

บทที่ 4.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย เพื่อความสะดวกในการเสนอผลการวิเคราะห์และการสื่อความหมายในการแปลผล ผู้วิจัยจึงนำสัญลักษณ์ทางสถิติและคำย่อมาใช้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ ใน t-distribution
ครูผู้สอน	แทน	ครูผู้สอนวิชาอาชีพ
นักเรียน	แทน	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนวิชาอาชีพ

ลำดับในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามลำดับดังนี้

- | | |
|----------|---|
| ตอนที่ 1 | รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม |
| ตอนที่ 2 | ความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนและปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้าน |
- 2.1 หลักสูตร
 - 2.2 กิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.3 สื่อการเรียนการสอน
 - 2.4 การวัดและการประเมินผล
 - 2.5 การแนะแนว
 - 2.6 สถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ ในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนต้นจากการสังเกตของผู้วิจัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	80	52.63
หญิง	72	47.37
อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.66
21-30 ปี	75	49.34
31-40 ปี	58	38.16
41-50 ปี	14	9.21
51-60 ปี	4	2.63
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	55	36.18
ปริญญาตรี	97	63.82
ปริญญาโท	-	-
ประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน		
1-5 ปี	53	34.87
6-10 ปี	65	42.76
11-15 ปี	23	15.13
16-20 ปี	2	1.32
20 ปีขึ้นไป	9	5.92

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 52.63 เป็นหญิงร้อยละ 47.37 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.34 รองลงมามีอายุระหว่าง 31-40 ปี 41-50 ปี 51-60 ปี และต่ำกว่า 21 ปี โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 38.16, 9.21, 2.63 และ 0.66 ตามลำดับ

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษา ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 63.82 รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี มีร้อยละ 36.18 ส่วนประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอนนั้น ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอน 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.76 รองลงมาได้แก่ 1-5 ปี 11-15 ปี 20 ปี ขึ้นไปและ 16-20 ปี โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 34.87, 15.13, 5.92 และ 1.32 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามสาขาวิชาที่สอน การได้รับการอบรม และความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบด้านการสอน พร้อมด้วยเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบ

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาอาชีพที่สอน (ตอบได้หลายข้อ)		
ช่างอุตสาหกรรม	58	38.16
เกษตรกรรม	34	22.37
ธุรกิจ	20	13.16
คหกรรม	50	32.89
นาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์	2	1.32
การอบรมเกี่ยวกับการสอนในสาขาวิชาที่กำลังสอนอยู่		
ไม่เคยได้รับการอบรม	82	53.95
เคยได้รับการอบรม	70	46.05
ความชอบด้านการสอนวิชาอาชีพ		
ชอบ	142	93.42
ไม่ชอบ	10	6.58
เหตุผลที่ชอบสอน (ตอบได้หลายข้อ)		
- เป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญมากซึ่งนักเรียนทุกคนสมควรจะเรียน	106	69.74
- สามารถสอนให้บรรดาคู่หูประสงค์ได้ง่าย	52	34.21
- เป็นวิชาที่นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน	57	37.50
- โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียง	27	17.76

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
- เนื้อหาวิชาง่ายเหมาะสมกับวัยและความสามารถ ของผู้เรียน	37	24.34
- ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่ท่านเคยศึกษามา	101	66.45
- ผู้ปกครองของนักเรียนให้การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนการสอน	16	10.53
- ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการเรียน การสอนวิชา	44	28.95
เหตุผลที่ท่านไม่ชอบสอนคือ (ตอบได้หลายข้อ)		
- สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ยากมาก	6	3.95
- เป็นวิชาที่นักเรียนไม่สนใจและไม่ตั้งใจเรียน	6	3.95
- โรงเรียนไม่พร้อมด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ ต่าง ๆ	7	4.61
- เนื้อหาวิชาอาจไม่เหมาะสมกับวัย และ ความ สามารถของผู้เรียน	1	0.66
- ไม่ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่ท่านเคยศึกษามา	1	0.66
- ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้การส่งเสริมและ สนับสนุนการเรียนการสอน	2	1.32
- ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนการเรียน การสอนวิชา	3	1.97

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า วิชาอาชีพ สาขาวิชาที่มีครูผู้สอนมากที่สุด ได้แก่ สาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 38.16 รองลงมาได้แก่ สาขาวิชาคหกรรม สาขาวิชาเกษตรกรรม สาขาวิชาธุรกิจ และ สาขาวิชานาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์ โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 32.89, 22.37, 13.16 และ 1.32 ตามลำดับ ส่วนการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนในสาขาวิชาที่กำลังสอนอยู่ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 53.95 ส่วนที่เคยได้รับการอบรมมาแล้ว มีร้อยละ 46.05

สำหรับความชอบค้านการสอนวิชาอาชีพ จะเห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ชอบสอน คิดเป็นร้อยละ 93.42 ไม่ชอบสอนมีเพียงร้อยละ 6.58 เหตุผลที่ชอบสอนส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าเป็นเพราะ เป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญมาก ซึ่งนักเรียนทุกคนสมควรจะเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.74 เหตุผลรองลงมา ได้แก่ ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา เป็นวิชาที่นักเรียนสนใจและตั้งใจเรียน สามารถสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ง่าย ผู้บริหารโรงเรียนให้การสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้ เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน โรงเรียนมีสถานที่และอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียง และผู้ปกครองของนักเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 66.45, 37.50, 34.21, 28.95, 24.34, 17.76 และ 10.53 ตามลำดับ ส่วนเหตุผลที่ไม่ชอบสอน ส่วนใหญ่ให้ความเห็นว่าเป็นเพราะ โรงเรียนไม่พร้อมด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 4.61 เหตุผลรองลงมา ได้แก่ สอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ยากมาก เป็นวิชาที่นักเรียนไม่สนใจ และไม่ตั้งใจเรียน ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนการสอนวิชานี้ ผู้ปกครองของนักเรียนไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอน เนื้อหาวิชาอาจไม่เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน และไม่ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่ตนเคยศึกษามา โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 3.95, 3.95, 1.97, 1.32, 0.66 และ 0.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนวิชาอาชีพ จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุที่ทองสอน และการให้การส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไป	ครูผู้สอน	
	จำนวน	ร้อยละ
สาเหตุที่ทองสอนวิชาอาชีพ (ตอบได้หลายข้อ)		
-ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา	118	77.63
-เคยได้รับการอบรมการสอนวิชานั้นมาแล้ว	48	31.58
-สอนด้วยความสมัครใจ	100	65.79
-หัวหน้าหมวดวิชามอบหมายให้สอน	23	15.13
-สอนเพราะความจำเป็นเนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขาวิชานี้	13	8.55
การให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน		
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมากที่สุด	5	3.28
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก	43	28.29
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนบ้างพอสมควร	86	56.58
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนค่อนข้างน้อย	15	9.87
ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อยที่สุด	1	0.66
ไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลย	2	1.32

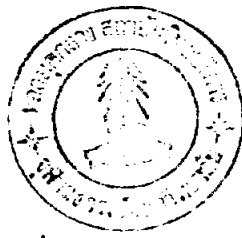
จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพส่วนใหญ่ ทองสอนวิชาอาชีพเพราะ ตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา คิดเป็นร้อยละ 77.63 รองลงมาได้แก่ สอนด้วยความสมัครใจ เคยได้รับการอบรมการสอนวิชานั้นมาแล้ว หัวหน้าหมวดวิชามอบหมายให้สอน และสอนเพราะความจำเป็นเนื่องจากโรงเรียนขาดครูสาขา

วิชานี้ โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 65.79, 31.58, 15.13 และ 8.55 ตามลำดับ

ส่วนการให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ครูผู้สอนส่วนใหญ่เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนบ้างพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 56.58 รองลงมาได้แก่ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก ให้การส่งเสริมและสนับสนุนค่อนข้างน้อย ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมากที่สุด ไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลย และให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อยที่สุด โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 28.29, 9.87, 3.28, 1.32 และ 0.66 ตามลำดับ



คุรุณวิทย์วิทยาทัยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ อายุ แผนการเรียนที่เลือกเรียน และ วิชาอาชีพที่เคยเรียนในชั้นประถมศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	192	54.70
หญิง	159	45.30
อายุ		
ต่ำกว่า 14 ปี	1	0.29
14 ปี	29	8.26
15 ปี	123	35.04
15 ปีขึ้นไป	198	56.41
แผนการเรียนที่เลือกเรียน		
แผนการเรียนที่เน้นทางวิชาสามัญ	70	19.94
แผนการเรียนที่เน้นทางวิชาชีพ	281	80.06
การเรียนวิชาที่เกี่ยวกับวิชาอาชีพในขณะที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษา		
ไม่เคย	49	13.96
เคย	302	86.04
วิชาอาชีพที่เคยเรียนแล้ว (ตอบได้หลายข้อ)		
งานบ้าน	59	16.81
งานเกษตร	176	50.14
งานประดิษฐ์และงานช่าง	169	48.15

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า นักเรียนที่สอบแบบสอบถามโดยส่วนรวม เป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 54.70 เป็นหญิงร้อยละ 45.30 ส่วนใหญ่มีอายุ 15 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 56.41 รองลงมามีอายุ 15 ปี 14 ปี และต่ำกว่า 14 ปี โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 35.04, 8.26 และ 0.29 ตามลำดับ

แผนการเรียนที่เลือกเรียน โดยส่วนรวมเลือกแผนการเรียนที่เน้นทางวิชา อาชีพ คิดเป็นร้อยละ 80.06 และแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาสามัญ คิดเป็น ร้อยละ 19.94

สำหรับการเรียนที่เกี่ยวกับวิชาอาชีพในขณะที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาของ นักเรียนโดยส่วนรวมแล้ว ส่วนใหญ่เคยเรียนวิชาที่เกี่ยวกับวิชาอาชีพมาแล้ว คิดเป็น ร้อยละ 86.04 มีผู้ไม่เคยเรียนเพียงร้อยละ 13.96 วิชาอาชีพที่นักเรียนโดย ส่วนรวมเคยเรียนมาแล้ว ได้แก่ วิชางานเกษตร คิดเป็นร้อยละ 50.14 รอง ลงมาได้แก่ วิชางานประดิษฐ์และงานช่าง และงานบ้าน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 48.15 และ 16.81 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามสาขาวิชาอาชีพที่เลือกเรียน และ เหตุผลของการเลือกเรียน

ข้อมูลทั่วไป	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
สาขาวิชาอาชีพที่เลือกเรียนอยู่ในขณะนี้		
ช่างอุตสาหกรรม	108	30.77
เกษตรกรรม	124	35.33
คหกรรม	90	25.64
ธุรกิจ	23	6.55
นาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์	6	1.71
การเลือกเรียนวิชาอาชีพ เลือกโดย (ตอบได้หลายข้อ)		
-เลือกตามความสนใจและความถนัดของตนเอง	303	86.33
-เลือกตามความต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง	48	13.68
-เลือกตามเพื่อน	32	9.12
-เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ฝ่ายแนะแนว	50	14.25
-โรงเรียนกำหนดให้เรียนสาขาวิชานี้โดยที่ไม่มีโอกาสได้เลือก	35	9.97

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า วิชาอาชีพที่นักเรียนโดยส่วนรวมเลือกเรียนมากที่สุด ได้แก่ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ 35.33 รองลงมาได้แก่ ช่างอุตสาหกรรม คหกรรม ธุรกิจ และนาฏศิลป์และดุริยางคศิลป์ โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 30.77, 25.64, 6.55 และ 1.71 ตามลำดับ

สำหรับการเลือกเรียนวิชาอาชีพของนักเรียนโดยส่วนรวม จะเห็นว่า
นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 86.33 เลือกตามความสนใจและความถนัดของตนเอง
รองลงมาได้แก่ เลือกตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ฝ่ายแนะแนว เลือกตามความ
ต้องการของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง โรงเรียนกำหนดให้เรียนสาขาวิชาใดโดยไม่มีโอกาส
ได้เลือก และเลือกตามเพื่อน โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 14.25, 13.68,
9.97 และ 9.12 ตามลำดับ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความชอบก้าน
การเรียน พร้อมด้วยเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบเรียน

ข้อมูลทั่วไป	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
ความชอบก้านการเรียนวิชาอาชีพ		
ชอบ	338	96.30
ไม่ชอบ	13	3.70
เหตุผลที่ชอบเรียน (ตอบได้หลายข้อ)		
-สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	292	83.19
-ผู้ปกครองประกอบอาชีพอยู่แล้ว	79	22.51
-เป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพหรือการ ศึกษาต่อ	186	52.99
-มีพื้นฐานความรู้จากการที่เคยเลือกเรียนวิชาอาชีพ นี้ในชั้นประถมศึกษา	50	14.25
-เนื้อหาวิชาน่าสนใจ	94	26.78
-มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง	212	60.40
-ครูผู้สอนมีวิธีสอนดี	53	15.10
-ทำคะแนนสอบในวิชานี้ได้ดี	50	14.25
-ถนัดเรียนวิชาอาชีพมากกว่าวิชาสามัญ	159	45.30
-ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเรียนวิชานี้เป็น อย่างดี	71	20.23
เหตุผลที่ไม่ชอบเรียน (ตอบได้หลายข้อ)		
-ไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	-	-
-ไม่ใช่วิชาที่จำเป็นที่จะต้องใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ต่อ	7	1.99

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
-ไม่มีพื้นฐานความรู้และไม่เคยเลือกเรียนวิชาอาชีพ ในระดับประถมศึกษา	3	0.86
-ไม่ถนัดในการเรียนวิชาอาชีพ	6	1.71
-เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ	2	0.57
-ไม่มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง	1	0.29
-ครูผู้สอนมีวิธีสอนไม่ดี	1	0.29
-ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนในการเรียนวิชานี้	2	0.57
-เสียเวลาเพราะต้องทำงานที่ครูมอบหมายให้อีก	2	0.57
-สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากจากการเรียนวิชานี้	3	0.86

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า นักเรียนโดยส่วนรวมมีความชอบเรียนวิชาอาชีพ เป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 96.30 มีเพียงร้อยละ 3.70 เท่านั้นที่ไม่ชอบเรียน สำหรับเหตุผลที่ชอบเรียนของนักเรียนโดยส่วนรวม ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เป็นเพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 83.19 เหตุผลรองลงมาได้แก่ มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง เป็นพื้นฐานสำคัญในการประกอบอาชีพ หรือการศึกษาต่อ ถนัดเรียนวิชาอาชีพมากกว่าวิชาสามัญ เนื้อหาวิชาที่น่าสนใจ ผู้ปกครอง ประกอบอาชีพแล้ว ผู้ปกครองให้การสนับสนุนในการเรียนวิชานี้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนมีวิธีสอนดี มีพื้นฐานความรู้ที่จากการที่เคยเลือกเรียนวิชาอาชีพในระดับประถมศึกษา และทำคะแนนสอบในวิชานี้ได้ดี โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 60.40, 52.99, 45.30, 26.78, 22.51, 20.23, 15.10, 14.25 และ 14.25 ตามลำดับ

ส่วนเหตุผลที่ไม่ชอบเรียนของนักเรียนโดยรวม ส่วนใหญ่ให้เหตุผลว่า เป็นเพราะไม่ใช้วิชาที่จะต้องใช้ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 1.99 รองลงมาได้แก่ ไม่นักในการเรียนวิชาอาชีพ ไม่มีพื้นฐานความรู้และไม่เคยเลือกเรียนวิชาอาชีพนี้ในชั้นประถมศึกษา สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมากจากการเรียนวิชานี้ เนื้อหาวิชาไม่น่าสนใจ ผู้ปกครองไม่ให้การสนับสนุนในการเรียนวิชานี้ เสียเวลา เพราะต้องทำงานที่ครูมอบหมายให้อีก ไม่มีโอกาสได้ฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติจริง และครูผู้สอนมีวิธีสอนไม่ดี โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 1.71, 0.86, 0.86, 0.57, 0.57, 0.57, 0.29. และ 0.29 ตามลำดับ



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้การส่งเสริมของพ่อแม่หรือผู้ปกครองและความคาดหวังหลังจากที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)

ข้อมูลทั่วไป	นักเรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
การให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอาชีพของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง		
- ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก	87	24.79
- ให้การส่งเสริมและสนับสนุนพอสมควร	246	70.08
- ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อย	17	4.84
- ไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลย	1	0.29
ความคาดหวังหลังจากที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3)		
- ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้	109	31.05
- ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพใหม่ที่แตกต่างจากสาขาวิชาที่ตนกำลังเรียนอยู่ในขณะนี้	102	29.06
- ต้องการจะศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเลือกแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาชีพ	92	26.21
- ต้องการจะศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเลือกแผนการเรียนที่เน้นวิชาสามัญ	48	13.68

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า นักเรียนโดยส่วนรวมแล้ว ส่วนใหญ่มีความเห็นว่า พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอาชีพอยู่ในระดับพอสมควร คิดเป็นร้อยละ 70.08 รองลงมาได้แก่ ให้การส่งเสริมและสนับสนุนมาก ให้การส่งเสริมและสนับสนุนน้อย และไม่ให้การส่งเสริมและสนับสนุนเลย โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 24.79, 4.84 และ 0.29 ตามลำดับ

ส่วนความคาดหวังหลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) แล้ว จะเห็นได้ว่า นักเรียนโดยส่วนรวม ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.05 ความคาดหวังรองลงมาได้แก่ ต้องการจะศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพใหม่ที่แตกต่างจากสาขาวิชาที่ตนกำลังเรียนอยู่ในขณะนี้ ต้องการจะศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเลือกแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาชีพ และต้องการจะศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโดยเลือกแผนการเรียนที่เน้นวิชาสามัญ โดยมีค่าร้อยละเท่ากับ 29.06, 26.21 และ 13.68 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับสภาพการ เรียนการสอนและปัญหา การเรียนการสอนวิชาอาชีพ

ตารางที่ 9 สภาพการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตรตามความคิดเห็นของ ครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านหลักสูตร</u>					
1. การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กำหนดให้วิชาอาชีพเป็น วิชาเลือกที่นักเรียนเลือกเรียนตามความ สนใจและความถนัด มีความเหมาะสม	3.24	0.64	3.42	0.60	-3.00 *
2. วิชาอาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียน เปิดสอนอยู่ในขณะนี้มีความสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่น	2.84	0.68	2.95	0.62	-1.74
3. วิชาอาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียน เปิดสอนอยู่ในขณะนี้มีความเหมาะสมกับ สภาพของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	2.85	0.62	2.93	0.68	-1.30
4. วิชาอาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียน เปิดสอนอยู่ในขณะนี้สนองต่อความสนใจ ความสามารถและความถนัดของนักเรียน	2.79	0.58	2.97	0.88	-2.71 *
5. เวลาที่ใช้ในการ เรียนการสอนมีความ เหมาะสมกับ เนื้อหาในหลักสูตร	2.61	0.71	2.93	0.67	-4.78 *

ตารางที่ 9 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
6. เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสม กับความสามารถและวัยของนักเรียน	2.76	0.57	3.06	0.64	-5.31*
รวม	2.85	0.66	3.05	0.67	-7.69*

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตร ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นว่า ด้านหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1 การที่หลักสูตรมีวิทยุศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กำหนดให้วิชาอาชีพเป็นวิชาเลือกที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด มีความเหมาะสมในข้อ 4 วิชาอาชีพสาขาวิชาต่าง ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนอยู่ในขณะนี้ สนองต่อความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของนักเรียน ในข้อ 5 เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร และในข้อ 6 เนื้อหาในหลักสูตรมีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถและวัยของนักเรียน ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หากพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในกานกิจกรรมการเรียนการสอน
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>กานกิจกรรมการเรียนการสอน</u>					
1. นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนวิชาอาชีพ	2.70	0.58	3.00	0.66	-5.15*
2. นักเรียนพยายามมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.74	0.57	3.00	0.58	-4.75*
3. นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ทำเป็นรายบุคคล	2.78	0.60	3.06	0.69	-4.67*
4. นักเรียนมีความร่วมมือกันในการทำงานที่ครูมอบหมายให้รวมทำกันเป็นกลุ่ม	2.70	0.62	2.94	0.71	-3.85*
5. นักเรียนทำงานส่งให้ครูผู้สอนทันตามกำหนดเวลาอย่างสม่ำเสมอ	2.58	0.58	2.85	0.69	-4.57*
6. นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง	2.38	0.50	2.98	0.68	-11.15*
7. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเคร่งครัด	2.46	0.61	2.89	0.69	-7.07*
8. นักเรียนมีการเก็บวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเข้าที่อย่างเรียบร้อยถูกคองและปลอดภัยสม่ำเสมอ	2.54	0.62	2.97	0.65	-7.07*
9. ครูผู้สอนมาสอนตรงเวลาและมีความรับผิดชอบในการสอน	2.97	0.55	3.14	0.71	-2.96*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10. ครูผู้สอนพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.01	0.46	3.13	0.69	-2.36*
11. ครูผู้สอนมีความสนใจและเอาใจใส่นักเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ	3.05	0.46	3.06	0.66	-0.20
12. ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ	3.01	0.49	3.12	0.65	-2.12*
13. ครูผู้สอนให้ความสำคัญต่อวิชาอาชีพและมีความกระตือรือร้นในการสอนอย่างจริงจัง	3.06	0.52	3.16	0.76	-1.74
14. ครูผู้สอนให้ความเป็นกันเองและเข้าหานักเรียนได้ดี	3.14	0.56	3.22	0.71	-1.37
15. ครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.01	0.56	3.22	0.71	-3.60*
16. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆ และสามารถสาธิตวิธีใช้เครื่องมือได้อย่างคล่องแคล่ว	2.92	0.63	3.20	0.73	-4.38*
17. ครูผู้สอนมีการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2.74	0.63	2.85	0.71	-1.74
18. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามอย่างเต็มที่	2.98	0.63	3.17	0.78	-2.90*
19. ครูผู้สอนตอบคำถามของนักเรียนอย่างแจ่มชัดและเต็มที่	3.01	0.58	3.08	0.72	-1.17

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการเริ่มการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์สภาพการเริ่มการสอนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ	2.77	0.75	2.59	0.85	2.39*
21. ครูผู้สอนมีการติดตามผลการเรียนของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.89	0.55	2.89	0.71	0
22. ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย	2.46	0.53	2.73	0.69	-4.86 ^{**}
23. ครูผู้สอนใช้วิธีการสาธิตหรือทดลองปฏิบัติให้นักเรียนดู	2.82	0.62	2.79	0.72	0.48
24. ครูผู้สอนมีการเชิญวิทยากรหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	1.55	0.59	1.70	0.73	-2.47*
25. ครูผู้สอนมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านวิชาชีพในท้องถิ่น	1.55	0.56	1.86	0.64	-4.91*
26. ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาคนควาแล้วทำรายงานส่งเป็นรายบุคคล	2.23	0.59	2.40	0.79	-2.72*
27. ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนร่วมกันศึกษาคนควาแล้วทำรายงานส่งเป็นกลุ่ม	2.34	0.63	2.35	0.82	-0.15
28. ครูผู้สอนมีการให้นักเรียนจัดทำบอร์ดหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ	1.94	0.75	1.68	1.17	2.99*

ตารางที่ 10 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
29. ครูผู้สอนให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติอย่างจริงจังในโรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกทดลอง	2.72	0.89	2.62	0.88	1.16
รวม	2.66	0.73	2.82	0.84	-11.94*

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือ ข้อ 6 นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างระมัดระวัง ข้อ 7 นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมืออย่างเคร่งครัด ข้อ 22 ครูผู้สอนใช้วิธีการสอนโดยการบรรยาย ข้อ 24 ครูผู้สอนมีการเชิญวิทยากรหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 25 ครูผู้สอนมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านวิชาชีพในท้องถิ่น ข้อ 26 ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าแล้วทำรายงานส่งเป็นรายบุคคล ข้อ 27 ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าแล้วทำรายงานส่งเป็นกลุ่ม และข้อ 28 ครูผู้สอนมีการให้นักเรียนจัดทำบอร์ดหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้ออื่น ๆ ครูผู้สอนมีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก สำหรับนักเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 24 ครูผู้สอนมีการเชิญวิทยากรหรือบุคคล

ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 25 ครูผู้สอนมีการพานักเรียน
ออกไปทัศนศึกษาหรือดูงานด้านวิชาชีพในท้องถิ่น ข้อ 26 ครูผู้สอนมีการมอบหมายงาน
ให้นักเรียนไปศึกษาค้นคว้าแล้วทำรายงานส่งเป็นรายบุคคล ข้อ 27 ครูผู้สอนมีการมอบ
หมายงานให้นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าแล้วทำรายงานส่งเป็นกลุ่ม และข้อ 28 ครูผู้
สอนมีการให้นักเรียนจัดทำอรรถหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ ส่วน
ข้ออื่น ๆ นักเรียนมีความเห็นว่า กิจกรรมการเรียนการสอนที่ปฏิบัติ อยู่ในระดับมาก

ผลการเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและ
นักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1
นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนวิชาอาชีพ ข้อ 2 นักเรียนพยายาม
มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 3 นักเรียนมีความตั้งใจในการทำงาน
ที่ครูมอบหมายให้ทำเป็นรายบุคคล ข้อ 4 นักเรียนมีความร่วมมือกัน ในการทำงานที่
ครูมอบหมายให้รวมทำกันเป็นกลุ่ม ข้อ 5 นักเรียนทำงานส่งให้ครูผู้สอนทันตามกำหนด
เวลาอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 6 นักเรียนใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่าง
ระมัดระวัง ข้อ 7 นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบหรือข้อตกลงในการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือ
อย่างเคร่งครัด ข้อ 8 นักเรียนมีการเก็บวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือเข้าที่อย่างเรียบร้อย
ถูกต้อง และปลอดภัยสม่ำเสมอ ข้อ 9 ครูผู้สอนมาสอนตรงเวลาและมีความรับผิดชอบ
ในการสอน ข้อ 10 ครูผู้สอนพยายามให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน
อย่างสม่ำเสมอ ข้อ 12 ครูผู้สอนมีการเตรียมการสอนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 15 ครู
ผู้สอนมีความรู้และเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ข้อ 16 ครูผู้สอนมีความสามารถ
ในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ และสามารถสาธิตวิธีใช้เครื่องมือได้อย่าง
คล่องแคล่ว ข้อ 18 ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามอย่างเต็มที่ ข้อ 20 ครูผู้สอน
เปิดโอกาส ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและวิพากษ์วิจารณ์สภาพการเรียนการสอน
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 22 ครูผู้สอนใช้วิธีการสอน
โดยการบรรยาย ข้อ 24 ครูผู้สอนมีการเชิญวิทยากรหรือบุคคลในท้องถิ่นมาให้ความรู้
แก่นักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อ 25 ครูผู้สอนมีการพานักเรียนออกไปทัศนศึกษาหรือดู
งานด้านวิชาชีพในท้องถิ่น ข้อ 26 ครูผู้สอนมีการมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษา

คนแล้วทำรายงานส่งเป็นรายบุคคล และข้อ 28 ครูผู้สอนมีการให้นักเรียนจัดทำ
 บอร์ดหรือป้ายนิเทศเกี่ยวกับงานอาชีพอย่างสม่ำเสมอ ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ ไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หากพิจารณาโดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิด
 เห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนรู้การสอนวิชาอาชีพ ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนรู้การสอน ตาม
ความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านสื่อการเรียนรู้การสอน</u>					
1. โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเพียงพอ	2.33	0.65	2.60	0.67	-4.33*
2. วัสดุ อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ดี	2.32	0.57	2.64	0.65	-5.57*
3. อุปกรณ์การสอนและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความทันสมัย	2.32	0.60	2.51	0.66	-3.21*
4. สัดส่วนของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความพอเหมาะกะกับจำนวนนักเรียนที่ต้องใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้น	2.21	0.50	2.43	0.62	-4.32*
5. การใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน นักเรียนได้รับความสะดวก	2.46	0.58	2.54	0.66	-1.37
6. การเรียนการสอนวิชาอาชีพมีการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า	2.65	0.65	2.75	0.62	-1.64
7. ในการเรียนวิชาอาชีพนักเรียนมีการเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์หรือเครื่องมือส่วนตัวที่ตนเองมีมาอย่างสม่ำเสมอ	2.33	0.68	2.30	0.82	0.43

ตารางที่ 11 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูสอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. นักเรียนมีการใช้หนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนบ่อยครั้ง	2.34	0.71	2.16	0.61	2.52*
9. โรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาอาชีพ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ นิตยสารและวารสาร เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษากันกว่า	2.25	0.69	2.60	0.92	-4.72*
รวม	2.36	0.64	2.50	0.74	-6.54*

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอน ครูสอน มีความคิดเห็นว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย ส่วนที่มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก คือข้อ 6 การเรียนการสอนวิชาอาชีพที่มีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า สำหรับนักเรียนมีความเห็นว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก ส่วนที่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือข้อ 4 สักส่วนของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียนที่คงใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้น ข้อ 7 ในการเรียนวิชาอาชีพนักเรียนมีการเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์ หรือเครื่องมือ

ส่วนตัวที่ทอ้งมีมาอย่างสม่ำเสมอ และข้อ 8 นักเรียนมีการใช้หนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนบ่อยครั้ง

ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 1 โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่าง ๆ อย่างเพียงพอ ข้อ 2 วัสดุ อุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานและเครื่องมือต่างๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ในสภาพที่สามารถใช้การได้ดี ข้อ 3 อุปกรณ์การสอนและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความทันสมัย ข้อ 4 สัดส่วนของจำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานมีความพอเหมาะกับจำนวนนักเรียนที่ทอ้งใช้เครื่องมือและอุปกรณ์นั้น ข้อ 8 นักเรียนมีการใช้หนังสือแบบเรียน หรือคู่มือการเรียนการสอนเพื่อประกอบการเรียนการสอนบ่อยครั้ง และข้อ 9 โรงเรียนมีหนังสือเกี่ยวกับวิชาอาชีพ เช่น หนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ นิตยสารและวารสาร เพื่อให้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หากพิจารณา โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านกรวัดและการประเมินผล
ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการวัดและการประเมินผล</u>					
1. ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้ง เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียน การสอน	2.25	0.74	2.26	0.81	-0.14
2. การวัดและการประเมินผลการเรียนการ สอนในแต่ละครั้งนักเรียนรู้และเข้าใจจุด มุ่งหมายและเกณฑ์ในการประเมินผล	2.64	0.57	2.66	0.66	-0.35
3. การวัดและการประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีการใช้วิธีการต่อไปนี้มากน้อย เพียงใด					
1) ครูผู้สอนถามแล้วให้นักเรียนตอบ ปากเปล่า	2.62	0.66	2.52	0.72	1.54*
2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุด	2.26	0.75	2.42	0.92	-2.05*
3) มอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้า แล้วเขียนรายงานส่ง	2.24	0.63	2.42	0.79	-2.75*
4) ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงาน หน้าชั้นเรียน	2.05	0.57	2.09	0.81	-0.64
5) สังเกตดูความสนใจในการเรียน	2.91	0.70	2.88	0.70	0.45
6) สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน	3.17	0.74	3.01	0.81	2.18*
7) ตรวจสอบและพิจารณาผลงานที่นักเรียน ทำส่งเป็นรายชิ้น	3.12	0.73	2.92	0.67	2.92*



ตารางที่ 12 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8) ตรวจสอบคุณภาพงานของนักเรียน	2.53	0.71	2.57	0.77	-0.57
9) ให้นักเรียนสอบภาคปฏิบัติ	3.07	0.72	2.86	0.69	3.07*
4. การวัดและการประเมินผลระหว่างเรียนมีส่วนทำให้นักเรียนต้องสนใจในการเรียนอย่างสม่ำเสมอ	2.95	0.58	2.97	0.61	-0.35
5. ภายหลังจากประเมินผลระหว่างเรียนครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ	2.49	0.71	2.65	0.81	-2.24
6. ครูผู้สอนมีความยุติธรรมในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ	3.11	0.67	3.08	0.75	0.45
รวม	2.67	0.77	2.67	0.81	0

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพในด้าน การวัดและการประเมินผล ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ส่วนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 1 ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การตั้งเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ข้อ 3.2) ให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดในสมุด ข้อ 3.3) มอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง

ข้อ 3.4) ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน และข้อ 5 ภายหลังจากประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ สำหรับนักเรียนเห็นว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย คือข้อ 1 ครูผู้สอนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการตั้งเกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอน ข้อ 3.2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุด ข้อ 3.3) มอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง และข้อ 3.4) ให้นักเรียนอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน ทั้งครูผู้สอนและนักเรียนมีความเห็นว่าการที่ครูผู้สอนใช้อยู่ในระดับมากกว่าวิธีอื่น ๆ ใดแก่ ข้อ 3.6) สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน และข้อ 3.7) ตรวจสอบและพิจารณาผลงานที่นักเรียนทำส่งเป็นรายชิ้น

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อ 3.2) ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดในสมุด ข้อ 3.3) มอบหมายงานให้นักเรียนค้นคว้าแล้วเขียนรายงานส่ง ข้อ 3.6) สังเกตการฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ข้อ 3.7) ตรวจสอบและพิจารณาผลงานที่นักเรียนทำส่งเป็นรายชิ้น ข้อ 3.9) ให้นักเรียนสอบภาคปฏิบัติ และข้อ 5 ภายหลังจากประเมินผลระหว่างเรียน ครูผู้สอนมีการจัดสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์อย่างสม่ำเสมอ ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านการวัดและการประเมินผลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 13 สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาอาชีพ ในด้านการแนะแนว ตามความคิดเห็น
ของครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการเรียนรู้การสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>ด้านการแนะแนว</u>					
1. <u>คอนที่นักเรียนจะเลือกเรียนวิชาสาขาใดสาขาหนึ่ง จากกลุ่มวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอน</u> โรงเรียนได้จัดให้มีบริการในสิ่งต่อไปนี้สำหรับนักเรียนอย่างเหมาะสมมากน้อยเพียงใด					
1) การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและคุณค่าของวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดให้นักเรียนเลือก	2.46	0.69	2.81	0.73	-5.16*
2) การให้แนวทางเพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความเหมาะสมกับการเรียนในสาขาวิชาใดในกลุ่มวิชาอาชีพ	2.50	0.73	2.79	0.72	-4.14*
3) การให้นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจทางอาชีพ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ และแบบทดสอบความสนใจทางอาชีพเป็นต้น	2.05	0.81	2.29	0.85	-3.03*
4) การสัมภาษณ์นักเรียนก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน	2.20	0.79	2.07	0.84	1.66
2. <u>ในระหว่างการเรียนวิชาอาชีพ โรงเรียนได้จัดให้มีบริการในสิ่งต่อไปนี้สำหรับนักเรียนมากน้อยเพียงใด</u>					

ตารางที่ 13 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา และอาชีพให้นักเรียนทราบโดยทั่วกันใน รูปของเอกสาร แผ่นปลิว หรือป้าย นิเทศหรือจัดนิทรรศการ หรือจัดงาน วันอาชีพ เป็นต้น	2.15	0.75	2.11	0.84	0.53
2) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางศึกษาต่อ หรือการประกอบอาชีพในแต่ละสาขา วิชา	2.51	0.68	2.58	0.80	-1.01
รวม	2.31	0.77	2.44	0.85	-4.14*

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้าน
การแนะแนว ครูผู้สอนมีความเห็นว่า บริการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นก่อนที่นักเรียน
จะเลือกเรียนสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง จากกลุ่มวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดสอนและบริการ
ต่าง ๆ ที่โรงเรียนได้จัดให้มีในระหว่างการเรียนวิชาอาชีพ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสม
ในระดับน้อย ส่วนที่มีความเหมาะสมในระดับมาก คือข้อ 2.2) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับ
แนวทางศึกษาต่อหรือการประกอบอาชีพในแต่ละสาขาวิชา สำหรับนักเรียนเห็นว่า
มีความเหมาะสมในระดับน้อยในข้อ 1.3) การให้นักเรียนทำแบบสำรวจความสนใจ
ทางอาชีพ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ และแบบทดสอบความสนใจทางอาชีพเป็นต้น

ข้อ 1.4) การสัมภาษณ์นักเรียนก่อนที่นักเรียนจะตัดสินใจเลือกแผนการเรียน และ
 ข้อ 2.1) การเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพให้นักเรียนทราบโดยทั่วกัน
 ในรูปของเอกสาร แผ่นปลิว หรือป้ายนิเทศ หรือจัดนิทรรศการ หรือจัดงานวันอาชีพ
 เป็นต้น ส่วนข้ออื่น ๆ นักเรียนเห็นว่า มีความเหมาะสมและมีบริการในระดับ
 มาก

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครู
 ผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 ในข้อ 1.1) การให้ความรู้เกี่ยวกับลักษณะและคุณค่าของวิชาอาชีพที่โรงเรียนเปิดให้
 นักเรียนเลือก ข้อ 1.2) การให้แนวทางเพื่อพิจารณาว่านักเรียนมีความเหมาะสม
 กับการเรียนในสาขาวิชาใดในกลุ่มวิชาอาชีพ และข้อ 1.3) การให้นักเรียนทำแบบ
 สำนวนความสนใจทางอาชีพ แบบทดสอบความถนัดทางอาชีพ และแบบทดสอบความ
 สนใจทางอาชีพ เป็นต้น ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติ

หากพิจารณา โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมี
 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านที่แนะนำแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในสถานศึกษาที่ใช้สอนและฝึกงาน ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
<u>สถานศึกษาที่ใช้สอนและฝึกงาน</u>					
1. โรงเรียนมีโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพอย่างเพียงพอ	2.22	0.62	2.51	0.69	-4.71*
2. สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานมีความเป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัย	2.47	0.67	2.68	0.71	-3.21*
3. สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน	2.13	0.64	2.53	0.72	-6.33*
4. การเรียนการสอนวิชาอาชีพมีการใช้โรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานอย่างคุ้มค่า	2.63	0.83	2.75	0.71	-1.56
5. การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนมัธยมศึกษาคางโรงเรียน	1.41	0.74	1.55	0.79	-1.92
6. การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา	1.28	0.60	1.45	0.71	-2.80*
7. การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนสารพัดช่างหรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่	1.19	0.51	1.33	0.68	-2.56*

ตารางที่ 14 (ต่อ)

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
8. การเรียนการสอนวิชาอาชีพที่นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา	1.20	0.49	1.36	0.70	-3.02*
9. การเรียนการสอนวิชาอาชีพที่นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่สถานศึกษาของตนเองหรือโรงเรียนราษฎร์	1.20	0.45	1.34	0.68	-2.75*
10. การเรียนการสอนวิชาอาชีพที่นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่บริษัทหรือห้างร้านหรือโรงงานหรือสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ	1.21	0.50	1.30	0.62	-1.77
11. การเรียนการสอนวิชาอาชีพที่นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเองภายใต้การนิเทศของครูผู้สอน	1.51	0.67	1.76	0.84	-3.57*
12. การเรียนการสอนวิชาอาชีพที่นักเรียนมีการไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานภายในโรงเรียนของนักเรียนเอง	2.80	0.82	2.91	0.75	-1.42
รวม	1.77	0.88	1.96	0.95	-7.60*

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แสดงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในค่านสถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงาน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ส่วนใหญ่การให้นักเรียนไปฝึกปฏิบัติงานในสถานที่ต่าง ๆ อยู่ในระดับไม่มีเลย คือข้อ 5 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต่างโรงเรียน ข้อ 6 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา ข้อ 7 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนสารพัดช่างหรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ข้อ 8 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา ข้อ 9 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่สถานศึกษาของเอกชนหรือโรงเรียนราษฎร์ และข้อ 10 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่บริษัทหรือห้างร้านหรือโรงงานหรือสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ ส่วนที่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือข้อ 1 โรงเรียนมีโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองค่านวิชาชีพอย่างเพียงพอ ข้อ 2 สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานมีความเป็นระเบียบ สะอาด และปลอดภัย ข้อ 3 สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองค่านวิชาชีพมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน และข้อ 11 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเองภายใต้การนิเทศของครูผู้สอน ส่วนข้ออื่น ๆ เห็นว่าอยู่ในระดับมาก สำหรับนักเรียนเห็นว่า ค่านสถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงานมีความเพียงพออยู่ในระดับมากเป็นส่วนใหญ่ ส่วนที่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือข้อ 5 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนมัธยมศึกษาต่างโรงเรียน ข้อ 11 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเองภายใต้การนิเทศของครูผู้สอน ส่วนที่อยู่ในระดับไม่มีเลย คือข้อ 6 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา ข้อ 7 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนสารพัดช่างหรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ข้อ 8 การเรียน

การสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา ข้อ 9 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่สถานศึกษาของเอกชนหรือโรงเรียนราษฎร์ และข้อ 10 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่บริษัท หรือห้างร้าน หรือโรงงาน หรือสถานประกอบการรัฐวิสาหกิจ

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน ข้อ 1 โรงเรียนมีโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพอย่างเพียงพอ ข้อ 2 สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานมีความเป็นระเบียบ สะอาดและปลอดภัย ข้อ 3 สภาพของโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติงานหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนที่เข้าเรียน ข้อ 6 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่วิทยาลัยหรือโรงเรียนอาชีวศึกษา ข้อ 7 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่โรงเรียนสาร์ซัดชางหรือหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ข้อ 8 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่ศูนย์ฝึกวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา ข้อ 9 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานที่สถานศึกษาของเอกชนหรือโรงเรียนราษฎร์ และข้อ 11 การเรียนการสอนวิชาอาชีพนักเรียนมีการ ไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเองภายใต้การนิเทศของครูผู้สอน ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หากพิจารณาโดยส่วนรวม จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในสถานศึกษาที่ใช้สอนและฝึกงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตร การให้การสนับสนุน และส่งเสริมของผู้บริหารโรงเรียนและผู้ปกครองของนักเรียน ด้านการแนะแนว ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน และด้านการวัดและการประเมินผล ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กำหนดให้วิชาอาชีพเป็นวิชาเลือกที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด	2.25	0.75	1.74	0.80	6.88*
2. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน	2.18	0.84	1.89	0.81	3.63*
3. การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน	2.29	0.80	1.95	0.91	4.22*
4. ความเพียงพอของครูผู้ทำหน้าที่ให้บริการคำแนะนำอาชีพแก่นักเรียน	2.64	0.84	2.03	0.85	7.51*
5. ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน	2.32	0.74	2.07	0.84	3.34*
6. ความตั้งใจและความอุทิศของนักเรียนในการทำงานที่ครูมอบหมายให้	2.30	0.73	1.97	0.79	4.50*
7. ความรับผิดชอบและความมีระเบียบของนักเรียนในการใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ	2.43	0.75	1.92	0.83	6.82*
8. การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของนักเรียน	2.22	0.77	1.77	0.81	5.97*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
9. ค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ค่าใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุ ฝึกหรืออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ	2.45	0.93	2.13	0.84	3.67*
10. การให้ความเป็นกันเองและเข้ากับนักเรียน ได้เป็นอย่างดีของครูผู้สอน	1.67	0.73	1.67	0.79	0
11. ความสามารถและความชำนาญในการใช้ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของครูผู้สอน	1.86	0.65	1.78	0.80	1.17
12. ความรู้และความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเป็น อย่างดีของครูผู้สอน	1.82	0.69	1.77	0.79	0.72
13. วิธีสอนของครูผู้สอนวิชาอาชีพ	1.97	0.72	1.73	0.80	3.33*
14. การให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติ งานกันอย่างจริงจังในโรงฝึกงานหรือสถาน ที่ฝึกทดลอง	2.38	0.87	2.07	0.84	3.73*
15. ความเหมาะสมของงานภาคปฏิบัติที่ครู มอบหมายให้นักเรียนทำ	2.13	0.71	1.90	0.79	3.25*
16. ความรับผิดชอบในการสอนของครูผู้สอน	1.86	0.66	1.69	0.78	2.54*
17. ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนของท่าน	2.73	0.86	2.06	0.90	7.96*
18. ความเพียงพอของเวลาที่ให้นักเรียนทำการ ฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติ	2.51	0.85	2.25	0.91	3.11*
19. การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ	2.82	0.85	2.26	0.93	6.65*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
20. ความเพียงพอในกานอุปกรณ์การสอนอุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	3.04	0.83	2.37	0.98	7.90*
21. ความพร้อมในคานโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติการงานหรือสถานที่ทำการทดลองกานวิชาชีพของโรงเรียน	3.02	0.89	2.34	1.03	7.51*
22. สภาพที่ใช้การไค้ของวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่	2.76	0.73	2.23	0.87	6.84*
23. ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่	2.91	0.79	2.38	0.89	6.68*
24. ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.59	0.82	2.14	0.82	5.67*
25. ความเพียงพอในคานหนังสือที่เกี่ยวข้องกับวิชาอาชีพสำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน	2.87	0.77	2.10	0.92	9.71*
26. ความพร้อมเพรียงของนักเรียนในการเตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องเตรียมมาเอง เพื่อใช้ในการเรียนวิชาอาชีพ	2.51	0.79	2.11	0.81	5.21*
27. การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานวิชาอาชีพในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน	3.22	0.81	2.68	1.02	6.37*

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ครูผู้สอน		นักเรียน		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
28. ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเกณฑ์ที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ	2.33	0.83	2.08	0.89	3.06*
29. วิธีการที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างการเรียนวิชาอาชีพ	1.97	0.73	1.75	0.76	5.59*
30. ความยุติธรรมของครูผู้สอนในการวัดและประเมินผลการเรียนวิชาอาชีพ	1.54	0.62	1.60	0.85	-0.90
รวม	2.39	0.89	2.01	0.89	24.68*

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การแนะแนว และสถานที่ที่ครูสอน และพนักงาน ส่วนใหญ่ครูผู้สอน มีความคิดเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย เรื่องที่ครูผู้สอนเห็นว่า เป็นปัญหามาก คือข้อ 4 ความเพียงพอของครูผู้ทำหน้าที่ให้บริการ กำนแนะแนวอาชีพแก่นักเรียน ข้อ 17 ความเพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาอาชีพใน โรงเรียนของท่าน ข้อ 18 ความเพียงพอของเวลาที่ให้นักเรียนทำการฝึกทักษะหรือ ฝึกปฏิบัติ ข้อ 19 การขาดแคลนหนังสือแบบเรียนหรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ข้อ 20 ความเพียงพอในค่านอุปกรณ์การสอน อุปกรณ์ที่ใช้ฝึกงานตลอดจนเครื่องมือช่าง ๆ

ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ข้อ 21 ความพร้อมในด้านโรงฝึกงานหรือห้องปฏิบัติการหรือสถานที่ทำการทดลองด้านวิชาชีพของโรงเรียน ข้อ 22 สภาพที่ใช้การ ใดก็ได้ของวัสดุอุปกรณ์ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 23 ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 24 ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียน ข้อ 25 ความเพียงพอในค่านหนังสือที่เกี่ยวกับวิชาอาชีพ สำหรับให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน ข้อ 26 ความพร้อมเพียงของนักเรียนในการเตรียมวัสดุอุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องเตรียมมาเองเพื่อใช้ในการเรียนวิชาอาชีพ และข้อ 27 การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานวิชาอาชีพในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน สำหรับนักเรียนเห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ส่วนใหญ่เป็นปัญหาน้อย ส่วนที่เป็นปัญหามาก คือข้อ 27 การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานวิชาอาชีพในสถานที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็น ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ส่วนใหญ่ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับเรื่องที่ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือข้อ 1 การที่หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 กำหนดให้วิชาอาชีพเป็นวิชาเลือกที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด ข้อ 2 การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียน ข้อ 3 การให้การสนับสนุนและส่งเสริมในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของผู้ปกครองของนักเรียน ข้อ 4 ความเพียงพอของครูผู้ทำหน้าที่ให้บริการคำแนะนำอาชีพแก่นักเรียน ข้อ 5 ความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียนของนักเรียน ข้อ 6 ความตั้งใจและความอุทิศสาคะของนักเรียนในการทำงานที่ครูมอบหมายให้ ข้อ 7 ความรับผิดชอบและความมีระเบียบของนักเรียนในการใช้และการดูแลรักษาอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ข้อ 8 การให้ความสำคัญและเห็นคุณค่าในการเรียนการสอนวิชาอาชีพของนักเรียน ข้อ 9 ค่าใช้จ่ายของนักเรียนที่ต้องใช้จ่ายเป็นค่าวัสดุฝึกหรืออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ข้อ 13 วิธีสอนของครูผู้

สอนวิชาอาชีพ ข้อ 14 การให้นักเรียนมีโอกาสฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานกันอย่างจริงจัง
 ในโรงฝึกงานหรือสถานที่ฝึกทดลอง ข้อ 15 ความเหมาะสมของงานภาคปฏิบัติที่ครูผู้สอน
 มอบหมายให้นักเรียนทำ ข้อ 16 ความรับผิดชอบในการสอนของครูผู้สอน ข้อ 17 ความ
 เพียงพอของจำนวนครูผู้สอนวิชาอาชีพในโรงเรียนของท่าน ข้อ 18 ความเพียงพอของ
 เวลาที่ให้นักเรียนทำการฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติ ข้อ 19 การขาดแคลนหนังสือแบบเรียน
 หรือคู่มือการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ข้อ 20 ความเพียงพอในค่านอุปกรณ์การสอนอุปกรณ์
 ที่ใช้ฝึกงาน ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ ของโรงเรียนที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาอาชีพ
 ข้อ 21 ความพร้อมในค่านโรงฝึกงาน หรือห้องปฏิบัติงาน หรือสถานที่ทำการทดลองด้าน
 วิชาชีพของโรงเรียน ข้อ 22 สภาพที่ใ้ใช้การโคกคี่ของวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องมือต่าง ๆ
 ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 23 ความเหมาะสมของจำนวนนักเรียนต่ออุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ
 ที่โรงเรียนมีอยู่ ข้อ 24 ความสะดวกที่นักเรียนได้รับในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ
 ของโรงเรียน ข้อ 25 ความเพียงพอในค่านหนังสือที่เกี่ยวกับวิชาอาชีพ สำหรับให้นักเรียน
 ศึกษาค้นคว้าในห้องสมุดของโรงเรียน ข้อ 26 ความพร้อมเพรียงของนักเรียนในการ
 เตรียมวัสดุฝึก อุปกรณ์หรือเครื่องมือต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องเตรียมมาเองเพื่อใช้ในการ
 เรียนวิชาอาชีพ ข้อ 27 การให้นักเรียนไปฝึกทักษะหรือฝึกปฏิบัติงานวิชาอาชีพในสถาน
 ที่ต่าง ๆ นอกโรงเรียน ข้อ 28 ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายและเกณฑ์
 ที่ครูผู้สอนใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้วิชาอาชีพ และข้อ 29 วิธีการที่ครูผู้สอน
 ใช้ในการวัดและประเมินผลระหว่างการเรียนวิชาอาชีพ ส่วนความคิดเห็นในข้ออื่น ๆ
 ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

หากพิจารณาโดยรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความ
 คิดเห็นเกี่ยวกับ ปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05

ตารางที่ 16 สรุปความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยอง

สภาพและปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	สภาพการเรียนการสอน				t	ปัญหาการเรียนการสอน				t
	ครูผู้สอน		นักเรียน			ครูผู้สอน		นักเรียน		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ด้านหลักสูตร	2.85	0.66	3.05	0.67	-7.69*	2.24	0.80	1.86	0.65	8.33*
2. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	2.66	0.73	2.82	0.84	-11.34*	2.19	0.82	1.91	0.84	13.21*
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	2.36	0.64	2.50	0.74	-6.54*	2.79	0.82	2.23	0.89	18.18*
4. ด้านการวัดและการประเมินผล	2.67	0.77	2.67	0.81	0	1.95	0.80	1.81	0.86	3.06*
5. ด้านการแนะแนว	2.31	0.77	2.44	0.85	-4.14*	2.64	0.84	2.03	0.85	7.47*
6. ด้านสถานที่ใช้สอนและฝึกงาน	1.77	0.88	1.96	0.95	-7.60*	3.12	0.86	2.51	1.04	9.68*
รวม	2.47	0.82	2.61	0.89	-14.94*	2.39	0.89	2.01	0.89	24.68*

($t \leq 1.96$ ที่ระดับความเชื่อมั่น .05)

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพในด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการแนะแนว และด้านสถานที่ใช้สอนและฝึกงาน ครูผู้สอนและนักเรียน

มีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือค่านหลักสูตร คำนกิจกรรม การเรียนการสอน และค่านการวัดและการประเมินผล ส่วนที่มีความคิดเห็นว่า เหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือค่านสื่อการเรียนการสอน ค่านการแนะแนว และค่านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็น ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค่านหลักสูตร คำนกิจกรรมการเรียนการสอน ค่านสื่อการเรียนการสอน ค่านการแนะแนว และค่านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

หากวิเคราะห์โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สำหรับปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในค่านหลักสูตร คำนกิจกรรมการเรียนการสอน ค่านสื่อการเรียนการสอน ค่านการวัดและการประเมินผล ค่านการแนะแนว และค่านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ที่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อยคือ ค่านหลักสูตร คำนกิจกรรมการเรียนการสอน และค่านการวัดและการประเมินผล ส่วนที่มีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ค่านสื่อการเรียนการสอน ค่านการแนะแนว และค่านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน สำหรับนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ค่านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนและนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในค่านหลักสูตร คำนกิจกรรมการเรียนการสอน ค่านสื่อการเรียนการสอน ค่านการวัดและการประเมินผล ค่านการแนะแนว และค่านสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกงาน

หากวิเคราะห์โดยส่วนรวมแล้ว จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนและนักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตอนที่ 3 สภาพทั่วไปเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ตอนต้น จากการสังเกตของผู้วิจัย

ตารางที่ 17 สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ ในกานกิจกรรมการเรียนการสอน
และคานสื่อการเรียนการสอนและสถานที่ที่ใช้สอน จากการสังเกตของผู้วิจัย

สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพ	ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างน้อย		ไม่มีเลย	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
<u>กานกิจกรรมการเรียนการสอน</u>						
1. ความตั้งใจและความกระตือรือร้น ในการเรียนของนักเรียน	10	66.67	5	33.33	-	-
2. ความเป็นระเบียบเรียบร้อยใน ระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน	13	86.67	2	13.33	-	-
3. ความมีทักษะในการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่างๆของนักเรียน	7	46.67	8	53.33	-	-
4. ความสนใจและเอาใจใส่นักเรียน ระหว่างการเรียนการสอนของครูผู้สอน	9	60.00	6	40.00	-	-
5. ความเป็นกันเองและเข้ากับนักเรียน ใกล้ชิดของครูผู้สอน	10	66.67	5	33.33	-	-
6. ความคล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์ และเครื่องมือต่างๆของครูผู้สอน	7	46.67	8	53.33	-	-
7. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน ของครูผู้สอน	11	73.33	4	26.67	-	-

ตารางที่ 17 (ต่อ)

สภาพการ เรียนการสอนวิชาอาชีพ	ค่อนข้างมาก		ค่อนข้างน้อย		ไม่มีเลย	
	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ	จำนวน (โรง)	ร้อยละ
<u>สถานประกอบการ เรียนการสอนและสถานที่ ใช้สอน</u>						
1. ความเพียงพอของอุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ	6	40.00	9	60.00	-	-
2. สภาพที่ใช้การ ได้ดีของอุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ	8	53.33	7	46.67	-	-
3. ความพอเหมาะของจำนวนเครื่องมือ กับจำนวนนักเรียนที่ใช้	7	46.67	8	53.33	-	-
4. ความเป็นระเบียบของสถานที่ที่ใช้ สอน	9	60.00	6	40.00	-	-
5. ความสะอาด ความปลอดภัย และ ความสว่างของสถานที่ใช้สอน	12	80.00	3	20.00	-	-
6. ความเหมาะสมของสถานที่ใช้สอน กับจำนวนนักเรียน	11	73.33	4	26.67	-	-
7. ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ	12	80.00	3	20.00	-	-
8. ความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และ เครื่องมือต่าง ๆ	11	73.33	4	26.67	-	-

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า สภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จากการสังเกตของผู้วิจัย จากโรงเรียนที่ทำการศึกษาทั้งหมดจำนวน 15 โรงเรียน ปรากฏว่า ในด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในระหว่างการเรียนการสอนของนักเรียน ความสนใจและเอาใจใส่แก่นักเรียนระหว่างการเรียนการสอนของครูผู้สอน ความเป็นกันเองและเข้ากับนักเรียนใกล้ชิดของครูผู้สอน และความสามารถในการควบคุมชั้นเรียนของครูผู้สอนค่อนข้างมาก ส่วนเรื่องที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือ ความมีทักษะในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของนักเรียน และความคล่องแคล่วในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ของครูผู้สอน สำหรับในด้านสื่อการเรียนการสอนและสถานที่ที่ใช้สอนวิชาอาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่องที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก คือ สภาพที่ใ้ใช้การใกล้ชิดของอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ความเป็นระเบียบของสถานที่ที่ใช้สอน ความสะอาด ความปลอดภัยและความสว่างของสถานที่ที่ใช้สอน ความเหมาะสมของสถานที่ที่ใช้สอนกับจำนวนนักเรียน ความสะดวกในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ และความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ ส่วนเรื่องที่มีสภาพอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างน้อย คือ ความเพียงพอของอุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ และความพอเหมาะของจำนวนเครื่องมือกับจำนวนนักเรียนที่ใช้

โดยสรุปแล้ว ปรากฏว่า ครูผู้สอนวิชาอาชีพที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 21-30 ปี วุฒิต่างการศึกษา ระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการสอน 6-10 ปี สาขาวิชาที่สอน คือ ช่างอุตสาหกรรมไม่เคยได้รับการอบรม มีความชอบด้านการสอนวิชาอาชีพ เหตุผลที่ชอบสอนเพราะเป็นวิชาพื้นฐานที่สำคัญมากซึ่งนักเรียนทุกคนสมควรจะเรียน เหตุผลที่ไม่ชอบสอนเพราะโรงเรียนไม่พร้อมด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ สาเหตุที่ต้องสอนวิชาอาชีพเพราะตรงกับวิชาเอกหรือวิชาโทที่เคยศึกษามา และการให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอาชีพของผู้บริหารโรงเรียนนั้น ให้การส่งเสริมและสนับสนุนพอสมควร

ส่วนนักเรียนที่เรียนวิชาอาชีพที่ออกแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุ 15 ปีขึ้นไป เลือกแผนการเรียนที่เน้นทางวิชาอาชีพ เคยเรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาอาชีพ ในขณะที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษา วิชาที่เคยเรียนมาแล้วคือ งานเกษตร สาขาวิชาอาชีพที่เลือกเรียนอยู่ในขณะนี้ได้แก่ เกษตรกรรม การเลือกเรียนวิชาอาชีพเลือกตามความสนใจและความถนัดของตนเอง มีความชอบในการเรียนวิชาอาชีพ เหตุผลที่ชอบเรียนเพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เหตุผลที่ไม่ชอบเพราะไม่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ พ่อแม่หรือผู้ปกครองให้การส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาอาชีพพอสมควร และมีความคาดหวังว่าจะศึกษาต่อในวิทยาลัยอาชีวศึกษาในสาขาวิชาชีพที่กำลังเรียนอยู่ในขณะนี้หลังจากที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว

สำหรับสภาพการเรียนการสอนวิชาอาชีพนั้น ด้านที่มีความเหมาะสมในระดับมาก คือ ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล ส่วนที่มีความเหมาะสมในระดับน้อย คือ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านสถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงาน

สำหรับปัญหาการเรียนการสอนวิชาอาชีพนั้น ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่า ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านการวัดและการประเมินผล มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากได้แก่ ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการแนะแนว และด้านสถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงาน สำหรับนักเรียนเห็นว่าส่วนใหญ่มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ส่วนที่มีปัญหาอยู่ในระดับมากคือ ด้านสถานที่ที่ใช่สอนและฝึกงาน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย