

วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

พุทธศักราช 2521



นายเสนีย์ พิทักษ์วรรณพิ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
006216
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พุทธศักราช 2524

AN ANALYSIS OF THE LOWER SECONDARY SCHOOL
CURRICULUM STRUCTURE B.E.2521



Mr.Senee Pitakannop

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1981

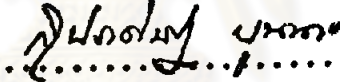
หัวข้อวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2521

โดย นายเสนีย์ พิทักษ์อรุณพิ

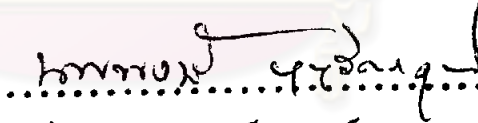
ภาควิชา บริหารการการศึกษา

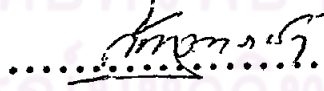
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก

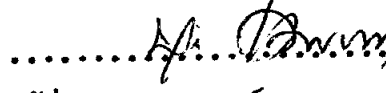
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อำนวยให้ฉันวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

 คณบดีบัณฑิตย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิษฐ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

 ประธานกร
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

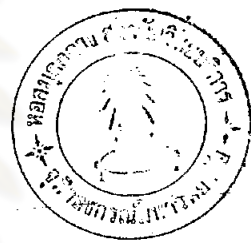
ชื่อ นิสิต นายเสนีย์ พิทักษ์อรรณพ

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอก

ภาควิชา บริหารการศึกษา

ปีการศึกษา 2523

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาโครงสร้าง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ตามแนวของทฤษฎีและหลักการของการพัฒนาหลักสูตร
2. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและนักการศึกษาเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521
3. เพื่อวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา และนักการศึกษาที่มีต่อโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน 276 คน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน 288 คน นักการศึกษานอกโรงเรียน 288 คน และนักการศึกษาในโรงเรียน 288 คน - ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่า

และแบบตรวจสอบ จากแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 1,140 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา และสามารถนำมาวิเคราะห์ได้ 1,020 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.47 นำมาวิเคราะห์โดยวิธีหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์แห่งการกระจาย (C.V.) และวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความถี่เห็นของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 4 กลุ่ม โดยการหาค่าความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance - A N O V A)

ผลการวิจัย

- 1. หลักการ** ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่
 - หลักสูตรจะตองจกัให้สอดคล้องกับความตองการ ความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
 - หลักสูตรจะตองจกัขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในคานตาง ๆ ของผู้เรียน
 - หลักสูตรจะตองจกัให้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาระสมกับวัยเพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน และ
 - หลักสูตรจะตองจกัสอนวิชาอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพและความตองการของท้องถิ่นทางคานอาชีพได้สำหรับส่วนที่อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ได้แก่
 - หลักสูตรจะตองจกัแผนการเรียนให้จบในตัวเองและเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ และ
 - หลักสูตรจะตองเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิชาการและสถานประกอบการได้
- 2. จุดหมาย** ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่
 - การรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

- การรู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ เคารพต่อ กฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - การรู้จักการประหยัด ชยัน อดทน และมีความมานะพากเพียรในการทำงาน
 - การรู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิตการทำงานเป็นหมู่คณะ การ แก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม
 - การรู้จักหาช่องทางในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ และรู้จักใช้เวลา วางให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตของตนเอง
 - การรู้จักการบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ
 - การรู้จักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตน เอง และมีความภูมิใจในความเป็นไทย
 - การรู้จักรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
 - การรู้จักส่งเสริมศิลปะและ วัฒนธรรมของชาติไทย และ
 - การรู้จักการอยู่รวมกันกับผู้อื่น ใก้อย่างมีความสุข
- สำหรับจุดหมายที่ว่า การรู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระ ละเอียด อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

3. กลุ่มวิชา ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ กลุ่มวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา และกลุ่มการงานและอาชีพ สำหรับกลุ่มภาษา และกลุ่ม พัฒนาศักยภาพ อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย

4. จำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชายังกับ ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยอย่างยิ่ง ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ (4 คาบต่อสัปดาห์) สำหรับรายวิชาที่อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ได้แก่ วิชาภาษาไทย (4 คาบต่อสัปดาห์) วิชาคณิตศาสตร์ (4 คาบต่อสัปดาห์) วิชาสังคมศึกษา (5 คาบต่อสัปดาห์) วิชาพลศึกษา (2 คาบต่อสัปดาห์) วิชาสุขศึกษา (1 คาบต่อสัปดาห์)

๒

วิชาศิลปศึกษา (2 คาบต่อสัปดาห์) วิชาการงาน (4 คาบต่อสัปดาห์) และ กิจกรรม (1 คาบต่อสัปดาห์)

5. รูปแบบของโครงสร้างหลักสูตร ความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก ได้แก่ รูปแบบของโครงสร้างที่ประกอบด้วย 5 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มภาษา กลุ่มวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ กลุ่มสังคมศึกษา กลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และกลุ่มการงานและอาชีพ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title An Analysis of the Lower Secondary Curriculum
School Structure B.E. 2521.

Name Mr.Senee Pitakannop

Thesis Advisor Assistant Professor Boonmee Nenyod, Ed.D.

Department Educational Administration

Academic 1980

ABSTRACT

Objectives:

The objectives of this study were as follows:

First, to study the Lower Secondary Curriculum Structure B.E. 2521 in accordance with theories and principles.

Second, to study the educational administrators and educators opinions' concerning the Lower Secondary Curriculum Structure B.E. 2521.

Third, to analyze the differences between the educational administrators and the educators opinions' concerning the Lower Secondary Curriculum Structure B.E. 2521.

Procedures:

Sample used in this study consisted of 288 administrators

and 288 educators within schools, 276 administrators and 288 educators who are not-within school which were selected by stratified random sampling. The instrument used for this study was a questionnaire being constructed in the form of rating scale and check list. Of the total 1,140 questionnaires sent out, 1,020 or 89.47 percent were completed and returned. Data were analyzed by means of percentage, mean, standard deviation, and coefficient of variation. One-Way Analysis of Variance (One-Way ANOVA) was employed to test the significant differences among the opinions.

Findings:

The findings of this study can be summarized as follows:

1. Principles The principles which were rated most agreeable are as follows:
 - The curriculum must be designed to meet the needs, ability and interest of the learners.
 - The curriculum must be organized to promote all aspects of the learners' character development.
 - The curriculum must provide both academic and vocational subjects appropriate to the learners' age in order to be the foundation for daily living.

- The curriculum must be provided for the instructional process which appropriate to the local conditions and needs.

Those were rated agreeable are as follows:

- The curriculum must provide both terminal and functional programmes for further studies.

- The curriculum must open for the learner to seek more knowledge and skills from other sources.

2. Aims The aims which were rated most agreeable are as follows:

- Knowing the civil rights under the constitutional systems.

- Eagerness to seek more knowledge and working skills. Being honest and respect the law including having an initiativeness.

- Knowing to be economical, industrious, patient, and determined in working.

- Applicable knowledge to work as a team for improvement the living and working conditions, be able to solve problems and having a cooperative spirit and sacrifice.

- Applicable of applying knowledge into working and spending the leisure time for self usefulness.

- Knowing how to maintain both physical and mental healthy.

- Having a sense of belongingness and develop the community, and to be proud of being a Thai.

- Knowing how to maintain the national security, having loyalty to the nation, religion, and Monarchy.

- Knowing how to promote the national arts and culture.

- Knowing how to live happily with others.

The only aim that was rated agreeable is that knowing how to think critically and systematically.

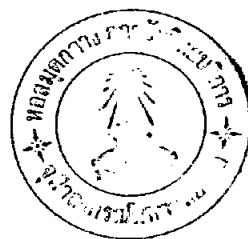
3. Subject Areas Subjects areas which were rated most agreeable are: science and mathematics, social studies, and work education. But language and character development were rated agreeable.

4. Compulsory subjects and number of periods per week

The only subject that was rated most agreeable is science (4 periods per week) but the others were rated agreeable are Thai language (4 periods per week), mathematics (4 periods per week), social studies (5 periods per week), physical education (2 periods per week), health education (1 period per week), art education (2 periods per week), work education (4 periods per week), and activities (1 period per week).

5. Model of the curriculum structure The model which was rated most agreeable is consisted of five subjects which are: language, science and mathematics, social studies, character development, and work education.

กิติกรรมประกาศ



ผลงานวิจัยเรื่องนี้ ได้รับความกรุณาช่วยเหลือให้คำปรึกษา แนะนำ จากบุคคล
หลายฝ่าย โดยเฉพาะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอก อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย
ได้ให้คำแนะนำตั้งแต่เริ่ม จนกระทั่งจบกระบวนการของการทำวิจัย

นอกจากนี้ ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจาก ดร.รุ่ง แก้วแดง ดร.อำรุง จันทรวานิช
ดร.สงบ ลักษณะ ดร.สิริพร บุญधानันต์ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์สมทรง สไมท์
และ อาจารย์ชนาลัย ภักดีกุล ตลอดจนผู้ประสานงานในการรวบรวมข้อมูลและผู้ตอบแบบสอบถาม
ทุกท่าน

ผู้วิจัยซาบซึ้งในความกรุณาและความช่วยเหลือดังกล่าวมาแต่เป็นอย่างยิ่ง ขอขอบคุณ
เป็นอย่างมากมาย ณ โอกาสนี้

เสถียร พิทักษ์อรุณพร

เมษายน 2524

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๒
กิตติกรรมประกาศ	๓
รายการตารางประกอบ	๓
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
คำจำกัดความของคำบางคำที่ใช้ในการวิจัย	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	9
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	9
ลำดับขั้นในการเสนอข้อมูล	11
2 แนวคิดของนักการศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	12
ความหมายของหลักสูตร	13
การพัฒนาหลักสูตร	15
การจัดทำหลักสูตรมัธยมศึกษาในประเทศไทย	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
	การวิเคราะห์หลักสูตร	27
	รูปแบบที่ 1 รูปแบบการวิเคราะห์เนื้อหาของหลักสูตรโดย คอริส ที กาว	27
	รูปแบบที่ 2 ปยุตต์สเทคนิค โดย เจ คักเคย์ แอร็รอน และ เฮนรี เอช วอลเบสเซอร์	36
	รูปแบบที่ 3 รูปแบบของเสตค. โดย โรเบิร์ต อี สเทค	42
3	วิธีดำเนินการวิจัย	50
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	50
	วิธีดำเนินการวิจัย	50
	ก. ประชากร	50
	ข. กลุ่มตัวอย่าง	51
	ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	53
	ง. การสร้างแบบสอบถาม	53
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	54
4	การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	60
	ลักษณะโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	65

สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

	เกณฑ์การวิเคราะห์ข้อมูล	68
	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอก โรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับ	
	- หลักการ	69
	- จุดหมาย	79
	- การจัดกลุ่มวิชา	99
	- จำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชามังคับ	108
	เกณฑ์การวิเคราะห์รูปแบบของโครงสร้าง	125
	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอก โรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับ โครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	126
5	ผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ	132
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	132
	วิธีดำเนินการวิจัย	132
	สรุปผลการวิจัย	134
	อภิปรายผลการวิจัย	143
	ขอเสนอแนะ	155

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	157
ภาคผนวก	162
ประวัติการศึกษา	186



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับคืน 54
2	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ 60
3	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา 61
4	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ 62
5	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ 64
6	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียนเกี่ยวกับ กับหลักการของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 69
7	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาใน โรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดให้สนองกับความต้องการ ความ สามารถและความสนใจของผู้เรียน 76
8	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาใน โรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดขึ้นเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน 77
9	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาใน โรงเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรจะต้องจัดแผนการเรียนให้จบในตัวเองและเป็น พื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ 78

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยว กับจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	79
11	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาใน โรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบ	89
12	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	90
13	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาใน โรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักใฝ่หาความรู้ ทักษะในการทำงาน มีความซื่อสัตย์ เคารพต่อกฎหมาย ตลอดจนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	91
14	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาใน โรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักการประหยัด ซ้ายน อคทนและมีความมานะพาก- เพียรในการทำงาน	92

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักนำความรู้ไปปรับปรุงใช้ในการดำรงชีวิตการทำงานเป็นหมู่คณะ การแก้ปัญหาต่าง ๆ ตลอดจนมีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม	93
16	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักการบำรุงรักษาสุขภาพให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ	94
17	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน สร้างความเจริญให้แก่ท้องถิ่น ของตนเอง และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	95
18	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของชาติ มีความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	96
19	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จักส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติไทย	97
20	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการรู้จัก การอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	98

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการศึกษา ในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยว กับการจัดกลุ่มวิชาของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	99
22	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มภาษา (ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ)	104
23	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ (วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์)..	105
24	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ (พลศึกษา สุขศึกษาและศิลปะศึกษา)	106
25	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับการจัดกลุ่มการงานและอาชีพ (เกษตรกรรม คหกรรม ธุรกิจและ อุตสาหกรรม)	107
26	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการ ศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียน และนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนความต่อล้นค่าของรายวิชามังคัมของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521	108

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
27	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาภาษาไทย	115
28	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาวิทยาศาสตร์	116
29	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาคณิตศาสตร์	117
30	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาสังคมศึกษา	118
31	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาพลศึกษา	119
32	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการ ศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนคาบต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาสุขศึกษา	120

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
33	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนความต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาศิลปศึกษา	121
34	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนความต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่วิชาการงาน	122
35	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับจำนวนความต่อสัปดาห์ของรายวิชาบังคับได้แก่กิจกรรม	123
36	วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหารการ ศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	126
37	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 1 ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	129
38	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษาในโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาในโรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 2 ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น	130

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
39	ความแตกต่างของความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร การศึกษานอกโรงเรียน นักการศึกษานอกโรงเรียนและนักการศึกษาใน โรงเรียน เกี่ยวกับรูปแบบของโครงสร้างที่ 3 ของหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น	131
40	วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามนักการศึกษา	180
41	วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามผู้บริหารการศึกษา	183

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย