

บทที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างมีซิมิลีเลชันของคะแนนมาตรฐาน (Standard Score) ของทักษะกีฬาบอลเลย์บอลทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬาบอลเลย์บอลของกลุ่มตัวอย่างประชากร
 2. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างมีซิมิลีเลชันของคะแนนอัคมิโนทีศันทั้งก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬาบอลเลย์บอลของทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร
 3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนมาตรฐานของทักษะกีฬาบอลเลย์บอลก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬาบอลเลย์บอลของทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร
 4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนอัคมิโนทีศันก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬาบอลเลย์บอลของทุกกลุ่มตัวอย่างประชากร
- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบวิธีตารางสถิติไคหน้าเสนอในรูปแบบตารางดังต่อไปนี้

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนมาตรฐานทักษะ
 วอลเลย์บอลก่อนการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากร
 ที่มีทักษะเก่ง ปานกลาง และอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1,936.18	2	968.09	3.83 *
ภายในกลุ่ม	10,600.91	42	252.40	
รวม	12,537.09	44		

* $P < .05$

จากตารางที่ 1 ผลปรากฏว่าทักษะกีฬา วอลเลย์บอลก่อนการสอนระหว่างกลุ่ม
 ตัวอย่างประชากรที่มีทักษะเก่ง ปานกลาง อ่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนอัตมโนทัศน์ก่อนการ
สอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะเก่ง ปานกลาง
และอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	36.52	2	18.26	1.29
ภายในกลุ่ม	595.08	42	14.16	
รวม	631.60	44		

$P > .05$

จากตารางที่ 2 ผลปรากฏว่า อัตมโนทัศน์ก่อนการสอนทักษะระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง ปานกลาง และอ่อน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคะแนนทดสอบทักษะกีฬาอเนกประสงค์ก่อนการสอนและหลังการสอนของทุกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง ปานกลาง และอ่อน

ประเภทนักเรียน	คะแนนสอบก่อนสอน		คะแนนสอบหลังสอน		\bar{D}	S_D	t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
กลุ่มที่มีทักษะกีฬา เก่ง	118.21	6.18	123.14	8.83	5.28	1.19	4.44*
กลุ่มที่มีทักษะกีฬา ปานกลาง	98.63	7.94	103.01	3.61	7.51	1.85	4.05*
กลุ่มที่มีทักษะกีฬา อ่อน	79.77	7.13	86.29	6.41	5.17	1.43	3.61*

* $P < .05$

จากตารางที่ 3 ผลปรากฏว่า คะแนนสอบทักษะกีฬาอเนกประสงค์ก่อนการสอนและหลังการสอนของทุกกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง ปานกลาง และอ่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของคะแนนอัตโนมัตินิสัยก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬาบอลเดี่ยวบอลของทุกกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่มีทักษะกีฬา เก่ง ปานกลาง และอ่อน

ประเภทนักเรียน	คะแนนสอบก่อนสอน		คะแนนสอบหลังสอน		\bar{D}	σ_D	t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD			
กลุ่มที่มีทักษะกีฬา เก่ง	47.27	6.10	50.66	4.71	2.70	1.09	2.47 *
กลุ่มที่มีทักษะกีฬา ปานกลาง	49.00	3.72	50.86	3.66	1.87	0.56	3.33 *
กลุ่มที่มีทักษะกีฬา อ่อน	47.87	3.51	50.00	2.60	2.13	0.46	4.63 *

* $P < .05$

จากตารางที่ 4 ผลปรากฏว่าคะแนนอัตโนมัตินิสัยก่อนและหลังการสอนทักษะกีฬาบอลเดี่ยวบอลของทุกกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่มีทักษะกีฬา เก่ง ปานกลาง และอ่อน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนมาตรฐานทักษะกีฬา
วอลเลย์บอล หลังการสอนทักษะกีฬาของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ที่มีทักษะเก่ง ปานกลาง และอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2,078.09	2	1,039.45	4.06*
ภายในกลุ่ม	10,752.91	42	256.02	
รวม	12,830.00	44		

* $P < .05$

จากตารางที่ 5 ผลปรากฏว่าทักษะกีฬา วอลเลย์บอล หลังการสอนระหว่างกลุ่ม
ตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง ปานกลาง และอ่อน แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนอัฒโนทัศน์หลังการ
สอนทักษะกีฬาบอลเลย์บอลของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬา
เก่ง ปานกลาง และอ่อน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	28.30	2	14.15	1.35
ภายในกลุ่ม	437.58	42	10.42	
รวม	465.98	44		

$P > .05$

จากตารางที่ 6 ผลปรากฏว่า อัฒโนทัศน์หลังการสอนทักษะกีฬาบอลเลย์บอล
ระหว่างกลุ่มตัวอย่างประชากรที่มีทักษะกีฬาเก่ง ปานกลาง และอ่อน ไม่มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย