

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

กรมการฝึกหัดครู. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา พุทธศักราช 2519 :

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ ตุลาคม 2519 หน้า 1 - 2.

จรูญ วงศ์สายัณห์, สิปปนนท์ เกตุทัต และกระจำจาง พันธุนาวิน. "อภิปรายการศึกษา
กับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี" บทเรียนจากการจัดการศึกษาในรอบร้อยปีที่
ผ่านมา. กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ : ทรชนกร : โรงพิมพ์
การศาสนา, 2512 หน้า 101.

ฉันทนา ภาคบงกช. "การสอนสังคมศึกษา หน่วย "วันสำคัญของชาติ" ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. "ศูนย์การเรียน แนวทางใหม่สำหรับการปฏิรูประบบห้องเรียน."
วารสารครุศาสตร์, 6 - 7 (ตุลาคม 2516 - มกราคม 2517) หน้า 54

_____. แนวคิดการจัดระบบพัฒนาหลักสูตรและการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียน.
วารสารครุศาสตร์, ปีที่ 4 ฉบับที่ 5 (พฤศจิกายน - ธันวาคม, 2517) หน้า 29.

ธีระ สุมิตร. การฝึกหัดครูบิดาและโฮกาส. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ
25 กรกฎาคม 2518 หน้า 51

ธนู แสงศักดิ์, "การศึกษากับประชาธิปไตย." การศึกษาเพื่อชีวิต, ลากพร้าว :
โรงพิมพ์คุรุสภา 25 กุมภาพันธ์ 2519 หน้า 103.

น.ช.ณ. นามแฝง. "อันิสงฆ์ของการเป็นครู" วิทยากร, 64 (พฤษภาคม 2508),
หน้า 193 - 201.

นันทนา เพชรวิรัชย์. การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ หน่วย "พลังงาน" โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีสอนแบบธรรมคา ในชั้นประถมศึกษาปีที่หก วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519, หน้า 22 - 24.

บุญถิ่น อัตถากร. การฝึกหัดครูปัญหาและโอกาส. ชีระ สุมิตร, กรุงเทพมหานคร, สำนักพิมพ์บรรณกิจ 25 กรกฎาคม 2518, คำนำ.

บรรจง ชูสกุลชาติ. "การศึกษา กับ สังคม." การศึกษาเพื่อชีวิต, ลาดพร้าว : โรงพิมพ์คุรุสภา 25 กุมภาพันธ์ 2519 หน้า 103.

ปฏิรูปองค์การการศึกษา. (สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด พ.ศ. 2517) หน้า 71 - 72.

ประคอง กรวรรณ. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2515 หน้า 82 - 85.

นัทธมา เทพอักษรพงศ์. "การสอนอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516 หน้า 9 - 10.

แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี หน้า 27 - 28.

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4. (2520 - 2524).

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก ประจำปีการศึกษา 2517 - 2518 ข่าวกระทรวงศึกษาธิการ ปีที่ 3 ฉบับที่ 555, ประจำวันที่ 30 (มิถุนายน 2519).

- พัชรีย์ เอี่ยมทัศน. "การเปรียบเทียบผลการสอนวิชาคณิตศาสตร์ หน่วย "ร้อยละ"
โดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีการสอนแบบธรรมชาติ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- พร้อม พาณิชยภักดิ์. "นโยบายและปัญหาในการพัฒนากำลังคน." การศึกษาเพื่อชีวิต,
ลาดพร้าว : โรงพิมพ์คุรุสภา 25 กุมภาพันธ์ 2519, หน้า 185.
- เยาพา เกษะอุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์สำหรับการสอนในระดับประถมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
ศึกษาศึกษา, กระทรวง, กรมวิสามัญศึกษา. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, พ.ศ. 2513, หน้า 3 - 4.
- สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. พัฒนาการด้านบุคลิกภาพและสังคมของเด็ก. ประชาศึกษา, ปีที่ 25
ฉบับที่ 10 (พฤษภาคม 2517) หน้า 27.
- สาโรช บัวศรี. "การปลูกฝังประชาธิปไตย". วารสารสภาการศึกษา, ปีที่ 4 ฉบับที่ 3
(ตุลาคม 2512) หน้า 1.
- สุนม อมรวิวัฒน์. "ครูสังคมศึกษา ประติมากรผู้สร้างพลเมืองก็," หลักสูตรและการสอน
ระดับประถมศึกษา. (พระนคร : โรงพิมพ์ที่รองสาร, 2513) หน้า 237.
- สุนทร พานิชกุล. "ความรับผิดชอบหน้าที่การงานครู." ประชาศึกษา, 12 (กรกฎาคม,
2512) หน้า 13 - 14.
- หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา. คู่มือนิเทศการศึกษา วิชาสังคมศึกษา, พระนคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, ลาดพร้าว, 2513 หน้า 28.
- อศุขย์ วิเชียรเจริญ. "ปัญหาการศึกษาและวิชาการของไทยใน รศ. 200." วารสาร
ศูนย์ศึกษา, 17 7 - 8 (กรกฎาคม - สิงหาคม, 2514) หน้า 6.
- อารี สัตถนวี. การฝึกหัดครูปัญหาและโอกาส. ชีระ สุมิตร, กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์บรรณกิจ 25 กรกฎาคม 2518 คำนำ.

ภาษาไทยอังกฤษ

Bonner, Hubert: Group Dynamics Principles and Applications.

New York: The Donal Press Company, 1959.

Bovard Jr, Evrette W: "The Psychology of Classroom Interaction."

Journal of Educational Reserch, XLV (November 1951)

Ebell, Robert L. Essential of Educational Measurement. New Jersey:

Prentice-Hall, Inc., 1972.

Garette, Henry E. Statislics in Psychology and Education. Vakils

Beffer and Simon Private Ltd., 1966.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill

Company, Inc., 1959.

Gulley, Herbert E. "The Group in Discussion, Discussion Conference

and Group Process. New York: Holt Rinehart and Winston Inc.,

1963.

Jarolinek, John. Social Studies in Elementary Education. New York:

The Mcmillan Company, 1967.

Schmuck, Richard A. and Patricia. Group Process in the Classroom.

Iowa: W.M.C. Brown Co., 1971.

Thelen, Herbert A. Dynamics of Groups At Work. Chicago: The University

of Chicago Press, 1967.

Thorndike Robert L. Education Measurement. Washington D.C.: American

Council on Education. 1961.

Tisana Tiansame, "A Model for Pre-Service Teacher Training in Human Relations for Thailand" (Unplished Ph.D, Dissertation, Arizona

State University, 1972), pp. 137 - 8.

Triandis, Hary C. Attitude and Attitude Change. New York: John Wiley, 1971.

Withall, John and Lewis W.W. "Social Interaction in the Classroom". Handbook of Research on Teaching ed., N.L. Chocago: Rand McNally and Company, 1963.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

วิธีคำนวณเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การหาค่าเฉลี่ยของคะแนนจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนนทั้ง } N \text{ จำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

การหาค่าความแปรปรวนของคะแนน (Variance) จากสูตร

$$s^2_t = \frac{N \sum fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

$$s^2_t = \text{ความแปรปรวนของคะแนน}$$

$$\sum fX = \text{ผลรวมของคะแนน}$$

$$\sum fX^2 = \text{ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง}$$

$$N = \text{จำนวนนักเรียน}$$

$$s^2_t = \frac{N \cdot fX^2 - (\sum fX)^2}{N(N-1)}$$

$$= \frac{546240 - 497025}{30(30-1)}$$

$$= \frac{49215}{270}$$

$$= \frac{49215}{270}$$

$$= \frac{49215}{270}$$

$$= \frac{49215}{270}$$

$$= \frac{49215}{270}$$

$$= 56.569$$

หาความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในชั้น
 กูเคอร์ ริชาร์ดสัน 21 (Kuder Richardson 21)

$$r_{tt} = \frac{nb_t^2 - M(n - M)}{b_t^2 (n - 1)}$$

$$r_{tt} = \text{ความเที่ยงของแบบทดสอบ}$$

$$n = \text{จำนวนข้อคำถาม}$$

$$M = \text{ค่าเฉลี่ยของคะแนน}$$

$$b_t^2 = \text{จำนวนความแปรปรวนของคะแนนจากการสอบ}$$

$$r_{tt} = \frac{nb_t^2 - M(n - M)}{b_t^2 (n - 1)}$$

$$= \frac{50 \times 56.569 - 23.53 (50 - 23.53)}{56.569 \times 49}$$

$$= \frac{2828.45 - 622.8391}{2771.881}$$

$$= \frac{2205.6109}{2771.881}$$

$$= 0.796$$

$$= 0.80$$

การหาค่าความเที่ยงชนิดความคงที่ภายใน โดยวิธี Hoyt's Analysis
of Variance จากสูตร

$$r_{tt} = 1 - \frac{b_e^2}{b_t^2}$$

$$b_e^2 = \text{Error Variance}$$

$$b_t^2 = \text{Total Variance}$$

$$b_p^2 = \text{Variance Among Individual}$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างตารางคะแนนบุคคล

เลขที่	1	2	3	4	.	.	n	รวม (Scores)
1								
2								
3								
4								
.								
.								
N								
รวม (Total)	P_1	P_2	P_3	P_4	.	.	$\sum_{i=1}^n P_i$	$\sum_{i=1}^n P_i \cdot t_i$

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ตัวอย่างประกอบการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางวิธีของฮอยท์
(Hoyt's Analysis of Variance)

แหล่งของความแปรปรวน Source of Variance	ชั้นแห่งความ เป็นอิสระ df	ผลรวมยกกำลังสอง Sum of Square	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง Mean of Square
จำนวนคน (Person)	$N-1$	$SS_p = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n t_i^2 - \frac{\sum_{i=1}^n t_i^2}{nN}$	$\frac{1}{2} p$
จำนวนข้อ (Item)	$n-1$	$SS_i = \frac{1}{N} \sum_{i=1}^n p_i^2 - \frac{\sum_{i=1}^n p_i^2}{nN}$	$\frac{1}{2} i$
ความคลาดเคลื่อน	$nN - (N+n+3)$	$SS_e = SS_t - SS_p - SS_i$	$\frac{1}{2} e$
Total	$n(N-1)$	$SS_t = \sum_{i=1}^n t_i - \frac{\sum_{i=1}^n t_i^2}{nN}$	$\frac{1}{2} t$

t	=	คะแนนความถี่เห็นของประชากรแต่ละคน
P	=	คะแนนความถี่เห็นจากข้อสอบแต่ละข้อ
N	=	จำนวนคน
n	=	จำนวนข้อสอบ
SS_p	=	ผลบวกกำลังสองของคะแนนความถี่เห็นของจำนวนบุคคล
SS_i	=	ผลบวกกำลังสองของคะแนนความถี่เห็นของจำนวนคะแนนข้อสอบ
SS_e	=	ผลบวกกำลังสองของความคลาดเคลื่อน
SS_t	=	ผลบวกกำลังสองของคะแนนความถี่เห็นทั้งหมด
σ_t^2	=	Total Variance
σ_e^2	=	Error Variance
σ_i^2	=	Item Variance
$\sum_{i=1}^n t_i$	=	ผลบวกของคะแนนรวมทุกข้อ
$\sum_{i=1}^n P_i$	=	ผลบวกของคะแนนรวมทุกคน
$\sum_{i=1}^n t_i^2$	=	ผลบวกของกำลังสองของคะแนนรวมแต่ละข้อ
$\sum_{i=1}^n P_i^2$	=	ผลบวกของกำลังสองของคะแนนแต่ละคน

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามวิธีของฮอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance) ด้านทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่ม

แหล่งของความแปรปรวน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ	ผลบวกยกกำลังสอง	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง
จำนวนคน	27	115.3579	6.0105
จำนวนข้อสอบ	29	205.4234	6.4195
ความคลาดเคลื่อน	1148	1476.8174	1.0070
รวม	1220	1797.5987	3.6049

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= 1 - \frac{\frac{62}{62}}{\frac{62}{62}} \\
 &= 1 - 0.279342 \\
 &= 0.7207
 \end{aligned}$$

F ratio ระหว่างจำนวนคนและความคลาดเคลื่อน = 5.969 มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แสดงว่า แบบวัดทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่มสามารถจำแนกบุคคลได้

ตารางที่ 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามวิธีของฮอยท์ (Hoyt's Analysis of Variance) ด้านความรู้สึกต่อการเรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

แหล่งของความแปรปรวน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ	ผลบวกกำลังสอง	ค่าเฉลี่ยยกกำลังสอง
จำนวนคน	27	27.5178	1.019177
จำนวนข้อสอบ	13	11.3392	0.8722461
ความคลาดเคลื่อน	351	74.018	0.2108774
รวม	391	112.875	2.1023005

$$r_{tt} = 1 - \frac{\sum e^2}{\sum t^2}$$

$$= 1 - \frac{0.2108774}{2.1023005}$$

$$= 1 - 0.100$$

$$= 0.90$$

F ratio ระหว่างจำนวนคน และความคลาดเคลื่อน = 4.852

มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

แสดงว่า แบบวัดทัศนคตินี้สามารถจำแนกบุคคลได้

ทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนของนักศึกษาในการสอบก่อน
และหลังการเรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีธรรมคา โดยการทดสอบค่าที่

$$t = \frac{\bar{a}}{s_a}$$

\bar{a} = คะแนนเฉลี่ยของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยวิธี
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

s_a = ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและ
หลังเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีธรรมคา หาได้จากสูตร

$$s_a = \frac{S.D. \bar{a}}{\sqrt{N-1}}$$

N = จำนวนคนทั้งหมด

$S.D. \bar{a}$ = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
ด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ หาได้จากสูตร

$$S.D. \bar{a} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\bar{d}^2}{N}\right)}$$

$\sum d$ = ผลรวมของผลต่างของคะแนนของนักเรียนก่อนและหลังการเรียนด้วย
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และวิธีธรรมคา

$\sum d^2$ = ผลรวมของกำลังสองของผลต่างของคะแนนของนักเรียนก่อนและหลัง
การเรียนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และวิธีธรรมคา

N = จำนวนคนทั้งหมด

ค่า t ของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการ เรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ของการสอบครั้งที่ 1 หลังเรียน

$$t = \frac{\bar{d}}{s.d. \frac{d}{\sqrt{n}}}$$

$$\bar{d} = \frac{\sum d}{N}$$

$$= \frac{259}{28}$$

$$= 9.25$$

$$s.d. \frac{d}{\sqrt{n}} = \sqrt{\frac{\sum d^2}{N} - \left(\frac{\sum d}{N}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{2887}{28} - \left(\frac{259}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{103.107 - 85.563}$$

$$= \sqrt{17.544}$$

$$= 4.189$$

$$\frac{\bar{d}}{s.d. \frac{d}{\sqrt{n}}} = \frac{4.189}{\sqrt{28-1}}$$

$$= \frac{4.189}{5.196}$$

$$= 0.806$$

$$C.R. t = \frac{9.25}{0.806}$$

$$t = 11.476^{**}$$

**มี หมายความว่ามีความนัยสำคัญ .01 ถ้า $t = 2.77$

ค่า t ของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีธรรมดาของการสอบ
ครั้งที่ 1 หลังเรียน

$$\bar{a} = \frac{331}{28}$$

$$= 11.821$$

$$S.D.a = \sqrt{\frac{4267}{28} - \left(\frac{331}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{152.393 - 139.746}$$

$$= \sqrt{12.647}$$

$$= 3.556$$

$$\frac{1}{6} \bar{a} = \frac{3.556}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{3.556}{5.196}$$

$$= 0.684$$

$$C.R.t = \frac{11.821}{0.684}$$

$$t = 17.282^{**}$$

** ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$

ค่า t ของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธการสอบ
ครั้งที่ 2 หลังเรียน ซึ่งเว้นระยะห่างจากครั้งแรกเป็นเวลา 1 เดือน

$$\bar{d} = -\frac{39}{28}$$

$$= -1.393$$

$$S.D. \bar{d} = \sqrt{\frac{287}{28} - \left(-\frac{39}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{10.25 - 1.940}$$

$$= \sqrt{8.31}$$

$$= 2.883$$

$$\frac{\bar{d}}{S.D. \bar{d}} = \frac{2.883}{\sqrt{28-1}}$$

$$= \frac{2.883}{5.196}$$

$$= 0.555$$

$$C.R. t = \frac{-1.393}{0.555}$$

$$t = -2.510^*$$

* ที่ระดับความนัยสำคัญ .05 ค่า $t = 2.05$

ค่า t ของคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่เรียนด้วยวิธีธรรมดา ของการสอบครั้งที่ 2 หลังเรียน ซึ่งเว้นระยะห่างจากการสอบครั้งที่ 1 หลังเรียน เป็นเวลา 1 เดือน

$$a = \frac{-57}{28}$$

$$= -2.049$$

$$S.D. \ a = \sqrt{\frac{375}{28} - \left(\frac{-57}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{13.393 - 4.198}$$

$$= \sqrt{9.195}$$

$$= 3.032$$

$$b \ a = \frac{3.032}{5.196}$$

$$= 0.583$$

$$C.R. \ t = \frac{2.049}{0.583}$$

$$t = 3.514$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$

ค่า t ของคะแนนทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่มของการเรียน

$$a = \frac{495}{28}$$

$$= 17.678$$

$$S.D. a = \sqrt{\frac{14865}{28} - \left(\frac{495}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{530.892 - 312.512}$$

$$= \sqrt{218.38}$$

$$= 14.778$$

$$6 a = \frac{14.778}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{14.778}{5.196}$$

$$= 2.844$$

$$C.R.t = \frac{17.678}{2.844}$$

$$t = 6.216^{**}$$

** ี ะกับควมมีนัยสำคัญ .01 ถ้า $t = 2.77$

ค่า t ของคะแนนค่าทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่มในการสอบครั้งที่ 1 หลังเรียน
ของกลมควบคุม

$$\bar{x} = \frac{130}{28}$$

$$= 4.642$$

$$S.D. \bar{x} = \sqrt{\frac{5631}{28} - \left(\frac{130}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{201.107 - 21.548}$$

$$= \sqrt{79.559}$$

$$= 13.40$$

$$\frac{\bar{x}}{S.D.} = \frac{13.40}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{13.40}{5.196}$$

$$= 2.579$$

$$C.R. t = \frac{4.642}{2.579}$$

$$t = 1.80$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$

ค่า t ของคะแนนทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่มในการสอบครั้งที่ 2
หลังเรียนของกลุ่มทดลอง

$$\begin{aligned} \bar{d} &= \frac{-2}{28} \\ &= -0.071 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{s.D. } \bar{d} &= \sqrt{\frac{4894}{28} - \left(\frac{-2}{28}\right)^2} \\ &= \sqrt{174.785 - 0.005} \\ &= \sqrt{174.780} \\ &= 13.220 \end{aligned}$$

$$t_{\bar{d}} = \frac{13.220}{5.196}$$

$$= 2.544$$

$$\text{C.R. } t = \frac{-0.071}{2.544}$$

$$t = -0.028$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$

ค่า t ของคะแนนทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่ม ในการสอบครั้งที่ 2 หลังเรียน
ของกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned} a &= \frac{-10}{28} \\ &= -0.357 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{s.D. } s &= \sqrt{\frac{6866}{28} - \left(\frac{-10}{28}\right)^2} \\ &= \sqrt{245.214 - 0.128} \\ &= \sqrt{245.086} \\ &= 15.655 \end{aligned}$$

$$b \quad a = \frac{15.655}{\sqrt{27}}$$

$$= \frac{15.655}{5.196}$$

$$\text{จ.พ.ล.ก.ร.น.ม.ท.ว.ท.ย.า.ล.ย} = 3.013$$

$$\text{C.R. } t = \frac{-0.357}{3.013}$$

$$t = -0.118$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$

การเปรียบเทียบค่า t ของผลการสอบครั้งที่ 1 หลังเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทาง
การเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\bar{a} = \frac{-33}{28}$$

$$= -1.178$$

$$S.D. \bar{a} = \sqrt{\frac{637}{28} - \left(\frac{-33}{28}\right)^2}$$

$$= \sqrt{22.750 - 1.388}$$

$$= \sqrt{21.362}$$

$$= 4.621$$

$$\frac{\bar{a}}{S.D. \bar{a}} = \frac{4.621}{5.196}$$

$$= 0.889$$

$$C.R. t = \frac{-1.178}{0.889}$$

$$t = -1.325$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$

การเปรียบเทียบค่า t ของผลการสอบครั้งที่ 2 หลังเรียน กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned} \bar{a} &= \frac{-11}{28} \\ &= -0.415 \\ \text{s.D. } \bar{a} &= \sqrt{\frac{1088}{28} - \left(\frac{-11}{28}\right)^2} \\ &= \sqrt{38.857 - 0.172} \\ &= \sqrt{38.685} \\ &= 6.220 \\ 6 \bar{a} &= \frac{6.220}{5.196} \\ &= 1.197 \\ \text{C.R. } t &= \frac{-0.415}{1.197} \\ t &= -0.347 \end{aligned}$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$

ควรเปรียบเทียบค่า t ของผลการสอบครั้งที่ 1 หลังเรียน กับค่า t ที่ระหว่าง
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned} \bar{x} &= \frac{734}{28} \\ &= 26.214 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{S.D. } s &= \sqrt{\frac{32172}{28} - \left(\frac{734}{28}\right)^2} \\ &= \sqrt{1149 - 687.189} \\ &= \sqrt{461.811} \\ &= 21.490 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} s_e &= \frac{21.490}{5.196} \\ &= 4.136 \end{aligned}$$

$$\text{C.R. } t = \frac{26.214}{4.136}$$

$$t = 6.338^{**}$$

**

ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ถ้า $t = 2.77$

การเปรียบเทียบค่า t ด้านทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่มของผลการสอบครั้งที่ 2
หลังเรียน ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned} a &= \frac{732}{28} \\ &= 26.143 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{S.D. } a &= \sqrt{\frac{32178}{28} - \left(\frac{732}{28}\right)^2} \\ &= \sqrt{1149.214 - 683.449} \\ &= \sqrt{465.765} \\ &= 21.581 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 6a &= \frac{21.581}{5.196} \\ &= 4.153 \end{aligned}$$

$$\text{C.R. } t = \frac{26.143}{4.153}$$

$$t = 6.297^{**}$$

** ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ค่า $t = 2.77$



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบและขอมูล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบวัดสัมฤทธิผลทางการเรียน

คำชี้แจง

1. ห้ามเขียนสัญลักษณ์ใดๆ ลงในตัวข้อสอบนี้
2. ให้ส่งข้อสอบนี้คืนพร้อมกับกระดาษคำตอบ
3. ข้อสอบฉบับนี้มีทั้งหมด 6 หน้า 50 ข้อ
4. ลักษณะของข้อสอบเป็นแบบเลือกตอบ จงอ่านคำสั่งให้เข้าใจก่อนลงมือทำด้วยความตั้งใจ ขอให้โชคดี

คำสั่ง

จงอ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว จากข้อ ก., ข., ค. และ ง. ที่กำหนดให้ โดยการขีดเครื่องหมาย X ลงบนตัวอักษรข้อที่เลือกนั้นในกระดาษคำตอบ

1. โรงเรียนประถมศึกษาหมายถึงโรงเรียนชนิดใด ?

- ก. โรงเรียนเทศบาล
- ข. โรงเรียนขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
- ค. โรงเรียนที่สอนเฉพาะ ป.1 - ป.7
- ง. โรงเรียนที่จัดสอนตามหลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

2. โรงเรียนประถมศึกษาที่นิยมส่งเสริมความรู้และทักษะเบื้องต้นนั้น คืออย่างไร ?

- ก. ให้อ่านได้
- ข. ให้เขียนได้
- ค. ให้แก้ปัญหาได้
- ง. ถูกหมดทุกข้อ

3. สิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียนได้แก่ข้อใด ?

- ก. สนามม้า
- ข. โรงฆ่าสัตว์
- ค. วัด
- ง. โรงภาพยนตร์

4. อาคารเรียนควรหันหน้าไปทางทิศใด ?

- ก. ทิศเหนือ
- ข. ทิศใต้
- ค. ทิศตะวันออก
- ง. ทิศเหนือหรือทิศใต้

5. โรงเรียนประถมศึกษาควรมีเนื้อที่อย่างน้อยกี่ไร่ ?

- ก. 3 ไร่

- ข. 5 ไร่
ค. 10 ไร่
ง. 15 ไร่
6. หลักในการตกแต่งภาพในห้องเรียนข้อใดมีความจำเป็นมากที่สุด ?
ก. มีความสวยงาม
ข. มีคำอธิบายสั้น ๆ
ค. ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน
ง. เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก
7. การจัดห้องเรียนประถมศึกษาควรมีหลักข้อใด ?
ก. ความต้องการของครู
ข. ชรรถนชาติรอบห้อง
ค. สุขภาพอนามัยของเด็ก
ง. ขนาดของห้องเรียน
8. ปัจจุบันนี้กระดานชอล์คในห้องเรียนนิยมใช้สีเขียวเพราะเหตุใด ?
ก. เป็นสีที่มีค่าทำให้เห็นสิ่งที่เขียนได้ชัดเจน
ข. เป็นสีที่มองแล้วเย็นตา
ค. เป็นสีที่ติดทนนาน
ง. เป็นสีที่ค่านับเป็นเงิน
9. สิ่งสำคัญที่สุดที่โรงเรียนประถมศึกษาควรมีโต๊ะเก้าอี้ ?
ก. ระบายสี
ข. สวนดอกไม้
ค. สนามเด็กเล่น
ง. ห้องพยาบาล
10. สีใดที่ก่อให้เกิดความรู้สึกสดชื่น เย็นตา
ก. สีน้ำตาล
ข. สีชมพู
ค. สีเหลือง
ง. สีเขียว
11. สีที่ไร้อาหารในห้องเรียนควรเลือกชนิดใด ?
ก. ราคาย่อมเยา แต่มีความคงทน
ข. สะอาดในการรักษาความสะอาด
ค. สีอ่อน ๆ เย็นตา
ง. สีที่เด็ก ๆ ชอบ
12. โรงเรียนประถมศึกษาที่เน้นความสำคัญของการใช้อุปกรณ์นั้นจัดว่าอยู่ในด้านใด ?
ก. การจัดห้องเรียน
ข. เครื่องตกแต่งห้องเรียน
ค. อุปกรณ์ครุภัณฑ์
ง. การเรียนการสอน
13. การสร้างโรงเรียนควรนึกถึงสิ่งใดเป็นอันดับแรก ?
ก. ที่ตั้ง
ข. แสงสว่าง
ค. ของระบายลม
ง. ความสูงของอาคาร
14. ทำไมจึงมีการจัดโต๊ะเรียนให้แตกต่างกันในบางชั่วโมง ?
ก. เพราะทำให้เด็กได้เคลื่อนไหว
ข. เพราะจุดมุ่งหมายของวิชาต่างกัน

- ค. เพราะเด็กใช้หนังสือเรียนร่วมกัน
ง. เพราะต้องการเปลี่ยนสิ่งแวดล้อม
15. ความมุ่งหมายในการจัดโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษานั้นเพื่ออะไร ?
ก. เป็นแบบอย่างที่ดีในค่านต่าง ๆ
ข. เป็นสังคมชนบท
ค. เป็นสถานที่สำคัญของทางราชการ
ง. เป็นสื่อกลางระหว่างบ้านกับโรงเรียน
16. พ.ร.บ. ประถมศึกษา กำหนดไว้ว่า เด็กจะ
ไม่ไปโรงเรียนก็ได้ ถ้าบ้านอยู่ห่างจาก
โรงเรียนเป็นระยะทางเท่าไร ?
ก. 1 กิโลเมตร
ข. 2 กิโลเมตร
ค. 3 กิโลเมตร
ง. 4 กิโลเมตร
17. ถ้าจะสร้างโรงเรียนควรสร้างห้องส้วมไว้
ตอนสุดของอาคารเพื่ออะไร ?
ก. เพื่อให้เป็นสัดส่วนความตา
ข. เพื่อถ่ายแก็กการดูแลสุขภาพ
ค. เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน
ง. เพื่อป้องกันกลิ่นเหม็นรบกวน
18. เพื่อให้เด็กเกิดวินัยด้วยตนเองครูควรทำ
อย่างไร ?
ก. ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองช่วยอบรม
ข. ครูควบคุมเด็กให้อยู่ในระเบียบเสมอ
ค. ให้เขาปกครองกันเอง
ง. ครูพยายามลดคำสั่งลงและให้เด็กเป็น
ตัวของตัวเองมากขึ้น
19. โตะเรียนแถวหน้าควรตั้งห่างจากหน้าชั้น
ประมาณเท่าไร ?
ก. 1 เมตร
ข. $1\frac{1}{2}$ เมตร
ค. 2 เมตร
ง. 3 เมตร
20. เพื่อให้การระบายอากาศในห้องเรียนดี
พื้นที่ของประตูหน้าต่างควร เป็นเท่าไรของ
พื้นที่ฝ้าทั้งหมด ?
ก. $\frac{1}{2}$ ของพื้นที่ฝ้าทั้งหมด
ข. $\frac{1}{3}$ ของพื้นที่ฝ้าทั้งหมด
ค. $\frac{1}{4}$ ของพื้นที่ฝ้าทั้งหมด
ง. $\frac{1}{5}$ ของพื้นที่ฝ้าทั้งหมด
21. โรงเรียนประถมศึกษาควรเป็นอาคารกี่ชั้น
ก. ชั้นเดียว
ข. สองชั้น
ค. สามชั้น
ง. กี่ชั้นก็ได้
22. คุณภาพของโรงเรียนจะประเมินได้จากสิ่งใด
ก. จากความประพฤติของนักเรียน
ข. ความสำเร็จการเรียนของนักเรียน
ค. จากการบริหารงานและฐานะของ
โรงเรียน
ง. จากกิจกรรมส่วนรวมของโรงเรียนนั้น
23. ความรู้และทักษะที่ไม่จำเป็นสำหรับเด็กชั้น
ประถมคือข้อใด ?
ก. อ่านออกเขียนได้
ข. คณิตเลขได้

- ค. ร้องเพลงได้เสียงเพราะ
ง. แก้มือหาต่าง ๆ ได้
24. จำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาควรมีห้อง
ละประมาณเท่าไร ?
- ก. 25 คน
ข. 30 คน
ค. 35 คน
ง. 40 คน
25. โรงเรียนจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึก
อบอุ่นได้อย่างไร
- ก. จัดครูที่มีคุณวุฒิเข้าสอน
ข. จัดการบริหารต่าง ๆ ให้
ค. ให้ความรักความเข้าใจเด็ก
ง. จัดกิจกรรมตามวัยของเด็ก
26. ในการจัดบริการอาหารกลางวันให้แก่เด็ก
ควรคำนึงถึงสิ่งใดมากที่สุด ?
- ก. จัดบริการให้สะดวกรวดเร็ว
ข. สถานที่สำหรับนั่งรับประทานอาหาร
ค. จัดให้นักเทคนิคเพื่อสนองความต้องการ
ของเด็ก
ง. อาหารที่มีคุณค่า ราคาถูก ปลอดภัย
27. บริการน้ำดื่มในโรงเรียนควรจัดแบบใด
มากที่สุด ?
- ก. แบบใช้ก๊อก
ข. แบบน้ำพุ
ค. แบบใช้กระบอกตัก
ง. แบบให้ต่างคนนำแก้วมา
28. ส่วนในชนบทมักอยู่ไกลจากอาคารเรียน
ประมาณเท่าไรจึงพอเหมาะ ?
- ก. 5 เมตร
ข. 10 เมตร
ค. 15 เมตร
ง. 20 เมตร
29. สิ่งส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของเด็กให้ดีขึ้น
ได้แก่อะไร ?
- ก. การอบรมศีลธรรม
ข. การมอบงานให้ทำอยู่เสมอ
ค. การวางหลักปฏิบัติแก่เด็ก
ง. การให้เด็กมีการทำงานร่วมกันเป็นหมู่
30. ถ้านักเรียน 30 คน ขนาดห้องเรียนควร
เป็นเท่าไร ?
- ก. 7 x 7 หรือ 7 x 9
ข. 7 x 9 หรือ 9 x 9
ค. 8 x 9 หรือ 7 x 9
ง. 8 x 9 หรือ 9 x 9
31. ตู้กระจกเป็นสิ่งไม่ควรใช้ในห้องเรียนประถม
ศึกษาเพราะเหตุใด ?
- ก. เด็กอยากได้ของในตู้เพราะมองเห็น
ข. ยากแก่การดูแลรักษา
ค. อาจทำให้เด็กได้รับอันตรายได้
ง. แดงายทำให้สิ้นเปลือง
32. หลักสูตรหมายถึงอะไร ?
- ก. รายการสอน
ข. วิธีสอน

- ค. กิจกรรวม
ง. ถูกทุกข้อ
33. หลักสูตรประมที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็นหลัก
สูตร พ.ศ. ไค ?
ก. 2502
ข. 2503
ค. 2504
ง. 2505
34. หลักสูตรประมศึกษาตอนต้นแบ่งวิชาออก
เป็นกี่หมวด ?
ก. 4 หมวด
ข. 5 หมวด
ค. 6 หมวด
ง. 8 หมวด
35. หลักสูตรประมศึกษาตอนปลายเพิ่มวิชา
มากขึ้นกว่าประมตอนต้นกี่หมวด ?
ก. 2
ข. 3
ค. 4
ง. 5
36. หลักสูตรที่ีต้องยึดหยุ่นได้นั้นหมายความว่า
วออย่างไร ?
ก. เลือกสอนได้ตามใจชอบ
ข. ตัดตอนมาสอนเฉพาะที่สำคัญ
ค. เป็นหลักสูตรที่ง่ายขยายได้มาก
ง. วางไว้พอเป็นแนวทางปฏิบัติอย่าง
กว้าง ๆ

37. หลักสูตรมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร ?
ก. เป็นแนวทางในการฝึกงาน
ข. เป็นแนวทางในความเชื่อ
ค. เป็นแนวทางในความคิด
ง. เป็นแนวทางในการสอน
38. บุคคลที่มีหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรคือใคร ?
ก. ข้าราชการส่วนภูมิภาคที่เกี่ยวข้อง
การศึกษา
ข. ครู
ค. นักเรียน
ง. ถูกทุกข้อ
39. ทำไมจึงต้องขอความร่วมมือจากบุคคล
หลายฝ่ายในการร่างหลักสูตร ?
ก. เพราะเจ้าหน้าที่กระทรวงศึกษามีน้อย
ข. เพราะมีผู้สนใจการศึกษาตามท้องถิ่น ...
ค. เพราะต้องการรวบรวมความคิดเห็น
ให้มากที่สุด
ง. เพราะฝึกความเป็นประชาธิปไตย
40. ข้อความที่ไม่จัดว่าเป็นกิจกรรมในหลักสูตร ?
ก. การขับร้องดนตรี
ข. การค้นคว้าทำรายงาน
ค. การไปทัศนจร
ง. การไปศึกษานอกสถานที่
41. โรงเรียนอาจจัดสอนวิชาอื่น ๆ นอกเหนือ
จากที่ระบุได้สัปดาห์ละไม่เกิดกี่ชั่วโมง ?
ก. 4 ชั่วโมง

- ข. 5 ชั่วโมง
 ค. 6 ชั่วโมง
 ง. 7 ชั่วโมง
42. ในสัปดาห์หนึ่ง ๆ เด็กควรเรียนไม่ต่ำกว่ากี่ชั่วโมง ?
 ก. 22 ชั่วโมง
 ข. 25 ชั่วโมง
 ค. 27 ชั่วโมง
 ง. 30 ชั่วโมง
43. ในปีที่หนึ่ง ๆ เด็กควรได้เรียนไม่ต่ำกว่ากี่สัปดาห์ ?
 ก. 25 สัปดาห์
 ข. 30 สัปดาห์
 ค. 35 สัปดาห์
 ง. 40 สัปดาห์
44. เมื่อจะจัดหลักสูตรต้องคำนึงถึงอะไรมากที่สุด?
 ก. ปัญหาของนักวิชาการ
 ข. ปัญหาของสังคม
 ค. ปัญหาของโรงเรียน
 ง. ปัญหาของครู
45. เด็กเข้าเรียนตามหลักสูตรประถมศึกษามัธยมศึกษาปัจจุบัน โดยปกติมีอายุไม่ต่ำกว่ากี่ปี ?
 ก. 5 ปี
 ข. 6 ปี
 ค. 7 ปี
 ง. 8 ปี
46. หน้าที่รับผิดชอบของครูอันดับแรกคืออะไร?
 ก. อบรมสั่งสอนนักเรียน
 ข. ควบคุมดูแลนักเรียน
 ค. ชี้แนะทางให้นักเรียน
 ง. ทำการทดสอบนักเรียน
47. การสอนถือว่าเป็นอะไร ?
 ก. การบริการทางวิชาการ
 ข. อาชีพที่ดีทางวิชาการ
 ค. การรับจ้างทางวิชาการ
 ง. การใช้แรงงาน
48. กฎต่าง ๆ ที่ตั้งขึ้นในชั้นเรียนควรตั้งโดยใคร?
 ก. ครูใหญ่
 ข. กรรมการโรงเรียน
 ค. นักเรียนและครู
 ง. ครูและผู้ปกครองร่วมกัน
49. สิ่งจรรโลงใจของครูคืออะไร ?
 ก. ใฝ่รับเงินเดือนเพียงพอ
 ข. ใฝ่รับการยกย่อง
 ค. ใฝ่มีเวลาหยุดพักผ่อน
 ง. ใฝ่เห็นความสำเร็จของงานของนักเรียน
50. ตำแหน่งของครูในชั้นเรียนนั้นเป็นอะไร ?
 ก. ประธานของกลุ่ม
 ข. ผู้นำของกลุ่ม
 ค. ที่ปรึกษาของกลุ่ม
 ง. สมาชิกของกลุ่ม

แบบวัดทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่ม

ขอตกลง

1. จงอ่านให้เข้าใจแล้วจึงตัดสินใจเลือกคำตอบที่คุณถือว่าเป็นระดับที่คุณเป็นอยู่ขณะนี้
อย่างซื่อสัตย์จริงใจ เพื่อให้การวิจัยได้ผลดียิ่งที่สุด

2. เขียนวงกลมล้อมรอบตัวเลขที่คุณตัดสินใจเลือกเพียงตัวเดียว

3. ตัวเลขน้อยแทนความรู้สึกที่น้อย และจะเพิ่มมากขึ้นตามตัวเลขโดยมีเลข 4 แทน
ความรู้สึกปานกลาง

1.

1	2	3	4	5	6	7
ฉันสนใจฟังคนอื่น						

2.

1	2	3	4	5	6	7
ฉันฟังคนอื่นรู้เรื่องและถูกต้อง						

3.

1	2	3	4	5	6	7
คนอื่นเข้าใจสิ่งที่ฉันพูด						

4.

1	2	3	4	5	6	7
ฉันชอบคุยกับคนอื่น						

5.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันคิดว่าความคิดของคนอื่นน่าสนใจ

6.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันคิดว่าฉันมีความคิดดี

7.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันยอมรับทั้งคำวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับตัวฉัน

8.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันชอบทำงานร่วมกับผู้อื่น

9.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันชอบแสดงความคิดเห็น

10.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันสามารถแสดงความรัก และเห็นใจผู้อื่น

11.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันสามารถพูดเรื่องเกี่ยวกับตัวเองได้

12.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันสามารถควบคุมอารมณ์ได้

13.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันรู้สึกสนใจในผู้อื่น

14.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันไว้ใจคนอื่น

15.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันอยากช่วยเหลือคนอื่น

16.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันเป็นคนสำคัญ

17.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันชอบรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่น

18.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันคิดว่าคนอื่นเป็นคนสำคัญ

19.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันชอบเขย่งผู้อื่น

20.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันก็เคียดแค้นผู้อื่นอย่างหวังดี

21.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันคิดว่าฉันเป็นคนมีเหตุผล

22.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันคิดว่าคนอื่นเป็นคนมีเหตุผล

23.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันดีกว่าทุกคนสามารถทำงานกลุ่มได้ก็

24.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันตัดสินใจช่วยตนเองเสมอ

25.

1 2 3 4 5 6 7

การตัดสินใจของฉันถูกต้องเสมอ

26.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันทำในสิ่งที่เห็นควรด้วยความสบายใจ

27.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันไม่กลัวความผิดพลาด

28.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันพยายามต่อสู้กับปัญหาที่เกิดขึ้น

29.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันสามารถทนต่อการเปลี่ยนแปลงและความไม่แน่นอน

30.

1 2 3 4 5 6 7

ฉันพิจารณาแก้ปัญหาเป็นขั้น ๆ ไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความรู้สึกของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

จงเลือกคำตอบที่ท่านพอใจมากที่สุดเพียงคำตอบเดียวเท่านั้น

1. ท่านรู้สึกอย่างไร เมื่อเรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ?
 - ก. ชอบมาก
 - ข. ชอบปานกลาง
 - ค. ชอบน้อย
 - ง. ไม่ชอบเลย
2. การเรียนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนเพียงใด?
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย
 - ง. ไม่เกิดเลย
3. การเรียนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเพียงใด ?
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย
 - ง. ไม่ฝึกเลย
4. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้ท่านเห็นประโยชน์ของการให้ความร่วมมือกันและกันเพียงใด ?
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย
 - ง. ไม่ได้ฝึกเลย
5. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านรู้จักการเป็นผู้นำ - ผู้ตามเพียงใด ?
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย
 - ง. ไม่ได้ฝึกเลย
6. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านรู้จักการควบคุมอารมณ์ไม่เอาแต่ใจตนเองเพียงใด ?
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย
 - ง. ไม่ได้ฝึกเลย
7. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านรู้จักการทำงานอย่างมีแผนเพียงใด ?
 - ก. มาก
 - ข. ปานกลาง
 - ค. น้อย
 - ง. ไม่ได้ฝึกเลย

8. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้ท่านรู้จักลักษณะนิสัยใจคอของเพื่อน ๆ ได้เพียงใด?
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ได้เลย
9. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นี้ทำให้ท่านรู้จักการใช้คำพูดที่ก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้ฟังเพียงใด ?
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ได้ฝึกเลย
10. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นี้ทำให้ท่านเป็นผู้รู้จักฟังเมื่อผู้อื่นพูดเพียงใด ?
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ได้ฝึกเลย
11. กระบวนการกลุ่มนี้ทำให้ท่านใช้เหตุผลมากกว่าอารมณ์เพียงใด ?
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ได้ฝึกเลย
12. กระบวนการกลุ่มนี้วิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้ท่านเพียงใด ?
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ได้ฝึกเลย
13. ท่านคิดว่ากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความจำเป็นและสำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์เพียงใด ?
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ฝึกเลย
14. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นี้ทำให้ท่านเป็นคนกล้าที่จะแสดงออกซึ่งความคิดเห็นเพียงใด ?
- มาก
 - ปานกลาง
 - น้อย
 - ไม่ฝึกเลย

ตารางที่ 13

คะแนนสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษาทุกทดลอง

คนที่	Pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
1	25	37	12	144	30	-7	49
2	32	40	8	64	40	—	—
3	27	32	5	25	31	-1	1
4	30	38	8	64	41	3	9
5	32	40	8	64	42	2	4
6	26	34	8	64	34	—	—
7	25	32	7	49	29	-3	9
8	26	38	12	144	36	-2	4
9	27	34	7	49	32	-2	4
10	25	40	15	225	40	—	—
11	23	34	11	121	34	—	—
12	29	35	6	36	28	-7	49
13	29	34	5	25	39	5	25
14	27	38	11	121	33	-5	25
15	29	33	4	16	36	3	9
16	18	40	22	484	35	-5	25
17	26	30	4	16	30	—	—
18	26	30	4	16	29	-1	1
19	25	37	12	144	37	—	—
20	25	37	12	144	33	-4	16

ตารางที่ 13 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
21	26	34	8	64	29	-5	25
22	26	37	11	121	33	-4	16
23	22	32	10	100	31	-1	1
24	22	30	8	64	29	-1	1
25	24	32	8	64	30	-2	4
26	23	38	15	225	36	-2	4
27	23	38	15	225	40	2	4
28	26	29	3	9	27	2	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14

คะแนนสัมฤทธิ์ผลของนักเรียนกลุ่มควบคุม

คนที่	Pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
1	24	39	15	225	40	1	1
2	29	39	10	100	36	-3	9
3	26	37	11	121	26	-11	121
4	28	38	10	100	34	-4	16
5	24	32	8	64	31	-1	1
6	25	35	10	100	24	-11	121
7	23	28	5	25	27	-1	1
8	24	36	12	144	37	1	1
9	28	39	11	121	36	-3	9
10	20	37	17	289	33	-4	16
11	25	34	9	81	35	1	1
12	27	35	8	64	32	-3	9
13	26	34	8	64	33	-1	1
14	22	34	12	144	33	-1	1
15	27	43	16	256	42	-1	1
16	21	38	17	289	37	-1	1
17	23	38	15	225	34	-4	16
18	21	38	17	289	40	2	4
19	26	33	7	49	35	2	4
20	18	35	17	289	35	—	—

ตารางที่ 14 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
21	21	34	13	169	37	3	9
22	31	39	8	64	38	-1	1
23	26	40	14	196	40	—	—
24	27	38	11	121	36	-2	4
25	23	38	17	225	36	-2	4
26	21	38	17	289	37	-1	1
27	21	31	10	100	33	2	4
28	25	33	8	64	29	-4	16

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15

คะแนนก่อนทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่มของกลุ่มทดลอง

คนที่	pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
1	121	162	41	1681	163	1	1
2	147	158	11	121	167	9	81
3	145	168	23	529	173	5	25
4	161	179	18	324	175	-4	16
5	167	170	3	9	171	1	1
6	159	167	8	64	173	6	36
7	129	131	2	4	133	2	4
8	147	160	13	169	165	5	25
9	114	124	10	100	125	1	1
10	151	163	12	144	145	-18	324
11	138	159	21	441	148	-11	121
12	142	142	0	0	133	-9	81
13	123	130	7	49	144	14	196
14	133	137	4	16	133	-4	16
15	134	157	3	9	158	1	1
16	94	145	51	2601	140	-5	25
17	139	154	15	225	204	50	2500
18	116	153	37	1369	126	-27	729
19	133	147	14	196	137	-10	100
20	102	148	46	2116	140	-8	64

ตารางที่ 15 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
21	143	157	14	196	152	- 5	25
22	144	174	30	900	171	- 3	9
23	118	167	49	2401	173	6	36
24	144	154	10	100	154	0	0
25	150	170	20	400	177	7	49
26	129	132	3	9	146	14	196
27	150	176	26	676	170	- 6	36
28	160	164	4	16	150	-14	196

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 คะแนนก่อนทักษะและพินิจการทำงานก่อนของกลมควบคุม

คนที่	Pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
1	91	104	13	169	121	17	289
2	104	111	7	49	102	- 9	81
3	139	131	- 8	64	136	5	25
4	101	101	0	0	130	29	841
5	123	120	- 3	9	121	1	1
6	133	137	4	16	150	13	169
7	119	123	4	16	109	-14	196
8	130	133	3	9	138	5	25
9	122	104	-18	324	129	25	625
10	120	130	10	100	134	4	16
11	114	120	6	36	124	4	16
12	134	172	38	1444	115	-57	3249
13	131	131	0	0	112	-19	361
14	120	114	- 6	36	111	- 3	9
15	135	124	-11	121	130	6	36
16	127	155	28	784	151	- 4	16
17	124	130	6	36	139	9	81
18	115	120	5	25	129	9	81
19	135	120	-15	225	123	3	9
20	129	138	9	81	124	-14	196

ตารางที่ 16 (ต่อ)

คนที่	Pre-test	Post-test I	d	d ²	Post-test II	d	d ²
21	132	131	- 1	1	131	0	0
22	122	116	- 6	36	118	2	4
23	125	128	3	9	131	3	9
24	146	142	- 4	16	155	13	169
25	122	145	23	529	128	-17	289
26	128	120	-28	784	126	6	36
27	120	126	6	36	120	- 6	36
28	122	148	26	676	147	- 1	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 คะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากการสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 และหลังเรียนครั้งที่ 2

ลำดับ คู่	Post I (E)	Post I (c)	d	d ²	Post II (E)	Post II (c)	d	d ²
1	37	39	- 2	4	30	40	-10	100
2	40	39	1	1	40	36	4	16
3	32	37	- 5	25	31	26	5	25
4	38	38	0	0	41	34	7	49
5	40	32	8	64	42	31	11	121
6	34	35	- 1	1	34	24	10	100
7	32	28	4	16	29	37	- 8	64
8	38	36	1	1	36	37	- 1	1
9	34	39	- 5	25	32	36	- 4	16
10	40	37	1	1	40	33	7	49
11	34	34	0	0	34	35	- 1	1
12	35	35	0	0	28	32	- 4	16
13	34	34	0	0	39	33	6	36
14	38	34	4	16	33	33	0	0
15	33	43	-10	100	36	42	- 6	36
16	40	38	2	4	35	37	- 2	4
17	30	38	- 8	64	30	34	- 4	16
18	30	38	- 8	64	29	40	-11	121

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ลำดับ คู่ที่	Post I (E)	Post I (c)	d	d ²	Post II (E)	Post II (c)	d	d ²
19	37	33	4	16	37	35	2	4
20	37	35	2	4	33	35	- 2	4
21	34	34	0	0	29	37	- 8	64
22	37	39	- 2	4	33	38	- 5	25
23	32	40	- 8	64	31	40	- 9	81
24	30	38	- 8	64	29	36	- 7	49
25	32	38	- 6	36	30	36	- 6	36
26	38	38	0	0	36	37	- 1	1
27	38	31	7	49	40	33	7	49
28	29	33	- 4	14	27	29	- 2	4

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10

คะแนนทักษะและทัศนคติการทำงานกลุ่มของการสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 และ
สอบหลังเรียนครั้งที่ 2 ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ลำดับที่	Post I (E)	Post I (e)	d	d ²	Post II (E)	Post II (e)	d	d ²
1	162	104	58	3364	163	121	42	1764
2	158	111	47	2209	167	102	65	4225
3	168	131	37	1369	173	136	37	1369
4	179	101	78	6084	175	130	45	2025
5	170	120	50	2500	171	121	50	2500
6	167	137	30	900	173	150	23	529
7	131	123	8	64	133	109	24	576
8	160	133	27	729	165	138	27	729
9	124	104	20	400	125	129	-4	16
10	163	130	33	1089	145	134	11	121
11	159	120	39	1521	148	124	24	576
12	142	172	-30	900	133	115	18	324
13	130	131	-1	1	144	112	32	1024
14	137	114	23	529	133	111	22	484
15	157	124	33	1089	158	130	28	784
16	145	155	-10	100	140	151	-11	121
17	154	130	24	576	204	139	65	4225
18	153	120	33	1089	126	129	-3	9

ตารางที่ 18. (ต่อ)

ปี ค.ศ.	Post I (E)	Post I (c)	d	d ²	Post II (E)	Post II (c)	d	d ²
19	147	120	27	729	137	123	14	196
20	148	138	10	100	140	124	16	256
21	157	131	26	676	152	131	21	441
22	174	116	58	3364	171	118	53	2809
23	167	128	39	1521	173	131	42	1764
24	154	142	12	144	154	155	- 1	1
25	170	145	25	625	177	128	49	2401
26	132	120	12	144	146	126	20	400
27	136	126	10	100	170	120	50	2500
28	164	148	16	356	150	147	3	9

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบผลการสอบถามความรู้สึกรู้สึกของนักเรียนต่อการเรียนด้วยวิธีการ
กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

ข้อที่	รายการถาม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
1.	ท่านรู้สึกอย่างไรเมื่อเรียนด้วยวิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ ?		
	ก. ชอบมาก	57.14	60.71
	ข. ชอบปานกลาง	42.86	39.29
	ค. ชอบน้อย	—	—
	ง. ไม่ชอบเลย	—	—
2.	การเรียนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้เกิดมนุษยสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนเพียงใด ?		
	ก. มาก	85.71	78.57
	ข. ปานกลาง	14.29	21.43
	ค. น้อย	—	—
	ง. ไม่เกิดเลย	—	—
3.	การเรียนโดยวิธีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นี้ทำให้ท่านยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่นเพียงใด ?		
	ก. มาก	50.00	67.86
	ข. ปานกลาง	50.00	32.14
	ค. น้อย	—	—
	ง. ไม่ฝึกเลย	—	—

ข้อที่	รายการถาม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
4.	4. ภาระงานการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้ท่านเห็นประโยชน์ของการให้ความร่วมมือกันและกันเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่มีเลย	60.71 39.29 - -	78.57 21.43 - -
5.	5. ภาระงานการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านรู้จักการเป็นผู้นำผู้ตามเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้ฝึกเลย	35.71 64.29 - -	50.00 50.00 - -
6.	6. ภาระงานการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านรู้จักการควบคุมอารมณ์ ไม่เอาแต่ใจตนเองเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้ฝึกเลย	57.14 39.29 3.57 -	46.43 53.57 - -
7.	7. ภาระงานการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านรู้จักการทำงานอย่างมีแผนเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้ฝึกเลย	50.00 50.00 - -	39.29 57.14 - -

ข้อที่	รายการถาม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
8.	ภาระงานการกลุ่มสัมพันธ์ทำให้ท่านรู้จักลักษณะนิสัย ใจคอของเพื่อน ๆ ได้เพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้เลย	53.57 46.43 - -	67.86 28.57 3.57 -
9.	ภาระงานการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านรู้จักการใจคำพูด ที่ก่อให้เกิดความพอใจแก่ผู้ฟังเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้ฝึกเลย	32.14 67.86 - -	57.14 42.86 - -
10.	ภาระงานการกลุ่มสัมพันธ์ฝึกให้ท่านเป็นผู้รู้จักฟังเมื่อ ผู้พูดเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้ฝึกเลย	50.00 46.43 3.57 -	67.86 32.14 - -
11.	ภาระงานการกลุ่มฝึกให้ท่านใจเหตุผลมากกว่าอารมณ์ เพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้ฝึกเลย	78.57 21.43 - -	50.00 50.00 - -

ข้อที่	รายการถาม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
12.	12. กระบวนการกลุ่มมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตยให้ ท่านเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้เลย	75.00 21.43 3.57 -	78.57 21.43 - -
13.	13. ท่านคิดว่ากระบวนการกลุ่มสัมพันธ์มีความจำเป็นและ สำคัญต่อการดำรงชีวิตมนุษย์เพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้เลย	82.14 17.86 - -	78.57 21.43 - -
14.	14. กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์นี้ทำให้ท่านเป็นคนที่กล้าที่จะ แสดงออกซึ่งความคิดเห็นเพียงใด ? ก. มาก ข. ปานกลาง ค. น้อย ง. ไม่ได้เลย	75.00 25.00 - -	78.57 21.43 - -

ภาคผนวก ค

บันทึกการสอนวิชาหลักการสอนและเนื้อเรื่อง

โดยใช้วิธีการสอนด้วยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

เรื่อง "โรงเรียนประถมศึกษา"

ของ

ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยที่ 1

"โรงเรียนประถมศึกษาที่ดี"

(เวลา 100 นาที)

ความมุ่งหมาย

เมื่อนักศึกษาทำกิจกรรมแล้ว นักศึกษาจะสามารถ

ด้านเนื้อหา

1. เขียนประเภทต่าง ๆ ของโรงเรียนได้
2. อธิบายลักษณะของโรงเรียนแต่ละประเภทได้
3. บอกถึงความมุ่งหมายและลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดีอย่างน้อย

5 ข้อ

ด้านคุณสมบัติ

4. เห็นคุณค่าของการให้ความร่วมมือ
5. เข้าใจความรู้สึกและความต้องการ ของผู้อื่น
6. เคารพสิทธิของผู้อื่น

เนื้อเรื่อง

- ความหมายของโรงเรียนประถมศึกษา
- ประเภทของโรงเรียนประถมศึกษา
- ความมุ่งหมายในการจัดโรงเรียนประถมศึกษา
- ลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดี
 - ในด้านการเรียนการสอน
 - ในด้านอาคารสถานที่

กิจกรรม

ขั้นนำ (ลำดับที่ 1 - 3) (8 นาที)

1. ครูให้นักศึกษาช่วยกันทายว่า สิ่งที่ครูปิดซ่อนไว้บนกระดานหน้าชั้นเป็นอะไร โดยใช้วิธี "10 คำถาม" (5 นาที)
2. เมื่อครบ 10 คำถามแล้ว ถ้านักศึกษายังทายไม่ได้ครูเฉลยคำตอบโดยเปิดแผ่นปิดออก จะเห็นสิ่งที่ซ่อนอยู่ คือ คำว่า "โรงเรียน" (1 นาที)
3. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบถึงเหตุผลที่นำคำว่า "โรงเรียน" มาทายมีดูหา (2 นาที) ว่าเป็นเพราะวันนี้จะให้เรียนเรื่องโรงเรียนประถมศึกษา

ขั้นปฏิบัติ (ลำดับที่ 4 - 7) (53 นาที)

4. แบ่งกลุ่มนักศึกษาออกเป็น 7 กลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยวิธีการให้หมายเลข 1 - 4 ใครนับได้เลขตรงกันให้ไปรวมเป็นกลุ่มเดียวกัน (5 นาที)
5. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาจับฉลากเพื่อเลือกของบรรจุเนื้อหาตามหัวข้อที่จับฉลากได้ (3 นาที)
 - 5.1 ความหมายและประเภทของโรงเรียนประถมศึกษา
 - 5.2 ความมุ่งหมายในการจัดโรงเรียนประถมศึกษา
 - 5.3 ลักษณะของโรงเรียนประถมศึกษาที่ดีในด้านการเรียนการสอน
 - 5.4 สถานที่ตั้งของโรงเรียนและอาคารเรียน
 - 5.5 บริการที่โรงเรียนควรจัดให้แก่ักเรียน
 - 5.6 อาคารประกอบและห้องอื่น ๆ
 - 5.7 บริเวณโรงเรียน
6. แต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาร่วมกันกลุ่มละ 10 นาที
7. เมื่อถึงกำหนดเวลาให้ส่งตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นตามลำดับหัวข้อกลุ่มละไม่เกิน 5 นาที (35 นาที)

ขั้นอภิปรายวิเคราะห์ (ลำดับที่ 8 - 11) (27 นาที)

8. เกี่ยวกับเนื้อหา ร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องในชั่วโมงนี้ (10 นาที)
 - 8.1 ขอสงสัยเกี่ยวกับเนื้อหา
 - 8.2 เนื้อหาซึ่งรับฟังจากเพื่อนรายงานใคร่ครวญเพียงใด หากนักศึกษาเห็นว่าใคร่ครวญไม่เต็มที่ จะแก้ไขอย่างไร เข้าทำนองสุภาษิตที่ว่า "สิบปากว่าไม่เท่าตาเห็น สิบตาเห็นไม่เท่ามือคลำ สิบมือคลำไม่เท่าเราลองทำเอง" หรือไม่
9. ครูชี้ให้เห็นว่าการศึกษาในห้องเรียนไม่พอเพราะจากการฟังเพื่อนรายงานหน้าชั้นนั้นย่อมมีสิ่งขาดตกบกพร่องอยู่บ้าง จึงจำเป็นต้องรู้จักหาเวลาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
10. ครูสั่งให้ทุกคนรับแผ่นโรเนียว เนื้อเรื่องใดที่ใคร่ครวญ เมื่อหมดเวลาแล้ว
11. เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ อภิปรายเพื่อทำการวิเคราะห์ (10 นาที)
 - 11.1 เกี่ยวกับการเรียนวิธีนี้มีข้อดี ข้อเสียอย่างไร
 - 11.2 เกี่ยวกับความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม
 - 11.3 เกี่ยวกับบุคลิกในการรายงานหน้าชั้นมีอะไรควรแก้ไข เช่น ท่าทาง จังหวะการพูด เสียง ฯลฯ

อุปกรณ์

1. บัตรคำ "โรงเรียน"
2. ของบรรจุเนื้อหาสำหรับแต่ละกลุ่ม
3. จดจากรายชื่อนักศึกษา
4. กระดาษเปล่าสำหรับทุกคน เขียนแนวคิด

ประเมินผล

ตามเนื้อหา

1. ดูจากผลการรายงานของกลุ่ม
2. ดูจากผลการอภิปรายร่วมกัน
3. ดูจากผลการสรุปบทเรียนของนักเรียนแต่ละคน

คานกลุ่มสัมพันธ์

1. คู่มือสัมพันธ์ระหว่างเซากลุ่ม
2. คู่มือสัมพันธ์ระหว่างการเสนอรายงานหน้าชั้น



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยที่ 2

"บุคคลากรในโรงเรียนประถมศึกษาและการสร้างบรรยากาศในห้องเรียน"

(เวลา 100 นาที)

ความมุ่งหมาย

เมื่อให้นักศึกษาทำกิจกรรมแล้ว นักศึกษาจะสามารถ

ดูเนื้อหา

1. อธิบายถึงประเภทและหน้าที่ของบุคคลากรในโรงเรียนได้
2. บอกลักษณะของครูที่ดีได้อย่างน้อย 5 ประการ
3. บอกถึงวิธีสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนได้

คำถามสัมพัทธ์

4. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
5. กล้าที่จะแสดงความคิดเห็นของตนเพิ่มขึ้น
6. ฝึกการเป็นผู้นำ
7. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
8. เห็นความสำคัญของการใช้คำพูด

เนื้อเรื่อง

มีหัวข้อสำคัญดังต่อไปนี้

- ประเภทของบุคคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา
- คุณลักษณะของครูที่ดี
- การสร้างบรรยากาศในห้องเรียน

กิจกรรม

ขั้นนำ

(2 นาที)

ครูบอกนักศึกษาทุกคนว่า "ให้ช่วยกันนึกดูซิว่าครูคนที่นักศึกษารัก นิยมชมชอบมาก แม้ตัวนั้นก็ยังไม่ลืม นั้นมีลักษณะอย่างไร "

ชั้นปฏิบัติ

(ลำดับที่ 1 - 9) (58 นาที)

1. ให้นักศึกษานำ 1 - 28 แล้วให้แบ่งเป็นกลุ่มย่อยดังนี้ (5 นาที)
 - 1.1 กลุ่มที่ 1 หมายเลข 1 - 7
 - 1.2 กลุ่มที่ 2 หมายเลข 8 - 14
 - 1.3 กลุ่มที่ 3 หมายเลข 15 - 21
 - 1.4 กลุ่มที่ 4 หมายเลข 22 - 28
2. ใ้แต่ละกลุ่มเข้าประจำที่ตามที่ครูกำหนด
3. ครูสั่งงานให้ทุกกลุ่มช่วยกันเขียนข้อความที่เป็นลักษณะของครูที่นักศึกษารัก
ชั้นชอบ แข่งขันกันกลุ่มใดเขียนได้มากกว่าเป็นผู้ชนะ (10 นาที)
4. ให้ทุกกลุ่มนำผลงานที่เขียนได้ไปติดหน้าชั้นตามลำดับเสร็จก่อนหลัง (3 นาที)
5. ให้เลือกนักศึกษาเป็นประธาน 1 คน เป็นเลขาทำหน้าที่เขียนกระดานคำ
1 คน (3 นาที)
6. ร่วมกันพิจารณาผลงานของแต่ละกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไข ให้ประธานที่เลือก
ขึ้นมาทำหน้าที่แทนครู (12 นาที)
7. จัดข้อเขียนที่ผ่านการพิจารณาแล้วเป็นหน่วยเดี่ยวและแยกเป็นหมวดหมู่
ดังนี้ (10 นาที)
 - 7.1 เกี่ยวกับการสอนของครู
 - 7.2 เกี่ยวกับความรู้ของครู
 - 7.3 เกี่ยวกับการปกครองของครู
 - 7.4 เกี่ยวกับบุคลิกภาพของครู
 - 7.5 เกี่ยวกับสุขภาพของครู
 - 7.6 อื่น ๆ
8. ครูอธิบายเพิ่มเติมข้อ 7 และอธิบายเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่ของครูใน
โรงเรียน เช่น ครูใหญ่ ครูประจำชั้น ครูพิเศษ รวมถึงคณาธิการโรงเรียนและนักเรียน
ในโรงเรียนด้วย (10 นาที)
9. อธิบายเรื่องการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนทั้ง 5 ข้อตามเนื้อเรื่อง (10 นาที)

ชั้นอภิปรายวิเคราะห์ (ลำดับ 10 - 11) (28 นาที)

10. เกี่ยวกับเนื้อหา ร่วมกันอภิปรายข้อสงสัยหรือเพิ่มเติมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน
ในชั่วโมงนี้ (7 นาที)
11. เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ อภิปรายเพื่อทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับ
- 11.1 บทบาทของประธานในฐานะที่เป็นผู้นำและควบคุมการอภิปราย (7 นาที)
- 11.1.1 ข้อดีของประธานมีอะไรบ้าง เช่น การยอมรับฟังความคิดเห็นของท่านสมาชิก ไม่ใช่อำนาจเด็ดขาด เป็นผู้ช่วยทำให้บรรยากาศดีขึ้น ฯลฯ
- 11.1.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เช่น การตัดสินใจไม่เด็ดขาด พูดเสียงเบา ชอบหันหลังให้สมาชิก ถือความคิดตนเองเป็นใหญ่ ฯลฯ
- 11.2 บทบาทของสมาชิก
- 11.2.1 สมาชิกเข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเพียงใด
- 11.2.2 สมาชิกให้ความร่วมมือเพียงใด
- 11.2.3 สมาชิกมีข้อบกพร่องอะไรจะแก้ไขอย่างไร
- 11.3 นักศึกษาคิดว่าการเรียนตามวิธีนี้ดีหรือไม่อย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร เช่น (7 นาที)
- 11.3.1 ข้อดีของการเรียนแบบนี้ คือ
- เป็นการฝึกให้ทุกคนได้คิด
 - รู้จักการทำงานด้วยกัน
 - ยอมรับฟังกัน
 - ทำงานแข่งกับเวลา ฯลฯ
- 11.3.2 ข้อเสีย ก็คือ
- บางคนเห็นว่า เป็นงานกลุ่มปล่อยให้เพื่อนทำกันไปตนเองเฉยเสียไม่เอาใจใส่
 - ไม่ให้ความร่วมมือในการออกความคิดเห็น
 - ชอบขัดแย้งโดยไม่ยอมรับฟังผู้อื่น
 - โกรธเมื่อถูกวิจารณ์ ฯลฯ

11.3.3 แนวทางในการปรับปรุงแก้ไข เช่น

- เพื่อให้เพื่อนมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มทุกคนต้องกระตุ้นและมอบงานให้ทำ เช่น ให้ทุกคนช่วยค้นคว้า ...
- คนละขอ เป็นต้น
- เมื่อแบ่งกลุ่มแล้วควร เลือกหัวหน้ากลุ่ม เพื่อให้งานดำเนินไปควยดี ฯลฯ

อุปกรณ

กระดาษ - สีเมจิก เพื่อเขียนผลงานกลุ่ม

ประเมินผล

คานเนื้อหา

1. ดูจากผลงานกลุ่ม "คุณลักษณะของครูที่ดี"
2. ดูจากการอภิปรายโต้ตอบในขณะดำเนินกิจกรรม เช่น หน้าที่ของครูใหญ่มีอะไรบ้างให้ช่วยกันบอกครู เป็นต้น

คานกลุ่มสัมพันธ์ สังเกตจาก

1. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างดำเนินกิจกรรม
2. การรู้จักโอนอ่อนผ่อนตามกันบ้าง
3. สีหน้าและท่วงที
4. การประนีประนอมกัน

หน่วยที่ 3

"ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาที่สี่"

(เวลา 100 นาที)

ความมุ่งหมาย

เมื่อนักศึกษาทำกิจกรรมแล้ว นักศึกษาจะสามารถ

ด้านเนื้อหา

1. บอกถึงความมุ่งหมายและหลักการในการจัดห้องเรียนประถมศึกษาที่สี่ได้
2. อธิบายถึงการจัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาที่สี่ได้พอสังเขป

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

3. ขอมรับสภาพกลุ่มด้วยความเต็มใจ
4. รู้ว่าตนเป็นส่วนสำคัญที่จะต้องให้ความร่วมมือกับกลุ่ม
5. ทำงานกลุ่มด้วยลักษณะถ้อยทีถ้อยอาศัยกัน เข้าใจกัน
6. ยินดีรับบทบาทตามมติของกลุ่มและพยายามทำอย่างดียิ่ง
7. ได้แนวปฏิบัติที่จะนำไปใช้ในการทำงานกลุ่มครั้งต่อไป

เนื้อเรื่อง

- หลักในการจัดห้องเรียนประถมศึกษา
- ความมุ่งหมายในการจัดห้องเรียนประถมศึกษา
- การจัดห้องเรียนชั้นประถมศึกษาที่สี่
 - ห้องเรียน
 - อุปกรณ์และครุภัณฑ์ต่าง ๆ
 - เครื่องตกแต่งที่คิดห้องเรียน
- การจัดห้องเรียนให้เกิดประโยชน์ในการเรียน

กิจกรรม

ชั้นนำ (5 นาที)

สมมุติว่านักศึกษาทุกคนจบการศึกษาแล้ว และสอบคัดเลือกเข้าเป็นครูโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เมื่อไปรายงานตัวในวันโรงเรียนเปิดครูใหญ่ได้มอบให้เป็นครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในฐานะที่ท่านเป็นครูประจำชั้นจึงมีหน้าที่ในการจัดห้องเรียน ลองร่วมกันคิดว่าทำอะไร จึงจะได้ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาที่ดี โดยพิจารณาจากหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักในการจัดห้องเรียนควรยึดอะไร ?
2. จัดห้องเรียนเพื่อความมุ่งหมายอะไร ?
3. จะจัดอย่างไรบ้าง ?

ชั้นปฏิบัติ (ลำดับที่ 1 - 3) (40 นาที)

1. แบ่งนักศึกษาออกเป็น 6 กลุ่มตามมัญชীরายชื่อ
2. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดแก้ปัญหาตามที่ครูสร้างสถานการณ์จำลองให้ตามที่ปรากฏอยู่ในชั้นนำแล้วภายในเวลา 20 นาที
3. เมื่อครบกำหนดเวลาให้ทุกกลุ่มจัดที่นั่งหันมาทางครู เมื่อทำกิจกรรมร่วมกันดังต่อไปนี้ คือ (20 นาที)

ครูเขียนหัวข้อที่ให้กลุ่มช่วยกันคิดบนกระดานดำแล้วให้นักศึกษาแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกว่าการกลุ่มของตนคิดได้อะไรบ้างที่ไม่ซ้ำกับกลุ่มอื่น ข้อใดที่ซ้ำก็บอกว่ามีซ้ำ เพื่อครูจะได้ทำสถิติได้ว่านักศึกษาดูเห็นความสำคัญในสิ่งใดบ้างที่ตรงกัน ทำเช่นนี้จนครบทุกหัวข้อตามที่ปรากฏในชั้นนำก็จะได้นิยามตามความรู้สึกนึกคิดของนักศึกษา

ชั้นอภิปรายวิเคราะห์ (ลำดับที่ 4 - 5) (40 นาที)

4. เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ครูและนักศึกษาร่วมกันอภิปรายผลงานที่ปรากฏอยู่บนกระดานดำ (25 นาที)

- 4.1 ผลงานแต่ละชื่อยอมรับได้ไหม ?
- 4.2 สิ่งที่ต้องปรับปรุงแก้ไขมีอะไรบ้าง เช่น จำนวน ข้อความหรือภาษา เป็นต้น

4.3 ควรเพิ่มเติมอะไรอีกบ้างไหม ? เพื่อช่วยให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 ในโอกาสนี้ครูจะอธิบายสอดแทรกเนื้อหาที่สำคัญ ๆ และชาวอยู่เพิ่มเติมให้แก่นักศึกษา
 จนครบถ้วนตามที่ในเนื้อหาที่เตรียมไว้สำหรับบทเรียนหน่วยนี้

5. เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ อภิปรายเพื่อทำการวิเคราะห์โดยให้ทุกคนเขียน แสดง
 ความคิดเห็นตามหัวข้อที่ปรากฏข้างล่างโดยไม่ต้องเขียนชื่อของตน ครูรวบรวมแล้วอ่านให้
 สมาชิกทั้งหมดฟังทีละแผ่น เพื่ออภิปรายและสรุปเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติ
 หรือข้อเตือนใจต่อไป

5.1 เกี่ยวกับวิธีดำเนินการของกลุ่ม เพื่อให้ได้ผลงานตามที่ครูกำหนดหมาย
 นั้นดำเนินการอย่างไรเหมาะสมหรือไม่ เช่น กลุ่มที่มีการเลือกประธานและเลขา กับ
 บางกลุ่มไม่เลือกในตอนแรก แต่มาเลือกเอาตอนหลังว่ารู้สึกอย่างไร? ฯลฯ สรุปได้อย่างไร

5.2 เกี่ยวกับความร่วมมือของสมาชิกแต่ละคนมีเพียงใด เมื่อมีสมาชิกที่ไม่
 ให้ความร่วมมือไม่รู้จักกาลเทศะนั้น กลุ่มได้พยายามแก้ปัญหาไปอย่างไร

5.3 ทบทวนคิดว่าความสำเร็จของการทำงานกลุ่มครั้งนี้ขึ้นอยู่กับใคร หรืออยู่ที่
 ใคร? เพราะอะไร?

อุปกรณ์

แผ่นโรเนียวแบบฝึกหัดสำหรับนักศึกษาทุกคนทำในชั่วโมง จำนวน 35 แผ่น ดังต่อไปนี้
 แบบฝึกหัด

1. ความมุ่งหมายในการจัดห้องเรียนนั้นเพื่อต้องการส่งเสริมอะไรบ้าง?

1.1

1.2

1.3

1.4

1.5

2. นอกจากจะคำนึงถึงสุขภาพอนามัยของเด็กเป็นหลักในการจัดห้องเรียนชั้นประถมแล้วท่าน
 คิดว่ายังต้องยึดหลักอะไรอีกบ้าง

2.1

- 2.2
- 2.3
- 2.4
3. จงเติมความให้สมบูรณ์
- 3.1 ขนาดของห้องเรียนสำหรับเด็ก 30 คน ควรเป็น
- 3.2 สีที่ใช่ทาภายในห้องเรียน ควรเป็น
- 3.3 เพื่อช่วยระบายอากาศในห้องเรียนพื้นที่หน้าต่าง ควรเป็น
- ของพื้นที่ผาทั้งหมด
- 3.4 โต๊ะเรียนและม้านั่งสำหรับเด็กควรมีหลายขนาด
- 3.5 การจัดห้องเรียนไม่ควรตายตัวเพราะ
1.
2.
3.
- 3.6 ของที่นักเรียนนำมาตกแต่งห้องเรียน ควรเป็น
1.
2.
3.
- ๑๑๑
- 3.7 ฉะนั้นนิยมกระดานสีเขียวแทนกระดานดำ เพราะ
- 3.8 เครื่องตกแต่งประจำห้องเรียน ได้แก่
1.
2.
3.

ประเมินผล



คานเนื้อหา

1. ดูจากผลงานกลุ่ม
2. ดูจากการทำแบบฝึกหัด
3. ดูจากการแสดงความรู้ความเข้าใจในขณะอภิปราย

คานกลุ่มสัมพันธ์

1. สังเกตจากปฏิกริยาของกลุ่มในขณะที่ดำเนินกิจกรรม
2. ดูจากการอภิปรายถึงปัญหาต่าง ๆ ที่มีในกลุ่ม
3. ดูขอเสนอแนะเพื่อให้งานกลุ่มได้ผลดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หน่วยที่ 4

"หลักสูตร"

(เวลา 100 นาที)

ความมุ่งหมาย

เพื่อให้นักศึกษาทำกิจกรรมแล้ว นักศึกษาจะสามารถ

ด้านเนื้อหา

1. อธิบายถึงความหมายและความสำคัญของหลักสูตรได้
2. เขียนนอกประเภทของหลักสูตรได้
3. บอกได้ว่าใครบ้างควรมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร

ด้านกลุ่มสัมพันธ์

4. ช่วยกันเสนอแนะเพื่อให้งานสำเร็จ
5. รู้จักประยุกต์ความคิดเห็นของสมาชิกแต่ละคนเข้าเป็นความคิดเห็นของกลุ่ม
6. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
7. เห็นความสำคัญของการทำงานร่วมกันและสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้ดี
8. เกิดความสามัคคี

เนื้อเรื่อง

- ความหมายของหลักสูตร
- ความสำคัญของหลักสูตร
- ลักษณะของหลักสูตรประเภทศึกษาที่ตี
- ประเภทของหลักสูตร
- การจัดทำหลักสูตร
 - สิ่งที่ต้องคำนึงถึง
 - ผู้ที่ควรมีส่วนร่วมในการสร้างหลักสูตร

กิจกรรม

ขั้นนำ (ลำดับที่ 1 - 2) (2 นาที)

1. ครูแจ้งให้นักศึกษาทราบว่าวันนี้มีอะไรนิด ๆ หน่อย ๆ มาให้เล่นร่วมกัน
2. แจกงานไม้ขีดให้นักศึกษาคนละ 1 ก้าน โดยทั่วกัน ให้ถือไว้เพื่อรอฟังคำสั่งจากครู

ขั้นปฏิบัติ (ลำดับที่ 3 - 9) (60 นาที)

3. ให้นักศึกษานับ 1 - 6 แล้วแยกไปรวมกลุ่มตามหมายเลขที่ตนนับ เช่น โคนับหนึ่งก็ให้ไปรวมกัน โคนับสองก็ให้ไปรวมกัน ฯลฯ (5 นาที)
 4. ให้แต่ละกลุ่มรวบรวมงานไม้ขีดที่ได้รับแจกจากครูแล้วสร้างอะไรขึ้นก็ได้ หนึ่งอย่างจากงานไม้ขีดนั้น โดยครูเพิ่มเติมให้อีกเป็นกลุ่มละ 9 ก้านเท่า ๆ กัน ให้เวลากลุ่มละ 10 นาที
 5. เมื่อหมดเวลาให้ทุกกลุ่มไปแสดงภาพเขียนบนกระดาษว่ากลุ่มของตนได้จัดงานไม้ขีดเป็นอะไร ซึ่งแน่นอนว่าจะต้องเป็นรูปต่าง ๆ กันออกไป (5 นาที)
 6. ครูตั้งปัญหาถามว่า ทำไมจึงเป็นรูปต่าง ๆ กันเช่นนี้ทั้ง ๆ ที่ครูให้ของอย่างเดียวกัน จำนวนก็เท่า ๆ กัน ก็เพราะครูไม่บอกจุดมุ่งหมายหรือแนวทางให้ว่าจะต้องการอย่างไร ปล่อยให้คิดเองโดยอิสระ ความคิดของแต่ละคนก็ย่อมแตกต่างกันออกไป ดังนี้ ดังนั้น ถ้าครูต้องการให้ได้รูปเดียวกันครูก็ควรต้องบอกความต้องการให้พวกคุณทราบว่าให้สร้างรูปนั้นรูปนี้ ผลที่ออกมาจึงจะเหมือนกันได้
- จากตัวอย่างที่นักศึกษาทุกคนได้ทำนี้ลองนำมาเปรียบเทียบกัน เรื่องการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาจะเห็นได้ว่าหากให้มีการเรียนการสอน กันโดยอิสระไม่มีแนวทางให้แล้ว ก็คงจะแตกต่างกันไปมากมาย หากลักษณะรวมที่แสดงถึงความเป็นอย่างอื่นหนึ่งอันเดียวกันไม่ได้ ไม่สามารถแสดงเอกลักษณ์ทางการศึกษาได้ ลองช่วยครูกิจคิดซิคะว่าทำอย่างไรจึงจะให้การเรียนการสอนในชั้นประถมเป็นไปในแนวทางเดียวกัน (5 นาที)
7. ให้โอกาสผู้ที่คิดได้ตอบปัญหา หากไม่มีใครตอบได้ครูเฉลยว่า "ต้องมีหลักสูตร" (3 นาที)

8. กรุณาคอไปว่า (2 นาที)

- หลักสูตรคืออะไร ?
- มีความสำคัญอย่างไร ?
- หลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร ?
- ใครควรเป็นผู้สร้างหลักสูตร?

9. มอบปัญหาในข้อ 8 ให้ทุกกลุ่มช่วยกันหาคำตอบในเวลา 10 นาที แล้วนำเสนอรายงานหน้าชั้นที่ละกลุ่ม โดยให้สมาชิกทั้งหมดของกลุ่มออกไปนั่งหน้าชั้น ช่วยกันรายงาน ส่วนวิธีการรายงานนั้นให้เป็นความคิดริเริ่มของแต่ละกลุ่มว่าจะรายงานอย่างไร เช่น อาจจะแบ่งกันรายงานจนครบทุกคน หรือจะจัดเป็นแบบซัก - ถาม หรือจะมอบให้คนเดียวเป็นผู้อ่าน ฯลฯ ทั้งนี้กลุ่มที่เหลือจะทำหน้าที่ผู้ให้คะแนน โดยแบ่งคะแนนเป็น

9.1 ค่านสาระเนื้อหา 7 คะแนน

9.2 ค่านเทคนิควิธีในการรายงาน 3 คะแนน

เมื่อทุกกลุ่มรายงานครบแล้ว ทำการรวมคะแนนเพื่อจัดลำดับความสามารถในการรายงานครั้งนี้ ประกาศให้ทราบทั่วกัน

9.3 การกำหนดกลุ่มรายงานมีดังนี้ คือ
กลุ่มที่ 1, 2

- หลักสูตรคืออะไร
- ความสำคัญของหลักสูตร

กลุ่มที่ 3, 4

- หลักสูตรคืออะไร
- หลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร

กลุ่มที่ 5

- หลักสูตรคืออะไร
- ใครควรเป็นผู้สร้างหลักสูตร

ชั้นอภิปรายวิเคราะห์ (ลำดับที่ 10 - 11) (35 นาที)

10. เกี่ยวกับค่านเนื้อหา ร่วมกันอภิปรายโดยให้กลุ่มอื่นช่วยกันวิจารณ์ (20 นาที)

10.1 ขอเสนอของแต่ละกลุ่มที่ช่วยกันคิดขึ้นมาแต่ละหัวข้อนั้นตรงประเด็นเพียงใด

- 10.2 ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม
- 10.3 ครูเพิ่มเติมสิ่งที่ยังขาดอยู่ให้ครบตามเนื้อเรื่องที่เตรียมไว้
11. เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ อภิปรายเพื่อทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับ (15 นาที)
- 11.1 ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม
- 11.2 บรรยากาศของกลุ่ม
- 11.3 ปริมาณงานของแต่ละกลุ่มที่ได้สมควรแก่เวลาและจำนวนสมาชิกหรือไม่
- 11.4 ข้อบกพร่องของกลุ่มในวันนี้มีอะไรบ้างพร้อมทั้งวิธีแก้ไข
- 11.5 ขอเสนอขอวกลุ่มที่สมควรยกเป็นตัวอย่างแก่กลุ่มอื่น ๆ ได้

อุปกรณ์

กานไม่ขีดไฟจำนวน 45 กาน

ประเมินผล

คานเนื้อหา

ดูจากผลการรายงานหน้าชั้น

คานกลุ่มสัมพันธ์

1. ดูจากความร่วมมือในการทำงาน
2. ดูจากการอภิปราย วิเคราะห์เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ซึ่งจะเป็นเครื่องชี้บ่งได้ว่า
 - 2.1 มีใครบ้างใหม่ที่ยังไม่เป็นที่ยอมรับของกลุ่มมากนัก เพราะอะไร จะไต่หาทางปรับปรุงแก้ไขต่อไป
 - 2.2 ใครบ้างที่กลุ่มยกย่อง เพราะอะไร ?
 - 2.3 บรรยากาศภายในกลุ่มดีหรือไม่
 - 2.4 วิถีชีวิตแบบกลุ่มเสริมสร้างอะไรขึ้นอีกบ้าง เช่น ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความสามัคคี ความประนีประนอมกัน ฯลฯ

หน่วยที่ 5

"หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปัจจุบัน"

(เวลา 100 นาที)

ความหมาย

เมื่อนักศึกษาทำกิจกรรมแล้ว นักศึกษาจะสามารถ

ค้นหา

1. เขียนรายงานเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปัจจุบันตามหัวข้อต่อไปนี้ได้
 - 1.1 เหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
 - 1.2 ลักษณะที่ดีของหลักสูตร
 - 1.3 รายละเอียดของหลักสูตรฉบับปัจจุบัน

คำถามสัมพันธ์

2. แสดงความคิดเห็นตลอดจนทำงานร่วมกันได้ดี
3. กล่าววิจารณ์ผู้อื่นอย่างมีหลักเกณฑ์และเหตุผล
4. เห็นคุณค่าของการร่วมมือกัน
5. เชื่อมั่นในตนเอง

เนื้อเรื่อง

- เหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
- ลักษณะที่ดีของหลักสูตรฉบับปัจจุบัน
- รายละเอียดของหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปัจจุบัน
 - ความหมาย
 - เกณฑ์อายุบังคับเรียน
 - อัตราเวลาเรียน
 - รายการวิชา

กิจกรรม

ขั้นนำ (5 นาที)

ชี้แจงแก่นักศึกษาว่า เรื่องหลักสูตรที่ผ่านไปเมื่อชั่วโมงก่อนนั้นเป็นการพูดกันถึง ทฤษฎีของหลักสูตร วันนี้มีเรื่องหลักสูตรที่จะต้องพูดถึงกันอีกซึ่งเป็นเรื่องของแนวทางปฏิบัติ ที่ครูจะนำไปใช้ในการสอนของตน นั่นคือ

วันนี้ครูขอแนะนำพวกเราทุกคนให้รู้จักกับ "หลักสูตรประถมศึกษาฉบับปัจจุบัน" ที่ ครูกำลังดูให้ดูอยู่นี้ เราจะศึกษากันเพื่อใช้เป็นแนวทางปฏิบัติในการ สอนของเราต่อไป ขางหน้า เรื่องหลักสูตรที่เราเรียนกันในวันก่อนเน้นไปในการแนะนำให้รู้จักเรื่องราวของ หลักสูตรโดยทั่ว ๆ ไป และเป็นทฤษฎีของการสร้างหลักสูตรมากกว่าการใช้เป็นแนวทาง ในการสอน

ขั้นปฏิบัติ (ลำดับที่ 1 - 4) (70 นาที)

1. ครูอธิบายเรื่องหลักสูตรประถมศึกษาฉบับปัจจุบัน ตามหัวข้อต่อไปนี้ (40 นาที)
 - 1.1 เหตุที่มีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
 - 1.2 ลักษณะที่ดีของหลักสูตรฉบับปัจจุบัน
 - 1.3 รายละเอียดของหลักสูตรฉบับปัจจุบัน
 - ความมุ่งหมาย
 - เกณฑ์อายุบังคับเรียน
 - อัตราเวลาเรียน
 - รายการวิชา
2. ให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย ครูและนักศึกษาคนอื่นช่วยกันแก้ปัญหา
3. ให้นักศึกษาแบ่งเป็น 5 กลุ่ม โดยวิธีนับ (5 นาที)
4. ให้แต่ละกลุ่มแข่งขันกันตอบคำถามดังต่อไปนี้
 - 4.1 ทำไมจึงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรประถมศึกษาจากเดิมมาเป็นฉบับ พ.ศ. 2503 ?
 - 4.2 หลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2503 มีลักษณะอย่างไรบ้าง?
 - 4.3 ความมุ่งหมายของหลักสูตรฉบับ พ.ศ. 2503 มีความมุ่งหมายอย่างไรบ้าง?

4.4 จงอธิบายหัวข้อต่อไปนี้ โดยยึดหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503 เป็นแนวทาง

- ก. เกณฑ์อายุบังคับเรียนกำหนดไว้เท่าไร?
- ข. อัตราเวลาเรียนมีรายละเอียดอย่างไร
- ค. เนื้อหาวิชาจัดอย่างไร? มีอะไรบ้าง?

4.5 ทำไมครูจึงต้องศึกษาหลักสูตรก่อนทำการสอน?

วิธีย้ายข้อหา

- 4.6 ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากเพื่อจัดลำดับเลือกปัญหา เช่น กลุ่มใดได้เลขหนึ่ง ก็หมายความว่า มีสิทธิในการเลือกปัญหาเป็นกลุ่มแรก
- 4.7 ให้เลือกเปิดปัญหาตามลำดับที่จับฉลากได้ จากแผนปัญหามนกระดานดำ
- 4.8 ให้ทุกกลุ่มอ่านปัญหาแล้วตอบใส่กระดาษให้เวลา 3 นาที
- 4.9 เมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มอ่านคำตอบของตน
- 4.10 ครูเปิดเฉลยให้ดู
- 4.11 ตัดสินให้คะแนนคำตอบแต่ละกลุ่ม
- 4.12 เมื่อครบทุกปัญหาแล้ว รวมคะแนนตัดสินแจกรางวัลผู้ชนะเลิศ

ชั้นอภิปรายวิเคราะห์ (ลำดับที่ 5 - 6) (25 นาที)

5. เกี่ยวกับเนื้อหา (10 นาที)
 - 5.1 ภายหลังจากที่ทำงานกลุ่มแล้วมีข้อสงสัยหรือข้อเสนอแนะอะไรเพิ่มเติมอีกบ้าง
 - 5.2 ช่วยกันวิเคราะห์เรื่องที่เรียนในวันนี้ให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
6. เกี่ยวกับกลุ่มสัมพันธ์ วันนี้มีอะไรบ้างใหม่ที่ควรจะนำมาอภิปรายวิเคราะห์กัน เช่น (15 นาที)
 - 6.1 ความตั้งใจของสมาชิก
 - 6.2 มารยาทของสมาชิก
 - 6.3 ภาษาพูดของสมาชิก
 - 6.4 ความสัมพันธ์ของสมาชิก คีชี้นใหม่เพียงใด ฯลฯ
 - 6.5 การแข่งขันดี ไม่ดีอย่างไร

อุปกรณ์

1. หนังสือหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2503
2. แผนทาบปัญหาและเฉลย
3. ลูกอม 6 ลูก

ประเมินผล

ด้านเนื้อหา

1. ดูจากการแข่งขันกันตอบคำถาม
2. ดูจากการซักถามและการเสนอเกี่ยวกับเนื้อหาในวันนี้

ด้านคุณสมบัติ

1. พิจารณาจากความร่วมมือกันในกลุ่ม
2. ปฏิสัมพันธ์เมื่อมีการอภิปราย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

ชื่อผู้วิจัย

นางเสรินศิริ เมณะ เสวต

วุฒิทางการศึกษา

สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาบัณฑิต

วิทยาลัยวิชาการศึกษาปทุมวัน

ปีการศึกษา 2504

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

อาจารย์ 2 ระดับ 6 วิทยาลัยครู เชียงราย

การสอน

วิชาการศึกษาและนิเทศการสอน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย