

การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103

ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา



นายสุวัฒน์ ช่างเหล็ก

006173

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2519

A CONSTRUCTION OF ENGLISH 103 INSTRUCTIONAL PACKAGES
FOR THE CERTIFICATE OF EDUCATION LEVEL

Mr. Suwat Changlek


A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Secondary Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1976

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต



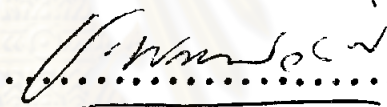
.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์



ประธานกรรมการ



กรรมการ



กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษา

ชื่อ นายสุวัฒน์ ช่างเหล็ก แผนกวิชา มัธยมศึกษา

ปีการศึกษา 2518

บทคัดย่อ



ความมุ่งหมาย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวัตถุประสงค์ เพื่อสร้างชุดการสอนวิชาภาษาอังกฤษ 103 ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และเพื่อนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ ในชั้นเรียนจริง เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 90/90

การดำเนินการ

1. สร้างชุดการสอนโดยใช้แบบจำลองระบบตามแผนจุฬาจำนวน 4 ชุด
2. ทหาระดับความยากง่าย ค่าอ่านจ่าแนก และค่าความเชื่อถือได้ ของแบบทดสอบแต่ละชุด เพื่อนำไปใช้ในการทดสอบกับนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน
3. นำชุดการสอนทั้ง 4 ชุดไปทดลองสอนเพื่อหาประสิทธิภาพกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 ภาคปกติ วิทยาลัยครุนครราชสีมา ซึ่งผู้วิจัยทำงานอยู่ จำนวนทั้งสิ้น 43 คน โดยแบ่งเป็นการทดลองแบบหนึ่งคอกหนึ่ง แบบกลุ่มใช้ตัวอย่างประชากร 6 คน และการทดลองภาคสนามใช้ตัวอย่างประชากร 36 คน มีทั้งนักศึกษาชายและหญิงในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนที่จัดเตรียมไว้

ผลการทดลอง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ชุคการสอนทั้ง 4 ชุค มีประสิทธิภาพ 90.63/91.67, 91.58/88.73, 92.93/89.08 และ 91.95/89.44 ตามลำดับ หมายความว่านักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในชุคการสอนแต่ละชุคได้ถูกต้อง โดยเฉลี่ยร้อยละ 90.63, 91.58, 92.93 และ 91.95 และทำแบบทดสอบ ภายหลังเรียนด้วยชุคการสอนใดโดยเฉลี่ยร้อยละ 91.67, 88.73, 89.08 และ 89.44 ซึ่งกล่าวได้ว่านักเรียนสามารถทำแบบฝึกหัดในชุคการสอนทั้ง 4 ชุค อยู่ใน ระดับ "เท่าเกณฑ์" 90 ตัวแรก คือ 90.63, 91.58 และ 91.95 แต่ 92.93 "สูงกว่าเกณฑ์" ทำแบบทดสอบหลังเรียน ด้วยชุคการสอนชุคแรกได้ในระดับ "เท่า- เกณฑ์" 90 ตัวหลัง แต่ได้คะแนนจากการสอบภายหลังเรียนด้วยชุคการสอนชุคที่ 2, 3 และ 4 อยู่ในระดับ "ต่ำกว่าเกณฑ์แต่ยอมรับ" ถึงอย่างไรก็ตามเมื่อทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุคการสอน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าชุคการสอนทำให้นักศึกษามีความรู้เพิ่มขึ้น และมีประสิทธิภาพเชื่อถือได้อยู่ในระดับสูง ตามข้อตกลงเบื้องต้น

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

D

Thesis Title A Construction of English 103 Instructional
 Packages for the Certificate of Education
 Level

Name Mr. Suwat Changlek
 Department of Secondary Education

Academic Year 1975

ABSTRACT

Statement of the Problem

The purpose of this research was to construct English 103 Instructional Packages for the Certificate of Education Level and to experimentally use them in a real class situation to find out their effectiveness based on the 90/90 criterion.

Procedures

The procedures were conducted as follows :

1. Constructing four instructional packages for use in the learning center classroom, using Chulalongkorn University Plan of Instructional Package Production.

2. Finding out the level of difficulty, the power of discrimination and the reliability of each test to be used for pretest and post-test with the selected students.

3. Finding the effectiveness of the four packages by putting them into three try-outs with the forty-three regular first year students of Nakornrachasima Teachers College, Nakornrachasima Province : One-to-one testing, small group testing with six subjects and field testing with thirty-six subjects.

Results

Analysis of the result indicated that the four instructional packages had the effectiveness at 90.63/91.67, 91.58/88.73, 92.93/89.08 and 91.95/89.44. This means that the students' average scores from doing the assignments correctly in package numbers one, two, three and four are 90.63, 91.58, 92.93 and 91.95, and those of the post-tests are 91.67, 88.73, 89.08 and 89.44 respectively. It could be stated that students' scores of the assignments were "on the same level of the first 90 percent criterion", except 92.93 which was on a higher level and the post-test results of the second, the third and the fourth packages are "lower (but accepted) than the latter 90 percent criterion." However, the arithmetic mean (\bar{X}) of each pretest and post-test is significantly different at the .01 level. This shows that the students' knowledge has been increased by these instructional packages. It is, therefore, concluded that the effectiveness of the four instructional packages is at a high level according to the Preliminary Agreement.

กิตติกรรมประกาศ



ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งในความกรุณาของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และ อาจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้ คำแนะนำ และความช่วยเหลือจนทำให้การวิจัยครั้งนี้ สำเร็จผลเป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ. ที่นี้ด้วย

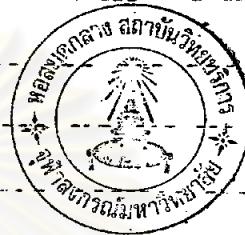
สำหรับคำแนะนำเครื่องมือไปทดลอง ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจาก หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ อาจารย์ในหมวดภาษาอังกฤษ และแผนกโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยครุนครราชสีมา ในเรื่องการจัดชั่วโมงให้ทดลองสอน การเลือกตัวอย่างประชากร การมีส่วนร่วมในการสร้างเครื่องมือ ช่วยจัดสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์และนักศึกษาทุกท่านเป็นอย่างสูงที่มีส่วนช่วยเหลือในงานวิจัย อันจะเป็นผลดีต่อการศึกษาของชาติมา ณ. โอกาสนี้ด้วยอีกครั้งหนึ่ง

สุวัฒน์ ช่างเหล็ก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย ----- | v |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ----- | vi |
| กิตติกรรมประกาศ ----- | vii |
| รายการตารางประกอบ ----- | viii |
| รายการแผนผังประกอบ ----- | ix |
| บทที่ | |
| 1. บทนำ ----- | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ----- | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย ----- | 8 |
| สมมติฐานของการวิจัย ----- | 9 |
| ขอบเขตของการวิจัย ----- | 9 |
| ข้อตกลงเบื้องต้น ----- | 10 |
| คำจำกัดความของการวิจัย ----- | 11 |
| ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย ----- | 11 |
| คุณค่าของการวิจัย ----- | 12 |
| 2. วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ----- | 14 |
| พื้นฐานทางจิตวิทยาของการเรียนรู้ ----- | 14 |
| ความหมายของการเรียนรู้ ----- | 14 |
| หลักการเรียนรู้ ----- | 15 |
| ทักษะทางภาษา ----- | 17 |



สารบัญ (ต่อ)

หน้า

| | |
|---|----|
| แนวคิดการจัดศูนย์การเรียนรู้ | 18 |
| ความหมายและลักษณะของศูนย์การเรียนรู้ | 18 |
| พัฒนาการของศูนย์การเรียนรู้ | 19 |
| ศูนย์การเรียนรู้ประเภทต่าง ๆ | 22 |
| การจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ | 25 |
| สื่อการสอน | 27 |
| ความหมายของคำว่ากระบวนการกลุ่ม | 30 |
| พัฒนาการของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้— ในประเทศไทย | 32 |
| การจัดระบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ | 33 |
| คุณค่าของการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ | 34 |
| แนวคิดเกี่ยวกับชุดการสอน | 34 |
| ความหมายของชุดการสอน | 34 |
| ประเภทของชุดการสอน | 35 |
| องค์ประกอบของชุดการสอนแบบกลุ่ม | 36 |
| ระบบการผลิตชุดการสอน | 38 |
| การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อใช้ชุดการสอน | 43 |
| คุณค่าที่เกี่ยวกับชุดการสอน | 45 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย | 46 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ | 47 |

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 3. การดำเนินการวิจัย | 55 |
| ขั้นเตรียมและวางแผนการวิจัย | 55 |
| ขั้นการสร้างเครื่องมือ | 55 |
| ขั้นนำเครื่องมือไปทดลอง | 57 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล | 64 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล | 65 |
| 4. ผลการวิจัย | 65 |
| การหาความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ | 69 |
| การหาความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ | 69 |
| การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน | 70 |
| 5. สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ | 78 |
| สรุปการวิจัย | 78 |
| การอภิปรายผล | 81 |
| ขอเสนอแนะทั่วไปเกี่ยวกับการนำชุดการสอนไปใช้ | 82 |
| ขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป | 83 |
| บรรณานุกรม | 85 |
| ภาคผนวก | 92 |
| ประวัติการศึกษา | 212 |

รายการตารางประกอบ

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 1. แสดงผลการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งของชุดการสอน 4 ชุด | 71 |
| 2. ผลการทดลองแบบกลุ่มควยชุดการสอน | 72 |
| 2.ก แสดงผลการทดลองแบบกลุ่มของชุดการสอนชุดที่ 1 | 72 |
| 2.ข แสดงผลการทดลองแบบกลุ่มของชุดการสอนชุดที่ 2 | 73 |
| 2.ค แสดงผลการทดลองแบบกลุ่มของชุดการสอนชุดที่ 3 | 74 |
| 2.ง แสดงผลการทดลองแบบกลุ่มของชุดการสอนชุดที่ 4 | 75 |
| 3. ผลของการทดลองภาคสนามควยชุดการสอน | 76 |
| 3.ก แสดงผลการทดลองภาคสนามควยชุดการสอนชุดที่ 1 | 76 |
| 3.ข แสดงผลการทดลองภาคสนามควยชุดการสอนชุดที่ 2 | 76 |
| 3.ค แสดงผลการทดลองภาคสนามควยชุดการสอนชุดที่ 3 | 77 |
| 3.ง แสดงผลการทดลองภาคสนามควยชุดการสอนชุดที่ 4 | 77 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการแผนผังประกอบ

หน้า

แผนผังที่

| | | |
|---|--|----|
| 1 | แสดงการจัดห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนรู้ | 26 |
| 2 | แสดงผังจำลองระบบการผลิตชุดการสอนตามแผนจุฬา | 38 |



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย