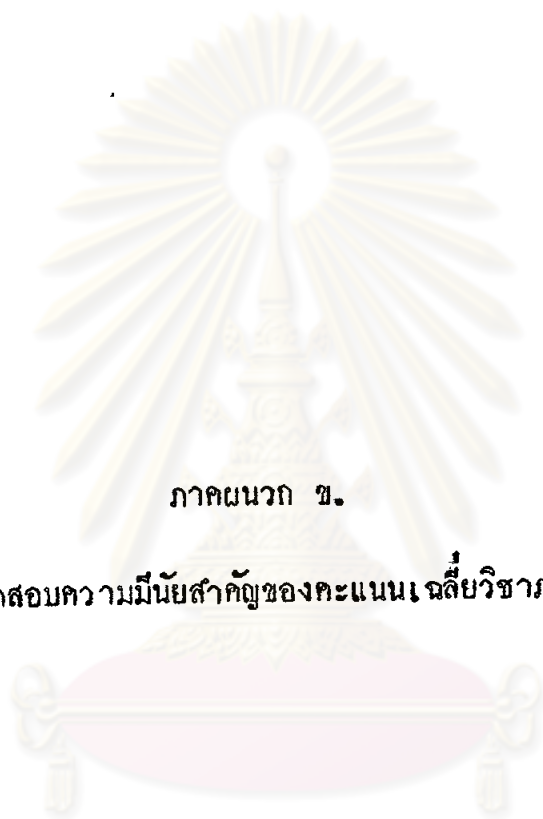
หมายเหตุ : ⊙ มี 2 ข้อ

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพที่ 9 แสดงอำนาจจำแนก และระดับความยาก ของแบบสอบความเข้าใจ ในการอ่าน ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล



ศูนย์วิจัยทางการแพทย์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

แสดงการทดสอบความมีนัยสำคัญของคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การทดสอบความมีนัยสำคัญของมัธยเลขคณิตของวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียน  
กลุ่มที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล กับกลุ่มที่เรียนตามแบบธรรมดา

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{N}$$

$\bar{d}$  = มัธยเลขคณิตของผลต่างของนักเรียนแต่ละคู่

$\Sigma d$  = ผลรวมของคะแนนผลต่างวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนแต่ละคู่

$N$  = จำนวนคู่

$$\Sigma d = 0.57, \quad \Sigma d^2 = 8914.93, \quad N = 32$$

$$\bar{d} = \frac{0.57}{32} = 0.018$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$S.D.d = \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N} - \left(\frac{\Sigma d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{8914.93}{32} - \left(\frac{0.57}{32}\right)^2}$$

$$= \sqrt{278.5913 - 0.00032} = 52.78$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}}$$

$$= \frac{52.78}{\sqrt{32-1}}$$

$$= \frac{52.78}{5.57} = 9.48$$

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}}} = \frac{0.018}{9.48} = .002$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $t$  มีค่า 2.04 ค่า  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ .002  
ซึ่งน้อยกว่า 2.04 ดังนั้น มัธยเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ  
ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความมีนัยสำคัญของมัธยเลขคณิตของวิชาภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจ  
ในการฟัง ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล กับกลุ่มที่เรียน  
ตามแบบธรรมดา

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{N}$$

$$\bar{d} = \text{มัธยเลขคณิตของผลต่างของนักเรียนแต่ละคู่}$$

$$\Sigma d = \text{ผลรวมของคะแนนผลต่างวิชาภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจ  
ในการฟัง}$$

$$N = \text{จำนวนคู่}$$

$$\Sigma d = -22, \Sigma d^2 = 364, N = 32$$

$$\bar{d} = \frac{-22}{32} = -.69$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned} S.D.d &= \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N} - \left(\frac{\Sigma d}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{364}{32} - \left(\frac{-22}{32}\right)^2} \\ &= \sqrt{11.38 - .4761} = 3.3 \end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{d}} &= \frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{3.3}{\sqrt{32-1}} = \frac{3.3}{5.57} = .59 \end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}} = \frac{-.69}{.59} = -1.17$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 t มีค่า 2.04 ค่า t ที่คำนวณได้เท่ากับ -1.17  
ซึ่งน้อยกว่า 2.04 ดังนั้น มัธยเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจในการฟังของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความมีนัยสำคัญของมัธยฐานอันดับของวิชาภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจในการอ่านอังกฤษ ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล กับกลุ่มที่เรียนตามแบบธรรมดา

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$\bar{d} = \text{มัธยฐานอันดับของผลต่างของนักเรียนแต่ละคู่}$$

$$\sum d = \text{ผลรวมของคะแนนผลต่างวิชาภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจในการอ่าน}$$

$$N = \text{จำนวนคู่}$$

$$\sum d = 80, \quad \sum d^2 = 1958, \quad N = 32$$

$$\bar{d} = \frac{80}{32} = 2.5$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned} \text{S.D.}_d &= \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{1958}{32} - \left(\frac{80}{32}\right)^2} \\ &= \sqrt{61.19 - (2.5)^2} = 7.41 \end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{d}} &= \frac{\text{S.D.}_d}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{7.41}{\sqrt{32-1}} = \frac{7.41}{5.57} = 1.33 \\ t &= \frac{\bar{d}}{\sigma_{\bar{d}}} = \frac{2.5}{1.33} = 1.88 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $t$  มีค่า 2.04 ค่า  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 1.88 ซึ่งน้อยกว่า 2.04 ดังนั้น มัธยฐานอันดับของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ไม่แตกต่างกัน

การทดสอบความมีนัยสำคัญของมัธยฐานเลขคณิตของวิชาภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนกลุ่มที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล กับกลุ่มที่เรียนตามแบบธรรมดา

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2$$

$$\bar{a} = \frac{\Sigma d}{N}$$

$\Sigma d$  = ผลรวมของคะแนนผลต่างวิชาภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

$N$  = จำนวนคู่

$$\Sigma d = 246, \Sigma d^2 = 3786, N = 32$$

$$\bar{a} = \frac{246}{32} = 7.69$$

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned} S.D.d &= \sqrt{\frac{\Sigma d^2}{N} - \left(\frac{\Sigma d}{N}\right)^2} \\ &= \sqrt{\frac{3786}{32} - \left(\frac{246}{32}\right)^2} \\ &= \sqrt{118.31 - (7.69)^2} = 7.69 \end{aligned}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่าง

$$\begin{aligned} \sigma_{\bar{a}} &= \frac{S.D.d}{\sqrt{N-1}} \\ &= \frac{7.69}{5.57} = 1.38 \end{aligned}$$

$$t = \frac{\bar{a}}{\sigma_{\bar{a}}} = \frac{7.69}{1.38} = 5.57$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05  $t$  มีค่า 2.04 ค่า  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 5.57 ซึ่งมากกว่า 2.04 ดังนั้น มัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษด้านความสามารถในการเขียนของนักเรียนกลุ่มที่เรียนตามแบบธรรมดาสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล



ตารางที่ 13 เปรียบเทียบคะแนนของนักเรียนแต่ละคู่ในวิชาภาษาอังกฤษ ที่ได้จากการทำแบบสอบความเข้าใจในการฟัง, แบบสอบความเข้าใจในการอ่าน และแบบสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

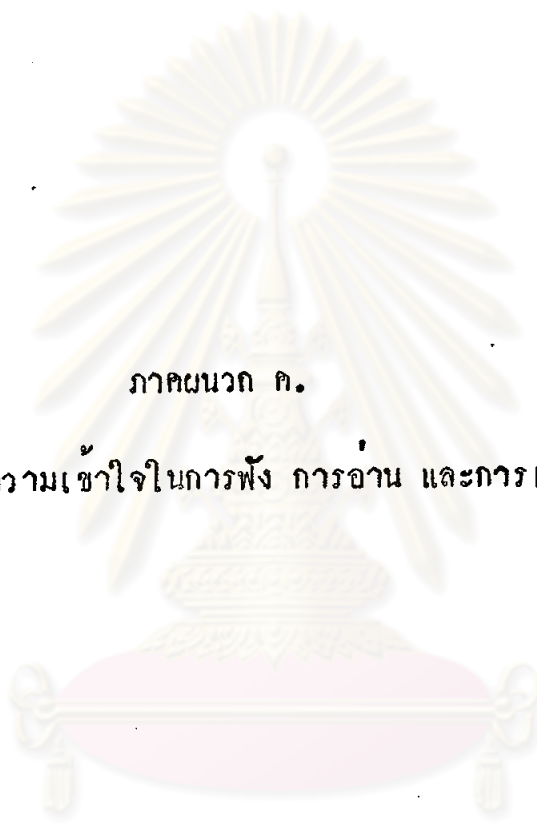
คู่ที่	คะแนน " X " ปกติ							
	กลุ่มนักเรียนที่เรียนตามระดับความสามารถของแต่ละบุคคล				กลุ่มนักเรียนที่เรียนตามแบบธรรมดา			
	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	รวม	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	รวม
1	53.60	60.10	56.80	170.50	66.80	61.70	61.10	189.60
2	34.60	48.07	48.77	131.44	48.00	49.85	51.30	149.15
3	53.60	49.81	49.80	153.21	56.30	51.70	55.20	163.20
4	53.60	60.10	59.40	173.10	48.00	58.40	53.20	159.60
5	44.60	49.14	48.26	142.00	48.00	48.85	48.78	145.63
6	53.60	61.40	62.00	177.00	48.00	48.18	48.98	145.16
7	53.60	61.40	50.40	165.40	56.30	56.70	55.20	168.20
8	53.60	49.68	53.00	156.28	41.70	49.85	48.98	140.53
9	53.60	56.10	49.92	159.62	56.30	58.40	62.90	177.60
10	53.60	52.00	49.67	155.27	48.00	63.40	61.10	172.50
11	40.50	49.55	49.41	139.46	41.70	49.35	51.30	142.35
12	28.40	48.21	49.03	125.64	28.40	49.35	47.81	125.56
13	53.60	58.70	65.80	178.10	56.30	49.18	49.75	155.23
14	53.60	58.70	59.40	171.70	48.00	49.18	49.36	146.54
15	53.60	58.70	58.10	170.40	48.00	61.70	59.00	168.70
16	53.60	62.70	65.80	182.10	56.30	49.85	61.00	167.15
17	53.60	50.70	48.90	153.20	48.00	49.18	48.01	145.19

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ปี การศึกษา	คะแนน " ข " ปกติ							
	กลุ่มนักเรียนที่เรียนตามระดับความสามารถ ของแต่ละบุคคล				กลุ่มนักเรียนที่เรียนตามแบบธรรมดา			
	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	รวม	การฟัง	การอ่าน	การเขียน	รวม
18	40.50	47.81	48.26	136.57	41.70	46.85	48.98	137.53
19	40.50	50.70	53.00	144.20	66.80	58.40	61.00	186.20
20	53.60	62.70	64.50	180.80	48.00	49.68	49.17	146.85
21	68.60	50.70	49.92	169.22	56.30	56.70	59.00	172.00
22	53.60	49.55	48.52	151.67	35.30	48.85	48.20	132.35
23	53.60	56.10	59.40	169.10	56.30	53.40	49.75	159.45
24	40.50	53.40	54.30	148.20	41.70	56.70	53.20	151.60
25	44.60	54.70	55.60	154.90	56.30	56.70	49.75	162.75
26	44.60	48.74	48.52	141.86	41.70	53.40	49.94	145.04
27	53.60	53.40	58.10	165.10	56.30	60.00	59.00	175.30
28	53.60	49.95	50.40	153.95	56.30	55.10	62.90	173.30
29	40.50	48.88	49.03	138.41	56.30	48.18	53.20	157.68
30	34.60	48.07	48.77	131.44	53.30	49.02	49.17	133.49
31	53.60	49.55	49.67	152.82	35.30	63.40	62.90	161.60
32	68.60	57.30	59.40	185.30	66.80	53.40	51.30	171.50

ตารางที่ 14 แสดงค่าสถิติพื้นฐาน และค่าที่สำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนที่เรียนตาม  
ระดับความสามารถ ของแต่ละบุคคล กับนักเรียนที่เรียนตามแบบรวมคา

แบบสอบ	จำนวน ข้อ	เวลา ที่ทำ (นาที)	จำนวนนักเรียน		$\bar{X}$		S.D.		t
			เรียนตาม ระดับ ความ สามารถ	เรียนตาม แบบ รวมคา	นักเรียนที่ เรียนตาม ความส่า- มารถแต่ละ บุคคล	นักเรียน ที่เรียน ตามแบบ รวมคา	นักเรียนที่ เรียนตาม ความส่า- มารถแต่ละ บุคคล	นักเรียน ที่เรียน ตามแบบ รวมคา	
ความเข้าใจ ในการฟัง	20	20	32	32	15.031	14.281	3.567	3.699	-1.17
ความเข้าใจ การอ่าน	40	40	32	32	27.530	30.094	7.539	6.024	1.88
ความสามารถ ในการเขียน	30	45	32	32	14.560	21.310	7.737	5.136	5.57



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถามเข้าใจในการฟัง การอ่าน และการเขียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ฉบับที่ 1แบบสอบความเข้าใจในการฟัง

แบบสอบฉบับนี้จะทดสอบความสามารถในการฟังคำพูดภาษาอังกฤษของนักเรียน

แบบสอบฉบับนี้ มีทั้งหมด 30 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1

จากข้อ 1 - 10

คำอธิบาย

ในแต่ละข้อ นักเรียนจะได้ยินคำพูดจากครูเป็นคำ ๆ คำละ 2 ครั้ง ในกระดาษคำตอบจะมีคำไว้ให้เลือกข้อละ 4 คำ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย  ทับข้อที่นักเรียนได้ยิน

ตัวอย่าง

ในแบบสอบจะมีคำให้เลือก 4 คำ คือ

0.      a. bat  
          b. pat  
          c. cat  
          d. mat

ถ้านักเรียนได้ยินคำว่า "cat, cat" ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย  ทับข้อ c ดังนี้

กระดาษคำตอบ

0.      a.  
          b.  
           c.  
          d.

ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจให้ยกมือถามครู ถ้าเข้าใจแล้วเปิดหน้าต่อไปลงมือทำได้

จงจำไว้ว่า อย่าขีดเขียนสิ่งใดลงในแบบสอบนี้

1. a. tan  
b. tin  
c. ten  
d. tun

2. a. map  
b. mad  
c. mag  
d. mat

3. a. ten  
b. den  
c. then  
d. sen

4. a. rog  
b. rag  
c. rig  
d. rug

5. a. vit  
b. wit  
c. fit  
d. sit

6. a. flag  
b. fat  
c. fan  
d. fab

7. a. heart  
b. cart  
c. hut  
d. cut

8. a. cat  
b. cart  
c. cot  
d. cut

9. a. rob  
b. lob  
c. mob  
d. nob

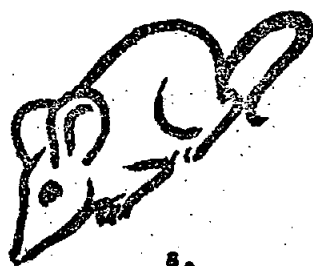
10. a. root  
b. rood  
c. roof  
d. room

ตอนที่ 2 จากข้อ 11 - 20

คำอธิบาย ในแต่ละข้อ นักเรียนจะได้ยินคำพูดเป็นข้อความ หรือประโยคจากครู ให้นักเรียนดูภาพ  
ในแบบสอนตามไปด้วย ซึ่งมี 4 รูป ถ้าได้ยินคำหรือประโยคใดตรงกับรูปภาพในแบบ  
สอนข้อใด ก็ให้กากาเครื่องหมาย X ทั้ข้อนั้น

ตัวอย่าง

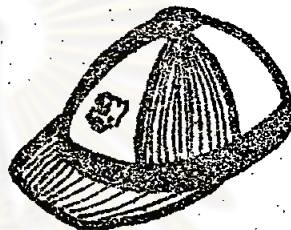
0.



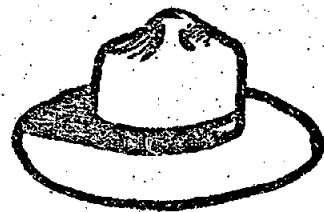
a.



b.



c.



d.

ถ้านักเรียนได้ยินคำว่า "a cat a cat" นักเรียนก็กากาเครื่องหมาย X ทั้ข้อ b.

จงในกระดาษคำตอบ ดังนี้.

กระดาษคำตอบ

0.

a.

X

c.

d.

ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจให้ยกมือถามครู

ถ้าเข้าใจแล้ว พลิกหน้าข้อไปลงมือทำไ้

จงจำไว้ว่า อย่าขีดเขียนอะไรลงในแบบสอนนี้

11.



a.



b.

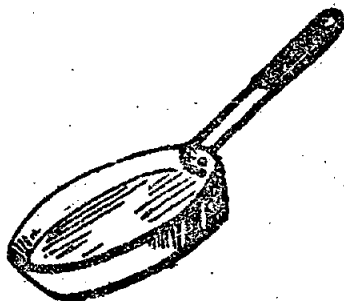


c.



d.

12.



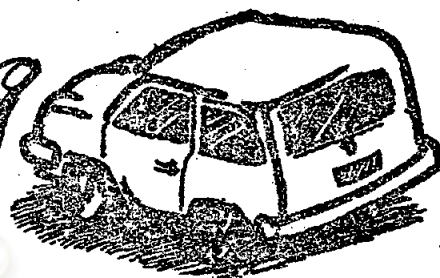
a.



b.

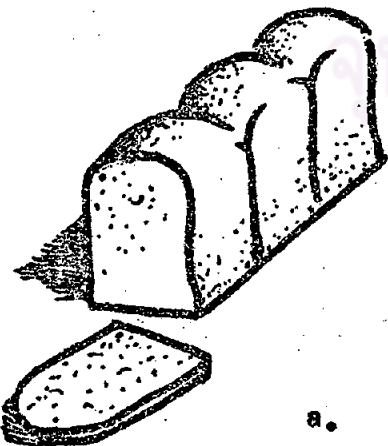


c.



d.

13.



a.



b.



c.



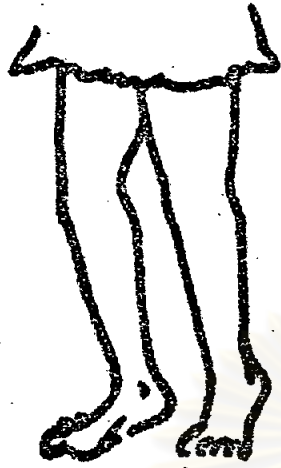
d.



14.



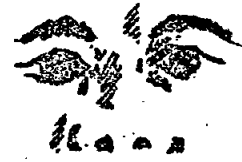
a.



a.



a.



a.

15.



a.



a.

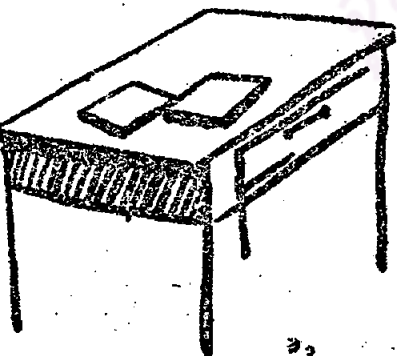


a.

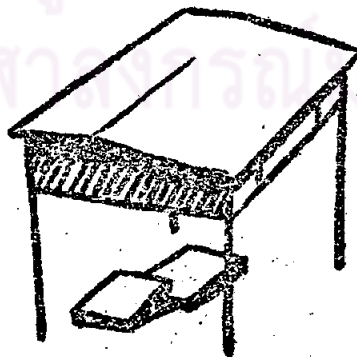


a.

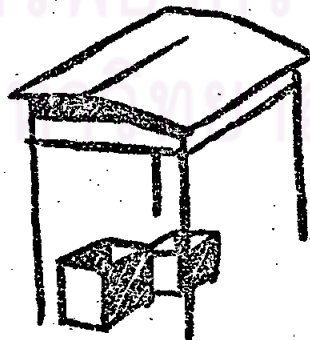
16.



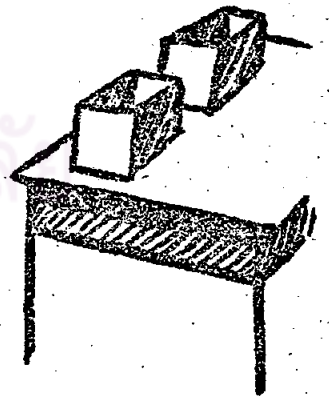
a.



a.

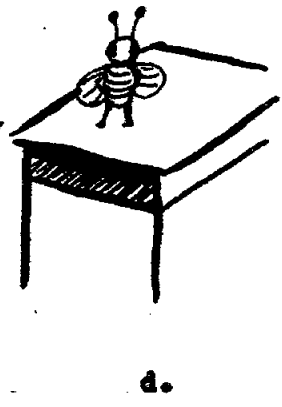
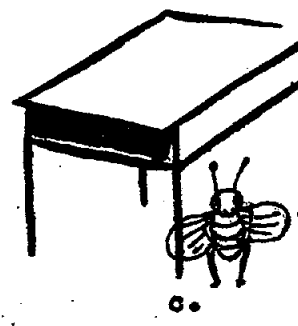


a.

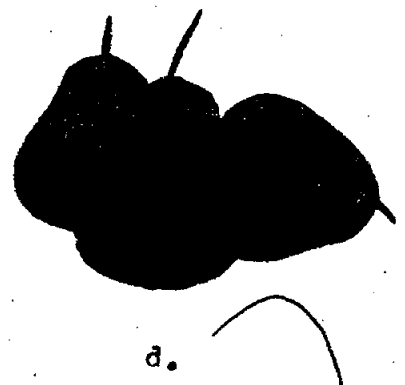
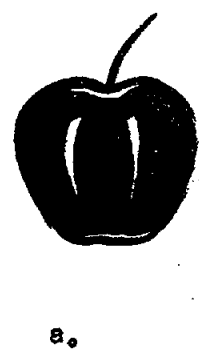


a.

17.



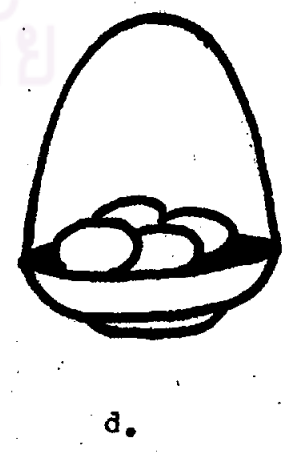
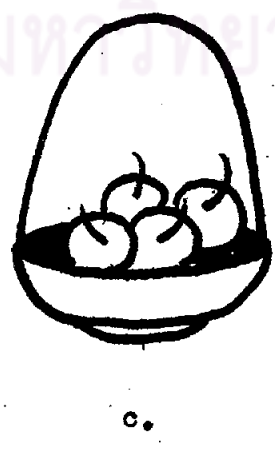
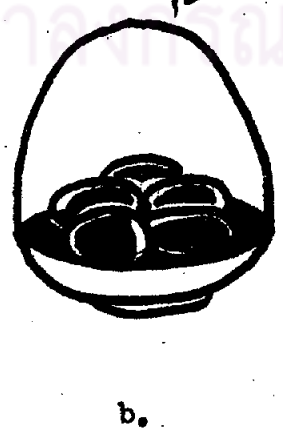
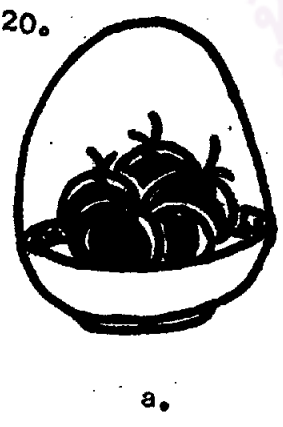
18.



19.



20.



ฉบับที่ 2

แบบสอบความเข้าใจในภาษาอังกฤษ

แบบสอบนี้จะทดสอบความสามารถในการเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน

แบบสอบในฉบับนี้ทั้งหมด 40 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 จากข้อ 1 - 8 ให้นักเรียนเลือกอ่านคำหรือประโยคแล้วเลือกภาพที่ตรงกับความหมายของคำหรือประโยคที่ให้ไว้

ตัวอย่าง

0. pen



a.



b.



c.



d.

คำตอบ

จะเห็นว่าคำที่ให้ไว้ คือ " pen " ซึ่งตรงกับภาพในข้อ " b " ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓  
หน้าข้อ b. ดังนี้.

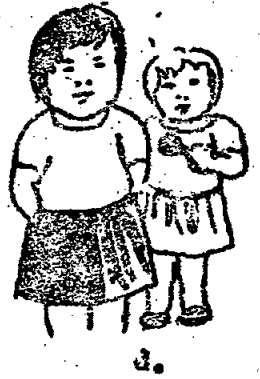
- 0.    a.
- b.
- c.
- d.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

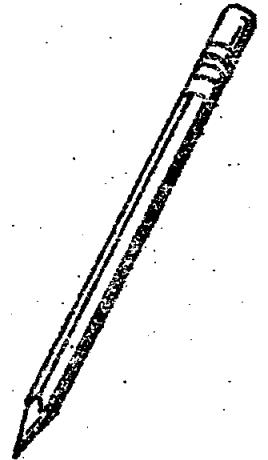
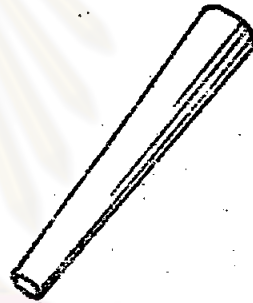
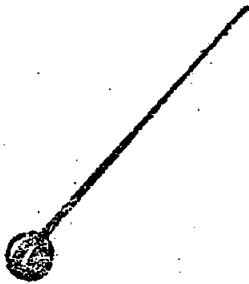
ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจ ให้นักเรียนถามครู ถ้าเข้าใจแล้วเปิดหน้าข้อไปลงมือทำได้

อย่าลืมเขียนชื่อลงในแบบสอบนี้

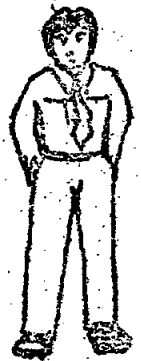
1. men



2. a piece of chalk



3. a fat woman



60

16

70

17

a.

b.

c.

d.

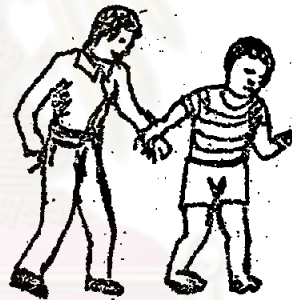
3. John can swim.



a.



b.

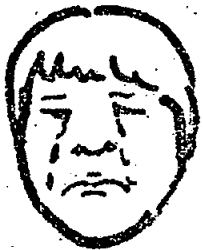


c.



d.

4. Jack shuts his eyes.



a.



b.



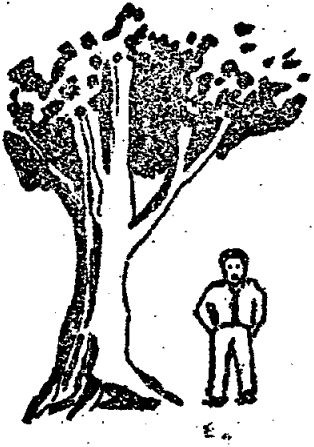
c.



d.

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7. Tim is standing at the bus stop.



8. This is my thumb.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 จากข้อ 9 - 25 ให้นักเรียนสังเกตภาพ แล้วอ่านคำศัพท์ประโยคที่มีความหมายตรงกับรูป  
ในข้อ a, b, c, และ d. แล้วเขียนเครื่องหมาย X ที่ข้อ ในกระดาษคำตอบของนักเรียน  
ด้วย

๑.



- a. a house
- b. a horse
- c. a head
- d. a hook

ถ้านักเรียนเห็นว่า ภาพนี้ตรงกับข้อ a นักเรียนก็เขียนเครื่องหมาย X ที่ข้อ a ในกระดาษคำตอบ

ดังนี้

๑.



b.

c.

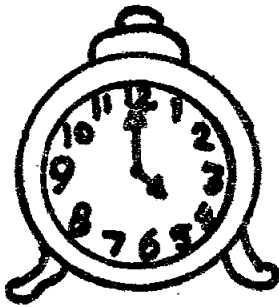
d.

ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจให้ถามคุณครู ถ้าเข้าใจแล้วเปิดหน้าต่อไปจะมีข้อทำได้

อย่าลืมเขียนชื่อโรงเรียนของคุณ

ศูนย์วิจัยทางการแพทย์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

9.



- a. a box
- b. a clock
- c. a rock
- d. a sock

10.



- a. a map
- b. a mat
- c. a rag
- d. a flag

11.



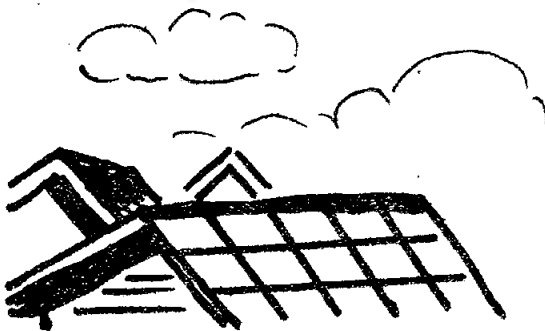
- a. a donkey
- b. a rabbit
- c. a monkey
- d. a lizard

12.



- a. a car
- b. a ship
- c. a boat
- d. a truck

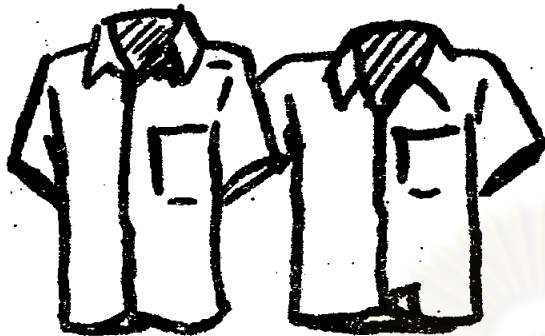
13.



- a. a door
- b. a window
- c. a roof
- d. a room



14.



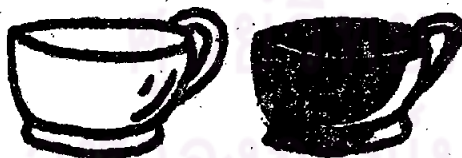
- a. two shirts
- b. two skirts
- c. two blouses
- d. two dresses

15.



- a. five leaves
- b. five branches
- c. five flowers
- d. five trees

16.



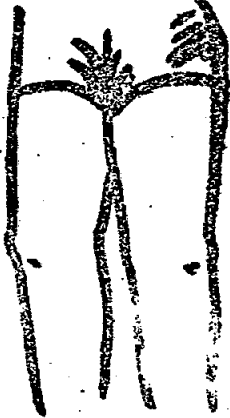
- a. a red cup and a white cup
- b. a white cup and a black cup
- c. a green cup and a black cup
- d. a yellow cup and a white cup

17.



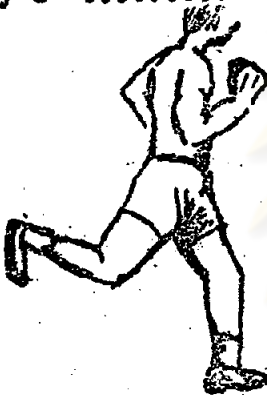
- a. a big pig and a small pig
- b. a thin pig and a small pig
- c. a big cat and a small cat
- d. a thin cat and a small cat

18. He has two .....



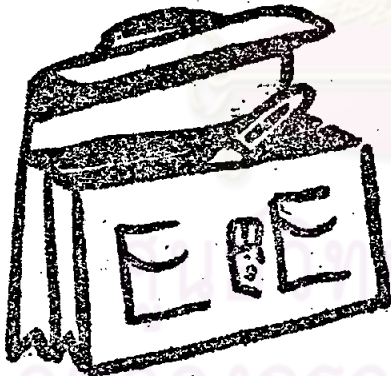
- a. arms
- b. legs
- c. toes
- d. fingers

19. A boy is .....



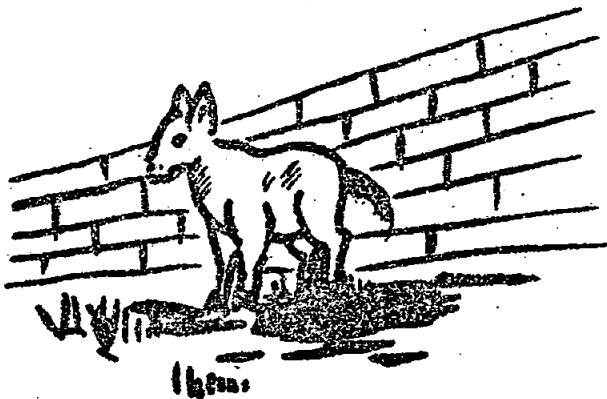
- a. sitting
- b. running
- c. walking
- d. standing

20. The ..... is in his .....



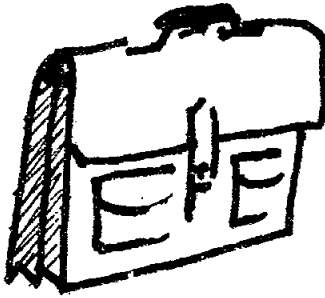
- a. bag, pen
- b. bag, pencil
- c. pencil, bag
- d. pen, bag

21. Where is a donkey ? A donkey is .....



- a. on the wall.
- b. under the wall.
- c. near the wall.
- d. over the wall.

22. Is this a cup ?



- a. Yes, it is.
- b. No, it isn't.
- c. It is a cup.
- d. It is not a cup.

23.



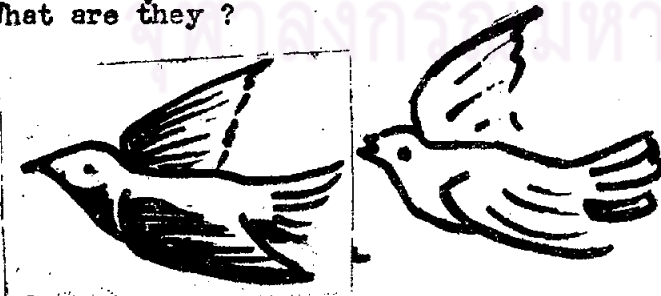
- a. Is that your chair ?
- b. Is that my chair ?
- c. Is that his chair ?
- d. Is that her chair ?

24. Is this ..... book ? Yes, it is mine.



- a. my
- b. your
- c. his
- d. her

25. What are they ?



- a. They are bees.
- b. They are birds.
- c. They are butterflies.
- d. They are buffaloes.

ตอนที่ 3 จากข้อ 26 - 30 นักเรียนจะได้อ่านเรื่องสั้น ๆ เป็นตอน ๆ เมื่อจบแต่ละตอนแล้วจะมีคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านให้นักเรียนตอบ ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับข้อที่เห็นว่า เป็นคำตอบที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบของนักเรียน

ตัวอย่าง

0. This is a rabbit. It has four legs. It has two long ears.

How many ears has a rabbit ?

- a. one
- b. two
- c. three
- d. four

ในข้อนี้ นักเรียนอ่านข้อความแล้ว จะเห็นว่าคำตอบที่ถูกต้อง คือ ข้อ b นักเรียนก็กาเครื่องหมาย X ทับข้อ b ดังนี้

กระดาษคำตอบ

0.    a.
- ~~b.~~
- c.
- d.

ถ้านักเรียนยังไม่เข้าใจ ให้ยกมือถามครู ถ้าเข้าใจแล้วลงมือทำได้

อย่าซีบกเขียนอะไรลงในแบบสอมนี

26. The donkey is standing under a tree. Everybody likes it.

What does everybody like ?

- a. animal
- b. dog
- c. donkey
- d. monkey

27. His name is John. He has one brother and two sisters. They are Jack, Mary and Jane. John loves them very much.

Who is John's brother ?

- a. John
- b. Jack
- c. mary
- d. Jane

28. I am a teacher. There are thirty - two pupils in my class.

I have eighteen boys and fourteen girls.

How many pupils are there in my class ?

- a. 30
- b. 31
- c. 32
- d. 33

Pam is a pupil. She is writing with a pencil in her book.

29. Who is Pam ?

- a. a boy
- b. a girl
- c. a man
- d. a woman

30. What is Pam doing now ?

- a. drawing
- b. reading
- c. writing
- d. pointing

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Tim and Tom went to Hue - Hin last week with Tad, his dog. Tim and Tad swam in the sea. Tom sat on the beach. They enjoyed themselves very much.

31. How many boys are there in this story ?

- a. one
- b. two
- c. three
- d. four

32. Tad is .....

- a. a boy
- b. a man
- c. a dog
- d. a cat

33. What did Tim and Tom do ?

- a. went to Hue - Hin
- b. swam in the sea
- c. looked at his dog
- d. sat on the beach

This man 's name is Mr. Brown. His wife 's name is Sri. They liked to eat oranges. One day she went to the market and bought some oranges. Her basket was full of them.

34. Who is Sri ?

- a. Mr. Brown 's wife
- b. Mr. Brown 's husband
- c. Sri 's wife
- d. Sri 's husband

35. What did Sri buy at the market ?

- a. food
- b. fruit
- c. vegetable
- d. meat

36. What did they like to eat ?

- a. apples
- b. oranges
- c. bananas
- d. bread



My sister has a thin monkey. His name is Bob. One morning Bob sat on a roof. He saw a kangaroo. Bob fell from the roof. He fell into the kangaroo's pocket. The kangaroo laughed at the monkey. Bob was very angry.



37. Bob is ..... 's name.

- a. my sister
- b. a monkey
- c. a kangaroo
- d. a man

38. Where did Bob sit ?

- a. at a roof
- b. on a roof
- c. under a roof
- d. on the house

39. How did he fell ?

- a. from the roof
- b. on the roof
- c. in the roof
- d. over the roof

40. What did a kangaroo has ?

- a. a pocket
- b. a hat
- c. a ball
- d. a cup

ฉบับที่ 3

แบบทดสอบความสามารถในการเขียน

แบบสอบนี้จะทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน

แบบสอบฉบับนี้ มีทั้งหมด 30 ข้อ แบ่งเป็น 4 ตอน

ตอนที่ 1 จากข้อ 1 - 6 ให้นักเรียนอ่านประโยคแต่ละข้อ แล้วเติมตัวอักษรที่ขาดหายไปลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยสังเกตุความหมายจากรูปภาพของแต่ละข้อ

ตัวอย่าง

0. This is a \_ird.



นักเรียนเห็นรูปนก ดังนั้นตัวอักษรที่จะนำมาเติมคือ b เช่น

กระดาษคำตอบ

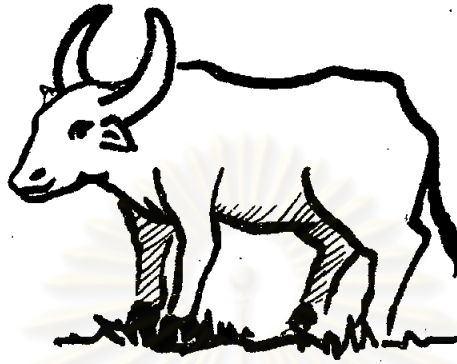
0. This is a bird.

ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วเปิดหน้าข้อไปลงมือทำก็

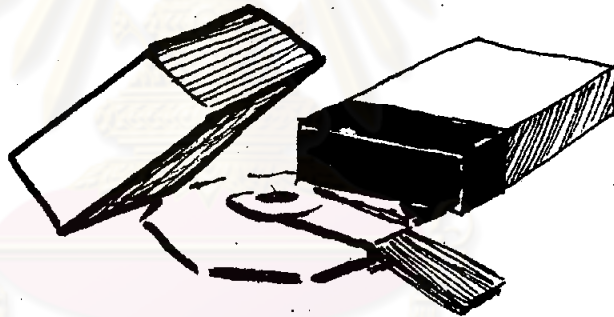
อย่าซีกเขียนสิ่งใดลงในแบบสอบนี้



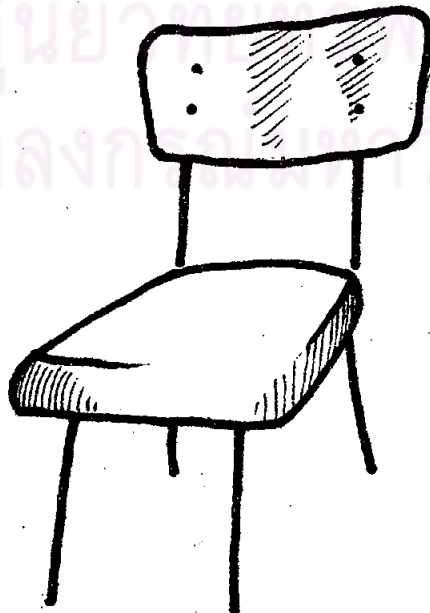
1. That is a \_uffalo.



2. These are r\_bbers.



3. Touch a ch\_ir.



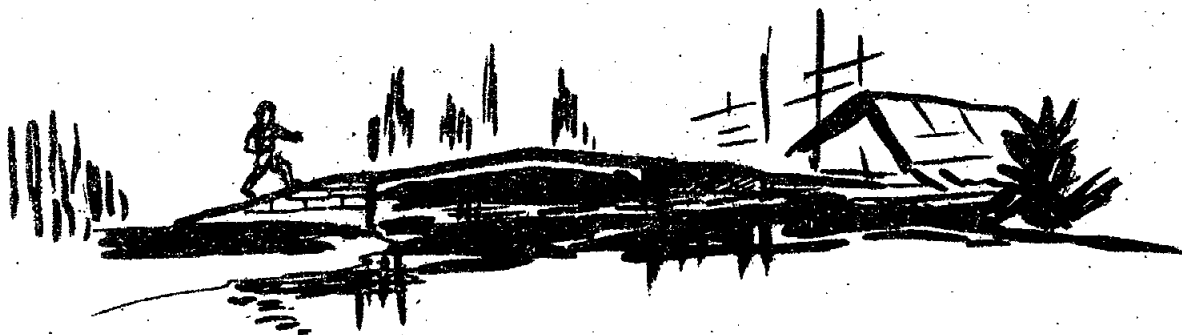
4. I can see a fa\_man.



5. There are \_ive cats in this picture.



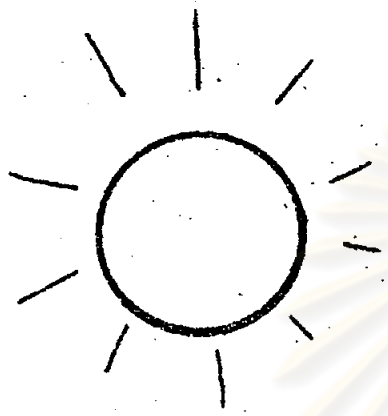
6. The boy is walking over the bri\_ge.



ตอนที่ 2 จากข้อ 7 - 15 ให้นักเรียนทอมคำถามต่อไปนี้ให้สมบูรณ์ โดยสังเกตุคำทอบ  
จากรูปภาพ

ตัวอย่าง

๐.



What is hot ?

The \_\_\_\_\_ is hot.

จากรูปภาพ นักเรียนสามารถทอมคำถามได้ โดยเติมคำนี้ลงในช่องว่าง ในที่นี้คือ " ร้อน "

ให้นักเรียนเขียนคำทอมลงในกระดาษคำตอบดังนี้

๐. \_\_\_\_\_

ถ้านักเรียนเข้าใจจนแล้วเปิดหน้าต่อไปลงมือทำได้ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถามครู

อย่าลืมเขียนสิ่งใจลงในแบบสอนนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7.

What is hot ?

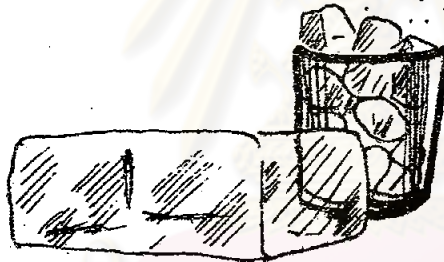
Fire is \_\_\_\_\_ .



8.

What is cold ?

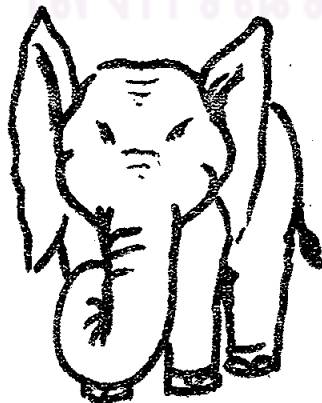
\_\_\_\_\_ is cold.



9.

What is big ?

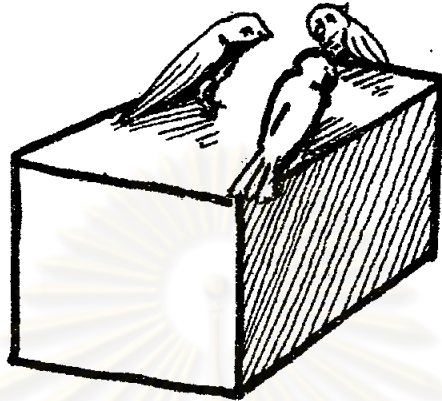
An \_\_\_\_\_ is big.



10.

Where are the three birds ?

They are on the \_\_\_\_\_ .



11.

What is this girl doing ?

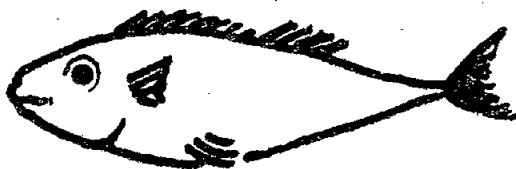
\_\_\_\_\_ is eating.



12.

What is it ?

It is a \_\_\_\_\_ .



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



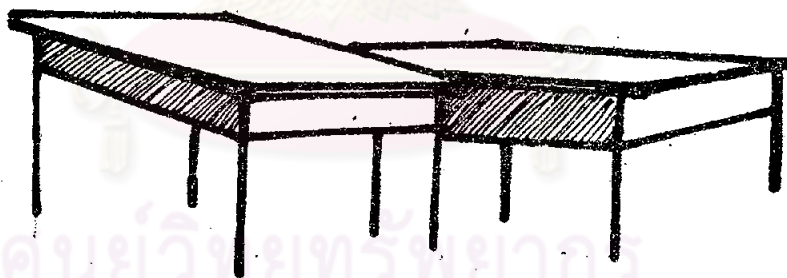
13. What is the boy kicking ?

He is kicking a \_\_\_\_\_ .



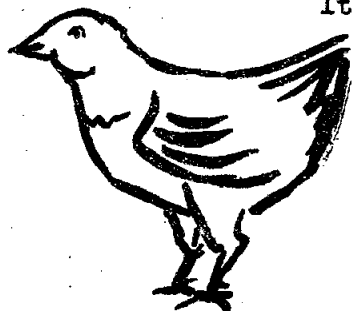
14. What are they ?

They are two \_\_\_\_\_ .



15. How many legs has a hen ?

It has \_\_\_\_\_ legs.



ตอนที่ 3  
ฝึกทวน  
คำอ่าน

จากข้อ 16 - 25 ให้นักเรียนสังเกตรูปภาพ แล้วนำคำที่ได้ไว้มานำเขียนเป็นประโยค

0. a. is, book, this



จากข้อนี้ นักเรียนจะเห็นว่า เป็นภาพหนังสือ นักเรียนสามารถนำคำที่ได้ไว้มานำเขียนเป็นประโยค  
ที่ถูกต้องได้ ดังนี้

กรอกราคำตอบ

0. This is a book.

ถ้านักเรียนเข้าใจแล้ว เปิดหน้าต่อไปลงมือทำได้ ถ้าไม่เข้าใจให้ยกมือถามครู

อย่าลืมเขียนสิ่งใดลงในแบบสอนนี้ เขียนคำตอบลงในกรอกราคำตอบ

16. white, cup, is, a, that



17. apple, an, is, he, eating

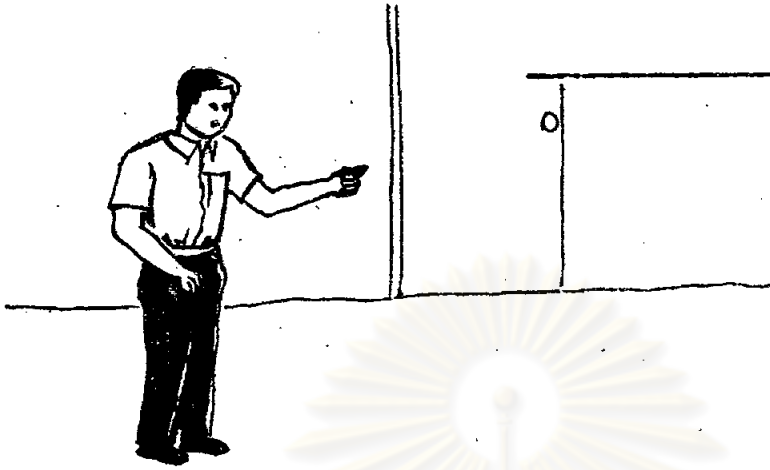


18. a, girl, sleeping, is

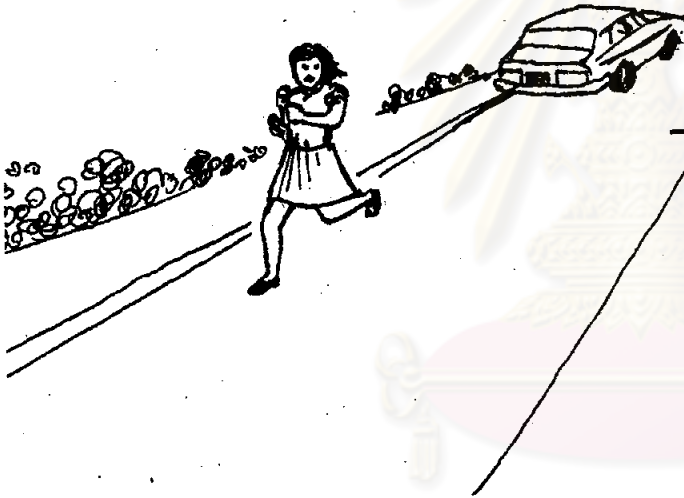


ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

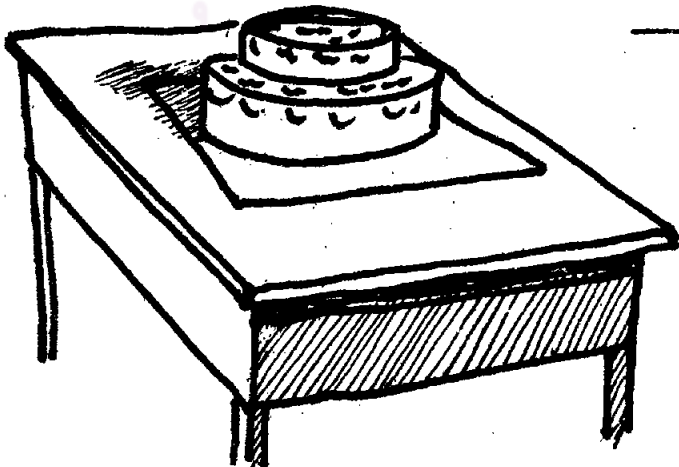
19. door, pointing, the, is, at, Tom



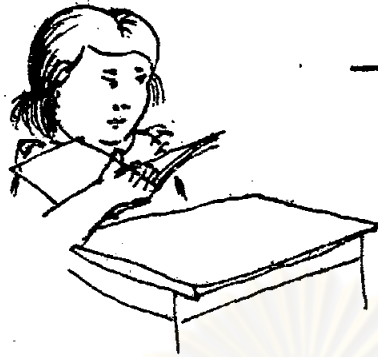
20. Jane, running, is, the, on, road



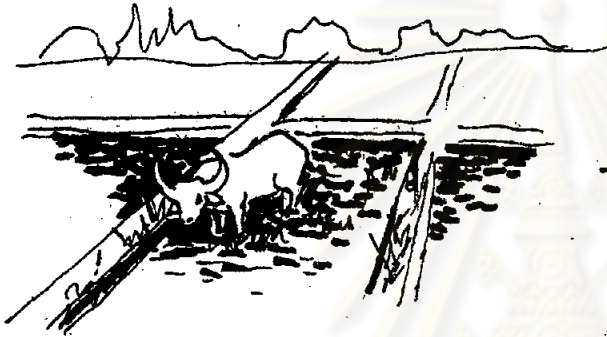
21. cake, a, the, is, on, table



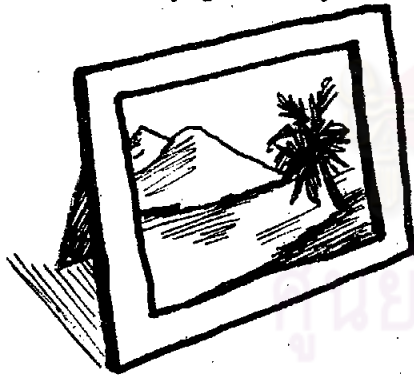
22. book, my, a, reading, is, sister



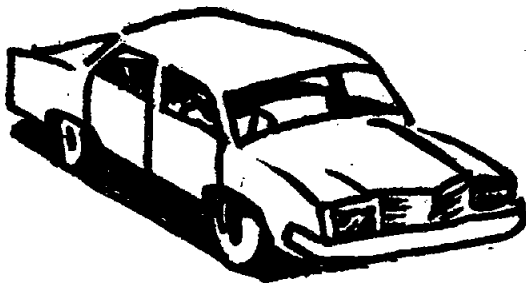
23. is, a, in, the, field, buffalo



24. can, picture, this, I, draw



25. her, Sri, is, car, driving



ตอนที่ 4 จากข้อ 26 - 30 ให้นักเรียนเติมคำที่หายไปให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง 0. Wag \_\_\_\_\_ a dog.

คำตอบ นักเรียนจะเห็นว่า ประโยคนี้คำที่หายไป คือ " is " ดังนั้น นักเรียนเขียนคำ " is " ลงในกระดาษคำตอบดังนี้ :

กระดาษคำตอบ

0.            is

ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วลงมือทำได้

อย่าซีดเขียนสิ่งใดลงในแบบสอบนี้

26. I \_\_\_\_\_ a pen.

27. The boy \_\_\_\_\_ walking along the wall.

28. The girls are looking \_\_\_\_\_ a river.

29. The house is \_\_\_\_\_ a river.

30. \_\_\_\_\_ you read this book ? Yes, I can.

-----

-----

-----

-----

-----

กระดาษคำตอบ (แบบสอบความเข้าใจในการฟัง)

ชื่อ.....

ชั้น.....

1. a. b. c. d.	6. a. b. c. d.	11. a. b. c. d.	16. a. b. c. d.
2. a. b. c. d.	7. a. b. c. d.	12. a. b. c. d.	17. a. b. c. d.
3. a. b. c. d.	8. a. b. c. d.	13. a. b. c. d.	18. a. b. c. d.
4. a. b. c. d.	9. a. b. c. d.	14. a. b. c. d.	19. a. b. c. d.
5. a. b. c. d.	10. a. b. c. d.	15. a. b. c. d.	20. a. b. c. d.

กระดาษคำตอบ (แบบสอบความเข้าใจในการอ่าน)

ชื่อ.....

ชั้น.....

1. a.	7. a.	13. a.	19. a.	25. a.	31. a.	37. a.
b.	b.	b.	b.	b.	b.	b.
c.	c.	c.	c.	c.	c.	c.
d.	d.	d.	d.	d.	d.	d.
2. a.	8. a.	14. a.	20. a.	26. a.	32. a.	38. a.
b.	b.	b.	b.	b.	b.	b.
c.	c.	c.	c.	c.	c.	c.
d.	d.	d.	d.	d.	d.	d.
3. a.	9. a.	15. a.	21. a.	27. a.	33. a.	39. a.
b.	b.	b.	b.	b.	b.	b.
c.	c.	c.	c.	c.	c.	c.
d.	d.	d.	d.	d.	d.	d.
4. a.	10. a.	16. a.	22. a.	28. a.	34. a.	40. a.
b.	b.	b.	b.	b.	b.	b.
c.	c.	c.	c.	c.	c.	c.
d.	d.	d.	d.	d.	d.	d.
5. a.	11. a.	17. a.	23. a.	29. a.	35. a.	
b.	b.	b.	b.	b.	b.	
c.	c.	c.	c.	c.	c.	
d.	d.	d.	d.	d.	d.	
6. a.	12. a.	18. a.	24. a.	30. a.	36. a.	
b.	b.	b.	b.	b.	b.	
c.	c.	c.	c.	c.	c.	
d.	d.	d.	d.	d.	d.	



กระดาษคำตอบ (แบบสอบความสามารถในการเขียน)

๔  
ชื่อ.....

๕  
ชั้น.....

1. _____	7. _____
2. _____	8. _____
3. _____	9. _____
4. _____	10. _____
5. _____	11. _____
6. _____	12. _____
	13. _____
	14. _____
	15. _____

16. \_\_\_\_\_

17. \_\_\_\_\_

18. \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

20. \_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_

22. \_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_

24. \_\_\_\_\_

25. \_\_\_\_\_

26. \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_

28. \_\_\_\_\_

29. \_\_\_\_\_

30. \_\_\_\_\_

## ประวัติการศึกษา

- ชื่อผู้วิจัย                      นาง เสมอจิต สัจจบิยะนิจกุล
- วุฒิการศึกษา                    สำเร็จปริญญาครุศาสตรบัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2515  
เข้าศึกษาในแผนกวิชาประถมศึกษา สาขาวิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2517
- ปัจจุบัน                            รับราชการเป็นอาจารย์โท โรงเรียนวัดหนัง สังกัดกรมสามัญศึกษา  
อำเภอบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย