

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม แบ่งเป็น 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติจริงและงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
  - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ แบ่งเป็น 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์
  - ตอนที่ 2 เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติจริง งานที่ควรปฏิบัติ ปัญหา สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน
3. ผลการวิเคราะห์เอกสาร เป็นข้อมูลเกี่ยวกับงานที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งระบุในเอกสาร บันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและรายงานการประชุมคณะครูภายในกลุ่มโรงเรียน

ผลการวิเคราะห์ผลจากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ผลเกี่ยวกับ เพศ อายุ อายุราชการ ภูมิลำเนาการศึกษา  
มีรายละเอียดดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

เพศ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	240	84.51	129	39.57	369	60.49
หญิง	44	15.49	197	60.43	241	39.51
รวม	284	100.00	326	100.00	610	100.00

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนรวมเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 60.49 และเป็นหญิงร้อยละ 39.51 เมื่อแยกพิจารณาารายกลุ่ม จะเห็นว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 84.51 และเป็นหญิง ร้อยละ 15.49 ส่วนครูผู้สอนนั้นเป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 60.43 เป็นชาย ร้อยละ 39.57

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.35	3	0.92	4	0.66
21 - 30 ปี	54	19.01	133	40.80	187	30.65
31 - 40 ปี	120	42.25	154	47.24	274	44.92
41 - 50 ปี	68	23.95	29	8.89	97	15.90
51 - 60 ปี	41	14.44	7	2.15	48	7.87
รวม	284	100.00	326	100.00	610	100.00

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 44.92 และอายุต่ำกว่า 21 ปี น้อยที่สุด คือร้อยละ 0.66 เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่มจะเห็นว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คือร้อยละ 42.25 และ 47.24 ตามลำดับ และมีอายุต่ำกว่า 21 ปี น้อยที่สุด คือร้อยละ 0.35 และ 0.92 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	8	2.45	8	1.31
1 - 5 ปี	16	5.63	57	17.49	73	11.97
6 - 10 ปี	62	21.83	119	36.50	181	29.67
11 - 15 ปี	58	20.42	74	22.70	132	21.64
16 - 20 ปี	47	16.55	39	11.96	86	14.10
21 ปีขึ้นไป	101	35.57	29	8.90	130	21.31
รวม	284	100.00	326	100.00	610	100.00

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีอายุราชการระหว่าง 6 - 10 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 29.67 และอายุราชการต่ำกว่า 1 ปี น้อยที่สุด คือร้อยละ 1.31 เมื่อแยกพิจารณาารายกลุ่มจะเห็นว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มากที่สุดคือร้อยละ 35.57 และอายุราชการต่ำกว่า 1 ปีนั้น ไม่มี สำหรับครูผู้สอน มีอายุราชการระหว่าง 6-10 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 36.50 และอายุราชการต่ำกว่า 1 ปี น้อยที่สุด คือร้อยละ 2.45

ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	127	44.72	119	36.50	246	40.33
ปริญญาตรี	152	53.52	203	62.27	355	58.20
ปริญญาโท	5	1.76	4	1.23	9	1.47
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
รวม	284	100.00	326	100.00	610	100.00

จากตารางที่ 6 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถาม มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 58.20 และไม่มีผู้ตอบแบบสอบถามที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาโทเมื่อแยกพิจารณารายกลุ่มจะเห็นว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 53.52 และ 58.20 ตามลำดับ ส่วนวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาโทไม่มีทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

## ตอนที่ 2

## 2.1 ความคิดเห็นของกรรมการ กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ กลุ่มโรงเรียน ประถมศึกษา

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของ กลุ่มโรงเรียน คำนวณ วิชาการ

ข้อที่	งานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1	กำหนดนโยบายและเป้าหมาย การบริหารกลุ่มโรงเรียนเพื่อ เป็นแนวทางปฏิบัติ	2.68	1.01	2.38	1.03	2.52	1.03
2.	ชี้แจงให้กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เข้าใจ นโยบายและแผนงานของ กลุ่มโรงเรียน	2.64	0.98	2.33	1.09	2.47	1.02
3.	จัดทำแผนพัฒนาการ ประถมศึกษาของ กลุ่มโรงเรียน	2.91	1.03	2.54	1.11	2.71	1.10
4	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ กลุ่มโรงเรียน	2.94	1.06	2.68	1.08	2.80	1.08
5	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น	1.87	1.24	1.91	1.11	1.89	1.19
6	จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อเขียน แผนการสอนและเตรียมสื่อ การเรียนการสอน	1.89	1.19	1.83	1.14	1.86	1.16

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	กิจกรรม กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
7	จัดทำกำหนดการสัปดาห์ ใช้ร่วมกันภายในกลุ่ม โรงเรียน	2.06	1.39	2.17	1.33	2.11	1.40
8	ปรับกิจกรรมตามแผนการ สอน/คู่มือครูให้เหมาะสม กับสภาพภายในกลุ่มโรง เรียน	1.71	1.21	1.76	1.14	1.73	1.18
9	ส่งเสริมหรือจัดระบบการ นิเทศและตรวจเยี่ยมโรง เรียนภายในกลุ่ม	2.45	1.02	2.41	1.04	2.43	1.02
10	จัดอบรม สัมมนาหรือประ ชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครูเพื่อ ให้ความรู้ด้านการประเมินผล	1.80	1.06	1.81	1.20	1.83	1.14
11	สร้างและปรับปรุงเครื่องมือ วัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อ ใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	1.70	1.26	1.71	1.22	1.70	1.25
12	วิเคราะห์ข้อสัปดาห์หรือเครื่อง มือวัดพฤติกรรม เพื่อเป็นมาต ฐานของกลุ่มโรงเรียน	1.42	1.26	1.55	1.29	1.49	1.27



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
13	ทำการวิจัยเพื่อพัฒนาปรับปรุง การเรียนการสอน	1.05	1.14	1.19	1.17	1.13	1.15
14	สนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่ม ผลิตและเผยแพร่สื่อต้นแบบ ที่ทำด้วยวัสดุหาง่ายหรือ วัสดุท้องถิ่น	1.61	1.21	1.55	1.23	1.57	1.23
15	จัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อ การเรียนการสอนของกลุ่ม โรงเรียนเพื่อให้บริการแก่ โรงเรียนภายในกลุ่ม	1.23	1.24	1.20	1.20	1.21	1.21
16	ส่งเสริมให้โรงเรียนภายใน กลุ่มนำทรัพยากรในชุมชนไป ใช้ประโยชน์ในการเรียน การสอน	1.94	1.09	1.90	1.19	1.92	1.14
17	ส่งเสริมให้โรงเรียนในกลุ่ม จัดและปรับปรุงห้องสมุด	2.48	1.06	2.48	1.07	2.48	1.06
18	จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ของกลุ่ม โรงเรียน	2.06	1.48	1.95	1.46	2.00	1.47
19	กำหนดวิธีการติดตามผลการ ปฏิบัติงานตามแผน	1.97	1.07	1.82	1.10	1.89	1.09



ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
20	ติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม	2.30	1.02	2.22	1.05	2.26	1.03
21	รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรค ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	2.33	1.14	2.37	1.16	2.35	1.15
	รวม	2.05	1.26	1.98	1.25	2.02	1.24

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่าโดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.02$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย 15 ใน 21 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 1 คือ การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ ข้อที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และข้อที่ 4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่ 12 การวิเคราะห์ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดพฤติกรรมเพื่อเป็นมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน ข้อที่ 13 การวิจัยเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน



และข้อที่ 15 การจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่ม ปรากฏว่า โดยส่วนรวมกรรมการ กลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.05$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า กรรมการ กลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่าการกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารกลุ่มโรงเรียนเพื่อเป็นแนวปฏิบัติ ข้อที่ 2 การชี้แจงให้กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเข้าใจนโยบายและแผนงานของกลุ่มโรงเรียน ข้อที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และข้อที่ 4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่ 12 การวิเคราะห์ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดพฤติกรรมเพื่อเป็นมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน ข้อที่ 13 การวิจัยเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอนและข้อที่ 15 การจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม กรรมการกลุ่มโรงเรียนเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.98$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย 17 ใน 21 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 3 คือ การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และข้อที่ 4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อที่ 13 การวิจัยเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน และข้อที่ 15 การจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ด้านบุคลากร

ข้อที่	งานบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
23	วางแผนกระจายอัตราค่าจ้างครูภายในกลุ่มโรงเรียน	1.56	1.33	1.71	1.23	1.64	1.28
24	จัดประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนตามกำหนดการจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ	3.08	0.84	2.83	1.01	2.92	1.02
25	จัดอบรม สัมมนาหรือประชุมครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางด้านวิชาการตามความต้องการของครูและปัญหาที่เกิดขึ้นในการเรียนการสอน	2.25	1.06	1.96	1.10	2.09	1.10
26	จัดการศึกษาครูงานนอกสถานที่	1.58	1.25	1.46	1.21	1.52	1.22
27	คัดเลือกครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	1.94	1.16	1.87	1.16	1.90	1.17

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	งานบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
28	กำหนด เกณฑ์การพิจารณา ความดีความชอบของข้าราชการครูที่ เหมาะสมกับสภาพ ของกลุ่มโรงเรียน	2.50	1.30	2.03	1.18	2.25	1.17
29	จัดสวัสดิการแก่ครู นอก เหนือจากที่ได้รับตามสิทธิ์ ราชการทั่วไป	2.48	1.16	2.07	1.24	2.26	1.22
	รวม	2.20	1.25	1.99	1.23	2.09	1.20

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.09$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านบุคลากร อยู่ในระดับน้อย 6 ใน 7 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 24 คือการจัดประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนตามกำหนดการจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.20$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านบุคลากรอยู่ในระดับน้อย 6 ใน 7 ข้อ ยกเว้นข้อที่

24 คือ การจัดประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนตามกำหนดการจัดประชุมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

สำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X}=1.99$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย 5 ใน 7 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 24 คือ การจัดประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนตามกำหนดการประชุมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 26 การจัดการศึกษาของงานนอกสถานที่ ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ด้านกิจการนักเรียน

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
31	จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจและจัดทำแผนบริการทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	1.44	1.29	1.29	1.24	1.36	1.27
32	ประชุมชี้แจงหรือเสนอแนะให้โรงเรียนประชุมชี้แจงแก่ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ พ.ร.บ. ประถมศึกษาและระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการส่งเด็กเข้าเรียนตามเกณฑ์	1.88	1.22	1.85	1.27	1.87	1.24
33	วิเคราะห์และแก้ไขปัญหา นักเรียนขาดเรียน	1.87	1.21	1.76	1.23	1.83	1.19
34	ส่งเสริมจริยธรรมสำหรับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	2.41	1.01	2.34	1.05	2.37	1.03
35	ส่งเสริมนักเรียนใหม่ประพฤติดีและประพฤติชอบ โดยการยกย่องหรือให้รางวัล	2.48	1.11	2.50	1.12	2.49	1.11



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
36	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงเรียนในกลุ่มรวมกิจ- กรรมทางศาสนาหรือจัดให้มี การอบรมศีลธรรมแก่นักเรียน	2.29	1.12	2.10	1.16	2.19	1.14
37	จัดงานเพื่อรักษาและส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	2.07	1.20	1.90	1.26	1.98	1.24
38	จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการ ศึกษาแก่นักเรียนในกลุ่ม โรงเรียน	1.77	1.35	1.87	1.36	1.83	1.35
39	ส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้าง ขวาง เช่น จัดชุมนุมกีฬาประ- เภทต่าง ๆ แข่งกีฬาภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียน ในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน และกีฬาประจำปีของจังหวัด	3.01	1.01	2.98	1.03	3.00	0.98
40	ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เช่น กิจกรรมการร่ายกายพิทแรม การชุมนุมลูกเสือหรือยุวกาชาด	2.83	1.19	2.80	1.20	2.82	1.18



ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	งานกิจการโรงเรียนของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
41	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ อนามัยชุมชนเพื่องานด้าน อนามัยของโรงเรียน	2.51	1.20	2.67	1.03	2.60	1.11
42	จัดบริการตรวจสุขภาพ ของนักเรียนภายในกลุ่ม โดยขอความร่วมมือจาก อนามัยตำบล/อำเภอ	2.19	1.28	2.52	1.16	2.36	1.24
43	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดให้โทษ	1.48	1.23	1.42	1.20	1.45	1.22
44	จัดบริการแนะแนวการศึกษา ต่อและอาชีพให้แก่นักเรียน ที่จะจบหลักสูตรประถมศึกษา	1.88	1.53	1.98	1.28	1.93	1.32
45	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ รอบตัวแก่นักเรียนเกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	1.53	1.14	1.37	1.16	1.45	1.15
	รวม	2.11	1.28	2.09	1.29	2.10	1.28

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.10$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับน้อย 9 ใน 15 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 39 คือ การส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวาง เช่น จัดชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ แข่งกีฬาภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียนและกีฬาประจำปีของจังหวัด ข้อที่ 40 การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด เช่น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การชุมนุมลูกเสือหรือยุวกาชาดและข้อที่ 41 การประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยชุมชนเพื่องานด้านอนามัยของโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่ 31 การจัดตั้งคณะกรรมการสำรวจและจัดทำเชตมริการทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ข้อที่ 43 การร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้โทษ และข้อที่ 45 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ตัวแก่นักเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เหมาะสมและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.11$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับน้อย 10 ใน 15 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 39 คือ การส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้างขวาง เช่น จัดชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ แข่งกีฬาภายในโรงเรียนระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียนและกีฬาประจำปีของจังหวัด ข้อที่ 40 การให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด เช่น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การชุมนุมลูกเสือหรือยุวกาชาด และข้อที่ 41 การประสานงานกับเจ้าหน้าที่อนามัยชุมชนเพื่องานด้านอนามัยของโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่ 31 การจัดตั้งคณะกรรมการสำรวจและจัดทำเชตมริการทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และข้อที่ 43 การร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้โทษ ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่าโดยส่วนรวมครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติงานด้าน  
 กิจกรรมนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.09$ ) และเมื่อแยก  
 พิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้าน  
 กิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับน้อย 8 ใน 15 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 39 คือ การส่งเสริมการ  
 กีฬาอย่างกว้างขวาง เช่น จัดชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ เช่น กีฬาภายในโรงเรียน  
 ระหว่างโรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียนและกีฬาประจำปีของจังหวัด ข้อที่  
 40 การให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมรถเสือ ยวกาซาค เช่น กิจกรรมการอยู่ค่าย  
 พักแรม การชุมนุมรถเสือหรือยวกาซาค ข้อที่ 41 การประสานงานกับเจ้าหน้าที่  
 อนามัยชุมชนเพื่องานค่านามัยของโรงเรียน และข้อที่ 42 การจัดบริการตรวจ  
 สุขภาพของนักเรียนภายในกลุ่ม โดยขอความร่วมมือจากอนามัยตำบล/อำเภอ ซึ่ง  
 เห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่ 31 การจัดตั้งคณะกรรมการและจัด  
 ทำเขทบริการทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน ข้อที่ 43 การร่วมมือกับหน่วยงาน  
 ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดให้โทษ  
 และข้อที่ 45 การจัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้รอบตัวแก่นักเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยี  
 ที่เหมาะสมและนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งเห็นว่าเป็นปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	งานอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
47	วางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อจัดลำดับความสำคัญเมื่อได้งบประมาณไม่เพียงพอ	2.32	1.19	2.05	1.14	2.18	1.16
48	กำหนดให้แต่ละโรงเรียนจัดห้องเรียนและห้องประกอบกรเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน	1.98	1.26	2.09	1.17	2.04	1.22
49	จัดระบบการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน	1.67	1.22	1.83	1.22	1.75	1.23
50	สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะสวยงามและปลอดภัย	2.42	1.15	2.44	1.14	2.43	1.13
	รวม	2.10	1.24	2.10	1.19	2.10	1.21

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.10$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งสองกลุ่ม ( $\bar{x} = 2.10$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



คุรุณวิทย์วิทยธรพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ด้านธุรการและการเงิน

ข้อที่	งานธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
52.	ให้ความรู้ด้านการจัดซื้อจัดจ้างและการพัสดุแก่เจ้าหน้าที่และครูภายในกลุ่มโรงเรียน	2.21	1.30	2.14	1.20	2.17	1.25
53	ดำเนินการขอแก้ปัญหาลูกข่ายเกี่ยวกับการใช้งบประมาณให้กับโรงเรียน	1.73	1.20	1.88	1.17	1.81	1.19
54	พัฒนาระบบงานพัสดุของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนในให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	2.11	1.14	2.06	1.15	2.08	1.11
55	ให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่นายทะเบียนและสถิติของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	1.67	1.28	1.69	1.19	1.68	1.24
56	พัฒนาระบบและการทำงานสารบรรณให้มีขั้นตอนและรวดเร็วได้ผล	1.84	1.20	1.79	1.22	1.81	1.22
	รวม	1.91	1.25	1.91	1.20	1.91	1.22

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.91$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งสองกลุ่ม ( $\bar{x} = 1.91$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินอยู่ในระดับน้อยทุกข้อ



คุรุณวิทย์วิทยธรพัชากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อที่	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
58	กระตุ้นให้กรรมการศึกษามีส่วนรวมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรงเรียน	2.28	1.12	2.17	1.55	2.22	1.14
59	กระตุ้นให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของกรรมการศึกษา	2.33	1.12	2.26	1.09	2.30	1.09
60	ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการสำรวจชุมชนทั้งในด้านทรัพยากร ทักษะ ทิธาและ ความรู้สึกของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน	1.60	1.20	1.64	1.19	1.62	1.20
61	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้สัมผัสชุมชน เพื่อศึกษาข้อมูลจริง	1.82	1.09	1.73	1.17	1.77	1.16
62	ส่งเสริมให้โรงเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชน	2.64	1.02	2.56	1.06	2.60	1.04
63	ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมตามความสนใจของชุมชน	2.09	1.14	1.98	1.10	2.03	1.13

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ข้อที่	งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	กิจกรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
64	กระตุ้นและส่งเสริมให้ชุมชน ใช้อาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดสอนวิชาชีพ จัดกลุ่มสนใจ เป็นต้น	2.15	1.24	1.79	1.32	1.96	1.29
65	กระตุ้นและส่งเสริมให้ศิษย์ เก่าเข้ามามีส่วนช่วยเหลือ และพัฒนาโรงเรียน	1.98	1.23	1.77	1.22	1.87	1.22
66	จัดรายการให้ความรู้แก่ ประชาชนในท้องถิ่น	1.41	1.77	1.31	1.07	1.36	1.11
67	พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ ของกลุ่มโรงเรียนและโรง เรียนใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น การจัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ เป็นต้น	1.61	1.28	1.49	1.23	1.54	1.28
68	ส่งเสริมการจัดนิทรรศการ ในระดับโรงเรียน กลุ่ม โรงเรียน อำเภอและจังหวัด	1.99	1.13	1.89	1.27	1.94	1.16
	รวม	1.99	1.21	1.87	1.22	1.93	1.21

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.93$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย 9 ใน 11 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 62 คือ การส่งเสริมให้โรงเรียนรวมกิจกรรมของชุมชน ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 66 การจัดรายการให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.99$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย 9 ใน 11 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 62 คือการส่งเสริมให้โรงเรียนรวมกิจกรรมของชุมชน ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 66 การจัดรายการให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมครูผู้สอนเห็นว่าการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.87$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับน้อย 8 ใน 11 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 62 คือการส่งเสริมให้โรงเรียนรวมกิจกรรมของชุมชน ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่ 66 การจัดรายการให้ความรู้แก่ประชาชนในท้องถิ่น และข้อที่ 67 การพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่นการจัดทำวารสารสิ่งพิมพ์ เป็นต้น ซึ่งเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.2 ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับงาน  
ที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่ม  
โรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน ด้าน  
วิชาการ

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่ม โรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
1	กำหนดนโยบายและเป้าหมาย การบริหารกลุ่มโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติ ชี้แจงให้กรรมการกลุ่ม โรงเรียนและครูผู้สอนเข้าใจ นโยบายและแผนงานของ กลุ่มโรงเรียน	3.50	0.61	3.45	0.62	3.48	0.57
2	จัดทำแผนพัฒนาการประอม ศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.55	0.61	3.44	0.72	3.49	0.67
3	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของกลุ่มโรงเรียน	3.51	0.62	3.51	0.66	3.51	0.78
4	ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาและความต้อง การของท้องถิ่น	3.32	0.67	3.43	0.60	3.38	0.63
5	จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อเขียน แผนการสอนและเตรียมสื่อ การเรียนการสอน	3.23	0.68	3.37	0.71	3.31	0.67
6	จัดทำกำหนดการสอนเพื่อใช้ ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	3.29	0.74	3.25	0.86	3.27	0.81

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
8	ปรับกิจกรรมตามแผนการสอน/คู่มือครูให้เหมาะสมกับสภาพภายในกลุ่มโรงเรียน	3.17	0.74	3.31	0.69	3.24	0.71
9	ส่งเสริมหรือจัดระบบการนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนภายในกลุ่ม	3.41	0.55	3.37	0.63	3.38	0.65
10	จัดอบรม สัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ครู เพื่อให้มีความรู้ด้านการประเมินผล	3.34	0.67	3.31	0.72	3.33	0.67
11	สร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เพื่อใช้ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	3.29	0.68	3.38	0.62	3.34	0.63
12	วิเคราะห์ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดพฤติกรรมเพื่อเป็นมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน	3.32	0.71	3.29	0.67	3.31	0.66
13	ทำการวิจัยเพื่อนำผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.16	0.74	3.17	0.73	3.16	0.76
14	สนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่มผลิตและเผยแพร่สื่อต้นแบบที่ทำความวิสัยทางายหรือวัสดุท้องถิ่น	3.30	0.66	3.39	0.63	3.35	0.64

## ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	งานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	การรวมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
15	จัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์หรือสื่อการเรียนการสอนของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้บริการแก่โรงเรียนภายในกลุ่ม	3.31	0.69	3.35	0.65	3.33	0.67
16	ส่งเสริมให้โรงเรียนภายในกลุ่มนำวิทยากรในชุมชนไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	3.26	0.69	3.32	0.63	3.29	0.66
17	ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในกลุ่มจัดและปรับปรุงห้องสมุด	3.48	0.62	3.52	0.59	3.50	0.61
18	จัดห้องสมุดเคลื่อนที่ของกลุ่มโรงเรียน	3.29	0.72	3.34	0.75	3.31	0.76
19	กำหนดวิธีการติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผน	3.26	0.66	3.16	0.70	3.21	0.67
20	ติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม	3.34	0.62	3.36	0.62	3.35	0.63
21	รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	3.32	0.67	3.35	0.69	3.34	0.66
	รวม	3.34	0.67	3.36	0.68	3.35	0.69



จากตารางที่ 13 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.35$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 20 ใน 21 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 4 คือการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าโดยส่วนรวม กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.34$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 18 ใน 21 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 2 คือการชี้แจงให้กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเข้าใจนโยบายและแผนงานของกลุ่มโรงเรียน ข้อที่ 3 การจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และข้อที่ 4 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด

สำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมครูผู้สอนเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.36$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับมาก 19 ใน 21 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 4 คือ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน และข้อที่ 17 การส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในกลุ่มจัดและปรับปรุงห้องสมุด ซึ่งเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด



ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน  
คานมุดลากร

ข้อที่	งานมุดลากรของกลุ่ม โรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23	วางแผนกระจายอัตรากำลัง ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	3.25	0.70	3.18	0.73	3.21	0.73
24	จัดประชุมคณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียนตามกำหนดการจัด ประชุมอย่างสม่ำเสมอ	3.47	0.59	3.33	0.71	3.40	0.63
25	จัดอบรม สัมมนาหรือประชุม ครู เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทาง ด้านวิชาการตามความตอง- การของครูและปัญหาที่ เกิด ขึ้นในการ เรียนการสอน	3.45	0.62	3.45	0.64	3.45	0.63
26	จัดการศึกษาดูงานนอก สถานที่	3.17	0.74	3.16	0.71	3.16	0.74
27	คัดเลือกครู เข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประ- สิทธิภาพ ตามที่สถาบันต่างๆ จัดขึ้น	3.20	0.63	3.34	0.63	3.28	0.61
28	กำหนดเกณฑ์การพิจารณา ความดีความชอบของข้าราชการ ครูที่ เหมาะสมกับสภาพ ของกลุ่มโรงเรียน	3.50	0.56	3.50	0.64	3.50	0.60

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	งานบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
29	จัดสวัสดิการแก่ครู นอกเหนือจากที่ได้รับตามสิทธิราชการทั่วไป	3.44	0.59	3.47	0.68	3.46	0.57
	รวม	3.35	0.67	3.35	0.68	3.35	0.68

จากตารางที่ 14 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.35$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านบุคลากรอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากันทั้งสองกลุ่ม ( $\bar{x} = 3.35$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของคณะกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน  
ด้านกิจการโรงเรียน

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
31	จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจและ จัดทำ เขตบริการทางการ ศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.04	0.79	3.09	0.75	3.07	0.76
32	ประชุมชี้แจงหรือเสนอแนะ ให้โรงเรียนประชุมชี้แจง แก่ผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับ พ.ร.บ. ประถมศึกษา และ ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการส่งเด็กเข้าเรียน ตามเกณฑ์	3.15	0.70	3.26	0.68	3.21	0.69
33	วิเคราะห์และแก้ไขปัญหานักเรียน ขาดเรียน	3.15	0.76	3.34	0.59	3.25	0.69
34	ส่งเสริมจริยธรรมสำหรับ นักเรียนและบุคลากรทาง การศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	3.38	0.66	3.46	0.62	3.43	0.59
35	ส่งเสริมนักเรียนให้ประพฤติ ดีและประพฤติชอบ โดยการ ยกย่องหรือให้รางวัล	3.39	0.60	3.44	0.64	3.41	0.66

## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
36	ส่งเสริมและสนับสนุนให้ โรงเรียนในกลุ่มรวมกิจกรรม ทางศาสนาหรือจัดให้มีการ อบรมศีลธรรมแก่นักเรียน	3.31	0.71	3.38	0.62	3.34	0.70
37	จัดงานเพื่อรักษาและ ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณี ของท้องถิ่น	3.17	0.71	3.20	0.69	3.19	0.67
38	จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการ ศึกษาแก่นักเรียนในกลุ่ม โรงเรียน	3.22	0.80	3.42	0.65	3.33	0.71
39	ส่งเสริมการกีฬาอย่างกว้าง ขวาง เช่น จัดชุมนุมกีฬาประ เภทต่าง ๆ แข่งกีฬาภายใน โรงเรียนระหว่างโรงเรียน ในกลุ่ม ระหว่างกลุ่มโรงเรียน และกีฬาประจำจังหวัด	3.36	0.75	3.33	0.79	3.35	0.74
40	ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ดูเสือ มวยกาชาด เช่น กิจกรรมการอวยกายพิทแรม การชุมนุมดูเสือมวยกาชาด	3.44	0.62	3.41	0.64	3.42	0.66

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	งานกิจการนักเรียนของ กลุ่มโรงเรียน	การรวมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
41	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ อนามัยชุมชน เพื่องานค่าน อนามัยของโรงเรียน	3.41	0.57	3.45	0.73	3.43	0.66
42	จัดบริการตรวจสุขภาพของ นักเรียนภายในกลุ่ม โดย ขอความร่วมมือจากอนามัย ตำบล/อำเภอ	3.17	0.87	3.36	0.71	3.27	0.80
43	ร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ของจัดกิจกรรม เช่น นิทรรศการเพื่อป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดให้โทษ	3.10	0.80	3.29	0.58	3.20	0.71
44	จัดบริการแนะแนวการศึกษา ต่อและอาชีพให้แก่นักเรียน ที่จะจบหลักสูตรประถมศึกษา	3.25	0.69	3.33	0.72	3.29	0.73
45	จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ รสนักแก่นักเรียนเกี่ยวกับ เทคโนโลยีที่เหมาะสมและ นำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน	3.17	0.66	3.29	0.66	3.23	0.69
	รวม	3.25	0.71	3.34	0.66	3.30	0.68

จากตารางที่ 15 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.30$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านบุคลากรอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.25, 3.34$  ตามลำดับ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน ด้านอาคารสถานที่

ข้อที่	งานอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
47	วางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนในกลุ่มเพื่อจัดลำดับความสำคัญเมื่อได้งบประมาณไม่เพียงพอ	3.32	0.61	3.25	0.66	3.28	0.67
48	กำหนดให้แต่ละโรงเรียนจัดห้องเรียนและห้องประกอบกรเรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน	3.17	0.85	3.24	0.70	3.21	0.74
49	จัดระบบการบำรุงรักษาและซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ภายในกลุ่มโรงเรียน	3.07	0.80	3.10	0.69	3.09	0.73
50	สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมในบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะสวยงามและปลอดภัย	3.34	0.68	3.44	0.60	3.39	0.66
	รวม	3.23	0.73	3.26	0.64	3.24	0.72



จากตารางที่ 16 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียนว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.24$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติทางด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติทางด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.23, 3.26$  ตามลำดับ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติทางด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียน ด้านธุรการและการเงิน

ข้อที่	งานธุรการและการเงิน ของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
52	ให้ความรู้ด้านการจัดซื้อ จัดจ้างและการพัสดุแก่ เจ้าหน้าที่และครูภายใน กลุ่มโรงเรียน	3.41	0.67	3.39	0.69	3.40	0.71
53	ดำเนินการช่วยแก้ปัญหา เกี่ยวกับการใช้งบประมาณ ให้กับโรงเรียน	3.18	0.73	3.21	0.88	3.20	0.70
54	พัฒนาระบบงานพัสดุของ กลุ่มโรงเรียนและโรง เรียนใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น	3.33	0.65	3.30	0.71	3.32	0.66
55	ให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่นาย ทะเบียนและสถิติของกลุ่ม โรงเรียนและโรงเรียน	3.22	0.76	3.27	0.71	3.25	0.72
56	พัฒนาระบบและการดำเนินงาน สารบรรณใหม่ขั้นตอน และรวดเร็วได้นล	3.31	0.68	3.32	0.55	3.31	0.68
	รวม	3.29	0.71	3.30	0.72	3.30	0.67

จากตารางที่ 17 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียนว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.30$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงิน อยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่ากลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.29, 3.30$  ตามลำดับ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินอยู่ในระดับมากทุกข้อ.

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่า เบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น ของกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่ควรปฏิบัติของครูโรงเรียน  
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ข้อที่	งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
58	กระตุ้นให้กรรมการศึกษา มีส่วนร่วมในการพัฒนาและ แก้ไขปัญหาของโรงเรียน	3.41	0.57	3.44	0.65	3.42	0.64
59	กระตุ้นให้โรงเรียนเห็น ความสำคัญของกรรมการ ศึกษา	3.38	0.62	3.30	0.64	3.33	0.67
60	ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการ สำรวจชุมชนทั้งในด้าน ทรัพยากร ทัศนคติ ที่ทำ และความรู้สึกของชุมชน ที่มีต่อโรงเรียน	3.12	0.70	3.26	0.56	3.19	0.66
61	จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ สัมผัสชุมชน เพื่อศึกษาข้อมูล จริง	3.15	0.68	3.26	0.66	3.21	0.66
62	ส่งเสริมให้โรงเรียนร่วม กิจกรรมของชุมชน	3.40	0.61	3.30	0.84	3.35	0.74
63	ส่งเสริมให้โรงเรียนจัด กิจกรรมตามความสนใจ ของชุมชน	3.03	0.81	3.13	0.78	3.09	0.77

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของ กลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
64	กระตุ้นและส่งเสริมให้ชุมชน ใช้อาคารสถานที่และวัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียนในการ จัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดสอนวิชาชีพ จัดกลุ่มสนใจ เป็นต้น	3.26	0.67	3.24	0.70	3.25	0.67
65	กระตุ้นและส่งเสริมให้ศิษย์ เก่าเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือ และพัฒนาโรงเรียน	3.38	0.62	3.33	0.65	3.35	0.66
66	จัดรายการให้ความรู้แก่ ประชาชนในท้องถิ่น	3.10	0.75	3.19	0.69	3.15	0.71
67	พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ ของกลุ่มโรงเรียนและโรง เรียนใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น การจัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ เป็นต้น	3.14	0.73	3.19	0.73	3.17	0.72
68	ส่งเสริมการจัดนิทรรศการ ในระดับโรงเรียน กลุ่ม โรงเรียน อำเภอและจังหวัด	3.21	0.67	3.25	0.68	3.24	0.64
	รวม	3.24	0.66	3.26	0.71	3.25	0.74

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนว่าควรปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.25$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.24, 3.26$  ตามลำดับ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่า กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1	ผู้บริหารโรงเรียนไม่สนับสนุนงานวิชาการอย่างจริงจัง	1.83	1.21	1.94	1.20	1.89	1.25
2	การวางแผนงานด้านวิชาการมิได้กำหนดขึ้นจากข้อมูลความต้องการของกลุ่มโรงเรียน	1.92	1.09	2.00	1.14	1.96	1.13
3	ขาดงบประมาณในการดำเนินงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.96	1.14	2.88	1.15	2.92	1.14
4	ขาดแคลนเอกสารหลักสูตรหรือคู่มือต่าง ๆ และวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน	2.09	1.35	2.20	1.21	2.15	1.15
5	ขาดผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการดำเนินงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	2.24	1.10	2.05	1.16	2.14	1.13

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน วิชาการของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
6	โรงเรียนขนาดใหญ่ไม่สนใจ ที่จะให้ความช่วยเหลืองาน ด้านวิชาการแก่โรงเรียน ขนาดเล็กภายในกลุ่มเดียวกัน	2.06	1.24	2.00	1.29	2.03	1.26
7	ขาดการนิเทศ	2.06	1.16	1.96	1.20	2.01	1.18
8	ขาดการติดตามและประเมิน ผลการปฏิบัติงานของกลุ่ม โรงเรียน	2.05	1.10	2.00	1.21	2.02	1.17
9	การจัดระบบบริการห้องสมุด เคลื่อนที่ของกลุ่มโรงเรียน ยังไม่เหมาะสม	2.26	1.21	2.38	1.27	2.33	1.25
	รวม	2.16	1.20	2.16	1.23	2.16	1.19

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.16$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 8 ใน 9 ยกเว้นข้อที่ 3 คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อยซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{x} = 2.16$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 8 ใน 9 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 3 คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจเห็นของกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านบุคลากร  
ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรของกลุ่ม โรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
11	การมอบหมายงานให้ บุคลากรยังไม่เหมาะสม	1.91	1.10	2.21	1.14	2.06	1.15
12	คณะกรรมการกลุ่มโรง เรียนไม่ให้ความร่วมมือ ในการประชุมคณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียน	1.33	1.18	1.47	1.16	1.40	1.18
13	กรรมการกลุ่มโรงเรียน สายผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอ ที่จะทำงานให้กลุ่มโรง เรียนอย่างเต็มที่	2.56	1.28	2.43	1.10	2.49	1.19
14	กรรมการกลุ่มโรงเรียนมี หลักเกณฑ์การพิจารณาผล การปฏิบัติงานของข้าราชการ- การครูในกลุ่มโรงเรียนที่ ไม่แน่นอน ไม่ชัดเจนและ ไม่เป็นธรรม	1.94	1.18	2.37	1.21	2.16	1.20
15	ขาดงบประมาณในการดำเนิน งานด้านพัฒนาบุคลากรในกลุ่ม	2.81	1.03	2.77	1.10	2.79	1.06

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรของกลุ่ม โรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
16	บุคลากรในกลุ่มโรงเรียน ให้ความร่วมมือน้อยเนื่อง จากงานประจำที่โรงเรียน มาก	2.39	1.20	2.35	1.14	2.37	1.16
17	การคัดเลือกบุคลากร เข้ารับ การอบรม เพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ต่าง ๆ ยัง ไม่เหมาะสม	1.80	1.11	2.07	1.17	1.95	1.14
	รวม	2.11	1.24	2.24	1.20	2.18	1.18

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.18$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 5 ใน 7 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 15 คือขาดงบประมาณในการดำเนินงานด้านบุคลากรภายในกลุ่ม ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 12 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า โดยส่วนรวมกรรมการกลุ่มโรงเรียน มีความเห็นว่า เป็นปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.11$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนมีความเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 4 ใน 7 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 13 คือกรรมการกลุ่มโรงเรียน สายผู้สอนไม่มีเวลาเพียงพอ ที่จะทำงานให้กลุ่มโรงเรียนอย่างเต็มที่ และข้อที่ 15 ขาดงบประมาณในการดำเนินงานด้านพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่ม ซึ่งเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่ 12 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่า เป็นปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

สำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า โดยส่วนรวมครูผู้สอนมีความเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.24$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 5 ใน 7 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 15 คือขาดงบประมาณในการดำเนินงานด้านพัฒนาบุคลากรภายในกลุ่ม ซึ่งเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับมาก และข้อที่ 12 คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ในการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าปัญหาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นชอบของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงาน ด้านงานกิจการนักเรียน ของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
19	ขาดการวางแผนจัดกิจการ นักเรียนร่วมกัน	1.94	1.15	2.12	1.27	2.05	1.19
20	ขาดความร่วมมือจากบุคลากร ภายในกลุ่มโรงเรียนในการ ดำเนินงานกิจการนักเรียน	1.87	1.17	2.11	1.17	2.00	1.17
21	ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ด้านกิจการนักเรียนของ กลุ่มโรงเรียน	2.85	0.99	2.82	1.08	2.83	1.05
22	ขาดความร่วมมือจากผู้ ปกครองนักเรียนในงาน กิจการนักเรียน	1.83	1.11	1.96	1.14	1.92	1.10
	รวม	2.12	1.19	2.25	1.22	2.20	1.19



จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.20$ ) และเมื่อแยกพิจารณา เป็นรายข้อผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 3 ใน 4 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 21 คือขาดงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาในการปฏิบัติงานด้านกิจการทั้งนักเรียนอยู่ในระดับน้อย 3 ใน 4 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 21 คือขาดงบประมาณในการดำเนินงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านงานอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24	ขาดการวางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนภายในกลุ่ม	1.80	1.07	2.04	1.14	1.91	1.14
25	บุคลากรภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือในการดูแลบำรุงรักษาอาคารสถานที่ของโรงเรียน	1.52	1.07	1.80	1.10	1.67	1.10
26	ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารหรือสิ่งชำรุดเสียหาย	2.96	1.04	2.76	1.13	2.85	1.06
	รวม	2.09	1.24	2.20	1.20	2.14	1.22

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.14$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย 2 ใน 3 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 26 คือ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารหรือสิ่งชำรุดเสียหาย ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนมีความเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.09, 2.20$  ตามลำดับ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 2 ใน 3 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 26 คือ ขาดงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารหรือสิ่งชำรุดเสียหาย ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
28	ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้านธุรการและการเงิน	2.06	1.21	2.01	1.15	2.03	1.19
29	ระยะเวลาในการดำเนินงานด้านธุรการและการเงินมีน้อยเนื่องจากการอนุมัติงบประมาณล่าช้า	2.50	1.08	2.36	1.19	2.44	1.11
30	การคมนาคมติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนไม่สะดวก	1.76	1.32	1.57	1.27	1.66	1.29
31	การจัดระบบการประสานงานระหว่างโรงเรียนภายในกลุ่มโรงเรียนยังไม่เหมาะสม	1.94	1.11	2.00	1.14	1.97	1.13
	รวม	2.07	1.20	1.99	1.21	2.03	1.20

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดัมน้อย ( $\bar{x} = 2.03$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดัมน้อยทุกข้อ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดัมน้อย ( $\bar{x} = 2.07, 1.99$  ตามลำดับ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาในการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดัมน้อยทุกข้อ

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความถี่เห็นของกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านความ  
สัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน

ข้อที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานด้าน งานความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของกลุ่ม โรงเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
		$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.
33	บุคลากรภายในกลุ่มไม่เห็น ความสำคัญในการปฏิบัติงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชน	1.74	1.16	1.87	1.07	1.81	1.12
34	ขาดงบประมาณในการดำเนิน งานด้านความสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียนกับชุมชนของกลุ่ม โรงเรียน เช่น การจัดทำ เอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ	2.86	1.04	2.89	1.02	2.88	1.02
35	กิจกรรมที่กลุ่มโรงเรียนจัดขึ้น ไม่ตรงกับความสนใจหรือ ความต้องการของชุมชน	1.68	1.00	1.82	1.01	1.75	1.02
36	ชุมชนไม่ให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรม	1.59	1.03	1.72	1.08	1.66	1.06
37	การจัดระบบการประชา - สัมพันธ์ของกลุ่มโรงเรียน ยังไม่เหมาะสม	1.89	1.21	2.08	1.10	2.04	1.07
	รวม	1.95	1.19	2.08	1.13	2.03	1.14

จากตารางที่ 24 ปรากฏว่า โดยส่วนรวมทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 2.03$ ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย 4 ใน 5 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 34 คือ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน เช่น การจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

เมื่อแยกพิจารณาเป็นรายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน มีความเห็นว่าปัญหาในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน อยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x} = 1.95, 2.08$  ตามลำดับ) และเมื่อแยกพิจารณาเป็นรายข้อ ปรากฏว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นตรงกันว่าปัญหาในการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระดับน้อย 4 ใน 5 ข้อ ยกเว้นข้อที่ 34 คือขาดงบประมาณในการดำเนินงาน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน เช่น การจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ซึ่งเห็นว่าเป็นปัญหาอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากแบบสอบถามปลายเปิดตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้รวบรวมความถี่ของความคิด  
เห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน มีรายละเอียดตาม  
ที่เสนอในตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ความถี่ของความคิดเห็นของคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน  
เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	ความถี่		
		กรรมการ กลุ่มโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
	<u>งานวิชาการ</u>			
1	ประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและ จัดอันดับคุณภาพของโรงเรียนภายในกลุ่ม	4	-	4
2	จัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน	1	1	2
3	จัดทำใบงานกลุ่มการเรียนรู้พื้นฐานและอาชีพ	1	1	2
4	เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียน ภายในกลุ่ม	1	1	2
	<u>งานบุคลากร</u>			
5	การประกวดผู้บริหาร ครูผู้สอน และ ภารโรงดีเด่น	4	6	10
6	จัดประชุมครูภายในกลุ่มโรงเรียน	3	2	5
7	พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่ครูภายใน กลุ่ม	1	2	3
8	จัดสวัสดิการพิเศษ เช่น เงินสวัสดิการ สวัสดิการสงเคราะห์ ศพครูและครอบครัว	1	-	1
9	จัดทำทะเบียนประวัติของครูภายในกลุ่ม	1	-	1



ตารางที่ 25 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	ความถี่		
		กรรมการ กลุ่มโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
10	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่าง ครูภายในกลุ่ม	-	1	1
11	<u>งานกิจการนักเรียน</u> ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ ในโรงเรียน	2	1	3
12	จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตย ในโรงเรียน	2	-	2
13	<u>งานอาคารสถานที่</u> จัดประกวดโรงเรียนดีเด่น	5	4	9
14	จัดให้มีการร่วมกันพัฒนาโรงเรียน ภายในกลุ่มแบบหมุนเวียนกัน	1	1	2
15	<u>งานธุรการและการเงิน</u> รายงานการประชุมครูภายในกลุ่ม และการประชุมคณะกรรมการกลุ่ม โรงเรียน	1	-	1
16	<u>งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน</u> ส่งเสริมการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าชั้นในโรงเรียนภายใน กลุ่ม	2	1	3

จากตารางที่ 25 ปรากฏว่ากรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนดังนี้

งานวิชาการ ได้มีความเห็นเพิ่มเติม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ การประเมินคุณภาพการเรียนการสอน และจัดอันดับคุณภาพของโรงเรียนภายในกลุ่ม (ความถี่ = 4) การจัดทำหนังสืออ่านประกอบสำหรับนักเรียน (ความถี่ = 2) การจัดทำในงานกลุ่มการทำงานพื้นฐานและอาชีพ (ความถี่ = 2) การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของโรงเรียนภายในกลุ่ม (ความถี่ = 2)

งานบุคลากร ได้มีความเห็นเพิ่มเติม จำนวน 6 ข้อ ได้แก่ การประกวดผู้บริหาร ครูผู้สอนและภารโรงดีเด่น (ความถี่ = 10) การจัดประชุมครูภายในกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 5) การพัฒนาคุณธรรม และจริยธรรมแก่ครูภายในกลุ่ม (ความถี่ = 3) การจัดสวัสดิการพิเศษ เช่น สวัสดิการเงินกู้ สวัสดิการสงเคราะห์ศพครูและครอบครัว (ความถี่ = 1) การจัดทำทะเบียนประวัติของครูภายในกลุ่ม (ความถี่ = 1) การจัดกิจกรรม สร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูภายในกลุ่ม (ความถี่ = 1)

งานกิจการนักเรียน ได้มีความเห็นเพิ่มเติมจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ การส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน (ความถี่ = 3) การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน (ความถี่ = 2)

งานอาคารสถานที่ ได้มีความเห็นเพิ่มเติม จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ การจัดประกวดโรงเรียนดีเด่น (ความถี่ = 9) การจัดให้มีการร่วมกันพัฒนาโรงเรียนภายในกลุ่มแบบหมุนเวียนกัน (ความถี่ = 2)

งานธุรการและการเงิน ได้มีความเห็นเพิ่มเติม จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การรายงานการประชุมครูภายในกลุ่ม และการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 1)

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้มีความเห็นเพิ่มเติม จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ การส่งเสริมการจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าชั้นในโรงเรียนภายในกลุ่ม (ความถี่ = 3)

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่มปรากฏว่า ทั้งสองกลุ่มมีความเห็นเพิ่มเติมในเรื่องเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ ยกเว้นเรื่องการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในกลุ่ม (ลำดับที่ 10) ซึ่งกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้เพิ่มเติมและเรื่อง การประเมินคุณภาพการเรียนการสอนและการจัดอันดับคุณภาพของโรงเรียนภายในกลุ่ม (ลำดับที่ 1) การจัดสวัสดิการพิเศษ เช่น สวัสดิการเงินกู้ สวัสดิการสงเคราะห์ ศพครูและครอบครัว (ลำดับที่ 8) การจัดทำทะเบียนประวัติของครูภายในกลุ่ม (ลำดับที่ 9) การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน (ลำดับที่ 12) และการรายงานการประชุมครูภายในกลุ่มและการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (ลำดับที่ 15) ซึ่งครูผู้สอนไม่ได้เพิ่มเติม



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากแบบสอบถามปลายเปิด ตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ความดีของความคิดเห็นของคณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	ความดี		
		กรรมการ กลุ่มโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
1	<u>งานวิชาการ</u> ครูวิชาการกลุ่ม ไม่ได้ทำหน้าที่วิชาการกลุ่มอย่างเต็มที่เพราะต้องทำการสอนประจำชั้นด้วย	-	2	2
2	ขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานด้านวิชาการ	-	1	1
3	ขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร นักเรียนเนื่องจากผู้บริหารมีฐานะยากจน	-	1	1
4	การจัดทำโครงการด้านงานวิชาการประจำปี มักจะนำเอาโครงการเก่ามาปฏิบัติทำให้ไม่ทันต่อเหตุการณ์ ปัจจุบัน	-	1	1
5	<u>งานบุคลากร</u> บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	1	2	3
6	บุคลากรในกลุ่มไม่มีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง	-	1	1

## ตารางที่ 26 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ความคิดเห็น	ความดี		
		กรรมการ กลุ่มโรงเรียน	ครูผู้สอน	รวม
7	<u>งานกิจการนักเรียน</u> ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ในการจัดกิจกรรมนักเรียน	-	1	1
8	นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรม	1	-	1
9	<u>งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน</u> บุคลากรภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ กับชุมชนน้อย	-	1	1

จากตารางที่ 26 ปรากฏว่า กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน ดังนี้

งานวิชาการ ได้มีความเห็นเพิ่มเติม จำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ ครูวิชาการกลุ่มไม่ได้ทำหน้าที่วิชาการกลุ่มอย่างเต็มที่ เพราะต้องทำการสอนประจำชั้นด้วย (ความดี = 2) ครูขาดความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงานวิชาการ (ความดี = 1) ขาดการสนับสนุนจากผู้ปกครองนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน (ความดี = 1) และการจัดทำโครงการด้านวิชาการประจำปีมักจะนำเอาโครงการเก่า ๆ มาปฏิบัติทำให้ไม่ทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน (ความดี = 1)

งานบุคลากร ได้มีความเห็นเพิ่มเติมจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ความดี = 3) และบุคลากรในกลุ่มไม่มีความ

รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างจริงจัง (ความดี = 1)

งานกิจการนักเรียน ให้ความสนใจเพิ่มเติมจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่  
 ชาติบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมนักเรียน (ความดี = 1)  
 และนักเรียนไม่มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรม (ความดี = 1)

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ความสนใจเพิ่มเติม  
 จำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ บุคลากรภายในกลุ่มให้ความร่วมมือกับชุมชนน้อย (ความดี  
 = 1)

สำหรับงานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน  
 ปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มไม่มีความเห็นเพิ่มเติม

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าส่วนใหญ่เป็นความคิดเห็นเพิ่มเติม  
 ของครูผู้สอน ยกเว้นเรื่องบุคลากรชาวต่างชาติและกำลังใจในการปฏิบัติงาน (ลำดับที่  
 5) ซึ่งทั้ง 2 กลุ่ม มีความเห็นเพิ่มเติมในเรื่องเดียวกัน และเรื่องนักเรียนไม่มี  
 ส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรม (ลำดับที่ 8) ซึ่งกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
 ได้เพิ่มเติมไว้ แต่ครูผู้สอนไม่ได้เพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

#### ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ อาชีพ การศึกษา  
มีรายละเอียดดังปรากฏในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 27 จำนวนผู้รับการสัมภาษณ์ จำแนกตามเพศ

เพศ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	53	94.64	24	38.10	77	64.71
หญิง	3	5.36	39	61.90	42	35.29
รวม	56	100.00	63	100.00	119	100.00

จากตารางที่ 27 แสดงให้เห็นว่าผู้รับการสัมภาษณ์โดยส่วนรวมเป็นชายมากกว่าหญิงคือเป็นชายร้อยละ 64.71 และเป็นหญิงร้อยละ 35.29 เมื่อแยกพิจารณาในกลุ่ม จะเห็นว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนเป็นชายมากกว่าหญิง คือเป็นชายร้อยละ 94.64 และเป็นหญิงร้อยละ 5.36 ส่วนครูผู้สอนนั้นเป็นหญิงมากกว่าชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 61.90 เป็นชายร้อยละ 38.10

ตารางที่ 28 จำนวนผู้รับการสัมภาษณ์ จำแนกตามอายุ

อายุ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-	-	-	-	-
21 - 30 ปี	7	12.50	17	26.98	24	20.17
31 - 40 ปี	23	41.07	28	44.44	51	42.86
41 - 50 ปี	16	28.57	13	20.64	29	24.37
50 - 60 ปี	10	17.86	5	7.94	15	12.60
รวม	56	100.00	63	100.00	119	100.00

จากตารางที่ 28 แสดงให้เห็นว่าผู้รับการสัมภาษณ์มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คือร้อยละ 42.86 ส่วนอายุต่ำกว่า 21 ปีนั้นไม่มี เมื่อแยกพิจารณาารายกลุ่มจะเห็นว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คือร้อยละ 41.07 และ 44.44 ตามลำดับ ส่วนอายุต่ำกว่า 21 ปีนั้น ไม่มีทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

ตารางที่ 29 จำนวนผู้รับการสัมภาษณ์ จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 1 ปี	-	-	-	-	-	-
1 - 5 ปี	-	-	5	7.94	5	4.20
6 - 10 ปี	7	12.50	19	30.16	26	21.85
11 - 15 ปี	19	33.93	20	31.75	39	32.77
16 - 20 ปี	11	19.64	10	15.87	21	17.65
21 ปีขึ้นไป	19	33.93	9	14.28	28	23.53
รวม	56	100.00	63	100.00	119	100.00

จากตารางที่ 29 แสดงให้เห็นว่าผู้รับการสัมภาษณ์มีอายุราชการระหว่าง 32.77 มากที่สุด คือร้อยละ 32.77 และอายุราชการต่ำกว่า 1 ปีนั้นไม่มี เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่มจะเห็นว่ากรรมการกลุ่มโรงเรียนมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี และ 21 ปีขึ้นไป มากที่สุดและมีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 33.93 ส่วนอายุราชการต่ำกว่า 1 ปี และระหว่าง 1-5 ปีนั้นไม่มี สำหรับครูผู้สอนมีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุดคือร้อยละ 31.75 ส่วนอายุราชการต่ำกว่า 1 ปีนั้นไม่มี

ตารางที่ 30 จำนวนผู้รับการสัมภาษณ์ จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

วุฒิทางการศึกษา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	20	35.71	23	36.51	43	36.13
ปริญญาตรี	36	64.29	40	63.49	76	63.87
ปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
สูงกว่าปริญญาโท	-	-	-	-	-	-
รวม	56	100.00	63	100.00	119	100.00

จากตารางที่ 30 แสดงว่าผู้รับการสัมภาษณ์มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คือร้อยละ 63.87 และวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทและสูงกว่าปริญญาโทนั้นไม่มี เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่มจะเห็นว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด คือร้อยละ 64.29 และ 63.49 ตามลำดับ ส่วนวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโท และสูงกว่า ไม่มีทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน

ตอนที่ 2 การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา

1. งานที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน

1.1 งานวิชาการ การปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
ผลการวิเคราะห์รายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	การนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนภายในกลุ่ม	47	83.93	53	84.13	100	84.03
2	สร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดจุดประสงค์การจัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียนและปลายปี	44	78.57	47	69.84	91	76.47
3	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน	48	85.71	38	60.32	86	72.27
4	จัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ของกลุ่มโรงเรียน	43	76.79	39	61.91	82	68.91
5	การคัดเลือกการเรียนการสอน	23	41.07	34	53.97	56	47.06
6	การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารกลุ่มโรงเรียน	35	62.50	20	31.75	55	46.22
7	ส่งเสริมให้ทุกโรงเรียนในกลุ่มจัดและปรับปรุงห้องสมุด	16	28.57	12	19.05	28	23.53

## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8	ติดตามผลการปฏิบัติงานของ โรงเรียนภายในกลุ่ม	15	26.79	11	17.46	26	21.85
9	การวิเคราะห์ข้อทดสอบ	11	19.64	13	20.64	24	20.17
10	จัดทำกำหนดการสอนเพื่อให้ ร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียน	9	16.07	14	22.22	23	19.33
11	วัดผลและประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน ภายในกลุ่ม	11	19.64	11	17.46	22	18.49
12	ปรับปรุงหลักสูตรบางส่วน เช่น กลุ่มงานพื้นฐานและ อาชีพให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของ ท้องถิ่น	10	17.86	10	15.87	20	16.81
13	รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีของกลุ่มโรงเรียน รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคไปยัง สำนักงานการประถมศึกษา อำเภอ	13	23.22	5	7.94	18	15.13
14	สนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่ม ผลิตและเผยแพร่สื่อต้นแบบที่ทำ ด้วยวัสดุหาง่ายหรือวัสดุท้องถิ่น	10	17.86	7	11.11	17	14.29

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
15	จัดอบรมหรือสัมมนาหรือประชุมเชิงปฏิบัติการ แก่ครู เพื่อให้มีความรู้ด้านการประเมินผล	9	16.07	7	11.11	16	13.45
16	จัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	8	14.29	7	11.11	15	12.61
17	ชี้แจงให้กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเข้าใจนโยบายและแผนงานของกลุ่มโรงเรียน	6	10.71	7	11.11	13	10.93
18	จัดทำศูนย์การเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	6	10.71	5	7.94	11	9.24
19	จัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนของกลุ่มโรงเรียน	4	7.14	6	9.53	10	8.40
20	ส่งเสริมให้โรงเรียนภายในกลุ่มนำทรัพยากรในท้องถิ่นไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน	4	7.14	5	7.94	9	7.56
21	จัดประชุมปฏิบัติการ เพื่อเขียนแผนการสอน	1	1.79	5	7.94	6	5.04
22	จัดทำหนังสืออ่านประกอบเอกสารประกอบการเรียนสำหรับนักเรียน	-	-	5	7.94	5	4.20



## ตารางที่ 31 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานด้านวิชาการ	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N= 56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
23	ทำการวิจัย เพื่อนำผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน	1	1.79	2	3.18	3	2.52
24	จัดกิจกรรมแสดงผลงาน วิชาการครูที่เกษียณอายุ ย้าย	2	3.57	1	1.59	3	2.52
25	จัดทำใบงานกลุ่มการงาน พื้นฐานและอาชีพ	-	-	1	1.59	1	0.84

จากตารางที่ 31 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์กรรมการกลุ่มโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับงานวิชาการที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยให้ผู้รับการสัมภาษณ์เป็นผู้ระบุงานที่ปฏิบัติอยู่เอง แล้วผู้วิจัยนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏว่าเรื่องที่ผู้รับการสัมภาษณ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าได้ปฏิบัติจริงมี 4 รายการ ได้แก่ การนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียนภายในกลุ่ม (ร้อยละ 84.03) การสร้างและปรับปรุงเครื่องมือวัดจุดประสงค์ การจัดทำข้อตกลงผลสอบปลายภาคเรียนและปลายปี (ร้อยละ 76.47) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 72.27) และการจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ของกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 68.91)

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่ม ปรากฏว่า เรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนร้อยละ 50 ขึ้นไประบุรายการตรงกันมี 4 รายการ สำหรับรายการที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนระบุไว้ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ครูผู้สอนระบุโดยมีความถี่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 1 รายการ ได้แก่ การกำหนดนโยบายและเป้าหมายการบริหารกลุ่มโรงเรียน และรายการที่ครูผู้สอนระบุไว้ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่กรรมการกลุ่มโรงเรียนระบุโดยมีความถี่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 1 รายการ ได้แก่ การผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.2 งานบุคลากร การปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับ	การปฏิบัติงานด้านบุคลากร	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N= 56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนตามกำหนดการประชุมอย่างสม่ำเสมอ	48	85.72	50	79.37	98	82.35
2	การจัดสวัสดิการพิเศษ เช่น สวัสดิการเงินกู้ สวัสดิการสงเคราะห์ศพครู และครอบครัว	46	82.14	50	79.37	96	80.67
3	จัดอบรม ประชุมหรือสัมมนา เกี่ยวกับการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	44	78.57	51	80.95	95	79.83
4	จัดการศึกษาดูงานนอกสถานที่	47	83.93	41	65.08	88	73.95
5	กำหนดเกณฑ์และพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน	38	67.86	43	68.25	81	68.07
6	จัดประกวดครูดีเด่น ผู้บริหารดีเด่น ภารโรงดีเด่น	29	51.79	25	39.68	54	45.38
7	จัดประชุมคณะกรรมการภายในกลุ่มโรงเรียน	14	25.00	23	36.51	37	31.09

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานด้านบุคลากร	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N= 119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
8	วางแผนกระจายอัตรากำลัง ครูภายในกลุ่มโรงเรียน	16	28.57	15	23.81	31	26.05
9	คัดเลือกครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้และประสบ ความสำเร็จตามที่สถานต่าง ๆ จัดขึ้น	15	26.79	14	22.22	29	24.37
10	จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความ สัมพันธ์ระหว่างครูภายในกลุ่ม โรงเรียน เช่นการพบปะ สังสรรค์กัน	1	1.79	3	4.76	4	3.36

จากตารางที่ 32 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์กรรมการกลุ่มโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับงานบุคลากรที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยให้ผู้รับการสัมภาษณ์เป็นผู้ระบุงานที่ปฏิบัติอยู่เอง แล้วผู้วิจัยนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏว่าเรื่องที่ผู้รับการสัมภาษณ์ร้อยละ 50 ขึ้นไประบุว่าได้ปฏิบัติจริงมี 5 รายการได้แก่ การจัดประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนตามกำหนดการประชุมอย่างสม่ำเสมอ (ร้อยละ 82.35) การจัดสวัสดิการพิเศษ เช่น สวัสดิการเงินกู้ สวัสดิการสงเคราะห์ศพครูและครอบครัว (ร้อยละ 80.67) การจัดอบรม ประชุมหรือสัมมนาเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ (ร้อยละ 79.83) การจัดการศึกษากุณานอกสถานที่ (ร้อยละ 73.95) และการกำหนดเกณฑ์และพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูภายในกลุ่มโรงเรียน

(ร้อยละ 86.07)

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าเรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครู  
ผู้สอนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุรายการทรงค้ำมี 5 รายการค้ำระบุไว้ข้างต้น สำหรับ  
รายการที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนระบุไว้ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ครูผู้สอนระบุโดยมีความถี่  
ต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 1 รายการ ได้แก่ การจัดประกวดครูดีเด่น ผู้บริหารดีเด่นและ  
การโรงดีเด่น



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.3 งานกิจการนักเรียน การปฏิบัติงานค้ำกิจกรรมนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน  
ผลการวิเคราะห์รายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 33  
ตารางที่ 33 ความถี่ของ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานค้ำกิจกรรมนักเรียนของกลุ่ม  
โรงเรียน

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานค้ำกิจกรรม นักเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	ส่งเสริมหรือจัดการแข่งขัน กีฬา กีฬา เช่น จัดชุมนุม กีฬาประเภทต่าง ๆ แข่งกีฬา ภายในโรงเรียน ระหว่าง โรงเรียนในกลุ่ม ระหว่างกลุ่ม โรงเรียนและระดับจังหวัด	53	94.64	57	90.48	110	92.44
2	ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาด เช่น กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การชุมนุมลูกเสือยุวกาชาด	42	75.00	48	76.19	90	75.63
3	จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันเด็กแห่งชาติ วันประณ ศึกษาแห่งชาติ	43	76.79	43	68.25	86	72.27
4	ส่งเสริมให้นักเรียนประพฤติดี และประพฤติชอบโดยการยกย่อง หรือให้รางวัล เช่นการประกวด มารยาท การประกวดนักเรียน ดีเด่น	35	62.50	39	61.91	74	62.19

## ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5	จัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียนในกลุ่มโรงเรียน	32	57.14	39	61.90	71	59.66
6	ส่งเสริมจริยธรรมสำหรับนักเรียน	14	25.00	20	31.75	34	28.57
7	จัดบริการแนะแนวการศึกษาต่อและอาชีพให้แก่เด็กเรียนที่จบหลักสูตรประถมศึกษา	13	23.22	11	17.46	24	20.17
8	ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนในกลุ่มร่วมกิจกรรมทางศาสนา	12	21.43	10	15.87	22	18.49
9	จัดงานเพื่อรักษาและส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น	12	21.43	9	14.29	21	17.65
10	จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจและจัดทำเขตบริการทางการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน	9	16.07	11	17.46	20	16.81
11	จัดบริการตรวจสอบสุขภาพของนักเรียนภายในกลุ่มโดยขอความร่วมมือจากอนามัยตำบล/อำเภอ	9	16.07	10	15.87	19	15.97



ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
12	วิเคราะห์และแก้ปัญหา นักเรียนขาดเรียน	9	16.07	9	14.29	18	15.13
13	จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน	8	14.29	8	12.70	16	13.45
14	ประสานงานกับเจ้าหน้าที่ อนามัยชุมชน เพื่องานด้าน อนามัยของโรงเรียน	5	8.93	9	14.29	14	11.77
15	ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ประชาธิปไตยในโรงเรียน	5	8.93	7	11.11	12	10.08
16	ส่งเสริมการจัดกิจกรรม สหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน	2	3.57	4	6.35	6	5.04

จากตารางที่ 33 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์กรรมการกลุ่มโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับงานกิจการนักเรียนที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยให้ผู้รับการสัมภาษณ์เป็นผู้ระบุงานที่ปฏิบัติอยู่เอง แล้วผู้วิจัยนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏว่าเรื่องให้ผู้รับการสัมภาษณ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าได้ปฏิบัติจริงมี 5 รายการได้แก่ การส่งเสริมหรือการจัดการแข่งขันกีฬา กีฬา เช่น จัดชุมนุมกีฬาประเภทต่าง ๆ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนระหว่างกลุ่มโรงเรียนและระดับจังหวัด (ร้อยละ 92.44) การสนับสนุนการจัดกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด เช่น กิจกรรมการอยู่อาศัยพักแรม การชุมนุมลูกเสือยุวกาชาด (ร้อยละ 75.63) การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประเพณี-



ศึกษาแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ (ร้อยละ 72.27) การส่งเสริมให้นักเรียนประพาศิธิ  
และประพาศิธิชยโดยการยกย่องหรือใหรางวัด เช่นการประพาศิธิมารยาท การประพาศิธิ  
นักเรียนดีเอน (ร้อยละ 62.19) และการจัดหาทุนเพื่อส่งเสริมการศึกษาแก่นักเรียน  
ภายในกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 59.66)

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าเรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครู  
ผู้สอนร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุรายการตรงกัน ได้แก่ 5 รายการดังกล่าวข้างค้



ศูนย์วิทยพัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

1.4 งานอาคารสถานที่ การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน  
ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ความถี่ของความถี่เห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่ม  
โรงเรียน

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดประกวดโรงเรียนดีเด่น ห้องเรียนดีเด่น ความ สะอาดอาคารสถานที่	31	55.36	25	39.69	56	47.06
2	วางแผนเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ของโรงเรียนในกลุ่ม เพื่อจัดลำดับความสำคัญเมื่อ ได้งบประมาณไม่เพียงพอ	31	55.36	19	30.16	50	42.02
3	สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนจัด สภาพแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนให้เหมาะสม ถูก สุขลักษณะ สวยงามและ ปลอดภัย	12	21.43	20	31.75	32	26.89
4	จัดโครงการครู-ภารโรง อาสาพัฒนาโรงเรียนภายใน กลุ่ม	12	21.43	12	19.05	24	20.17
5	จัดระบบการบำรุงรักษาและ ซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ภายใน ในกลุ่มโรงเรียน	6	10.72	11	17.46	17	14.29

ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานอาคาร สถานที่	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
6	ส่งเสริมการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับในโรงเรียน	3	5.36	5	7.94	8	6.72
7	ส่งเสริมให้แต่ละโรงจัด และปรับปรุงห้องเรียนและ ห้องประกอบกรเรียน	4	7.14	3	4.76	7	5.88
8	จัดชมเชยครูที่ดีของ โรงเรียนภายในกลุ่ม	4	7.14	2	3.18	6	5.04
9	จัดหาเงินเพื่อช่วยเหลือ โรงเรียนในด้านการพัฒนา อาคารสถานที่	3	5.36	1	1.59	4	3.36

จากตารางที่ 34 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์กรรมการกลุ่มโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับงานอาคารสถานที่ ที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยให้ผู้รับการสัมภาษณ์เป็นผู้ระบุงานที่ปฏิบัติอยู่เอง แล้วผู้วิจัยนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏว่าเมื่อพิจารณาข้อมูลโดยส่วนรวม ไม่มีเรื่องใดที่ผู้รับการสัมภาษณ์ระบุว่าได้ปฏิบัติจริง ร้อยละ 50 ขึ้นไป

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าเรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนระบุไว้ ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ครูผู้สอนระบุโดยมีความถี่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 2 รายการ ได้แก่ การจัดประกวดโรงเรียนดีเด่น ห้องเรียนดีเด่น ความสะอาดของอาคารสถานที่ และการวางแผนเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของโรงเรียนภายในกลุ่ม เพื่อจัดลำดับความสำคัญเมื่อได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ

1.5 งานธุรการและการเงิน การปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่ม  
โรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ความดีของความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของ  
กลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงิน	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
1	จัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ ด้านการเงิน การจัดซื้อ จัดจ้างและการพัสดุแก่เจ้า หน้าที่และครูภายในกลุ่ม โรงเรียน	26	46.43	34	53.67	60	50.42
2	ดำเนินการช่วยแก้ปัญหา เกี่ยวกับการใช้งบประมาณ ให้กับโรงเรียน เช่น การ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การจัดทำ แบบพิมพ์ต่าง ๆ	16	28.57	16	25.40	32	26.89
3	แต่งตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่ รับเงินเค็อนของข้าราชการ ครู-ภารโรงภายในกลุ่ม	11	19.64	12	19.05	23	19.33
4	จัดทำระบบข้อมูลของกลุ่ม โรงเรียนให้เป็นปัจจุบัน	8	14.29	14	22.22	22	18.49
5	พัฒนาระบบและการทำงาน สารบรรณใหม่ขั้นตอนและรวดเร็ว ได้ผล	8	14.29	12	19.29	20	16.81

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงิน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
6	ติดตามการดำเนินงานด้านธุรการ-การเงินและการพัสดุของโรงเรียนภายในกลุ่ม	8	14.29	2	3.18	10	8.40
7	ให้ความรู้แก่ผู้ทำหน้าที่นายทะเบียนและสถิติของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน	3	5.36	5	7.94	8	6.72
8	พัฒนาระบบงานพัสดุของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น	2	3.57	2	3.18	4	3.36

จากตารางที่ 35 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์กรรมการกลุ่มโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับงานธุรการและการเงินที่กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยให้ผู้รับการสัมภาษณ์ระบุงานที่ปฏิบัติอยู่เอง แล้วผู้วิจัยนำมาหาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏว่าเรื่องให้ผู้รับการสัมภาษณ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุว่าได้ปฏิบัติจริงมี 1 รายการ ได้แก่การจัดอบรม สัมมนาให้ความรู้ด้านการเงิน การจัดซื้อ จัดจ้างและการพัสดุแก่เจ้าหน้าที่และครูภายในกลุ่มโรงเรียน (ร้อยละ 50.42)

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าเรื่องที่ครูผู้สอนระบุไว้ร้อยละ 50 ขึ้นไปแก่กรรมการกลุ่มโรงเรียนระบุโดยมีความถี่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 1 รายการ ได้แก่ การจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ด้านการเงิน การจัดซื้อ จัดจ้างและการพัสดุแก่เจ้าหน้าที่และครูภายในกลุ่มโรงเรียน



1.6 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ความถี่ของความถี่เห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1	กระตุ้นให้กรรมการศึกษามีส่วนรวมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรงเรียน	38	67.86	29	46.03	67	56.30
2	ส่งเสริมให้โรงเรียนร่วมกิจกรรมของชุมชนและการพัฒนาชุมชน	20	35.72	25	39.68	45	37.82
3	กระตุ้นและส่งเสริมให้ชุมชนใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น จัดสอนวิชาชีพ จัดกลุ่มสนใจ เป็นต้น	17	30.36	24	38.10	41	34.45
4	กระตุ้นและส่งเสริมให้ชุมชนหรือศิษย์เก่า เข้ามามีส่วนช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียน	20	35.72	15	23.81	35	29.41

## ตารางที่ 36 (ต่อ)

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	กรรมการกลุ่มโรงเรียน (N=56)		ครูผู้สอน (N=63)		รวม (N=119)	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5	ส่งเสริมการจัดนิทรรศการในระดับโรงเรียนกลุ่มโรงเรียน อำเภอและจังหวัด	13	23.22	21	33.33	34	28.57
6	พัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ของกลุ่มโรงเรียนและโรงเรียนใหม่ประสิทธิภาพสูงขึ้น เช่น การจัดทำวารสาร สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เป็นต้น	17	30.36	12	19.05	29	24.37
7	จัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนและประชาชน	8	14.29	8	12.70	16	13.45
8	การประชุมผู้ปกครองนักเรียน	5	8.93	8	12.70	13	10.93
9	กระตุ้นให้โรงเรียนเห็นความสำคัญของกรรมการศึกษา	5	8.93	6	9.52	11	9.24



จากตารางที่ 36 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์ กรรมการกลุ่มโรงเรียน  
 กับครูผู้สอนเกี่ยวกับงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่กลุ่มโรงเรียนได้  
 ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน โดยให้ผู้รับการสัมภาษณ์ระบุงานที่ปฏิบัติอยู่เอง แล้วผู้วิจัยนำมา  
 หาค่าความถี่และร้อยละ ปรากฏว่าเรื่องให้ผู้รับการสัมภาษณ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ระบุ  
 ว่าได้ปฏิบัติจริงมี 1 รายการ ได้แก่ การกระตุ้นให้กรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการ  
 พัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรงเรียน (ความถี่ = 56.30)

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่ม ปรากฏว่า เรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนระบุ  
 ไว้ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่ครูผู้สอนระบุโดยมีความถี่ต่ำกว่าร้อยละ 50 มี 1 รายการ  
 ได้แก่ การกระตุ้นให้กรรมการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของโรง-  
 เรียน



ศูนย์วิทยพัชยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. งานที่กลุ่มโรงเรียนไม่ควรปฏิบัติ ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ความดีของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่กลุ่มโรงเรียนไม่ควรปฏิบัติ

ลำดับที่	งานที่กลุ่มโรงเรียนไม่ควรปฏิบัติ	กรรมการกลุ่มโรงเรียน N = 63	ครูผู้สอน N = 56	รวม N = 119
1	การจัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียน	-	5	5
2	การจัดทำเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ หรือเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้	-	1	1

จากตารางที่ 37 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่กลุ่มโรงเรียนปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน แต่ผู้รับการสัมภาษณ์เห็นว่าไม่ควรปฏิบัติในระดับกลุ่มโรงเรียน โดยให้ผู้รับการสัมภาษณ์ระบุงานที่ไม่ควรปฏิบัติเอง แล้วผู้วิจัยนำมาหาความดี ปรากฏว่า ครูผู้สอนระบุงานที่ไม่ควรปฏิบัติในระดับกลุ่มโรงเรียนมี 2 เรื่อง ได้แก่ การจัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียน (ความดี = 5) และการจัดทำเครื่องมือวัดพฤติกรรมต่าง ๆ หรือเครื่องมือวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ (ความดี = 1) สำหรับกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้ระบุเรื่องในกลุ่มโรงเรียนไม่ควรปฏิบัติ

3. งานที่กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม ผลการวิเคราะห์รายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับงานที่กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม

ลำดับที่	งานที่กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	<u>งานวิชาการ</u> การจัดทำข้อตกลงมาตรฐานของ กลุ่มโรงเรียน	-	3	3
2	การติดตามและประเมินผลการ เรียนการสอนของโรงเรียน ภายในกลุ่ม	2	-	2
3	วิเคราะห์ผลการเรียนการสอนของ โรงเรียนภายในกลุ่ม	-	1	1
4	<u>งานบุคลากร</u> จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างครูภายในกลุ่ม	1	5	6
5	จัดหมุนเวียนบุคลากรที่มีความสามารถ พิเศษทำการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	4	1	5
6	จัดทำโครงการครู-ภารโรงอาสาพัฒนา โดยช่วยกันพัฒนาโรงเรียนภายในกลุ่ม ในด้านต่าง ๆ	1	1	2
7	<u>งานกิจการนักเรียน</u> การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ	-	2	2

## ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับ ที่	งานที่กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติ เพิ่มเติม	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
8	การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีแต่ ยากจน เช่น จัดให้ทุนการศึกษา	2	-	2
9	<u>งานอาคารสถานที่</u> ส่งเสริมการจัดห้องเรียนตัวอย่าง ของกลุ่มโรงเรียน	2	-	2
10	จัดและปรับปรุงสำนักงานกลุ่ม โรงเรียน	2	-	2
11	ส่งเสริมการจัดห้องเรียนมาตรฐาน	-	2	2
12	<u>งานธุรการและการเงิน</u> จัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนโครง การต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียน	-	2	2
13	<u>งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับชุมชน</u> จัดแนะแนวอาชีพแก่ชุมชน	1	1	2
14	จัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม ร่วมกับชุมชน	-	1	1
15	ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการ แข่งขันกีฬา กรีฑาในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน	-	1	1
16	การจัดทำวารสารของกลุ่มโรงเรียน	-	1	1

จากตารางที่ 38 เป็นข้อมูลจากการสัมภาษณ์กรรมการกลุ่มโรงเรียนกับครูผู้สอนเกี่ยวกับงานที่กลุ่มโรงเรียนควรปฏิบัติเพิ่มเติม ซึ่งรายการที่เพิ่มเติมบางรายการมีผู้ปฏิบัติอยู่แล้ว แต่ผู้รับการสัมภาษณ์ยังไม่ได้ปฏิบัติ จึงเห็นว่าควรปฏิบัติเพิ่มเติม รายการที่มีผู้เพิ่มเติมสรุปได้ดังนี้

งานวิชาการ มีผู้ระบุว่าควรปฏิบัติเพิ่มเติม จำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ การจัดทำข้อตกลงมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 3) การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม (ความถี่ = 2) และการวิเคราะห์ผลการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม (ความถี่ = 1)

งานบุคลากร มีผู้ระบุว่าควรปฏิบัติเพิ่มเติมจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในกลุ่ม (ความถี่ = 6) การจัดพจนเวียนบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษทำการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 5) และการจัดทำโครงการครู-ภารโรง อาสาพัฒนาโดยช่วยกันพัฒนาโรงเรียนภายในกลุ่มในค่านต่าง ๆ (ความถี่ = 2)

งานกิจการนักเรียน มีผู้ระบุว่าควรปฏิบัติเพิ่มเติมจำนวน 2 เรื่อง ได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ (ความถี่ = 2) และการส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น ให้ทุนการศึกษา (ความถี่ = 2)

งานอาคารสถานที่ มีผู้ระบุว่าควรปฏิบัติเพิ่มเติมจำนวน 3 เรื่อง ได้แก่ การส่งเสริม การจัดห้องเรียนตัวอย่างของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 2) การจัดและปรับปรุงสำนักงานกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 2) และการส่งเสริมการจัดห้องเรียนมาตรฐาน (ความถี่ = 2)

งานธุรการและการเงิน มีผู้ระบุว่าควรปฏิบัติเพิ่มเติมจำนวน 1 เรื่อง ได้แก่ การจัดหางบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 2)

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีผู้ระบุว่าควรปฏิบัติเพิ่มเติมจำนวน 4 เรื่อง ได้แก่ การจัดแนะแนวอาชีพแก่ชุมชน (ความถี่ = 2) การจัด

กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน (ความถี่ = 1) การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา กรีฑาในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 1) และการจัดทำวารสารของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 1)

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่ม ปรากฏว่ามีเรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนเพิ่มเติมตรงกัน 4 ใน 16 เรื่อง ยกเว้นเรื่อง การติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีแต่ยากจน เช่น จัดให้ทุนการศึกษา การส่งเสริม การจัดห้องเรียนตัวอย่างของกลุ่มโรงเรียน และการจัดและปรับปรุงสำนักงานกลุ่มโรงเรียน ที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนระบุว่าให้เพิ่มเติม แต่ครูผู้สอนไม่ได้เพิ่มเติม และสำหรับเรื่องการจัดทำขอทดสอบมาตรฐานของกลุ่มโรงเรียน การวิเคราะห์ผลการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม การส่งเสริมให้นักเรียนแสดงผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ การส่งเสริมการจัดห้องเรียนมาตรฐาน การจัดทำงบประมาณเพื่อสนับสนุนโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มโรงเรียน การจัดกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมร่วมกับชุมชน การส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬา กรีฑาในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียนและการจัดทำวารสารของกลุ่มโรงเรียน ที่ครูผู้สอนระบุว่าควรเพิ่มเติมแต่กรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้เพิ่มเติม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. ปัญหา สาเหตุของปัญหา และข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาในการปฏิบัติงานของกุ่มโรงเรียน

4.1 ปัญหาในการปฏิบัติงานของกุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของกุ่มโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหาในการปฏิบัติงานของกุ่มโรงเรียน	กรรมการกุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	บุคลากรภายในกุ่มให้ความร่วมมือน้อย	19	23	42
2	งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	17	16	33
3	ประชาชนกรรมการกุ่มและคณะกรรมการกุ่มโรงเรียน ไม่มีอำนาจในการให้ทุนให้โทษ	10	6	16
4	การพิจารณาความดีความชอบในระดับกุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม	3	11	14
5	ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น	4	10	14

จากตารางที่ 39 ปรากฏว่า กรรมการกุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนได้ระบุปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของกุ่มโรงเรียน ซึ่งเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยจำนวน 5 ปัญหา ได้แก่ บุคลากรภายในกุ่มให้ความร่วมมือน้อย (ความถี่ = 42) งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ (ความถี่ = 33) ประชาชนกรรมการกุ่มและคณะกรรมการกุ่มโรงเรียน ไม่มีอำนาจในการให้ทุนให้โทษ (ความถี่ = 16)



การพิจารณาความดีความชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม (ความถี่ = 14)  
และครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น (ความถี่ = 14) ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า เรื่องที่ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และครูผู้สอนระบุว่า เป็นปัญหาสูงสุด ได้แก่ บุคลากรภายในกลุ่มให้ความร่วมมือน้อย  
(ความถี่ = 19, 23 ตามลำดับ) และรองลงมาได้แก่ งบประมาณในการดำเนินงาน  
ไม่เพียงพอ (ความถี่ = 17, 16 ตามลำดับ)



ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.2 สาเหตุของปัญหาข้อที่ 1 คือ บุคลากรภายในกลุ่มให้ความร่วมมือน้อย ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในการร่างที่ 40

การร่างที่ 40 ความถี่ของความถี่เห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาข้อที่ 1 คือ บุคลากรภายในกลุ่มให้ความร่วมมือน้อย

ลำดับที่	สาเหตุของปัญหา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	บุคลากรมีภารกิจอื่นมาก เช่น งานสอนประจำ การอบรมครูประจำการ ครูสตรีมีภารกิจทางครอบครัว	12	12	24
2	บุคลากรขาดความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น ไม่เสียสละ	7	6	13
3	ประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียน ไม่มีอำนาจให้คุณให้โทษ	4	1	5
4	บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน	2	3	5
5	ขาดความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร	-	5	5

จากตารางที่ 40 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาที่ 1 คือ บุคลากรภายใน กลุ่มให้ความร่วมมือน้อย ซึ่งผู้รับกรรสัมพันธ์ระบุโดยมีความถี่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 5 สาเหตุ ได้แก่ บุคลากรมีภารกิจอื่นมาก เช่น งานสอนประจำ การอบรมครูประจำการ ครูสตรีมีภารกิจทางครอบครัว (ความถี่ = 24) บุคลากรขาดความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น ไม่เสียสละ (ความถี่ = 13) ประชานกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจให้ครูให้โทษ (ความถี่ = 5) บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 5) และขาดความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร (ความถี่ = 5) ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่ม ปรากฏว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนระบุสาเหตุตรงกัน 4 สาเหตุ ได้แก่ บุคลากรมีภารกิจอื่นมาก เช่น งานสอนประจำ การอบรมครูประจำการ ครูสตรีมีภารกิจทางครอบครัว บุคลากรขาดความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้น ไม่เสียสละ ประชานกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจให้ครูให้โทษและบุคลากรไม่เห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน เรื่องที่ครูผู้สอนระบุว่าเป็นสาเหตุแต่กรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้ระบุได้แก่ขาดความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และในทั้ง 5 สาเหตุที่ระบุไว้ เรื่องที่ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนระบุว่าเป็นสาเหตุโดยมีความถี่สูงสุด ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ได้แก่ บุคลากรมีภารกิจอื่นมาก เช่นงานสอนประจำ การอบรมครูประจำการ ครูสตรีมีภารกิจทางครอบครัว (ความถี่ = 12) และรองลงมา ได้แก่ บุคลากรขาดความรับผิดชอบ ไม่กระตือรือร้นไม่เสียสละ (ความถี่ = 7, 6 ตามลำดับ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.3 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือข้อที่ 1 คือบุคลากรในกลุ่มให้ความร่วมมือน้อย ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือข้อที่ 1 คือ บุคลากรภายในกลุ่มให้ความร่วมมือน้อย

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	ควรประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและเห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน	6	12	17
2	บุคลากรที่ทำหน้าที่พิเศษ เช่น กรรมการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการกลุ่ม ควรจัดให้ชั่วโมงสอนน้อยลงหรือไม่ควรจัดให้สอนประจำชั้น	5	5	10
3	จัดทำระเบียบข้อบังคับของกลุ่มโรงเรียนเพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ	7	2	9
4	ควรจัดสวัสดิการพิเศษให้บุคลากร	3	3	6
5	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร	-	5	5

จากตารางที่ 41 ปรากฏว่า วิธีการแก้ไขปัญหาคือ 1 คือ บุคลากรในกลุ่มให้ความร่วมมือน้อย ซึ่งผู้รับการสัมภาษณ์ได้เสนอแนะโดยมีความถี่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 5 วิธี ได้แก่ ควรประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและเห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 17) บุคลากรที่ทำหน้าที่พิเศษ เช่นกรรมการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการกลุ่ม ควรจัดให้มีชั่วโมงสอนน้อยลงหรือไม่ควรจัดให้สอนประจำชั้น (ความถี่ = 10) จัดทำระเบียบข้อบังคับของกลุ่มโรงเรียนเพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ (ความถี่ = 9) ควรจัดสวัสดิการพิเศษให้บุคลากร (ความถี่ = 6) และการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร (ความถี่ = 5) ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่ม ปรากฏว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน เสนอนำวิธีการแก้ไขปัญหาคงกัน 4 วิธี ได้แก่ ควรประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและเห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน บุคลากรที่ทำหน้าที่พิเศษ เช่น กรรมการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการกลุ่ม ควรจัดให้มีชั่วโมงสอนน้อยลงหรือไม่ควรจัดให้สอนประจำชั้น จัดทำระเบียบข้อบังคับของกลุ่มโรงเรียนเพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ ควรจัดสวัสดิการพิเศษให้บุคลากร เรื่องที่ครูผู้สอนเสนอเป็นวิธีแก้ไขปัญหาคือ กรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้ออกความเห็นใด ๆ การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร และในทั้ง 5 วิธีที่เสนอไว้ เรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนได้ออกความเห็นคือ ปัญหาโดยระบุไว้เป็นความถี่สูงสุดคือ การจัดทำระเบียบข้อบังคับของกลุ่มโรงเรียนเพื่อถือเป็นแนวปฏิบัติ (ความถี่ = 7) และรองลงมาได้แก่ ควรประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและเห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 6) ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนได้ออกความเห็นคือ ปัญหา โดยระบุไว้เป็นความถี่สูงสุดคือ ควรประชุมชี้แจงให้บุคลากรเข้าใจและเห็นความสำคัญของงานของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 12) และรองลงมามี 2 วิธี ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ได้แก่ บุคลากรที่ทำหน้าที่พิเศษ เช่นกรรมการกลุ่มโรงเรียน ครูวิชาการกลุ่ม ควรจัดให้มีชั่วโมงสอนน้อยลงหรือไม่ควรจัดให้สอนประจำชั้น และการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากร (ความถี่ = 5)

4.4 สาเหตุของปัญหาข้อที่ 2 คือ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ความถี่ของความถี่เห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาข้อที่ 2 คือ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ลำดับ ที่	สาเหตุของปัญหา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	ได้รับการจัดสรรงบประมาณ จากต้นสังกัดน้อย	17	16	33
2	จัดทำโครงการปฏิบัติงานของ กลุ่มโรงเรียนมาก ไม่สัมพันธ์ กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	4	3	7

จากตารางที่ 42 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาข้อที่ 2 คือ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ซึ่งผู้รับการสัมภาษณ์ ระบุโดยมีความถี่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 2 สาเหตุ ได้แก่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดน้อย (ความถี่ = 33) และการจัดทำโครงการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนมากไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ความถี่ = 7) ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า เรื่องที่ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน ระบุว่า เป็นสาเหตุ โดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากต้นสังกัดน้อย (ความถี่ = 17, 16 ตามลำดับ) และรองลงมา ได้แก่ การจัดทำโครงการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนมาก ไม่สัมพันธ์กับงบประมาณที่ได้รับจัดสรร (ความถี่ = 4, 3 ตามลำดับ)

4.5 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 2 คืองบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดที่ตามเสนอในตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ความดีของความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 2 คือ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 2	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	ของงบประมาณในการดำเนินงาน เพิ่มให้สัมพันธ์กับโครงการที่จัดทำ หรือตามความจำเป็น	17	16	33
2	ร่วมกันจัดหาภายในกลุ่ม เช่น จัดงานหาเงิน	5	2	7
3	งานบางโครงการควรดำเนินการ ร่วมกับกลุ่มโรงเรียนอื่นที่อยู่ ใกล้เคียง ในลักษณะงานประเภท เดียวกัน	2	-	2

จากตารางที่ 43 ปรากฏว่าวิธีการแก้ไขข้อที่ 2 คืองบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ ซึ่งผู้รับการสัมภาษณ์ได้เสนอแนะโดยมีความดีเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 วิธี ได้แก่ งบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มให้สัมพันธ์กับโครงการที่จัดทำหรือตามความจำเป็น (ความดี = 33) ร่วมกันจัดหาภายในกลุ่ม เช่น จัดงานหาเงิน (ความดี = 7) และงานบางโครงการควรดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ใกล้เคียงในลักษณะงานประเภทเดียวกัน (ความดี = 2) ตามลำดับ



เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน  
 เสนอวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว 2 วิธี ได้แก่ ของงบประมาณในการดำเนินงานเพิ่มให้  
 สัมพันธ์กับโครงการที่จัดทำ หรือตามความจำเป็น และร่วมกันจัดหาภายในกลุ่ม เช่น  
 จัดงานหาเงิน เรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนเสนอเป็นวิธีแก้ไขปัญหาคือครูผู้สอน  
 ไม่ได้เสนอได้แก่งานบางโครงการควรดำเนินการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนอื่นที่อยู่ใกล้เคียงใน  
 ลักษณะงานประเภทเดียวกัน สำหรับเรื่องทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน  
 ได้เสนอวิธีแก้ไขปัญหโดยระบุไว้ เป็นความดีสูงสุด ได้แก่ ของงบประมาณในการดำเนินงาน  
 เพิ่มให้สัมพันธ์กับโครงการที่จัดทำหรือตามความจำเป็น (ความดี = 17, 16 ตาม  
 ลำดับ) และรองลงมาได้แก่ ร่วมกันจัดหาภายในกลุ่ม เช่น จัดงานหาเงิน (ความดี =  
 5, 2 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.6 สาเหตุของปัญหาข้อที่ 3 คือ ประชานกรรมการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ไม่มีอำนาจในการให้คุณให้โทษ ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาข้อที่ 3 คือ ประชานกรรมการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ไม่มีอำนาจในการให้คุณให้โทษ

ลำดับ	สาเหตุของปัญหา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	ระเบียบไม่ได้ระบุไว้	10	6	16

จากตารางที่ 44 ปรากฏว่าสาเหตุของปัญหาที่ 3 คือ ประชานกรรมการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่ม ไม่มีอำนาจในการให้คุณให้โทษ ผู้รับการสัมภาษณ์ระบุไว้เพียงสาเหตุเดียวได้แก่ ระเบียบไม่ได้ระบุไว้ (ความถี่ = 16)

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนได้ระบุสาเหตุของปัญหาเพียงสาเหตุเดียว คือ ระเบียบไม่ได้ระบุไว้ (ความถี่ = 10, 6 ตามลำดับ)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.7 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 3 คือ ประธานกรรมการกลุ่ม และคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจในการให้ทุนให้โทษ ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ความดีของความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 3 คือ ประธานกรรมการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่มีอำนาจในการให้ทุนให้โทษ

ลำดับ ที่	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	ควรแก้ไขระเบียบเพื่อให้อำนาจ ประธานกลุ่มและคณะกรรมการ กลุ่มโรงเรียน	10	6	16

จากตารางที่ 45 ปรากฏว่า วิธีการแก้ไขข้อที่ 3 คือ ประธานกรรมการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน ผู้รับการสัมภาษณ์ได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขข้อที่ 3 เพียงวิธีเดียว ได้แก่ ควรแก้ไขระเบียบเพื่อให้อำนาจประธานกรรมการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (ความดี = 16)

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนได้เสนอแนะวิธีการแก้ไขข้อที่ 3 เพียงวิธีเดียวคือ ควรแก้ไขระเบียบเพื่อให้อำนาจประธานกรรมการกลุ่มและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (ความดี = 10, 6 ตามลำดับ)

4.8 สาเหตุของปัญหาข้อที่ 4 คือการพิจารณาความดีความชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาข้อที่ 4 คือ การพิจารณาความดีความชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม

ลำดับที่	สาเหตุของปัญหา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหารขาดความยุติธรรมมักคำนึงถึงระบบเครือข่าย	3	9	12
2	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหาร ไม่ใช่ข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบ	2	3	5
3	ผู้บริหารไม่ชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้บุคลากรในกลุ่มทราบ	-	2	2
4	หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบไม่ชัดเจน	1	-	1
5	คณะครูไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณา	-	1	1

จากตารางที่ 46 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาข้อที่ 4 คือ การพิจารณาความดีความชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม ซึ่งผู้รับการสัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 5 สาเหตุ ได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหารขาดความยุติธรรม มักคำนึงถึงระบบเครือข่าย (ความถี่ = 12) คณะ



กรรมการ กลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหารไม่ใช่ข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบ (ความดี = 5) ผู้บริหารไม่ชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้บุคลากร ในกลุ่มทราบ (ความดี = 2) หลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบไม่ชัดเจน (ความดี = 1) และคณะครูไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณา (ความดี = 1)

เมื่อแยกพิจารณารายการกลุ่ม ปรากฏว่า ทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครู ผู้สอนระบุสาเหตุตรงกัน 2 สาเหตุ ได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหาร ขาดความยุติธรรม มักคำนึงถึงระบบเครือข่ายและคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือ ผู้บริหารไม่ใช่ข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบ เรื่องที่กรรมการกลุ่ม โรงเรียนระบุว่า เป็นสาเหตุ แต่ครูผู้สอนไม่ได้ระบุได้แก่ หลักเกณฑ์การพิจารณา ความดีความชอบไม่ชัดเจน ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนระบุว่า เป็นสาเหตุแต่กรรมการกลุ่ม โรงเรียนไม่ได้ระบุได้แก่ ผู้บริหารไม่ชี้แจงหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบให้ บุคลากรในกลุ่มทราบ และคณะครูไม่มีส่วนร่วมในการพิจารณา สำหรับเรื่องที่ทั้ง กรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนระบุว่า เป็นสาเหตุโดยมีความดีสูงสุดได้แก่ คณะกรรม- ภารกลุ่มโรงเรียน หรือผู้บริหารขาดความยุติธรรมมักคำนึงถึงระบบเครือข่าย (ความ ดี = 3, 9 ตามลำดับ) และรองลงมาได้แก่ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหาร ไม่ใช่ข้อมูลประกอบการพิจารณาความดีความชอบ (ความดี = 2, 3 ตามลำดับ)

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4.9 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือ การพิจารณาความดีความชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ความดีของความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคือ การพิจารณาความดีความชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการแก้ไข	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	ควรสร้างหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีของกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและชี้แจงให้บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนทราบ	3	7	10
2	ไม่ควรมีระบบการพิจารณาเดือนขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น ควรมีการพิจารณาเดือนขึ้นเงินเดือน 1 ชั้น เพราะไม่มีการเดือนขึ้นเงินเดือน	2	4	6
3	คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหาร ควรใช้ข้อมูลประกอบการพิจารณา	2	3	5
4	ควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบ	-	3	3
5	ควรจัดสวัสดิการตอบแทนในรูปแบบอื่น	-	1	1



จากตารางที่ 47 ปรากฏว่าวิธีการแก้ไขปัญหาคือ การพิจารณาความ  
ดีความชอบในระดับกลุ่มโรงเรียนไม่ยุติธรรม ซึ่งผู้รับการสัมภาษณ์ได้เสนอแนะ โดยมี  
ความดีเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 5 วิธี ได้แก่ ควรสร้างเกณฑ์การพิจารณา  
ความดีความชอบของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ออกคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและชี้แจงให้  
บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนทราบ (ความดี = 10) ไม่ควรมีระบบการพิจารณาเดือน  
ขึ้นเงินเดือน 2 ชั้น ควรมีการพิจารณาเดือน 1 ชั้น และไม่มีการเลื่อนขึ้นเงินเดือน  
(ความดี = 6) คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหารควรรวบรวมข้อมูลประกอบการ  
พิจารณา (ความดี = 5) ควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณาความดีความชอบ  
(ความดี = 3) และควรจัดสวัสดิการตอบแทนในรูปแบบอื่น (ความดี = 1)

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครู  
ผู้สอนเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาดังกล่าว 3 วิธี ได้แก่ ควรสร้างหลักเกณฑ์การพิจารณา  
ความดีความชอบของกลุ่มโรงเรียนเพื่อให้ออกคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและชี้แจงให้  
บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนทราบ ไม่ควรมีระบบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือน 2  
ชั้น ควรมีการพิจารณาเดือน 1 ชั้น และไม่มีการเลื่อนขึ้นเงินเดือน และคณะกรรมการ  
กลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหารควรรวบรวมข้อมูลประกอบการพิจารณา เรื่องที่ครูผู้สอนเสนอแนะ  
แต่กรรมการกลุ่มโรงเรียนไม่ได้เสนอ ได้แก่ ควรให้คณะครูมีส่วนร่วมในการพิจารณา  
ความดีความชอบ และควรจัดสวัสดิการตอบแทนในรูปแบบอื่น สำหรับในทั้ง 5 วิธีเสนอไว้  
เรื่องทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนได้เสนอวิธีการแก้ไขโดยระบุไว้เป็น  
ความดีสูงสุด ได้แก่ ควรสร้างหลักเกณฑ์การพิจารณาความดีความชอบของกลุ่มโรงเรียน  
เพื่อให้ออกคล้องกับสภาพที่เป็นจริงและชี้แจงให้บุคลากรภายในกลุ่มโรงเรียนทราบ  
(ความดี = 3, 7 ตามลำดับ) สำหรับเรื่องทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนได้เสนอรอง  
ลงมา 2 เรื่อง ซึ่งมีความดีเท่ากัน ได้แก่ ไม่ควรมีระบบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือน  
2 ชั้น ควรมีการพิจารณาเดือน 1 ชั้น และไม่มีการเลื่อนขึ้นเงินเดือนและคณะ  
กรรมการกลุ่มโรงเรียนหรือผู้บริหารควรรวบรวมข้อมูลประกอบการพิจารณา (ความดี = 2)  
ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนเสนอรองลงมา ได้แก่ ไม่ควรมีระบบการพิจารณาเลื่อนขึ้นเงินเดือน  
2 ชั้น ควรมีการพิจารณาเดือน 1 ชั้น และไม่มีการเลื่อนขึ้นเงินเดือน (ความ  
ดี = 4)



4.10 สาเหตุของปัญหาข้อที่ 5 คือ ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 48

ตารางที่ 48 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับสาเหตุของปัญหาข้อที่ 5 คือ ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

ลำดับ ที่	สาเหตุของปัญหา	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	การไม่ยอมรับในตัวบุคคล	2	8	10
2	ครูถือความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ไม่เคารพในเหตุผล	1	3	4
3	ความคิดเห็นขัดแย้งกัน	1	1	2

จากตารางที่ 48 ปรากฏว่า สาเหตุของปัญหาข้อที่ 5 คือ ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ซึ่งผู้รับการสัมภาษณ์ระบุโดยมีความถี่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 สาเหตุ ได้แก่ การไม่ยอมรับในตัวบุคคล (ความถี่ = 10) ครูถือความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ไม่เคารพในเหตุผล (ความถี่ = 4) และความคิดเห็นขัดแย้งกัน (ความถี่ = 2 ตามลำดับ)

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่าทั้งกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนระบุว่า เป็นสาเหตุโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ การไม่ยอมรับในตัวบุคคล (ความถี่ = 2, 8 ตามลำดับ) สำหรับเรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนได้ระบุว่า เป็นสาเหตุรองลงมา มี 2 เรื่อง ซึ่งมีความถี่เท่ากัน ได้แก่ ครูถือความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ไม่เคารพในเหตุผลและความคิดเห็นขัดแย้งกัน (ความถี่ = 1) ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนระบุว่า เป็นสาเหตุรองลงมา ได้แก่ ครูถือความคิดเห็นของตนเองเป็นใหญ่ไม่เคารพในเหตุผล (ความถี่ = 4)

4.11 ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 5 คือครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ผลการวิเคราะห์ มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 49

ตารางที่ 49 ความถี่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 5 คือ ครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะในการแก้ไขข้อที่ 5	กรรมการ กลุ่มโรงเรียน N=63	ครูผู้สอน N=56	รวม N=119
1	จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเรื่องระบบการทำงานเป็นกลุ่ม	3	5	8
2	จัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียน	1	6	7
3	ผู้บริหารควรชี้แจงแนะนำให้ครูเข้าใจ เคารพในเหตุผลและมติที่ประชุม	2	1	3

จากตารางที่ 49 ปรากฏว่าวิธีการแก้ไขข้อที่ 5 คือครูไม่ยอมรับความคิดเห็นของคนอื่น ซึ่งผู้รับการสัมภาษณ์ได้เสนอแนะ โดยมีความถี่เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย จำนวน 3 วิธีได้แก่ การจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเรื่องระบบการทำงานเป็นกลุ่ม (ความถี่ = 8) การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 7) และผู้บริหารควรชี้แจงแนะนำให้ครูเข้าใจ เคารพในเหตุผลและมติที่ประชุม (ความถี่ = 3) ตามลำดับ

เมื่อแยกพิจารณารายกลุ่ม ปรากฏว่า เรื่องที่กรรมการกลุ่มโรงเรียนได้  
เสนอแนะวิธีแก้ปัญหา โดยระบุไว้เป็นความดีสูงสุด ได้แก่ การจัดอบรมสัมมนาให้  
ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเรื่องระบบการทำงานเป็นกลุ่ม (ความดี = 3) และรองลงมา  
ได้แก่ ผู้บริหารควรชี้แจงและทำให้ครูเข้าใจ เคารพในเหตุผลและมติที่ประชุม  
(ความดี = 2) ส่วนเรื่องที่ครูผู้สอนได้เสนอแนะวิธีแก้ปัญหา โดยมีความดีสูงสุด  
ได้แก่ การจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูภายในกลุ่มโรงเรียน (ความดี  
= 6) และรองลงมาได้แก่ การจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเรื่องระบบ  
การทำงานเป็นกลุ่ม (ความดี = 5)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร

ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์เอกสารของกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ สมุคบันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และรายงานการประชุมคณะกรรมการภายในกลุ่มโรงเรียน ของปีการศึกษา 2527 จำนวน 24 กลุ่ม ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดปรากฏตามตารางที่ 50 - 55 ดังต่อไปนี้

1. งานวิชาการ การปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 50

ตารางที่ 50 จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่ระบุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานวิชาการ

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	ความถี่ (จำนวนกลุ่ม)
1	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน	17
2	การนิเทศ ตรวจสอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม	15
3	ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียน หรือร่วมกันผลิตสื่อการเรียน	14
4	จัดทำข้อทดสอบปลายภาคเรียน	13
5	จัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ของกลุ่มโรงเรียน	13
6	การจัดอบรมสัมมนา เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล	5
7	ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดห้องสมุดของโรงเรียนในกลุ่ม	4
8	การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มใน สปอ.	4
9	การกำหนดนโยบาย การวางแผนของกลุ่มโรงเรียน	4

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านวิชาการของกลุ่มโรงเรียน	ความถี่ (จำนวนกลุ่ม)
10	การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนภายในกลุ่ม	2
11	การจัดทำชุดการสอน	1
12	การแข่งขันทายปัญหานักเรียน	1
13	การจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์การสอนของกลุ่ม	1

จากตารางที่ 50 ปรากฏว่า ในจำนวนงานวิชาการที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งระบุในเอกสาร บันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และรายงานการประชุมคณะครูภายในกลุ่มโรงเรียน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย รวม 14 รายการ เรื่องที่ระบุในเอกสารของกลุ่มโรงเรียนจำนวน 12 กลุ่มขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ได้แก่ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 17) การนิเทศตรวจเยี่ยมและติดตามผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม (ความถี่ = 15) ส่งเสริมการจัดทำสื่อการเรียนหรือร่วมกันผลิตสื่อการเรียน (ความถี่ = 14) การจัดทำข้อตกลงปละภาคเรียน (ความถี่ = 13) และการจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ของกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 13)

2. งานบุคลากร การปฏิบัติงานด้านบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 51

ตารางที่ 51 จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่ระบุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานบุคลากร

ลำดับที่	การปฏิบัติงานบุคลากรของกลุ่มโรงเรียน	ความถี่ (จำนวนกลุ่ม)
1	การประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน	18
2	การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูภายในกลุ่ม	17
3	การจัดสวัสดิการพิเศษ เช่น สวัสดิการเงินกู้ สวัสดิการสงเคราะห์อื่น ๆ	16
4	การจัดการศึกษาครูงานนอกสถานที่	15
5	การจัดประกวดผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น และมารโรงเรียนดีเด่น	15
6	การอบรม สัมมนา ครูผู้สอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	14
7	การจัดงานแสดง มหุติทาจิตแก่ข้าราชการที่ได้ออกปลดเกษียณอายุ ย้าย	12
8	การจัดโครงการครูอาสาพัฒนา	10
9	การคัดเลือกบุคลากร เข้าร่วมการอบรมตามสถาบันต่าง ๆ	8
10	การประชุมคณะครูภายในกลุ่ม	6
11	การพัฒนาจริยธรรมและคุณธรรมแก่ครู และนักเรียน	4
12	การจัดกิจกรรมวันครู	3

จากตารางที่ 51 ปรากฏว่า ในจำนวนงานบุคคลากรที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งระบุในเอกสาร บันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และรายงานการประชุมคณะครูภายในกลุ่มโรงเรียน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย รวม 12 รายการ เรื่องที่ระบุในเอกสารของกลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 กลุ่มขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ได้แก่ การประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน (ความถี่ = 18) การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครูภายในกลุ่ม (ความถี่ = 17) การจัดสวัสดิการพิเศษ เช่น สวัสดิการเงินกู้ สวัสดิการสงเคราะห์อื่น ๆ (ความถี่ = 16) การจัดการศึกษาอยู่นอกสถานที่ (ความถี่ = 15) การจัดประกวดผู้บริหารดีเด่น ครูผู้สอนดีเด่น และภารโรงดีเด่น (ความถี่ = 15) การอบรมสัมมนา ครูผู้สอนตามกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ (ความถี่ = 14) และการจัดงานแสดงมุทิตาจิตแก่ข้าราชการที่ลาออก ปลดเกษียณอายุ ย้าย (ความถี่ = 12)

ศูนย์วิทยพัชรากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

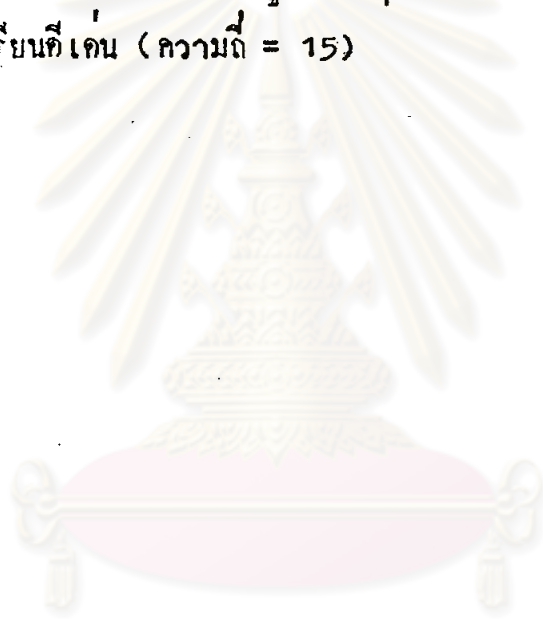


3. งานกิจการนักเรียน การปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์ที่มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 52

ตารางที่ 52 จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่ระบุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานกิจการนักเรียน

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานด้านกิจการนักเรียนของกลุ่ม โรงเรียน	ความถี่ (จำนวนกลุ่ม)
1	การจัดการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน	18
2	การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประณม ศึกษาแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ	17
3	การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด	16
4	การจัดประกวดนักเรียนดีเด่น	15
5	การจัดบริการแนะแนวศึกษาต่อ	6
6	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมสหกรณ์ในโรงเรียน	5
7	การบริการตรวจสอบสุขภาพอนามัยแก่นักเรียน	5
8	การควบคุมดูแลสวัสดิภาพของนักเรียน	3
9	การจัดกิจกรรมส่งเสริมวินัยแก่เด็กนักเรียน	3
10	การส่งเสริมการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	2
11	จัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักเรียน	2
12	การจัดกิจกรรมทางศาสนา	2
13	การส่งเสริมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น	1
14	การส่งเสริมอาชีพขั้นพื้นฐานให้แก่เด็กนักเรียน	1
15	การจัดหาเสื้อผ้า และเครื่องเขียน แบบเรียน สำหรับนักเรียนที่ยากจน	1

จากตารางที่ 52 ปรากฏว่า ในจำนวนงานกิจกรรมนักเรียนที่กลุ่มโรงเรียน ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งระบุในเอกสาร บันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน, รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน, รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และ รายงานการประชุมคณะกรรมการภายในกลุ่มโรงเรียน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย รวม 14 รายการ เรื่องที่ระบุในเอกสารของกลุ่มโรงเรียน จำนวน 12 กลุ่มขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ได้แก่ การจัดการแข่งขันกีฬา กรีฑานักเรียน (ความถี่ = 18) การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันประณมศึกษาแห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ (ความถี่ = 17) การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด (ความถี่ = 16) และ การจัดประกวดนักเรียนดีเด่น (ความถี่ = 15)



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. งานอาคารสถานที่ การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่มโรงเรียน  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 53

ตารางที่ 53 จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่ระบุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานอาคารสถานที่

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานด้านอาคารสถานที่ของกลุ่ม โรงเรียน	ความถี่ (จำนวนกลุ่ม)
1	การจัดประกวดโรงเรียนดีเด่น การประกวดความ สะอาดของโรงเรียนภายในกลุ่ม	15
2	จัดระบบการบำรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่	3
3	การจัดปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน	3
4	จัดปรับปรุงห้องเรียนและห้องประกอบการเรียน	2
5	การวางแผนด้านอาคารสถานที่	1

จากตารางที่ 53 ปรากฏว่า ในจำนวนงานอาคารสถานที่ที่กลุ่มโรงเรียน  
ได้ปฏิบัติจริง ซึ่งระบุในเอกสาร บันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน รายงานผล  
การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน  
และรายงานการประชุมคณะกรรมการภายในกลุ่มโรงเรียน เวียงตามลำดับความถี่จากมาก  
ไปหาน้อย รวม 5 รายการ เรื่องที่ระบุในเอกสารของกลุ่มโรงเรียน จำนวน 12  
กลุ่มขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) ได้แก่ การจัดประกวดโรงเรียนดีเด่น การประกวด  
ความสะอาดของโรงเรียนภายในกลุ่ม (ความถี่ = 15)

5. งานธุรการและการเงิน การปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์มีรายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 54

ตารางที่ 54 จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่ระบุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานธุรการและการเงิน

ลำดับ ที่	การปฏิบัติงานด้านธุรการและการเงินของกลุ่ม โรงเรียน	ความถี่ (จำนวนกลุ่ม)
1	การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินของกลุ่ม รับเงิน เคียน ข้าราชการครูจากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	10
2	จัดซ่อมแซมครุภัณฑ์ของกลุ่ม	9
3	การจัดซื้อพัสดุ-ครุภัณฑ์ของกลุ่ม เช่น เครื่องขยาย เสียง	8
4	การจัดทำระบบข้อมูลของกลุ่มให้เป็นปัจจุบัน	7
5	การจัดทำแบบพิมพ์ต่าง ๆ ที่ใช้เกี่ยวกับการเงิน-พัสดุ	6
6	การจัดอบรมให้ความรู้ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่การเงิน- พัสดุ - สารบรรณ - ธุรการ ของกลุ่มโรงเรียน	3
7	การเพิ่มประสิทธิภาพงานสารบรรณ	2

จากตารางที่ 54 ปรากฏว่า ในจำนวนงานธุรการและการเงินที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งระบุในเอกสาร บันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และรายงานการประชุมคณะกรรมการภายในกลุ่มโรงเรียน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย รวม 7 รายการ ซึ่งไม่มีเรื่องที่ระบุในเอกสารของกลุ่มโรงเรียนถึงจำนวน 12 กลุ่มขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) แต่เรื่องที่ระบุในเอกสาร โดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ การแต่งตั้งเจ้าหน้าที่การเงินของกลุ่มรับเงินเคียนข้าราชการครู จากสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ (ความถี่ = 10)

6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน ผลการวิเคราะห์รายละเอียดตามที่เสนอในตารางที่ 55

ตารางที่ 55 จำนวนกลุ่มโรงเรียนที่ระบุเกี่ยวกับการปฏิบัติงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ลำดับที่	การปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของกลุ่มโรงเรียน	ความถี่ (จำนวนกลุ่ม)
1	การจัดสัมมนากรรมการศึกษาประจำโรงเรียน	10
2	การจัดระบบการประชาสัมพันธ์ในกลุ่ม	7
3	การจัดทำวารสารของกลุ่มโรงเรียน	3
4	การรวมกิจกรรมกับชุมชน	2
5	การจัดนิทรรศการ และผลงานของนักเรียน	1
6	การจัดกีฬาสัมพันธ์กับชุมชน	1

จากตารางที่ 55 ปรากฏว่า ในจำนวนงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริง ซึ่งระบุในเอกสาร บันทึกการประชุมของกลุ่มโรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและรายงานการประชุมคณะกรรมการภายในกลุ่มโรงเรียน เรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย รวม 6 รายการ ซึ่งไม่มีเรื่องที่ระบุในเอกสารของกลุ่มโรงเรียน ถึงจำนวน 12 กลุ่มขึ้นไป (ร้อยละ 50 ขึ้นไป) แต่เรื่องที่ระบุในเอกสารโดยมีความถี่สูงสุด ได้แก่ การจัดสัมมนากรรมการศึกษาประจำโรงเรียน (ความถี่ = 10)