

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม : รายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. พระนคร : โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2518.

— . การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม เล่ม 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2521.

ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร ภาค 1. พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการพิมพ์, 2504.
วิชาการ, กรม. ยี่สิบปีกรมวิชาการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2520.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. ประวัติกระทรวงศึกษานิเทศก์ 2435 - 2507. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2507.

— . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503. พระนคร : โรงพิมพ์ ร.ส.พ., 2504.

— . แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ยูไนเต็คโปรดักชั่น, 2520.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. กรมวิชาการ. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษานิเทศก์ 2503. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.

— . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับแก้ไขครั้งที่ 1). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จางเจริญการพิมพ์, 2520.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มรินทร์การพิมพ์, 2522.

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2471. พระนคร :

โรงพิมพ์กรมตำรวจ, 2471.

— . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2483. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2483.

— . หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2493. พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2493.

— . หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น (มศ.1 - 2 - 3) พุทธศักราช 2503. พระนคร:

โรงพิมพ์คุรุสภา, 2508.

ศิลปบัณฑิต เกตุทัต. "การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม" จุดยืนและทิศทางการศึกษาของไทย.

กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2518.

สุมิตร คุณานุการ. หลักสูตรและการสอน. พระนคร : โรงพิมพ์กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

วารสาร

ฉลอง บุญญานันต์. "การประเมินผลโครงการ" ประชากรศึกษา. (กุมภาพันธ์ 2523) :

36 - 48.

เอกสารโรเนียว

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สถิติการศึกษา ปีการศึกษา 2522. กุมภาพันธ์ 2523. (อัครสำเนา).

ทีศนา แชมมณี. "การสร้างหลักสูตรประถมศึกษา." เอกสารประกอบการสอนวิชาการสร้างหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2522. (อัครสำเนา)

สุนทร สุนันท์ชัย. "การปรับปรุงหลักสูตรให้เข้ากับท้องถิ่น" เอกสารประกอบการ
บรรยายในการสัมมนานักพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น .(15,22 ธันวาคม 2518)
 (อัครสำเนา)

เอี่ยม โทบญุเลี้ยง. ก้าววิทย์แซนส์. พุทธศักราช 2522. (อัครสำเนา)

ภาษาอังกฤษ

Books

Kelly, A.V. The Curriculum :Theory and Practice. London :
 Harper and Row, 1977.

Worthen, Blaine R. and Sanders, James R. Educational Evaluation :
Theory and Practice. Belmont, California : Wadsworth Publishing
 Company, Inc., 1973.

X Good, Carter V. (ed.). Curriculum in Good Dictionary of Education.
 3 d.ed.; N.Y. : McGraw-Hill Book Co., 1973.

Wheeler, D.K. Curriculum Process. Lodon : University of London
 Press Ltd., 1967.

Hass, Glen. Curriculum Planning : A New Approach. 2d.ed. ;
 Boston, Massachusetta : Allyn and Bacon, Inc., 1977.

Glass, Gene V. and Stanley, Julian C. Statistical Methods in
Educational And Psychology. Eaglewood Cliffs, New Jersey :
 Prentice - Hall, Inc., 1970.

Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice.
 New York : Harcourt Brace and World, Inc., 1962.

Payette, Roland F. and Cox, B.C. "New Dimensions in the Social Studies Programs," in Dorothy M. Fraser (ed.). Social Studies Curriculum Development : Prospects and Problems. Washington, D.C. : N C S S, 1969.

Stake, Robert E. "Language Rationality and Assessment," in David A. Payne (Ed.) Curriculum Evaluation. Lexington : D.C. Health and Company, 1974.

Wronski, Standley P. and Kaw Sawasdi-Panich. Secondary Education : Manpower and Educational Planning in Thailand. No.2. Bangkok : Thai Watana Panich, 2509.

Hays, William L. Statistics for the Social Sciences. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1973.

Ragan, William B. Modern Elementary Curriculum. New York : The Dryden Press, Inc., 1955.

Journals

Gooler, Dennis. "Evaluation and Change in The Social Studies," Educational. Product Report. Vol.3 (October 1969).

Stake, Robert E. "The Countenance of Educational Evaluation," Teachers College Record. Vol.68, (April 1967).

Dissertation

Boonyanata, Siriporn. "The Development of a Model For Curriculum Analysis of Secondary Social Studies Curriculum in Thailand," Dissertation. University of Pittsburgh, 1979.

Report

Walbesser, Henry H., and others. "Puissance Measure : A Curriculum Evaluation Technique," Technical Paper. Regional Centre for Education in Science and Mathematics, SEAMEO, RECSAM Penang, (June 1973).

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภา ด ฒ น วก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ศธ ๐๖๐๓/

6983

กรมวิชาการ

๗ พฤษภาคม ๒๕๒๓

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายเสณีย์ ศิริกษีวรรณ นักศึกษาปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้เสนอโครงการวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ กรมวิชาการเห็นว่าโครงการจัดทำวิทยานิพนธ์ของ นายเสณีย์ ศิริกษีวรรณ นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรมัธยมศึกษา จึงได้ให้การสนับสนุนงานวิจัยนี้ และใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ให้ข้อมูลและข้อคิดเห็นในแบบสอบถามที่ได้แนบมาพร้อมหนังสือนี้ และส่งแบบสอบถามกลับคืนไปยัง นายเสณีย์ ศิริกษีวรรณ ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ ถนนสุขุมวิท บริเวณท้องฟ้าจำลอง กรุงเทพฯ ฯ ภายใน ๑๔ วัน นับจากวันที่ท่านได้รับแบบสอบถามนี้

กรมวิชาการ หวังว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอันมาก มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายโกวิท วรรณเทศ)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิบดีกรมวิชาการ

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

โทร. ๓๔๑๐๐๕๕ หรือ ๑๔๔

แบบสำรวจเพื่อการวิจัย



เรื่อง

การวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิเคราะห์
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ หลักสูตร จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 เพื่อเป็นประโยชน์ในการ ปรับปรุง แก้ไข หลักสูตรนี้ ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้มากยิ่งขึ้น โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นและข้อเท็จจริง

ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งบริหารของหน่วยงานต่าง ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ อธิบดี รองอธิบดี ศึกษาธิการเขต ผู้ช่วยศึกษาธิการเขต ศึกษาธิการจังหวัด ผู้ช่วยศึกษาธิการจังหวัด หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เขต และหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งบริหารในโรงเรียน รัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ ครูใหญ่ และผู้ช่วยครูใหญ่

นักการศึกษาในโรงเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา เช่น อาจารย์ที่ทำการสอนในภาควิชาการศึกษา ได้แก่ อาจารย์มหาวิทยาลัย อาจารย์วิทยาลัยศึกษานิเทศก์ นักวิชาการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และนักวิชาการศึกษาจากกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

นักการศึกษาในโรงเรียน หมายถึง บุคคลซึ่งทำหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษาใน
โรงเรียน ได้แก่ ครู อาจารย์ ผู้สอนนักเรียนในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียน
ราษฎร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1

โปรดใส่เครื่องหมาย ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. ตำแหน่ง

- 1.1 ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน
- 1.2 ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน
- 1.3 นักการศึกษานอกโรงเรียน
- 1.4 นักการศึกษาในโรงเรียน

2. คุณวุฒิทางการศึกษา

- 2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2.2 ปริญญาตรี
- 2.3 ปริญญาโท
- 2.4 สูงกว่าปริญญาโท

3. อายุราชการ

- 3.1 1 - 5 ปี
- 3.2 6 - 10 ปี
- 3.3 11 - 15 ปี
- 3.4 สูงกว่า 15 ปี

4. เพศ

- 4.1 ชาย
- 4.2 หญิง

5. อายุ

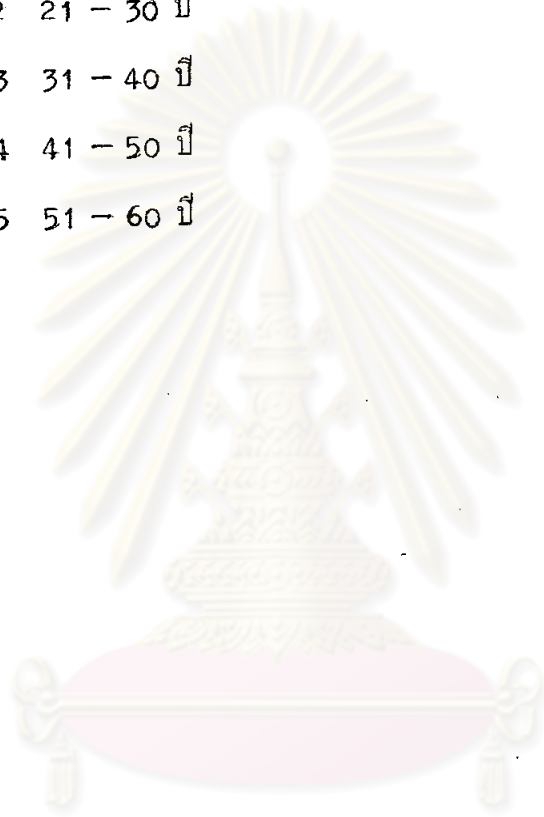
5.1 ต่ำกว่า 21 ปี

5.2 21 - 30 ปี

5.3 31 - 40 ปี

5.4 41 - 50 ปี

5.5 51 - 60 ปี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2

ข้อความข้างล่างต่อไปนี้ เป็นความคิดเห็น กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้ว
วงกลมรอบหมายเลข 1 2 3 หรือ 4 เพียงหมายเลขเดียวในแต่ละข้อ

ความหมาย

ไม่เห็นค้ายอย่างยิ่ง	เท่ากับ	1
ไม่เห็นค้าย	เท่ากับ	2
เห็นค้าย	เท่ากับ	3
เห็นค้ายอย่างยิ่ง	เท่ากับ	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ

"หลักการ" ที่ระบุไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 แต่ละข้อ

ข้อที่	หลักการ	ความคิดเห็นของท่าน
1	หลักสูตรจะต้องจัดให้สนองกับความต้องการ ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน	1 2 3 4
2	หลักสูตรจะต้องจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน	1 2 3 4
3	หลักสูตรจะต้องจัดให้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน	1 2 3 4
4	หลักสูตรจะต้องจัดสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นทางบ้านอาชีพได้	1 2 3 4
5	หลักสูตรจะต้องจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเอง และเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาคือ	1 2 3 4
6	หลักสูตรจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิชาการและสถานประกอบการได้	1 2 3 4

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ

"จุดหมาย" ที่ระบุไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
แต่ละข้อ

ข้อที่	จุดหมาย	ความคิดเห็นของท่าน
1	รู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบ	1 2 3 4
2	รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	1 2 3 4
3	รู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ เคารพต่อกฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	1 2 3 4
4	รู้จักการประหยัด ชยัน อคทน และมีความมานะ พากเพียรในการทำงาน	1 2 3 4
5	รู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิต การทำงาน เป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม	1 2 3 4
6	รู้จักหาช่องทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตของ ตนเอง	1 2 3 4

ข้อที่	จุคหมาษ	ความคิดเห็นของท่าน
7	รู้จักการบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย และจิตใจ	1 2 3 4
8	รู้จักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญ ให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง และมีความภูมิใจในความ เป็นไทย	1 2 3 4
9	รู้จักรักษาความปลอดภัย และความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	1 2 3 4
10	รู้จักส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติไทย	1 2 3 4
11	รู้จักการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1 2 3 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ.

"การจัดกลุ่มวิชา" ที่ระบุไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521 แต่ละกลุ่ม

กลุ่ม	การจัดกลุ่มวิชา	ความคิดเห็นของท่าน
1	กลุ่มภาษา ประกอบด้วย ภาษาไทย และภาษา ต่างประเทศ	1 2 3 4
2	กลุ่มวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	1 2 3 4
3	กลุ่มสังคมศึกษา ประกอบด้วย ภูมิศาสตร์ ประวัติ ศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม สังคมวิทยา ประชากรศึกษา และสิ่งแวดล้อม และเศรษฐศาสตร์	1 2 3 4
4	กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ ประกอบด้วย พลศึกษา สุขศึกษา และศิลปศึกษา	1 2 3 4
5	กลุ่มการทำงานและอาชีพ ประกอบด้วย เกษตรกรรม คหกรรม ชุรกิจและอุตสาหกรรม	1 2 3 4

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ "จำนวนคานต่อสปีคาค์ของรายวิชาบังคับ"
ที่จัดให้สำหรับการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาในภาคบังคับ

ในกรณีที่ท่านมีความเห็นว่า "ไม่เห็นค้ำอย่างยิง, ไม่เห็นค้ำ"
กรุณาระบุว่าที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมควรเป็นเท่าใด

ความหมาย

ไม่เห็นค้ำอย่างยิง	เท่ากับ	1
ไม่เห็นค้ำ	เท่ากับ	2
เห็นค้ำ	เท่ากับ	3
เห็นค้ำอย่างยิง	เท่ากับ	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดพิจารณาแต่ละรายวิชา และวงกลมรอบหมายเลข 1 2 3 หรือ 4
ที่สอดคล้องกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดเพียงหมายเลขเดียวในแต่ละข้อ

รายวิชา	ความคิดเห็นของท่าน	จำนวนคาบที่ควรจะเป็น
1. ภาษาไทย จำนวน 4 คาบ	1 2 3 4	
2. วิทยาศาสตร์ จำนวน 4 คาบ	1 2 3 4	
3. คณิตศาสตร์ จำนวน 4 คาบ	1 2 3 4	
4. สังคมศึกษา จำนวน 5 คาบ	1 2 3 4	
5. พลศึกษา จำนวน 2 คาบ	1 2 3 4	
6. สุขศึกษา จำนวน 1 คาบ	1 2 3 4	
7. ศิลปศึกษา จำนวน 2 คาบ	1 2 3 4	
8. การงาน จำนวน 4 คาบ	1 2 3 4	
9. กิจกรรม จำนวน 1 คาบ	1 2 3 4	

หมายเหตุ จำนวนคาบในตารางเป็นค่าของจำนวนคาบต่อสัปดาห์

ส่วนที่ 3

- ตอนที่ 1 โปรดพิจารณาโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นที่เสนอมาแต่ละแบบแล้ว
ให้ความเห็นของท่านว่าท่านเห็นด้วยกับโครงสร้างแบบใดมากที่สุด โดย
เขียนเครื่องหมาย (ถูก) ลงในช่อง ตามความคิดเห็น
ของท่าน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โครงสร้างที่ 1

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น แบ่งออกเป็น 5 กลุ่มคือ

1. กลุ่มภาษา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาต่างประเทศ
2. กลุ่มวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาคณิตศาสตร์
3. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ วิชาภูมิศาสตร์ วิชาประวัติศาสตร์ วิชาสังคมวิทยา วิชาหน้าที่พลเมือง วิชาศีลธรรม วิชาเศรษฐศาสตร์ ฯลฯ
4. กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ ได้แก่ วิชาพลศึกษา วิชาสุขศึกษา และวิชาศิลปะศึกษา
5. กลุ่มวิชาการงานและอาชีพ ได้แก่ วิชาเกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจ และอุตสาหกรรม

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างนี้มากน้อยเพียงใด

ควรเป็นรูปแบบอื่น	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อยที่สุด

โครงสร้างที่ 2

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มคือ

1. กลุ่มภาษา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และวิชาภาษาต่างประเทศ
2. กลุ่มประสบการณ์ชีวิต ได้แก่ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา ฯลฯ
3. กลุ่มลักษณะนิสัย ได้แก่ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับ ศิลปกรรม จริยธรรม พลศึกษา ศิลปศึกษา คณิตฯ ฯลฯ
4. กลุ่มการงานและอาชีพ ได้แก่ เนื้อหาความรู้เกี่ยวกับเกษตรกรรม คหกรรม ชุรกิจ และอุตสาหกรรม

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างนี้มากน้อยเพียงใด

ควรเป็นรูปแบบอื่น	เห็นด้วยน้อยที่สุด	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยมากที่สุด

โครงสร้างที่ 3

โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

แบ่งออกเป็นรายวิชาคือ

1. วิชาภาษาไทย
2. วิชาภาษาต่างประเทศ
3. วิชาวิทยาศาสตร์
4. วิชาคณิตศาสตร์
5. วิชาสังคมศึกษา
6. วิชาศิลปศึกษา
7. วิชาพลศึกษา
8. วิชาสุขศึกษา
9. วิชาการงานและอาชีพ

ฯลฯ

ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างนี้มากน้อยเพียงใด

ควรเป็นรูปแบบอื่น	เห็นค้ำน้อยที่สุด	เห็นค้ำน้อย	เห็นค้ำมาก	เห็นค้ำมากที่สุด

ตอนที่ 2

ถ้าท่าน "เห็นด้วยน้อย" หรือ "เห็นด้วยน้อยที่สุด" ของโครงสร้าง
แต่ละรูปแบบที่เสนอมา และ/หรือ คิดว่าโครงสร้าง "ควรเป็นรูปแบบอื่น"

ท่านคิดว่าโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ในทัศนะของท่าน
ควรจะเป็นอย่างไร



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40

วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนักการศึกษา

คน ขอ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	SS_i
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	0.09
6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	0.09
7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
8	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16
17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16
18	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16
19	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16
20	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16

ตารางที่ 40 (ต่อ)

คน ขอ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s_i^2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
25	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
33	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	0.24
34	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0.16
	135	134	135	134	135	134	134	135	128	124	$s_t^2 =$ 12.56

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนักการศึกษา

จากสูตร¹

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α = ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n = จำนวนข้อในแบบทดสอบ = 34

$\sum s_i^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนของข้อสอบแต่ละข้อ = 1.70

s_t^2 = ความแปรปรวนทั้งหมด = 12.56

$$\text{แทนค่า } \alpha = \frac{34}{34-1} \left[1 - \frac{1.70}{12.56} \right]$$

$$= \frac{34}{33} \times \frac{10.86}{12.56}$$

$$= 0.89$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.89

¹โกวิท ประวาลพุกษ์ และ สมศักดิ์ สินธุระเวชัญ, การประเมินในชั้นเรียน
(กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523), หน้า 166.

ตารางที่ 41 (ต่อ)

คน ขอ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	s_i^2
21	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
24	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	0.09
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
30	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	0.16
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0
34	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	0.16
	134	133	134	134	134	134	134	133	133	124	$s_t^2 =$ 8.61

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้บริหารการศึกษา

จากสูตร¹

$$L = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ L = ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

n = จำนวนข้อในแบบทดสอบ = 34

$\sum s_i^2$ = ผลรวมของความแปรปรวนของ ข้อสอบแต่ละข้อ = 1.11

s_t^2 = ความแปรปรวนทั้งหมด = 8.61

แทนค่า $L = \frac{34}{34-1} \left[1 - \frac{1.11}{8.61} \right]$

$$= \frac{34}{33} \times \frac{7.50}{8.61}$$

$$= 0.90$$

ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.90

¹โกวิท ประวาลพุกษ์ และ สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชย์, การประเมินในชั้นเรียน
หน้าเดียวกัน.

ประวัติผู้เขียน

นายเสนีย์ พิทักษ์อรุณพิ ^๖เกิดเมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม พ.ศ. 2484 ณ จังหวัด
อุทัยธานี สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
ปี พ.ศ. 2506 และประกาศนียบัตรการวางแผนการศึกษา จากประเทศฝรั่งเศส เมื่อปี พ.ศ.
2517 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย