

บทที่ 1



บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการศึกษาให้แก่เด็ก เยาวชนและประชาชนทั่วไป เป็นหน้าที่หลักอย่างหนึ่งของสังคมมนุษย์ นับตั้งแต่เริ่มมีมนุษย์เกิดขึ้นในโลก ซึ่งภิญโญ สาธร (2526:11) กล่าววา

"การศึกษา คือกระบวนการสั่งสอน กระบวนการฝึกอบรม หรือ กระบวนการถ่ายทอดความรู้ ความชำนาญทาง ๆ และกระบวนการปลูกฝังนิสัย ทักษะคติ และความรู้สึกร่วมกันที่รวมเรียกว่า "ประสบการณ์" ทั้งในเรื่องวัตรธรรม และจิตใจที่มนุษย์จัดให้แก่มนุษย์ด้วยกัน"

การจัดการศึกษาของไทยมีความเป็นมาและวิวัฒนาการโดยลำดับมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี ตลอดถึงกรุงรัตนโกสินทร์ จนถึงปัจจุบัน การจัดการศึกษาในทุกยุคทุกสมัยล้วนชี้ให้เห็นถึงความก้าวหน้าของประเทศไทยทางคานทาง ๆ เช่น ทางคานการปกครอง การเมือง เศรษฐกิจและสังคม

นับตั้งแต่ประเทศไทยได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503 เป็นต้นมา ปรากฏว่าไม่มีความพยายามที่จะปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการศึกษามาแล้วหลายครั้ง ดังจะเห็นได้จากรายงานการประชุมทางวิชาการครั้งที่ 4 ของกรมสามัญศึกษา ระหว่าง วันที่ 1 - 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2516 เรื่อง "บนเส้นทางแสวงหาโฉมหน้าใหม่ของการศึกษาไทย" และรายงานของคณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา พ.ศ. 2517 ซึ่งคณะกรรมการชุดดังกล่าวและบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงการศึกษาและนอกวงการศึกษา ได้ศึกษาถึงสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาของไทย ต่างก็มองเห็นว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2503 ไม่สามารถสนองความต้องการของสังคมปัจจุบันได้ ประกอบกับรัฐบาลก็ไม่สามารถจัดการศึกษาภาคบังคับ

7 ปี ได้ทั่วถึงทุกท้องถิ่น จากเหตุผลดังกล่าวได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในวงการศึกษาชั้นในที่สุด การเปลี่ยนแปลงที่นับว่าสำคัญอย่างยิ่งได้แก่ การประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 และมีการเปลี่ยนแปลงระบบบริหารการประถมศึกษา โดยได้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการประถมศึกษา และได้มีการโอนโรงเรียนประชาบาลขององค์การบริหารส่วนจังหวัดและโรงเรียนประถมศึกษาของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นผลให้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ในช่วง พ.ศ. 2523 - 2527 รวมเวลา 4 ปีเต็ม ที่การประถมศึกษาไทยอยู่ในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ การจัดการประถมศึกษาไทย ได้มีการเปลี่ยนแปลง มีความเคลื่อนไหว มีการพัฒนาทางด้านครู นักเรียน ทั้งทางด้านปริมาณและคุณภาพ ตลอดจนมีนโยบายและกิจกรรมที่สำคัญ ๆ ที่จะสนับสนุนการจัดการประถมศึกษาให้ไปสู่เป้าประสงค์ของการ คือ "มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานและให้สามารถคงสภาพอ่านออกเขียนได้ คิดคำนวณได้ มีความสามารถประกอบอาชีพตามควรแก่วัย และความสามารถ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบบการปกครองแบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525: 296)

โครงสร้างและระบบบริหารการประถมศึกษาในความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นการบริหารโดยคณะกรรมการนั้นแบ่งออกได้เป็น 4 ระดับ คือ ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ หรือกิ่งอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน นอกจากนั้นมีการบริหารอีกระดับหนึ่ง เป็นระดับที่ 5

คือระดับโรงเรียน ซึ่งกฎหมายไม่ได้กำหนดให้บริหารโดยคณะบุคคล แต่โรงเรียนต่าง ๆ ก็โดยบริหารในรูปของคณะบุคคลอยู่ด้วย โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน และมีการแต่งตั้งกรรมการศึกษาจากประชาชนในท้องถิ่น เพื่อทำหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยเหลือกิจการของโรงเรียนในค่านต่าง ๆ การสั่งการต่าง ๆ จะเกิดขึ้นหลังจากที่ใดกำหนดนโยบายหรือได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการแล้ว และมีการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบไปสู่หน่วยงานระดับต่าง ๆ โดยให้แต่ละระดับปฏิบัติงานเน้นหนักในเรื่องต่างกัน แต่มีการประสานสัมพันธ์กันทั้งในค่านนโยบาย แผนงาน งบประมาณ วิชาการและบุคลากร ซึ่งแต่ละระดับมีบทบาทและอำนาจหน้าที่ต่างกัน คือ ระดับชาติ กำหนดนโยบายและตั้งงบประมาณ ระดับจังหวัด สนองนโยบายและจัดสรรงบประมาณ ระดับอำเภอหรือกิ่งอำเภอ รับผิดชอบ ประสานการดำเนินงานและการใช้งบประมาณ ระดับกลุ่มโรงเรียนปฏิบัติการตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มโรงเรียน และระดับโรงเรียน ปฏิบัติงานการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

ตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา กลุ่มโรงเรียนและโรงเรียน มีความสำคัญที่สุด เพราะเป็นฝ่ายที่จะนำแนวนโยบายทั้งหมดไปปฏิบัติให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับกลุ่มโรงเรียนเป็นการรวมโรงเรียนตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ. 2523 มาตรา 29 ซึ่งระบุว่า ให้รวมโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหรือสำนักงานการประถมศึกษากิ่งอำเภอ แล้วแต่กรณีหลายโรงเรียนเข้าด้วยกันเป็นกลุ่มโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 2525: 24) สำหรับจำนวนโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียน โครงสร้างและวิธีการแบ่งกลุ่มโรงเรียน อำนาจและหน้าที่ของกลุ่มโรงเรียน และการเลือกประธานกลุ่มโรงเรียนให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด ซึ่งจากระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ได้กำหนดขอบข่ายงานของกลุ่มโรงเรียนไว้ใน ข้อ 5 ว่า การดำเนินการของกลุ่มโรงเรียนภายในกลุ่มให้มีการร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนกันทั้งในทางกำลังงานและกำลังความคิด เพื่อให้การปรับปรุงส่งเสริมโรงเรียนในค่านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. งานวิชาการ
2. งานอาคารสถานที่
3. งานบุคลากร
4. งานกิจการนักเรียน
5. งานธุรการและการเงิน
6. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2525: 459)

นอกจากการให้ความสำคัญแก่กลุ่มโรงเรียน โดยการกำหนดให้มีกฎหมายรองรับสถานะแล้ว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ยังให้การสนับสนุนกลุ่มโรงเรียนอย่างเห็นได้ชัดเจนจากการจัดทำคู่มือและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการประถมศึกษาระดับกลุ่มโรงเรียน โครงการพัฒนาประธานกลุ่มโรงเรียน ในด้านการจัดสรรงบประมาณ โดยมีการจัดสรรค่าวัสดุ ครุภัณฑ์ และค่าใช้สอยให้กับกลุ่มโรงเรียนนอกเหนือจากงบประมาณปกติที่จัดให้แต่ละโรงเรียน และจากการสัมภาษณ์นางกฤษณา โอภาสวัฒนา หัวหน้าฝ่ายแผนพัฒนา กองนโยบายและแผน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ กล่าวว่า

"ขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติให้ความสำคัญแก่กลุ่มโรงเรียนมาก ซึ่งช่วงนี้อยู่ในวงที่กำลังจัดทำคู่มือการบริหารงานกลุ่มโรงเรียน แต่สำหรับเรื่องการทำวิจัยนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเองก็ยังไม่ได้ทำ การวิจัยศึกษาการปฏิบัติงานในระดับกลุ่มโรงเรียนอย่างจริงจัง เพียงแต่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ อำนาจความสะดวกทั้งในทางเอกสารคู่มือและงบประมาณเท่านั้น"

อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่า ระเบียบดังกล่าวได้เน้นให้โรงเรียนภายในกลุ่มให้มีการร่วมมือช่วยเหลือสนับสนุนกัน ในขอบข่ายงานของกลุ่มโรงเรียนทั้ง 6 งาน และใคร่พบว่าคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่เกี่ยวกับ การวางแผนปรับปรุงโรงเรียน พิจารณาให้ความเห็นชอบในการปฏิบัติงาน การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนภายในกลุ่ม สำหรับประธานกรรมการกลุ่มโรงเรียนมีหน้าที่ จัดการประชุมคณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน เยี่ยมและนิเทศโรงเรียน รวบรวมสถิติข้อมูล

ประสานงานภายในกลุ่มโรงเรียนแต่ไม่ได้กำหนดอำนาจการบริหารของประธานกรรมการกลุ่มไว้อย่างเด่นชัด และจากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มโรงเรียนในช่วงที่ผ่านมา พบว่าในการดำเนินงานของกลุ่มโรงเรียนยังมีปัญหาหลายประการทำให้การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงงานที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน งานที่ควรปฏิบัติ ตลอดจนถึงปัญหา สาเหตุและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหามาจากผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนคือ คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอน (ที่ไม่ใช่กรรมการกลุ่มโรงเรียน) ผู้วิจัยเชื่อว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในอันที่จะร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนหาทางปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนา การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษางานที่ปฏิบัติจริงและงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 8
2. เพื่อศึกษาปัญหา สาเหตุของปัญหา และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 8

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษางานที่ปฏิบัติจริง งานที่ควรปฏิบัติ และปัญหา สาเหตุของปัญหา ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 8 เท่านั้น
2. การศึกษางานที่ปฏิบัติจริง และงานที่ควรปฏิบัติของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา เป็นการศึกษาตามขอบข่ายงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาที่กำหนด

ไว้ในระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการกำหนดงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษาให้เหมาะสม
2. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางให้คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน และครูผู้สอน ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถร่วมมือ ช่วยเหลือ สนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 8

ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย

การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานของสมาชิก ของกลุ่มโรงเรียน ได้แก่ กรรมการกลุ่มโรงเรียน ครูผู้สอน ตลอดจนบุคลากรอื่น ภายในกลุ่มโรงเรียน โดยร่วมมือช่วยเหลือ สนับสนุนกันทั้งในทางกำลังงานและ กำลังความคิด เพื่อปรับปรุงส่งเสริมโรงเรียนภายในกลุ่มในด้าน งานวิชาการ งานอาคารสถานที่ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน และ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

งานที่ปฏิบัติจริง หมายถึง งานที่กลุ่มโรงเรียนได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน

งานที่ควรปฏิบัติ หมายถึง งานที่ผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่ากลุ่มโรงเรียน ควรปฏิบัติ

งานวิชาการ หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ จะมุ่งเน้นในเรื่องหลักสูตร การจัดโปรแกรมการเรียนการสอน การจัดทำโครงการสอน การเตรียมการสอน สื่อการสอน วิธีสอน ตลอดจนการประเมินผลการเรียน การสอน

งานอาคารสถานที่ หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการวางแผน ความ
ต้องการ อาคารเรียน อาคารประกอบ การตกแต่งสถานที่ การดูแลรักษาอาคาร
เรียน อาคารประกอบ บริเวณโรงเรียน ตลอดจนการดูแลรักษา ซ่อมแซมครุภัณฑ์
ของโรงเรียน

งานบุคลากร หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการให้บุคลากรในโรงเรียน
ซึ่งได้แก่ข้าราชการครูและภารโรง ใ้ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่นการพัฒนา
บุคลากรให้เป็นครูที่มีความรู้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างขวัญ
และกำลังใจ ช่วยเหลือ แนะนำ ให้ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ
เป็นต้น

งานกิจการนักเรียน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตาม
พระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ซึ่งได้แก่ การสำรวจจำนวนนักเรียนที่เข้า
เรียน การเกณฑ์นักเรียนเข้าเรียน การยกเว้นเด็กเข้าเรียน การปฐมนิเทศ การ
บริการด้านสุขภาพอนามัย โครงการอาหารกลางวัน การแนะแนว เป็นต้น

งานธุรการและการเงิน หมายถึง กิจกรรมที่เกี่ยวกับงานสารบรรณ
งานสถิติ และข้อมูลงานทะเบียน การจัดตั้งงบประมาณการจัดซื้อและการจ้าง

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน หมายถึงกิจกรรมกรรมการการ
ศึกษาของโรงเรียน สมาคมศิษย์เก่า สมาคมครูและผู้นปกครอง การประชาสัมพันธ์
ให้ชุมชนได้ทราบกิจกรรมของโรงเรียน ให้ประชาชนในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วม
ในกิจกรรมของโรงเรียน ตลอดจนกิจกรรมที่โรงเรียนสามารถจะช่วยเหลือชุมชนได้

กลุ่มโรงเรียน หมายถึง การรวมโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนัก-
งานการประถมศึกษาจังหวัด เข้าเป็นกลุ่มตามระเบียบคณะกรรมการการประถมศึกษา-
แห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523

คณะกรรมการกลุ่มโรงเรียน หมายถึง คณะกรรมการตามระเบียบคณะ-
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. 2523
ซึ่งประกอบด้วย ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการทุกโรงเรียนในกลุ่มเป็นกรรมการ

โดยตำแหน่ง และข้าราชการครูที่เป็นผู้สอนอีกถึงหนึ่ง เป็นกรรมการ โดยการ
เลือกตั้ง

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูที่เป็นผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา
ศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และไม่ได้เป็นกรรมการกลุ่มโรงเรียน

เขตการศึกษา 8 หมายถึง ท้องที่จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย
จังหวัดลำพูน จังหวัดลำปาง จังหวัดแพร่ จังหวัดน่าน จังหวัดแม่ฮ่องสอน และ
จังหวัดพะเยา โดยมีสำนักงานศึกษาธิการเขต อยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ บุคลากร 2 กลุ่ม คือ กรรมการ
กลุ่มโรงเรียน จำนวน 5,422 คน และ ครูผู้สอน จำนวน 29,256 คน

กลุ่มตัวอย่างประชากรสำหรับทอแบบสอบถาม กำหนดขนาดตาม
เกณฑ์ของ Krejcie และ Morgan ได้กรรมการกลุ่มโรงเรียน จำนวน 360 คน
และครูผู้สอน 405 คน วิธีหากกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบหลายชั้นคอน กลุ่ม
ตัวอย่างประชากรสำหรับการสัมภาษณ์ ใช้กลุ่มตัวอย่าง ประมาณร้อยละ 15 ของ
กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ทอแบบสอบถาม ได้กรรมการกลุ่มโรงเรียน จำนวน
56 คน และครูผู้สอน 63 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

- (1) แบบสอบถาม
- (2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
- (3) แนวการวิเคราะห์เอกสาร

แบบสอบถาม ใช้สำหรับกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)

ตอนที่ 2 เป็นคำถามที่เกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติจริงและงานที่ควรปฏิบัติ
ของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมิน-
ค่า (rating scale) และเป็นคำถามแบบปลายเปิด (open-ended)

ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานของกลุ่ม-
โรงเรียนประถมศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
และเป็นคำถามปลายเปิด

แบบสัมภาษณ์ ใช้สำหรับกรรมการกลุ่มโรงเรียนและครูผู้สอนใน
โรงเรียนประถมศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้รับการสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับงานที่ปฏิบัติจริงและงานที่ควรปฏิบัติ
ปัญหา สาเหตุของปัญหาและข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถม-
ศึกษา

แนวทางการวิเคราะห์เอกสาร ใช้วิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง
ได้แก่เอกสารรายงานการประชุมของกลุ่มโรงเรียน สมุดบันทึกการประชุมของกลุ่ม
โรงเรียน รายงานผลการปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นแบบสอบถามใช้วิธีส่งแบบ-
สอบถามโดยทางไปรษณีย์ไปยังหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ โดยขอ
ความร่วมมือจากหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอเป็นผู้แจกแบบสอบถาม
ให้แก่กลุ่มตัวอย่างประชากร สำหรับการเก็บแบบสอบถามนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามได้

ส่งคืนผู้วิจัยโดยทางไปรษณีย์

3.2 การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยซึ่ง
ได้ผ่านการอบรมชี้แจงโดยผู้วิจัย เป็นผู้สัมภาษณ์

3.3 การเก็บข้อมูลจากการวิเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับ
การปฏิบัติงานของกลุ่มโรงเรียนประถมศึกษา ผู้วิจัยเป็นผู้เก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (percent)
ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

5. รายงานผลการวิจัย ซึ่งมีลำดับขั้นดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ
ของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจาก
การวิจัย ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ประชากรและกลุ่ม-
ตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามและ
แบบสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย