

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ



การฝึกหัดครู, กรม. แผนพัฒนาบุคลากรกรมการฝึกหัดครู 2522-2527 กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, หน่วยพัฒนาอาจารย์ ฝ่ายวิชาการ. การสัมมนากรรมการหน่วยพัฒนาอาจารย์ เรื่องแผนและเป้าหมายในการพัฒนาอาจารย์ 27-29 กรกฎาคม 2522 ณ ศูนย์วิจัยไรซ์ชาวโพค ชาวฟาง ปากของ นครราชสีมา กรุงเทพมหานคร : หน่วยพัฒนาอาจารย์ ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุญถิ่น อัตถากร. "คำปราศรัยเรื่องนโยบายและแนวโน้มทางการศึกษาในการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ กรมการฝึกหัดครู ณ ห้องประชุมโรงแรมอินทรา วันที่ 13 กรกฎาคม 2516" หน้า 10 ใน เอกสารสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ ครั้งที่ 15 กรุงเทพมหานคร : ม.ป.พ., 2518.

บุญเกิด พิมพ์วรามชากุล และคณะ. ประมวลความรู้วิชาชีพครู ป.ม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2515.

ประกาศแสงเพชร. "เทคนิคการนิเทศการศึกษา" ใน ประมวลบทความการนิเทศการศึกษาปี 2521 หน้า 222-230. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2521.

ประคอง กรรณสุต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ประสานมิตร, วิทยาลัยวิชาการศึกษา. เอกสารประกอบการเรียนความรู้อย่างทันเกี่ยวกับ
การศึกษาของไทย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บรรหาร, 2507.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช,
2521.

ภิญโญ สาร. "การบริหารการฝึกหัดครูในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการรับใช้สังคม" ใน
การประชุมทางวิชาการการฝึกหัดครูกับการรับใช้สังคม หน้า 37. กรุงเทพมหานคร:
เจริญวิทยการพิมพ์, 2518.

_____. นิตยสารการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์
วัฒนาพานิช, 2519.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาทพระราชทานแก่ครูใหญ่
โรงเรียนและนักเรียนที่สมควรได้รับพระราชทานรางวัลตามระเบียบกระทรวง
ศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2516 ณ พระตำหนักจิตรลดารโหฐาน วันศุกร์
ที่ 13 มิถุนายน 2518" ใน ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่
พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ ปีพุทธศักราช 2518 หน้า 83. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2519.

_____. "พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจาก
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประจำปีการศึกษา 2517-2518 ณ หอประชุม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน วันพุธที่ 30 มิถุนายน 2519" ใน
ประมวลพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทที่พระราชทานในโอกาสต่าง ๆ
ปีพุทธศักราช 2519 กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมแผนที่ทหาร, 2520.

มนูญ ชันชญู และ บรรจง ศศิธรางกูร. การบริหารโรงเรียนประถมศึกษา
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2519.

ลวน สายยศ และ อังคนา คันธิรัตนานนท์. สถิติวิทยาทางการศึกษา กรุงเทพ-
มหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515.

- วิจารณ์ (ธีระกุล) วรุตบางกูร, กาญจนา ศรีกาพิสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล.
การนิเทศการศึกษา สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์และโฆษณา, 2520.
- วินัย เกษมเศรษฐ์. "บทบาทและหน้าที่ของศึกษานิเทศก์" ใน ประมวลบทความการ
 นิเทศการศึกษา ปี 2521 หน้า 107-109, 112. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรม
 สสามัญศึกษา, ผู้รวบรวม. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ-
 ศึกษา, 2521.
- ศิริราช อ่ำไพฑักดิ์. การนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยาดัชฎ
 จันทเกษม, 2520.
- สลวย โรจนสรโรช. "การนิเทศการศึกษาแก่โรงเรียนราษฎร์" ใน การประณินเขต
 ศึกษานิเทศก์ใหม่ 2505 หน้า 127. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา,
 ผู้รวบรวม. พระนคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, 2506.
- สาโรช บัวศรี. แนวความคิดในการบริหารการศึกษา พระนคร : โรงพิมพ์มงคลการ
 พิมพ์, 2504.
- สีปพนนท์ เกตุทัต. "การปฏิรูปการศึกษา" ใน รายงานของคณะกรรมการวางแผน
 เพื่อปฏิรูปการศึกษา หน้า 132. กรุงเทพมหานคร : สมาคมผู้บริหารการ-
 ศึกษาแห่งประเทศไทย, 2518.
- สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. คู่มือนิเทศการศึกษาภาคปฏิบัติ กรุงเทพมหานคร :
 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2512.
- _____. งานนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา,
 2521.
- สาย ภาณุรัตน์. "ครูใหญ่ทำหน้าที่ผู้นำอาชีพครู" ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา
 หน้า 79-80. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, ผู้รวบรวม. พระนคร :
 หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2502.

สาย ภาณุรัตน์. คู่มือการนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. พระนคร : แผนกการพิมพ์
วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

_____ . หลักการนิเทศการศึกษา กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.

สุคใจ เหล่าสุนทร. หลักบริหารโรงเรียนคานววิชาการ ธนบุรี : โรงพิมพ์บรรหาร,
2505.

สุภรณ์ ศรีพหล. การวิเคราะห์ระบบงานมหาวิทยาลัย พระนคร : วิทยาลัยวิชาการ-
ศึกษาประสานมิตร, ม.ป.ป.

อุบล เรียงสุวรรณ. "เทคนิคต่าง ๆ ในการนิเทศการศึกษา" ใน การประณินเทศ
ศึกษานิเทศก์ใหม่ 2505 หน้า 44. หน่วยงานนิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา,
ผู้รวบรวม. พระนคร : หน่วยงานนิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, 2506.

เอ็ดวิน เอช ทรีทอเวย์. "หลักการนิเทศการศึกษา" ใน คู่มือการนิเทศการศึกษา
หน้า 17-19. หน่วยงานนิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, ผู้รวบรวม. พระนคร :
หน่วยงานนิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา, 2502.

วารสาร

ชาญชัย อาจิณสมาจาร. "การนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา" มิตรครู 21 (ตุลาคม
2521) : 21-25.

ชญุ แสงศักดิ์. "บทบาทและงานในหน้าที่ของหัวหน้าแผนกวิชา" วิทยากรย์ 71
(กรกฎาคม 2515) : 10-20.

* ป่วย อังกรภรณ์. "มหาวิทยาลัยกับสังคมไทย" ศูนย์ศึกษา 19 (เมษายน-มิถุนายน
2516) : 49-53.

ฝ่ายงานนโยบายและการศึกษาเปรียบเทียบ. "การกำหนดนโยบายด้านการศึกษา"

วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 13 (เมษายน-พฤษภาคม 2522) : 1-12.

"พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518" ราชกิจจานุเบกษา ฉบับพิเศษ เล่มที่ 12 ตอนที่ 48 (27 กุมภาพันธ์ 2518) : 24-34.

พะยอม แก้วกำเนิก. "งานของวิทยาลัยครู" ครูปริทัศน์ 2 (สิงหาคม 2521) : 6-10.

รองรัตน์ อิศรภักดี. "การนิเทศการศึกษา" ศูนย์ศึกษา 6 (พฤศจิกายน 2501) : 1-8.

สุจิต เพียรชอบ. "ครูใหญ่กับการนิเทศการศึกษา" วารสารสภาการศึกษา 6 (กรกฎาคม 2514) : 25-30.

ไสว สุกนธา. "ครูใหญ่จะนิเทศการสอนอย่างไร" มิตรครู 19 (ตุลาคม 2520) : 38-42.

อาคม จันทสุนทร. "การนิเทศภายในโรงเรียน" สามัญศึกษา 13 (สิงหาคม 2519) : 45-62.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กฤษณี นำเพชร. "วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

การฝึกหัดครู, กรม. คำสั่งที่ ผค. 61/2509 เรื่อง การมอบอำนาจให้หัวหน้าสถานศึกษา แต่งตั้งหัวหน้าหมวดวิชา ลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2509. (อัครสำเนา)

กาญจนา จงรักษ์. "บทบาทของครูช่วยอาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการในโรงเรียนรัฐบาล

ระดับมัธยมศึกษาสายสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

- จรูญ มลิจันทร์. "ปัญหาการบริหารบุคลากรของกรมการฝึกหัดครู" กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู, 2521. (อัครสำเนา)
- จำนรรจ์ สุทธิพันธ์. "บทบาทของหัวหน้าฝ่ายวิชาการของสถาบันฝึกหัดครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- จำเนียร กุณาตล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับพฤติกรรมทางการนิเทศการศึกษาของครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ชัชวาลย์ อำนวยพันธ์. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตศึกษา 8" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ฐุจิศ อัครชัยบุญ. "บทบาทของหัวหน้าภาควิชาในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ใช้หลักสูตรแบบกว้าง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- เชียงใหม่, วิทยาลัยครู. "ความรับผิดชอบในตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชา" เชียงใหม่ : วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2522. (อัครสำเนา)
- _____. "ความรับผิดชอบในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา" เชียงใหม่ : วิทยาลัยครูเชียงใหม่, 2522. (อัครสำเนา)
- ทิพวรรณ สีกุลรัตน์. "โครงการพัฒนาคณาจารย์ของวิทยาลัยครูลำปาง" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทิพวรรณ สุชีโมกษ์. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

- ทองขาว โคกรโยธา. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- นพพงษ์ บุญจิตรากุลย์. "การนิเทศการศึกษา" กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อัครสำเนา)
- บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. "งานของหัวหน้าภาควิชา" กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2522. (อัครสำเนา)
- ประยูทธ กุญสาคร. "บทบาทของหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทยในวิทยาลัยครู" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- พิสิฐ คงเมือง. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พิศมัย ศรีอำไพ. "การศึกษาเปรียบเทียบหน้าที่การงานของอาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ยุพธ พิพิชกุล. "การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน" กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)
- วินัย ทะสดีทิพย์. "สำรวจการปฏิบัติจริงในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 2" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. "การนิเทศการศึกษา" กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. (อัครสำเนา)

- วุฒิ จุลพรหม. "การบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สมศรี ชำนก. "บทบาทของหัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยม
ศึกษาสายสามัญในจังหวัดพระนครศรีบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ ภาควิชา
มัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู. "วิทยาลัยครูสวนสุนันทา
กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2522. (อัครสำเนา)
- เสถียร จันทบุรณ. "งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 4"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- อุทัย สร้อยสุข. "หน้าที่คานการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษ ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Adam, Harold P. and Dickey, Frank G. Basic Principles of
Supervision. New York : American Book Company, 1953.
- Briggs, Thomas H. and Josph, Justman. Improving Instruction
Through Supervision New York : Macmillan Company, 1952.
- Burton, William H. and Brucekner, Leo J. . Supervision A Social
Process. New York : Appleton Century Company, 1955.

- Eye, Glenn G. and Netzer, Lanore A. Supervision of Instruction A Phase of Administration. New York : Harper & Row Publisher, 1965.
- Eye, Glenn G., Netzer, Lanore A. and Krey, Robert D. Supervision of Intruction. 2nd.ed., New York : Harper & Row Publisher, 1971.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychological and Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1966.
- Franseth, Jone. Supervision as Leadership. New York : Peterson and Company, 1961.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Company, 1959.
- Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1963.
- Isaksen, H.L. "For more effective pupil personel service"
School Excentive's Guide. New York : Prentice-Hall, 1965.
- Lucio, William M. and McNiell, John D. Supervision Synthesis of Though and Action. New York : McGraw-Hill Company, 1964.
- Mark, Janes R., Stoops, Emery and King-Stoop, Joice. Handbook of Educational Supervision : A Guide for the Practitioner. Boston : Allyn and Bacon, 1921.

Minor, Gywnn J. Theory and Practice of Supervision. New York :
Dodd, Mead and Company, 1964.

Neagley, Rose L. and Evans, Dean N. Handbook for Effective
Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, N.J. :
Prentice-Hall, 1964.

Smith, Edward E., Kronse, Stanley W. and Atkinson, Mark M. The
Educator's Encyclopedia. New Jersey : Prentice-Hall, 1961.

Wiles, Kimball. Supervision for Better Schools. 3rd.ed.
Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1967.

Other Materials

Edward, Ottis Carrol. "Conflect in Role Expectation for the
Academic Dwans in Church Reloted Colleges" Dissertation
Abstracts Interantional A : The Humanities and Social
Science, 1969.

ពាក្យផ្សេងៗ



ที่ ศธ.0301/พิเศษ

กรมการฝึกหัดครู

1 กุมภาพันธ์ 2523

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อธิการวิทยาลัยครู

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วย นางสาวสุนีย์ เขี่ยมอกุลย์ อาจารย์วิทยาลัยครูลำปาง ซึ่งขณะนี้กำลังศึกษา
อยู่ในระดับปริญญาโท ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาพิเศษการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัด
การนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ" ในกาครั้งนี้ มีความจำเป็นที่จะต้องขอความร่วมมือมา
ยังท่านและอาจารย์ กรุณาช่วยตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้ ซึ่งทางกรมการฝึกหัดครู
เชื่อว่าการวิจัยและวิทยานิพนธ์เรื่องนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงงานวิชาการของวิทยาลัยครู
เป็นอย่างมาก

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุเคราะห์ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม
ตามความประสงค์ของผู้วิจัยด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายพจน์ ชิตชูพันธ์)

รองอธิบดี ปฏิบัติราชการแทน

อธิบดีกรมการฝึกหัดครู

สำนักงานเลขาธิการกรม

โทร. 2820849

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1 กุมภาพันธ์ 2523

เรียน ท่านผู้ควบคุมแบบสอบถามที่เคารพอย่างสูง

ข้าพเจ้า นางสาวสุนีย์ เอี่ยมมอคุลย์ นิสิตภาควิชาบริหารการศึกษา สาขา
วิชานิติศาสตร์ศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ชั้นปีที่ 2 ขณะนี้กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การจัด
การนิเทศการศึกษากำยในวิทยาลัยครูภาคเหนือ" เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ประกอบ
การศึกษา ใคขอความกรุณาจากท่านโปรดตอบแบบสอบถามดังกล่าวตามความเป็นจริง
ที่ท่านได้ปฏิบัติ การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่เป็นการเสียหายใด ๆ แก่ท่าน ผลการ
วิจัยนี้ จะได้เสนอเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานวิชาการของวิทยาลัยครูต่อไป

เมื่อทำยตอบแบบสอบถามแล้ว กรุณาส่งคืนยังผู้แจกแบบสอบถามแก่ท่าน
หรือส่งคืนมายังวิทยาลัยครูลำปาง ภายในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2523 จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความเคารพอย่างสูง

สุนีย์ เอี่ยมมอคุลย์
(นางสาวสุนีย์ เอี่ยมมอคุลย์)
ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารวิทยาลัยครู
เรื่อง

การจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีอยู่ 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

- | | | |
|------------------|---|--|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 21-30 ปี | <input type="checkbox"/> 31-40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 41-50 ปี | <input type="checkbox"/> 51-60 ปี |
| 3. ระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |
| 4. ตำแหน่ง | <input type="checkbox"/> อธิการ | <input type="checkbox"/> รองอธิการ |
| | <input type="checkbox"/> หัวหน้าคณะวิชา | <input type="checkbox"/> หัวหน้าภาควิชา |
| 5. อายุราชการ | <input type="checkbox"/> 1-5 ปี | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 11-15 ปี | <input type="checkbox"/> 15-20 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป | |

ตอนที่ 2 วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

คำจำกัดความ

การนิเทศการศึกษาภายใน หมายถึงกิจกรรมที่ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือร่วมมือกันจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงงานต่าง ๆ อันเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจัดในรูปของการพัฒนาบุคลากรโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การเชิญวิทยากรมาบรรยายการประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ

ผู้บริหาร จำแนกเป็น 3 ระดับคือ

- ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการหรือ รองอธิการ
- ผู้บริหารระดับคณะวิชา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าคณะวิชา
- ผู้บริหารระดับภาควิชา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าภาควิชา

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละเอียดแล้วพิจารณาว่า ท่านปฏิบัติการณ์เทศภายในในระดับใดแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านต้องการ

ความหมายของระดับการปฏิบัติ

- | | | | | |
|-----------|---------|--------------------------------------|------|---------------|
| มากที่สุด | หมายถึง | มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ บ่อยที่สุด | หรือ | ทุกครั้ง |
| มาก | หมายถึง | มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ บ่อย | หรือ | เกือบทุกครั้ง |
| น้อย | หมายถึง | มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ น้อย | หรือ | เป็นบางครั้ง |
| ไม่มีเลย | หมายถึง | ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ เลย | | |

ตัวอย่าง

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษาภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
1. จัดส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมผลิตสื่อการเรียน ที่วิทยาลัยครูจัดขึ้นเพียงใด		✓		
2. เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้วางแผนงานวิชาการ เพียงใด			✓	

- ข้อ 1. ถ้าส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมผลิตสื่อการเรียนเกือบทุกครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องมาก
- ข้อ 2. ถ้าให้โอกาสอาจารย์รวมวางแผนงานวิชาการเป็นบางครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓
ในช่องน้อย

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศ การศึกษาภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
1. กำหนดจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาภายในไว้ชัดเจนเพียงใด				
2. ศึกษา สำนักรวบรวมปัญหาและข้อมูลเกี่ยวกับงานด้านวิชาการก่อนดำเนินการวางแผนงานด้านการนิเทศการศึกษาภายในเพียงใด				
3. การวางแผนปฏิบัติงานระยะสั้นเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายใน ในด้านต่าง ๆ ร่วมกันในภาควิชาหรือคณะวิชาเพียงใด				
4. การวางแผนปฏิบัติงานระยะยาวเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาภายใน ในด้านต่าง ๆ ร่วมกันในภาควิชาหรือคณะวิชาเพียงใด				
5. การวางแผนปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษภายในในต่าง ๆ นั้น มีส่วนสัมพันธ์กับปัญหาที่อาจารย์ประสบอยู่ในปัจจุบันเพียงใด				
6. ประชุมอาจารย์ก่อนเปิดเรียนในต้นปีการศึกษา เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และวางแผนปฏิบัติงานในวิทยาลัยเพียงใด				
7. กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาภายในไว้ชัดเจนเพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
8. จัดสรรอัตรากำลังให้เหมาะสมกับแผนการนิเทศการศึกษาภายในเพียงใด				
9. จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมกับแผนการนิเทศการศึกษาภายในเพียงใด				
10. เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเพื่อหาแนวทางการปฏิบัติงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพเพียงใด				
11. เปิดโอกาสให้อาจารย์มีส่วนร่วมในการกำหนดกิจกรรมในโครงการนิเทศการศึกษาภายในเพียงใด				
12. การกำหนดตัวบุคคลากรให้รับผิดชอบในค่านการนิเทศการศึกษาภายในมีความเหมาะสมเพียงใด				
13. การมอบหมายงานค่านการสอนแก่อาจารย์ได้คำนึงถึง ความถนัด ความสามารถและตรงตามสาขาวิชาเพียงใด				
14. การประสานงานการนิเทศการศึกษาภายในระหว่างภาควิชา คณะวิชาและวิทยาลัยครูมีเพียงใด				
15. เมื่ออาจารย์มีปัญหาในค่านการเรียนการสอนผู้บริหารระดับภาควิชาได้ช่วยแก้ปัญหานั้นเพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษ ภายใน			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มี เลย
16. เมื่ออาจารย์มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้ช่วยแก้ปัญหาที่ เพียงใจ				
17. เมื่ออาจารย์มีปัญหาในด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการได้ช่วยแก้ ปัญหานั้นเพียงใจ				
18. ผู้บริหารระดับภาควิชาได้กระตุ้นให้อาจารย์มี ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานวิชาการ เพียงใจ				
19. ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้กระตุ้นให้อาจารย์มี ความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานวิชาการ เพียงใจ				
20. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการได้กระตุ้น ให้อาจารย์มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติ งานวิชาการเพียงใจ				
21. ผู้บริหารระดับภาควิชาให้ความสะดวกในการ ปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศการศึกษาเพียงใจ				
22. ผู้บริหารระดับคณะวิชาให้ความสะดวกในการ ปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศการศึกษาเพียงใจ				
23. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการให้ความ สะดวกในการปฏิบัติงานตามแผนการนิเทศการ ศึกษาเพียงใจ				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา			
	มาก ที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มี เลย
24. ผู้บริหารระดับภาควิชาได้จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานทางค่านิเทศการของอาจารย์เพียงใด				
25. ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานทางค่านิเทศการของอาจารย์เพียงใด				
26. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการได้จัดการประเมินผลการปฏิบัติงานทางค่านิเทศการของอาจารย์เพียงใด				
27. จัดโครงการประชุมสัมมนาทางวิชาการเพียงใด				
28. จัดโครงการอบรมวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เพียงใด				
29. จัดโครงการวิจัยพฤติกรรมการสอนทั่วไปของอาจารย์เพียงใด				
30. จัดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายเพียงใด				
31. จัดโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนเพียงใด				
32. จัดโครงการแสดงนิทรรศการทางวิชาการเพียงใด				
33. จัดโครงการประชุมกลุ่มวิทยาลัยครุภาคเหนือเพื่อร่วมกันวางแผนปรับปรุงงานวิชาการเพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา			
	ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
34. จัดโครงการทัศนศึกษาและปฏิบัติงานในสถานวิชาการ เพียงใด				
35. รวบรวมสาระสำคัญของผลการวิจัยต่าง ๆ และเผยแพร่ให้ อาจารย์ทราบเพียงใด				
36. ส่งเสริมให้นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุง การเรียนการสอนเพียงใด				
37. จัดอบรมเกี่ยวกับการนำหลักสูตรการฝึกหัดครู พ.ศ.2519 ไปใช้เพียงใด				
39. จัดหาเอกสารหลักสูตรให้อาจารย์ได้ศึกษาเพียงใด				
39. จัดประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรเพียงใด				
40. ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตเอกสารและตำรา ประกอบการเรียนการสอนเพียงใด				
41. สำรวจปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินการสอน และการเรียนของนักศึกษาเพื่อหาวิธีแก้ไขเพียงใด				
42. สนับสนุนให้อาจารย์ทำการวิจัยปัญหาในการใช้ หลักสูตรฝึกหัดครู พ.ศ.2519 เพียงใด				
43. ผู้บริหารระดับภาควิชาทำงานร่วมกับกลุ่มอาจารย์ และภาควิชาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการสอนเพียงใด				
44. ผู้บริหารระดับคณะวิชาทำงานร่วมกับกลุ่มอาจารย์ และภาควิชาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการสอนเพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา			
	ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
45. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการทำงานร่วมกับกลุ่มอาจารย์และภาควิชาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาการสอนเพียงใด				
46. ผู้บริหารระดับภาควิชาร่วมมือกับอาจารย์ จัดทำหรือจัดทำและพัฒนาคู่มือครูเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้เพียงใด				
47. ผู้บริหารระดับคณะ วิชาร่วมมือกับอาจารย์ จัดทำหรือจัดทำและพัฒนาคู่มือครูเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้เพียงใด				
48. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการร่วมมือกับอาจารย์จัดทำหรือจัดทำ และพัฒนาคู่มือครูเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้เพียงใด				
49. ผู้บริหารระดับภาควิชาให้ความช่วยเหลือครูในด้านการวางแผนการสอนเพียงใด				
50. ผู้บริหารระดับคณะ วิชาให้ความช่วยเหลือครูในด้านการวางแผนการสอนเพียงใด				
51. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการให้ความช่วยเหลือครูในด้านการวางแผนการสอนเพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา			
	ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
52. ผู้บริหารระดับภาควิชาแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็น ประโยชน์ให้กับอาจารย์เพียงใด				
53. ผู้บริหารระดับคณะวิชาแนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็น ประโยชน์ให้กับอาจารย์เพียงใด				
54. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการแนะนำแหล่ง วิทยากรที่เป็นประโยชน์ให้กับอาจารย์เพียงใด				
55. ผู้บริหารระดับภาควิชาให้ค่าปรึกษาหารือทางคาน วิชาการแก่อาจารย์เป็นรายบุคคลเพียงใด				
56. ผู้บริหารระดับคณะวิชาให้ค่าปรึกษาหารือทางคาน วิชาการแก่อาจารย์เป็นรายบุคคลเพียงใด				
57. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการให้ค่าปรึกษา หารือทางคานวิชาการแก่อาจารย์เป็นรายบุคคล เพียงใด				
58. ผู้บริหารระดับภาควิชาได้สังเกตการสอนในชั้น เรียนเพียงใด				
59. ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้สังเกตการสอนในชั้น เรียนเพียงใด				
60. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการได้สังเกต การสอนในชั้นเรียนเพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา			
	ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
61. ผู้บริหารระดับภาควิชาได้ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการสอนก่อนและหลังการสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพียงใด				
62. ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการสอนก่อนและหลังการสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพียงใด				
63. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการได้ให้คำปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาการสอนก่อนและหลังการสังเกตการสอนในชั้นเรียนเพียงใด				
64. ผู้บริหารระดับภาควิชาได้สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมมือกันวางแผนการสอนและประเมินผลร่วมกันเพียงใด				
65. ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมมือกันวางแผนการสอนและประเมินผลร่วมกันเพียงใด				
66. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการได้สนับสนุนให้อาจารย์ร่วมมือกันวางแผนการสอนและประเมินผลร่วมกันเพียงใด				
67. ผู้บริหารระดับภาควิชาได้ชี้แจงให้อาจารย์ทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
68. ผู้บริหารระดับคณะวิชาได้ชี้แจงให้อาจารย์ทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงใด				
69. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการได้ชี้แจงให้อาจารย์ทราบเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพียงใด				
70. จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ข่าวสารและความรู้แก่อาจารย์เพียงใด				
71. จัดทำเอกสารเผยแพร่งานวิชาการให้อาจารย์ทราบเพียงใด				
72. อาจารย์มีโอกาสเสนอขอความเห็นทางวิชาการเพียงใด				
73. สนับสนุนให้อาจารย์ศึกษาต่อเพียงใด				
74. สนับสนุนให้อาจารย์เข้ารับการอบรมในสถานวิชาการตามที่ตั้งต่าง ๆ จัดขึ้นเพียงใด				
75. สนับสนุนให้อาจารย์ไปศึกษา กูงานวิชาการยังสถานอื่น ๆ เพียงใด				
76. ส่งเสริมให้อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันจัดตั้งชมรมทางวิชาการต่าง ๆ เพียงใด				

ระดับปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา

กิจกรรมการนิเทศ

ภายใน

	ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
77. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำงานร่วมกับนักศึกษาในชมรมทางวิชาการต่างๆ เพียงใด				
78. จัดให้อาจารย์และนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันในกานทำนุบำรุงวัฒนธรรมเพียงใด				
79. จัดให้อาจารย์และนักศึกษาทำกิจกรรมร่วมกันในคานบริการชุมชนเพียงใด				
80. คัดเลือกอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมเพียงใด				
81. แนะนำช่วยเหลือและควบคุมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้เหมาะสมเพียงใด				
82. จัดการประเมินผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพียงใด				
83. ใช้อาคารสถานที่ให้ตรงตามลักษณะวิชาที่จะสอนเพียงใด				
84. ห้องสมุดมีหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการเพียงใด				
85. สำรทความต้องการในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนของอาจารย์เพียงใด				
86. สนับสนุนให้อาจารย์ใช้อุปกรณ์การสอนเพียงใด				
87. จัดเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการใช้โสตวัสดุอุปกรณ์เพียงใด				

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการนิเทศการศึกษา ภายใน			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
88. แผนกโสตทัศนศึกษาในวิทยาลัยทันสมัยและมีประสิทธิภาพเพียงใด				
89. วิทยาลัยจัดหาวัสดุต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์ทำอุปกรณ์การสอนใจเองเพียงใด				
90. ขาดเหลืออาจารย์ในการสร้างข้อสอบเพียงใด				
91. จัดการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบชนิดต่าง ๆ เพียงใด				
92. จัดการวิเคราะห์ข้อสอบที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพียงใด				
93. ส่งเสริมให้มีการสร้างข้อสอบมาตรฐานเพื่อเก็บไว้ในคลังข้อสอบเพียงใด				
94. ในแต่ละปีการศึกษาได้จัดการประเมินผลการเรียนของนักศึกษาเพียงใด				
95. กำหนดแนวทางให้อาจารย์นำผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของนักศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนเพียงใด				
96. จัดการติดตามผลการนำความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการของอาจารย์มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพียงใด				

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัยครูเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรคตามที่ท่านต้องการ

ความหมายของระดับปัญหาและอุปสรรค

- มาก หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากต่อการจัดการนิเทศภายใน
- ปานกลาง หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคปานกลางต่อการจัดการนิเทศภายใน
- น้อย หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยต่อการจัดการนิเทศภายใน
- ไม่เป็นปัญหา หมายความว่า ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการนิเทศภายใน

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
1. ผู้บริหารระดับภาควิชาขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัย				
2. ผู้บริหารระดับคณะวิชาขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัย				
3. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศการศึกษาง่ายในวิทยาลัย				

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
4. ผู้บริหารระดับภาควิชาไม่สนใจที่จะปรับปรุงงานนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง				
5. ผู้บริหารระดับคณะวิชาไม่สนใจที่จะปรับปรุงงานนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง				
6. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการไม่สนใจที่จะปรับปรุงงานนิเทศการศึกษาอย่างแท้จริง				
7. ผู้บริหารระดับภาควิชาไม่ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในการพิจารณาความดีความชอบ				
8. ผู้บริหารระดับคณะวิชาไม่ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในการพิจารณาความดีความชอบ				
9. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการไม่ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในการพิจารณาความดีความชอบ				
10. ผู้บริหารระดับภาควิชาขาดการติดตามผลว่าอาจารย์ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการนิเทศการศึกษาไปปฏิบัติเพียงใด				
11. ผู้บริหารระดับคณะวิชา ขาดการติดตามผลว่าอาจารย์ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการนิเทศการศึกษาไปปฏิบัติเพียงใด				
12. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการขาดการติดตามผลว่าอาจารย์ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการนิเทศการศึกษากายในไปปฏิบัติเพียงใด				

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
13. อาจารย์ขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศการศึกษภายในวิทยาลัย				
14. อาจารย์บางคนยังยึดมั่นในแนวความคิดเดิม ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่				
15. อาจารย์มีการระหว่าที่และความรับผิดชอบมาก				
16. ความร่วมมือของอาจารย์ในการร่วมกิจกรรมการนิเทศการศึกษภายใน				
17. ผู้ดำเนินงานหรือผู้จัดการนิเทศการศึกษภายในขาดประสบการณ์หรือไม่มีประสิทธิภาพ				
18. การยอมรับและเชื่อถือของอาจารย์ที่มีต่อผู้ดำเนินการนิเทศการศึกษภายใน				
19. โครงการนิเทศการศึกษภายในที่จัดขึ้นมานั้น ขาดวัตถุประสงค์ที่แน่นอน				
20. การจัดการนิเทศการศึกษภายในไม่ตรงกับความต้องการของอาจารย์				
21. ไม่มีหน่วยงานที่รับผิดชอบการนิเทศการศึกษโดยตรง				
22. ไม่มีระบบในการจัดการนิเทศการศึกษภายใน				
23. งบประมาณในการจัดการนิเทศการศึกษภายในไม่เพียงพอ				

ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษภายใน (โปรดระบุ)

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์วิทยาลัยครู

เรื่อง

การจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ข้อความที่เป็นจริง

- | | | |
|--------------------|---|--|
| 1. เพศ | <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
| 2. อายุ | <input type="checkbox"/> 21-30 ปี | <input type="checkbox"/> 31-40 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 41-50 ปี | <input type="checkbox"/> 51-60 ปี |
| 3. ระดับการศึกษา | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าปริญญาตรี | <input checked="" type="checkbox"/> ปริญญาตรี |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาโท | <input type="checkbox"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก | |
| 4. ทำการสอนในระดับ | <input type="checkbox"/> ป.กศ. | <input type="checkbox"/> ป.กศ.สูง |
| | <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี | |
| 5. อายุราชการ | <input type="checkbox"/> ต่ำกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 1-5 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 6-10 ปี | <input type="checkbox"/> 11-15 ปี |
| | <input type="checkbox"/> 16-20 ปี | <input type="checkbox"/> 21 ปีขึ้นไป |

ตอนที่ 2 วิธีปฏิบัติในการจัดการนิเทศภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

คำจำกัดความ

การนิเทศการศึกษาภายใน หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ ร่วมมือกันจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงงานต่าง ๆ อันเป็นการส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจัดในรูปของการพัฒนาบุคลากรโดยวิธีต่าง ๆ เช่น การเชิญวิทยากร มาบรรยาย การประชุมปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การศึกษานอกสถานที่ ฯลฯ

ผู้บริหาร จำแนกเป็น 3 ระดับคือ

- ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการ หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการหรือรองอธิการ
- ผู้บริหารระดับคณะวิชา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าคณะวิชา
- ผู้บริหารระดับภาควิชา หมายถึง ผู้ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชา

กรุณาอ่านคำชี้แจงให้เข้าใจก่อนตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามแต่ละข้อจะถาม 2 คำนคือ

1. ถามเกี่ยวกับการได้รับการนิเทศภายในจากผู้บริหาร
2. ถามเกี่ยวกับความคาดหวังที่ท่านมีต่อการปฏิบัติการณ์ิเทศภายในของผู้บริหาร

กรุณาตอบทุกข้อทั้ง 2 คำน มีฉะนั้นแบบสอบถามนี้จะนำไปวิเคราะห์ไม่ได้

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามที่ละข้อ แล้วพิจารณาว่าคุณได้รับการนิเทศภายในอยู่ในระดับใด และท่านมีความคาดหวังว่าจะได้รับการนิเทศภายในในระดับใด และทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องคำตอบที่ท่านต้องการ

ความหมายของระดับการปฏิบัติ

- มากที่สุด หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ บ่อยที่สุด หรือทุกครั้ง
 มาก หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ บ่อย หรือ เกือบทุกครั้ง
 น้อย หมายถึง มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ น้อย หรือเป็นบางครั้ง
 ไม่มีเลย หมายถึง ไม่มีการปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ เลย.

ตัวอย่าง

กิจกรรมการนิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการ นิเทศภายใน				ระดับตามความคาดหวัง			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มี เลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มี เลย
1. จัดส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมผลิตสื่อการเรียนที่วิทยาลัยจักษุเชียงใหม่		✓			✓			
2. เปิดโอกาสให้อาจารย์ได้วางแผนงานวิชาการเพียงใด			✓		✓			

- ข้อ 1. ถ้าส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมผลิตสื่อการเรียนเกือบทุกครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมาก ถ้าต้องการให้ส่งอาจารย์เข้ารับการอบรมผลิตสื่อการเรียนทุกครั้งให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด
- ข้อ 2. ถ้าให้โอกาสอาจารย์เข้าร่วมวางแผนงานวิชาการเป็นบางครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อย และถ้าต้องการให้ลาจารย์ได้มีโอกาสร่วมวางแผนงานวิชาการทุกครั้ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องมากที่สุด

กิจกรรมภคกรณิเทศ	ระดับที่ปฏิบัติจริงในการ				ระดับตามความหวัง			
	นิเทศภายใน							
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีเลย
95. กำหนดแนวทางให้อาจารย์นำผลที่ได้จากการประเมินผลการเรียนของนักศึกษามาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอนเพียงใด								
96. จัดการติดตามผลการนำเอาความรู้และวิธีการใหม่ ๆ ที่ได้จากการเข้าร่วมประชุม สัมมนา ประชุมปฏิบัติการของอาจารย์มาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพียงใด								

ตอนที่ 3 ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัยครูภาคเหนือ

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดอ่านแบบสอบถามทีละข้อ แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการนิเทศการศึกษาภายในวิทยาลัยครูเพียงใด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรคตามที่ท่านต้องการ

ความหมายของระดับปัญหาและอุปสรรค

- มาก หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคมากต่อการจัดการนิเทศภายใน
- ปานกลาง หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคปานกลางต่อการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- น้อย หมายความว่า เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยต่อการจัดกิจกรรมนิเทศภายใน
- ไม่เป็นปัญหา หมายความว่า ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการจัดการนิเทศภายใน

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเบ้ปัญหาและอุปสรรค			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
1. ผู้บริหารระดับภาควิชาขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศการศึกษากายในวิทยาลัย				
2. ผู้บริหารระดับคณะวิชาขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศการศึกษากายในวิทยาลัย				
3. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศการศึกษากายในวิทยาลัย				
4. ผู้บริหารระดับภาควิชาไม่สนใจที่จะปรับปรุงงานนิเทศการศึกษาย่างแท้จริง				
5. ผู้บริหารคณะวิชาไม่สนใจที่จะปรับปรุงงานนิเทศการศึกษาย่างแท้จริง				
6. ผู้บริหารอธิการและรองอธิการไม่สนใจที่จะปรับปรุงงานนิเทศการศึกษาย่างแท้จริง				
7. ผู้บริหารระดับภาควิชาไม่ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในการพิจารณาความดีความชอบ				

ปัญหาและอุปสรรค	ระดับความเป็นปัญหาและอุปสรรค			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เป็นปัญหา
8. ผู้บริหารระดับคณะวิชาไม่ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในการพิจารณาความดีความชอบ				
9. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการไม่ให้ความสำคัญแก่งานวิชาการในการพิจารณาความดีความชอบ				
10. ผู้บริหารระดับภาควิชาขาดการติดตามผลว่าอาจารย์ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการนิเทศการศึกษาไปปฏิบัติอย่างไร				
11. ผู้บริหารระดับคณะวิชาขาดการติดตามผลว่าอาจารย์ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการนิเทศการศึกษาไปปฏิบัติเพียงใด				
12. ผู้บริหารระดับอธิการและรองอธิการขาดการติดตามผลว่าอาจารย์ได้นำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการนิเทศการศึกษาไปปฏิบัติเพียงใด				
13. อาจารย์ขาดความรู้และความเข้าใจในการจัดการนิเทศศึกษารายในวิทยาลัย				
14. อาจารย์บางคนยังยึดมั่นในแนวความคิด ไม่ยอมรับแนวความคิดใหม่				
15. อาจารย์มีภาระหน้าที่และความรับผิดชอบมาก				
16. ความร่วมมือของอาจารย์ในการร่วมกิจกรรมการนิเทศศึกษารายใน				

ตารางที่ 25

วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของผู้บริหาร

ลำดับ คนที่	คะแนนข้อ X	คะแนนข้อ Y	X^2	Y^2	XY
1	73	78	5329	6084	5694
2	57	57	3249	3249	3249
3	60	62	3600	3844	3720
4	44	48	1936	2304	2112
5	41	44	1681	1936	1804
6	46	46	2116	2116	2116
7	48	52	2304	2704	2496
8	70	75	4900	5625	5250
รวม	439	462	25115	27862	26441

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากผู้บริหาร

จากสูตร¹

$$\begin{aligned}
 r_{tt} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{211528 - 202818}{\sqrt{[200920 - 192721] [222896 - 213444]}} \\
 &= \frac{8710}{\sqrt{8199 \times 9452}} \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นทั้งหมด

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } r_{tt} &= \frac{2r}{1+r} \\
 &= \frac{2(0.98)}{1+0.98} \\
 &= \frac{1.96}{1.98} \\
 &= 0.99
 \end{aligned}$$

¹ ลวน สายยศ และ อังคณา ตันศิริคานนท์, สถิติวิทยาทางการศึกษา
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, 2515), หน้า 176-178.

ตารางที่ 26
วิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามของอาจารย์

คนที่	คะแนนข้อค X	คะแนนข้อค Y	X^2	Y^2	XY
1	38	41	1444	1681	1558
2	85	73	7225	5329	6205
3	56	56	3136	3136	3136
4	47	49	2209	2401	2303
5	42	37	1764	1369	1554
6	40	36	1600	1296	1440
7	18	21	324	441	378
8	56	57	3136	3249	3192
9	34	32	1156	1024	1088
10	37	33	1369	1089	1221
11	59	54	3481	2916	3186
12	34	36	1156	1296	1224
13	48	46	2304	2116	2208
14	42	42	1764	1764	1764
รวม	636	613	42060	29080	30457

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามจากอาจารย์

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร}^1 \quad r_{tt} &= \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2] [N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{426390 - 389368}{\sqrt{(448840 - 404496)}} \\
 &= \frac{3652}{\sqrt{44344 \times 31324}} \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

หาค่าความเชื่อมั่นทบต้น

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร} \quad r_{tt} &= \frac{2r}{1+r} \\
 &= \frac{2(0.98)}{1+0.98} \\
 &= \frac{1.96}{1.98} \\
 &= 0.98
 \end{aligned}$$

¹ ลวน สายยศ และ อังคณา คันธีรักษานนท์, สถิติวิทยาทางการศึกษา (กรุงเทพมหานคร : วัฒนาพานิช, 2515), หน้า 176-178.

ประวัติผู้เขียน

นางสุนีย์ เอี่ยมมอญชัย เกิดเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ.2490 ณ จังหวัด
ลำปาง สำเร็จปริญญาตรีศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่
เมื่อปี พ.ศ.2513 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยครูลำปาง กรมกรมฝึกหัดครู
กระทรวงศึกษาธิการ

