

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กมล สมวิเชียร. ประชาธิปไตยกับสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๖.
- กীরติ บุญเจือ. จริยศาสตร์สำหรับผู้เริ่มเรียน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๙.
- จรรยา สุภาพ. หลักสูตรศาสตร์ฉบับพิศดารแนวทฤษฎีและประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.
- ชัยอนันต์ สมุทวณิช. ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์ กับการเมืองไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์แฉศ, ๒๕๑๙.
- ณรงค์ สิ้นสวัสดิ์. จิตวิทยาการเมือง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๘.
- ศิเรก ชัยนาม. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ. พระนคร: โรงพิมพ์สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, ๒๕๐๙.
- ประเสริฐ ปัทมสุคนธ์. รัฐสภาไทยในรอบสี่สิบสองปี (๒๔๗๕-๒๕๑๓). กรุงเทพมหานคร: ทางหุ้นส่วนจำกัด ช. ชุมชุมช่าง, ๒๕๑๓.
- พยอม อังกตานุวัฒน์. "การปลูกฝังจริยธรรมในโรงเรียน." ใน การส่งเสริมสุขภาพจิตเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารศึกษากาการพิมพ์, ๒๕๑๖.

พัทธา สายหู. "วัฒนธรรม: การใช้แบบความคิด เรื่องวัฒนธรรมในการพัฒนาประเทศ," ใน วรรณไวทยาการ: ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม. พระนคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

ไพบุณย์ ช่างเรียน. ลักษณะสังคมและการปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

ส. วัฒนเศรษฐ์. วาทกรรมงูฏา. พระนคร: สำนักพิมพ์ธรรมเสรี, ๒๕๐๖.

สมพงศ์ เกษมสิน. การปกครองของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

สุภูมิ นवलกุล. ทฤษฎีการเมืองแห่งนวสมัย. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ๒๕๑๘.

สุจิต บุญบงการ. "นิสิตนักศึกษากับการพัฒนาทางการเมืองของไทย," ใน วรรณไวทยาการ: รัฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๔.

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา. "การปลูกฝังจริยธรรมในเด็ก," ใน การส่งเสริมสุขภาพจิตเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารศึกษการพิมพ์, ๒๕๑๖.

เสฐียรโกเศศ. ชาติ ศาสนา วัฒนธรรม. ธรรม์: ห้างหุ้นส่วนจำกัดสื่อการภา, ๒๕๑๕.

เสน่ห์ จามริก (แปล). ความคิดทางการเมืองจากเปลโตถึงปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ๒๕๑๕.

อานนท์ อภาภิรมย์. ลักษณะสังคมและปัญหาสังคมของไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

บทความวารสาร หนังสือพิมพ์ และสารานุกรม

คึกฤทธิ์ ปราโมช, ม.ร.ว. "ข้างสังเวียน." สยามรัฐ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๒๐.

ประเสริฐ แยมกิ้นฟุ้ง. "ชาติ." สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน ๑๐ (๒๕๑๒-๒๕๑๓): ๖๑๕๕-๖๑๕๘.

ชัยวัฒน์ สุขทวนิช. "ลักษณะสำคัญของความคิดทางการเมืองไทย: ข้อสรุปที่ก้าวไกลในการศึกษาเบื้องต้น." วารสารสังคมศาสตร์ ๑๔ (ตุลาคม ๒๕๒๐): ๑๘-๓๕.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. "มูลนิธิแห่งพฤติกรรมการเมืองของมนุษย์." วารสารสังคมศาสตร์ ๑๔ (ตุลาคม ๒๕๒๐): ๑-๑๗.

วิสุทธิ โพธิ์แทน. "ความคิดเกี่ยวกับการให้ความรู้ทางการเมือง เพื่อการมีส่วนร่วมในทางการเมืองอย่างมีประสิทธิภาพในประเทศไทย." รัฐศาสตร์ ๓ (สิงหาคม ๒๕๑๕): ๓๖-๖๗.

สุวิน สุขสมกิจ. "พุทธศาสนากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม." การเมืองสำหรับประชาชน. ๑ (มิถุนายน ๒๕๑๕): ๑-๘๘.

อุษณีย์ ฉัตรานนท์. "แนวทางการศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการ Political Socialization." รัฐศาสตร์นิเทศ ๕ (มกราคม-มีนาคม ๒๕๑๗): ๘-๒๘.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กรมสามัญศึกษา. "หัวข้อการบรรยายของนายเกรียง กীরติกร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ." เอกสารการศึกษานับที่ ๕. กรุงเทพมหานคร: หน่วยศึกษานโยบาย, ๒๕๑๗.

จุลดา งามรณ, มธ. "กำเนิดและความ เป็นมาลัทธิชาตินิยมในประเทศไทย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๓.

พรศักดิ์ ผ่องแผ้ว. "แนวทางศึกษาเชิงจิตวิทยา." เอกสารประกอบการบรรยาย
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ๒๕๑๘.

วงษ์ เลิศไพศาล. "วัฒนธรรมการเมือง : ศึกษาเฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับความนึกเห็นของนิสิต
ปีสุดท้ายจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่มื่อฐานะและบทบาทของสมาชิกสภาผู้แทน."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗.

วนิดา ชนสุภาณุเวช. "การสำรวจแนวความคิดและความสนใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
๒๕๑๒." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
๒๕๑๒.

สมจิตร วัฒนภูดั่ง. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ ๓." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

สมพร เขียวแมน. "ความเชื่อทางการเมืองของข้าราชการไทย ศึกษาเฉพาะกรณี
ข้าราชการกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษ แผนกวิชาการ
ปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๒๐.

สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย. "มานุษยวิทยา จิตวิทยาสังคม สังคมวิทยา พัฒนาการ
แนวคิด และทฤษฎี." เอกสารวิชาการของสมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย
ชุดพื้นฐานของสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เอราวัฒนาการพิมพ์, ม.ป.ป.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษหนังสือ

- Almond, Gabriel A. and Powell, G. Bingham Jr. Comparative Politics: A Developmental Approach. Boston: Little Brown and Company, 1966.
- Almond, Gabriel A. and Verba, Sidney. The Civic Culture. Boston and Toronto: Little Brown and Company, 1965.
- Bloom, B. S. Stability and Change in Human Characteristics. New York: John Wiley & Sons, 1964.
- Brehm, Jack and Cohen, A. R. Explorations in Cognitive Dissonance. New York: Wiley & Sons, 1962.
- Dahl, Robert A. Modern Political Analysis. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1963.
- Dawson, Richard and Prewitt, Kenneth. Political Socialization. Boston: Little Brown, 1968.
- Easton, David. A Framework for Political Analysis. New York: Prentice-Hall, 1965.
- Edwards, Allen and Kenney, Kathryn Claire. "A Comparison of the Thurstone and Likert Techniques of Attitude Scale Construction." in Reading in Attitude Theory and



Measurement, Edited by Martin Fishbein. New York: John Wiley & Sons, 1967.

Greenstein, Fred I. Children and Politics. New Haven: Yale University Press, 1965.

_____. "Personality and Politics," Micro Political Theory. Handbook of Political Science, Vol. 2, Edited by Fred I. Greenstein and Nelson W. Polsby. Reading, Mass: Addison-Wesley Publishing, 1975.

Hartmann, Frederick H. The Relations of Nations. New York: The Macmillan Company, 1962.

Hess, Robert D. and Thorney, Judith V. The Development of Political Attitudes in Children. Chicago: Aldine Publishing Company, 1967.

Hyman, Herbert. Political Socialization. Glencoe, Ill.: Free Press, 1959.

Kagan, L. and Moss, H. A. Birth to Maturity: A Study of Psychological Development. New York: John Wiley & Sons, 1962.

Kedourie, Elic. Nationalism. London: Hutchinson and Co., 1966.

- Kroeber, A. L. Anthropology, Vol. 1-2. New York: Harbinger Paperbacks, 1963.
- Lane, Robert. Political Thinking and Consciousness. Chicago: Markham Publishing, 1969.
- Mill, John Stuart. Considerations of Representative Government. New York: Liberal Art, 1861.
- Murray, Joseph P. Pride of States. Boston: Beacon Press, 1959.
- Parsons, T. and Bales, R. F. Family, Socialization and Interaction Process. Glencoe, Ill.: Free Press, 1955.
- Piaget, Jean. The Psychology of Intelligence. London: Routledge and Kegan Paul, 1947.
- Pye, Lucian W. Politics Personality, and National Building: Burma's Search for Identity. New Haven: Yale University Press, 1962.
- _____. Aspects of Political Development. Boston: Little Brown and Company, 1966.
- Robinson, John P. and Shaver, Phillip. Measures of Social Psychological Attitudes. Ann Arbor: Michigan, The Institute for Social Research. The University of Michigan, 1973.

Thinapan Nakata. The Problems of Democracy in Thailand: A Study of Political Culture and Socialization of College Students.
Bangkok: Praepittaya International Ltd., 1975.

Wirt, Frederick. Introductory Problems in Political Research.
New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1970.

งานสาร

Goulder, A. "The Norm of Reciprocity." American Sociological Review. 25 (1960): 161-179.

Hess, R. D. and Easton E. "The Child's Changing Image of the President." Public Opinion Quarterly. 24 (1960): 632-644.

Jahoda, G. "Children's Concepts of Nationality: A Critical Study of Piaget's Stages." Child Development 35 (1964): 1081-1092.

Koffka, K. "Consciousness." Encyclopedia of the Social Sciences 3-4 (1948): 212-223.

Rustow, "Nation," International Encyclopedia of the Social Sciences 11 (1965): 7-13.

Sheen, Fulton J. "Religion." The World Book Encyclopedia 16 (1970): 207-218.

วิทยานิพนธ์

Pornsak Phongphaew. "The Political Culture and Personality of the
Laotian Political-Bureaucratic Elite," Unpublished Ph.D.
Dissertation, University of Oklahoma, 1976.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๑
จำนวนนักเรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	ประถมศึกษาตอนปลาย						มัธยมศึกษาตอนต้น						มัธยมศึกษาตอนปลาย						
	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	รวม	รอยละ	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	รวม	รอยละ	ชาย	รอยละ	หญิง	รอยละ	รวม	รอยละ	
๙-๑๐ ปี	—	—	๔	๑.๕๙	๔	๐.๗๙													
๑๐-๑๑ ปี	๗๘	๓๐.๙๕	๘๔	๓๓.๔๗	๑๖๒	๓๒.๒๑													
๑๑-๑๒ ปี	๙๓	๓๖.๙๑	๘๑	๓๒.๒๓	๑๗๔	๓๕.๕๙													
๑๒-๑๓ ปี	๗๒	๒๘.๕๗	๗๒	๒๘.๖๙	๑๔๔	๒๘.๖๓	๕	๒.๙๖	๙	๕.๒๙	๑๔	๕.๑๒							
๑๓-๑๔ ปี	๙	๓.๕๗	๑๐	๓.๙๘	๑๙	๓.๗๘	๕๓	๒๕.๕๕	๕๕	๓๑.๗๗	๑๐๘	๒๘.๖๑							
๑๔-๑๕ ปี							๕๒	๓๐.๗๗	๕๒	๓๐.๕๙	๑๐๔	๓๐.๖๘	๑	๑.๒๕	—	—	๑	๐.๖๒	
๑๕-๑๖ ปี							๓๗	๒๑.๙๐	๓๗	๒๑.๗๖	๗๔	๒๑.๘๓	๓	๓.๗๕	๖	๗.๕๐	๙	๕.๖๓	
๑๖-๑๗ ปี							๒๕	๑๔.๗๙	๑๖	๙.๕๑	๔๑	๑๒.๑๐	๑๙	๒๓.๗๕	๓๕	๔๓.๗๕	๕๔	๓๓.๗๕	
๑๗-๑๘ ปี							๗	๔.๑๕	๒	๑.๑๘	๙	๒.๖๖	๓๒	๔๐.๐๐	๓๐	๓๗.๕๐	๖๒	๓๘.๗๕	
๑๘-๑๙ ปี													๒๕	๓๑.๒๕	๙	๑๑.๒๕	๓๔	๒๑.๒๕	

หมายเหตุ คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชาย ๒๕๒ คน หญิง ๒๕๑ คน รวม ๕๐๓ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนนักเรียนชาย ๑๖๙ คน นักเรียนหญิง ๑๗๐ คน รวม ๓๓๙ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวนนักเรียนชาย ๘๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน รวม ๑๖๐ คน

ตารางที่ ก-๒

จำนวนนักเรียน จำแนกตาม เชื้อชาติเป็นการรวม

เชื้อชาติ	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
<u>ประถมศึกษาตอนปลาย</u>												
ไทย	๒๔๓	๙๖.๔๓	๒๓๙	๙๕.๒๒	๔๘๒	๙๕.๘๒	๒๖๖	๙๙.๖๒	๒๔๑	๙๖.๐๑	๕๐๗	๙๖.๘๒
จีน	๓	๒.๓๘	๑๒	๔.๓๘	๑๕	๓.๓๘	๔	๑.๕๙	๘	๓.๑๙	๑๒	๒.๓๘
อื่น ๆ	๒	๐.๙๙	-	-	๒	๐.๔๐	๒	๐.๙๙	๒	๐.๘๐	๔	๐.๘๐
<u>มัธยมศึกษาตอนต้น</u>												
ไทย	๑๕๙	๙๕.๐๘	๑๖๑	๙๕.๓๑	๓๒๐	๙๕.๔๐	๑๖๔	๙๙.๐๔	๑๖๕	๙๙.๐๖	๓๒๙	๙๙.๐๕
จีน	๑๐	๕.๙๒	๙	๕.๒๙	๑๙	๕.๖๐	๕	๒.๙๖	๕	๒.๙๔	๑๐	๒.๙๕
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๒ (ต่อ)

เชื้อชาติ	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
<u>มัธยมศึกษาตอนปลาย</u>												
ไทย	๗๒	๙๐.๐๐	๗๗	๙๖.๒๕	๑๔๙	๙๓.๑๒	๗๗	๙๖.๒๕	๙๘	๙๗.๕๐	๑๗๕	๙๖.๘๘
จีน	๘	๑๐.๐๐	๓	๓.๗๕	๑๑	๖.๘๘	๓	๓.๗๕	๑	๑.๒๕	๔	๒.๕๐
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	๑	๑.๒๕	๑	๐.๖๒

หมายเหตุ กิด เป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชาย ๒๕๒ คน หญิง ๒๕๑ คน รวม ๕๐๓ คน ชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนต้น จำนวนนักเรียนชาย ๑๖๙ คน นักเรียนหญิง ๑๗๐ คน รวม ๓๓๙ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน
 ชาย ๘๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน รวม ๑๖๐ คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๓

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามการศึกษาของบิดามารดา

(คิดเป็นร้อยละ จากจำนวนนักเรียนชาย ๒๕๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๑ คน รวม ๕๐๓ คน)

ระดับการศึกษา	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าประถมตอนต้น	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ระดับประถมศึกษา	๖	๒.๓๘	๑๑	๔.๓๘	๑๗	๓.๓๘	๑๘	๗.๑๔	๒๔	๙.๕๖	๔๒	๘.๓๕
ระดับมัธยมศึกษา	๒๑	๘.๓๓	๒๖	๑๐.๓๖	๔๗	๙.๓๔	๓๕	๑๓.๘๙	๔๘	๑๙.๑๒	๘๓	๑๖.๕๐
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๗	๑๐.๗๒	๒๘	๑๑.๑๖	๕๕	๑๐.๙๓	๕๐	๑๙.๘๔	๕๒	๒๐.๗๒	๙๒	๑๘.๒๙
ปริญญาตรี	๗๕	๒๙.๕๙	๖๐	๒๓.๙๐	๑๓๕	๒๖.๒๕	๗๕	๒๙.๙๖	๖๖	๒๖.๓๐	๑๔๑	๒๘.๐๓
สูงกว่าปริญญาตรี	๑๒๖	๕๐.๐๐	๑๒๖	๕๐.๒๐	๒๕๒	๕๐.๑๐	๗๔	๒๙.๓๗	๗๑	๒๘.๒๙	๑๔๕	๒๘.๘๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๔

จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามการศึกษาของบิดามารดา

(คิดเป็นร้อยละ จากจำนวนนักเรียนชาย ๑๖๙ คน นักเรียนหญิง ๑๗๐ คน รวม ๓๓๙ คน)

ระดับการศึกษา	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าประถมตอนต้น	๔	๒.๓๗	๑	๐.๕๙	๕	๑.๔๘	๓	๑.๗๘	๒	๑.๑๘	๕	๑.๔๘
ระดับประถมศึกษา	๘	๔.๗๓	๘	๔.๗๑	๑๖	๔.๗๒	๑๘	๑๐.๖๕	๒๑	๑๒.๓๕	๓๙	๑๑.๕๑
ระดับมัธยมศึกษา	๒๒	๑๓.๐๒	๒๖	๑๒.๓๕	๔๘	๑๒.๖๘	๓๔	๒๐.๑๒	๔๓	๒๕.๒๙	๗๗	๒๒.๗๑
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๙	๑๑.๒๔	๒๗	๑๕.๘๘	๔๖	๑๓.๕๗	๓๕	๒๐.๗๑	๓๖	๒๑.๑๘	๗๑	๒๐.๙๔
ปริญญาตรี	๔๘	๒๘.๔๐	๕๖	๒๗.๐๖	๑๐๔	๒๗.๓๓	๔๓	๒๕.๔๔	๓๔	๒๐.๐๐	๗๗	๒๒.๗๑
สูงกว่าปริญญาตรี	๖๘	๔๐.๒๔	๖๗	๓๙.๖๑	๑๓๕	๓๙.๘๖	๓๖	๒๑.๓๐	๓๔	๒๐.๐๐	๗๐	๒๐.๖๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๕

จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามการศึกษาของบิดามารดา

(คิดเป็นร้อยละ จากจำนวนนักเรียนชาย ๘๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน รวม ๑๖๐ คน)

ระดับการศึกษา	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่าประถมตอนต้น	๑	๑.๒๕	๓	๓.๗๕	๔	๒.๕๐	๓	๓.๗๕	๒	๒.๕๐	๕	๓.๑๒
ระดับประถมศึกษา	๔	๕.๐๐	๗	๘.๗๕	๑๑	๖.๘๘	๑๒	๑๕.๐๐	๑๖	๒๐.๐๐	๒๘	๑๗.๕๐
ระดับมัธยมศึกษา	๑๕	๒๓.๗๕	๑๕	๑๘.๗๕	๓๐	๒๑.๒๕	๒๖	๓๒.๕๐	๒๓	๒๘.๗๕	๔๙	๓๐.๖๓
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒๐	๒๕.๐๐	๑๓	๑๖.๒๕	๓๓	๒๐.๖๒	๑๓	๑๖.๒๕	๑๓	๑๖.๒๕	๒๖	๑๖.๒๕
ปริญญาตรี	๑๖	๒๐.๐๐	๑๖	๒๐.๐๐	๓๒	๒๐.๐๐	๑๔	๑๗.๕๐	๑๖	๒๐.๐๐	๓๐	๑๘.๗๕
สูงกว่าปริญญาตรี	๒๐	๒๕.๐๐	๒๖	๓๒.๕๐	๔๖	๒๘.๗๕	๑๖	๑๕.๐๐	๑๐	๑๒.๕๐	๒๖	๑๖.๒๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๖

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

(คิด เป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนชาย ๒๘๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๑ คน รวม ๕๐๓ คน)

อาชีพ	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ทหาร-ตำรวจ	๕๕	๒๐.๕๓	๕๖	๒๒.๓๑	๑๑๑	๒๒.๘๓	๕	๑.๙๘	๒	๐.๗๙	๗	๑.๓๙
ข้าราชการอื่น ๆ	๑๒๓	๔๘.๘๑	๑๐๕	๔๑.๘๓	๒๒๘	๔๕.๓๓	๑๓๓	๕๔.๓๖	๑๓๙	๕๕.๓๘	๒๗๒	๕๔.๘๓
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๑๕	๕.๓๕	๒๐	๗.๙๗	๓๕	๖.๙๖	๑๐	๓.๙๓	๑๕	๕.๙๘	๒๕	๕.๙๗
ธุรกิจส่วนตัว	๓๐	๑๑.๓๕	๓๕	๑๓.๕๕	๖๕	๑๒.๙๒	๓๕	๑๓.๘๙	๓๖	๑๔.๓๕	๖๗	๑๓.๓๒
รับจ้าง (บริษัทเอกชน)	๒๖	๑๐.๓๒	๓๕	๑๓.๕๕	๖๑	๑๑.๙๓	๒๐	๗.๙๕	๒๙	๑๑.๕๖	๔๙	๙.๗๕
อื่น ๆ	๕	๑.๘๑	๑	๐.๔๐	๖	๑.๒๑	๕๕	๑๙.๘๖	๓๙	๑๕.๕๔	๙๔	๑๘.๖๗

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๗

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

(คิด เป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนชาย ๑๖๙ คน นักเรียนหญิง ๑๓๐ คน รวม ๓๐๙ คน)

อาชีพ	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ทหาร-ตำรวจ	๕๒	๓๐.๗๗	๓๕	๒๖.๕๔	๘๗	๒๕.๖๖	๕	๒.๓๖	๓	๑.๗๖	๘	๒.๓๖
ข้าราชการอื่น ๆ	๕๖	๓๓.๑๔	๘๖	๖๕.๖๕	๑๓๒	๔๐.๔๖	๒๓	๑๗.๖๘	๘๑	๖๑.๖๕	๑๐๔	๓๒.๔๘
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๕	๒.๙๖	๘	๖.๑๖	๑๓	๓.๘๓	๗	๕.๑๔	๒	๑.๕๔	๙	๒.๖๕
ธุรกิจส่วนตัว	๓๖	๒๑.๒๙	๓๖	๒๗.๖๙	๗๒	๒๑.๖๙	๔๓	๓๒.๖๘	๓๓	๒๕.๓๘	๗๖	๒๓.๖๖
รับจ้าง (บริษัทเอกชน)	๒๒	๑๓.๐๒	๑๓	๙.๖๕	๓๕	๑๐.๓๓	๑๔	๑๐.๖๙	๘	๖.๑๖	๒๒	๖.๘๑
อื่น ๆ	๓	๑.๗๗	๒	๑.๕๔	๕	๑.๔๖	๓๗	๒๘.๖๘	๔๓	๓๓.๐๗	๘๐	๒๓.๖๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๘

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา
(คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนชาย ๘๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน รวม ๑๖๐ คน)

อาชีพ	บิดาของนักเรียน						มารดาของนักเรียน					
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ทหาร-ตำรวจ	๑๖	๒๐.๐๐	๑๕	๑๘.๗๕	๓๑	๑๙.๓๘	๓	๓.๗๕	๑	๑.๒๕	๔	๒.๕๐
ข้าราชการอื่น ๆ	๓๒	๔๐.๐๐	๓๓	๔๑.๒๕	๖๕	๔๐.๖๒	๒๓	๒๘.๗๕	๒๒	๒๗.๕๐	๔๕	๓๐.๖๒
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	๗	๘.๗๕	๒	๒.๕๐	๙	๕.๖๒	๓	๓.๗๕	—	—	๓	๑.๘๘
ธุรกิจส่วนตัว	๑๕	๑๘.๗๕	๒๐	๒๕.๐๐	๓๕	๒๑.๘๘	๒๑	๒๖.๒๕	๒๔	๓๐.๐๐	๔๕	๒๘.๑๒
รับจ้าง (บริษัทเอกชน)	๑๐	๑๒.๕๐	๑๐	๑๒.๕๐	๒๐	๑๒.๕๐	๖	๗.๕๐	๑	๑.๒๕	๗	๔.๓๘
อื่น ๆ	—	—	—	—	—	—	๒๔	๓๐.๐๐	๒๘	๓๕.๐๐	๕๒	๓๒.๕๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๕

จำนวนนักเรียนจำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
<u>ประถมศึกษาตอนปลาย</u>						
บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน	๒๓๔	๙๒.๘๖	๒๓๓	๙๒.๘๓	๔๖๗	๙๒.๘๔
บิดา-มารดาแยกกัน	๑๑	๔.๓๖	๘	๓.๑๙	๑๙	๓.๗๘
บิดา-มารดา เสียชีวิตแล้ว	—	—	—	—	—	—
บิดา เสียชีวิตแล้ว	๗	๒.๗๘	๘	๓.๑๙	๑๕	๒.๙๘
มารดา เสียชีวิตแล้ว	—	—	๒	๐.๗๙	๒	๐.๔๐
<u>มัธยมศึกษาตอนต้น</u>						
บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน	๑๕๑	๘๙.๓๔	๑๖๕	๙๗.๐๖	๓๑๖	๙๓.๒๒
บิดา-มารดาแยกกัน	๙	๕.๓๒	๑	๐.๖๐	๑๐	๒.๙๕
บิดา-มารดา เสียชีวิตแล้ว	๓	๑.๗๘	—	—	๓	๐.๘๘
บิดา เสียชีวิตแล้ว	๕	๒.๙๖	๒	๑.๑๗	๗	๒.๐๖
มารดา เสียชีวิตแล้ว	๑	๐.๕๙	๒	๑.๑๗	๓	๐.๘๘



ตารางที่ ก-๕ (ต่อ)

สถานภาพครอบครัว	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
บิดา-มารดาอยู่ด้วยกัน	๗๔	๕๒.๕๐	๖๕	๘๑.๒๕	๑๓๙	๘๖.๘๘
บิดา-มารดาแยกกัน	๓	๓.๗๕	๔	๕.๐๐	๗	๔.๓๘
บิดา-มารดาเสียชีวิตแล้ว	—	—	๑	๑.๒๕	๑	๐.๖๒
บิดาเสียชีวิตแล้ว	๓	๓.๗๕	๕	๑๑.๒๕	๘	๕.๐๐
มารดาเสียชีวิตแล้ว	—	—	๑	๑.๒๕	๑	๐.๖๒

หมายเหตุ คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชาย ๒๕๒ คน หญิง ๒๕๑ คน รวม ๕๐๓ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวนนักเรียนชาย ๑๖๕ คน นักเรียนหญิง ๑๗๐ คน รวม ๓๓๕ คน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียนชาย ๘๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน รวม ๑๖๐ คน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๑๐

จำนวนนักเรียนจำแนกตามการอยู่อาศัยร่วมกับครอบครัว

นักเรียนอาศัยอยู่กับ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ประถมศึกษาตอนปลาย						
บิดา-มารดา	๒๒๓	๘๘.๘๙	๒๑๘	๘๖.๘๕	๔๔๑	๘๗.๖๗
บิดา	๔	๑.๕๙	๔	๑.๕๙	๘	๑.๕๙
มารดา	๘	๓.๑๗	๑๐	๓.๙๙	๑๘	๓.๕๘
อื่น ๆ	๑๗	๖.๙๕	๑๙	๗.๕๗	๓๖	๗.๑๖
มัธยมศึกษาตอนต้น						
บิดา-มารดา	๑๓๒	๙๘.๑๑	๑๕๖	๘๕.๘๘	๒๘๘	๘๗.๐๑
บิดา	๕	๒.๙๖	๓	๑.๗๖	๘	๒.๓๖
มารดา	๘	๕.๙๓	๒	๑.๑๘	๑๐	๒.๙๕
อื่น ๆ	๒๔	๑๘.๖๐	๑๙	๑๐.๑๘	๔๓	๑๒.๖๘
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
บิดา-มารดา	๕๘	๙๒.๕๐	๕๓	๖๖.๒๕	๑๑๑	๖๙.๗๗
บิดา	๒	๒.๕๐	๑	๑.๒๕	๓	๑.๘๘
มารดา	๔	๕.๐๐	๑๑	๑๓.๗๕	๑๕	๙.๗๗
อื่น ๆ	๑๖	๒๐.๐๐	๑๕	๑๘.๗๕	๓๑	๑๙.๕๘

ตารางที่ ก-๑๐ (ต่อ)

หมายเหตุ คิดเป็นร้อยละจากจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ชาย ๒๕๒ คน หญิง ๒๕๑ คน รวม ๕๐๓ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น นักเรียนชาย ๑๖๙ คน หญิง ๑๗๐ คน รวม ๓๓๙ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนชาย ๘๐ คน หญิง ๘๐ คน รวม ๑๖๐ คน

อื่น ๆ ในแบบสอบถามนักเรียนระบุว่าอาศัยอยู่กับญาติ เช่น ลุง ป้า น้า อา ปู่ ย่า ตา ยาย และพี่



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๑๑

จำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลายจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว
(คิดเป็นร้อยละ จากจำนวนนักเรียนชาย ๒๕๒ คน นักเรียนหญิง ๒๕๑ คน รวม ๕๐๓ คน)

รายได้ของครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือน	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑,๕๐๐ บาท	๑	๐.๔๐	๑	๐.๔๐	๒	๐.๔๐
๑,๕๐๐-๓,๐๐๐ บาท	๑๓	๕.๑๖	๑๒	๔.๗๘	๒๕	๔.๙๗
๓,๐๐๐-๔,๕๐๐ บาท	๒๒	๘.๗๓	๒๔	๙.๕๖	๔๖	๙.๑๔
๔,๕๐๐-๖,๐๐๐ บาท	๔๔	๑๗.๔๖	๕๑	๒๐.๓๒	๙๕	๑๘.๘๙
๖,๐๐๐-๗,๕๐๐ บาท	๙๗	๓๘.๖๕	๙๒	๓๖.๖๕	๑๘๙	๓๗.๖๕
๗,๕๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๘๘	๓๔.๙๒	๙๔	๓๗.๔๕	๑๘๒	๓๖.๒๕
มากกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๑๑	๔.๓๓	๑๓	๕.๑๘	๒๔	๔.๗๕

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๑๒

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจำแนกตามรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว
(ถือ เป็นร้อยละ จากจำนวนนักเรียนชาย ๑๖๙ คน นักเรียนหญิง ๑๗๐ คน รวม ๓๓๙ คน)

รายได้ของครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑,๕๐๐ บาท	๑	๐.๕๙	—	—	๑	๐.๒๙
๑,๕๐๐-๓,๐๐๐ บาท	๔	๒.๓๗	๑๑	๖.๔๗	๑๕	๔.๔๓
๓,๐๐๐-๔,๕๐๐ บาท	๑๘	๑๐.๖๕	๒๐	๑๑.๗๖	๓๘	๑๑.๒๐
๔,๕๐๐-๖,๐๐๐ บาท	๓๓	๑๙.๕๓	๓๑	๑๘.๒๔	๖๔	๑๘.๘๘
๖,๐๐๐-๗,๕๐๐ บาท	๓๐	๑๗.๗๕	๓๑	๑๘.๒๔	๖๑	๑๗.๙๙
๗,๕๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๔๔	๒๖.๐๓	๓๙	๒๒.๙๔	๘๓	๒๔.๔๙
มากกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๓๙	๒๓.๐๘	๓๘	๒๒.๓๕	๗๗	๒๒.๗๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ก-๑๓

จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามรายได้ของครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือน
(คิดเป็นร้อยละ จากจำนวนนักเรียนชาย ๘๐ คน นักเรียนหญิง ๘๐ คน รวม ๑๖๐ คน)

รายได้ของครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือน	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	รวม	ร้อยละ
ต่ำกว่า ๑,๕๐๐ บาท	๑	๑.๒๕	๓	๓.๗๕	๔	๒.๕๐
๑,๕๐๐-๓,๐๐๐ บาท	๕	๖.๒๕	๕	๖.๒๕	๑๐	๖.๒๕
๓,๐๐๐-๔,๕๐๐ บาท	๖	๗.๕๐	๑๒	๑๕.๐๐	๑๘	๑๑.๒๕
๔,๕๐๐-๖,๐๐๐ บาท	๑๙	๒๓.๗๕	๑๖	๒๐.๐๐	๓๕	๒๑.๘๘
๖,๐๐๐-๗,๕๐๐ บาท	๑๐	๑๒.๕๐	๑๒	๑๕.๐๐	๒๒	๑๓.๗๕
๗,๕๐๐-๑๐,๐๐๐ บาท	๑๕	๑๘.๗๕	๑๙	๒๓.๗๕	๓๔	๒๑.๒๕
มากกว่า ๑๐,๐๐๐ บาท	๒๔	๓๐.๐๐	๑๓	๑๖.๒๕	๓๗	๒๓.๑๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นเสาเข็มของปฏิบัติการทางวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดตั้งโรงเรียนดังต่อไปนี้

๑. เพื่อเป็นที่ศึกษา วิจัย และทดลองวิชาการพัฒนาการของ เด็กในวัยและระดับ การศึกษาต่าง ๆ อันจะส่งเสริมความเข้าใจที่ถูกต้องในทฤษฎีของวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา วิชาแนะแนวการศึกษา และวิชาการวัดผลการศึกษา

๒. เพื่อเป็นที่ศึกษา วิจัย และทดลอง หลักสูตรต่าง ๆ ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตลอดจนวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน นวัตกรรมทางการศึกษา และดัดแปลงแบบเรียน

๓. เพื่อ เป็นสถานที่ปฏิบัติงานของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ ที่จะฝึกหัดงานของรัฐโดยการ สังเกตการ เรียนการสอน การจัดชั้นเรียนฝึกหัดทำงานกับ เด็กในวัยและระดับต่าง ๆ รวมทั้ง ศึกษาค้นคว้าหาประสบการณ์ในด้านการ เรียนการสอนให้ถูกต้องตามหลักวิชา

๔. เพื่อ เป็นแหล่งสาธิตและเผยแพร่ผลงานวิจัยและค้นคว้าทางการศึกษาแก่ สถาบันอื่น ๆ เพื่อยกระดับมาตรฐานการศึกษาส่วนรวม

๕. เพื่อ เป็นสถานที่ให้การศึกษาระอบรมแก่บุตรภรรยา ศึกษาตามความสามารถ สติปัญญา ความถนัด และความสนใจ อันจะส่งเสริมให้พื้นฐานการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการ เรียนการสอน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์มีฐานะ เป็นโรงเรียน และในขณะที่ เกี่ยวกันมีฐานะ เป็นห้องปฏิบัติการทางวิชาการศึกษา การจัดโรงเรียนจึงมีจุดมุ่งหมายที่จะ

สั่งสอนและฝึกฝนใต้นัก เรียบเรียงพัฒนาการดังต่อไปนี้คือ

กานร่างกายและจิตใจ ให้มีพลานามัยสมบูรณ์ รู้จักปฏิบัติตนและรักษาร่างกายให้แข็งแรง มีจิตใจผ่องใส สุขภาพจิตสมบูรณ์

คานสติปัญญา ให้รู้จักใช้ปัญญาเพื่อการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีควร เป็นผู้วิจารณ์อย่างมีเหตุมีผล รู้จักแก้ปัญหาที่ถูกต้อง รู้จักทำความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ อย่างถ่องแท้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

คานอารมณ์ มีอารมณ์มั่นคง รู้จักควบคุมและพัฒนาอารมณ์ให้ถูกต้อง

คานสังคม ให้รู้จักปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมตามกาลเทศะ รู้จักรับผิดชอบตามหน้าที่ของตน รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

คานวิชาการ มีความรู้ทางวิชาการสามารถให้ความรู้ในทางที่ถูกต้องดีควร มีความรู้ตามความสามารถของแต่ละบุคคล มีนิสัยรักการ เรียนตลอดจนการทบทวนหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

อย่างไรก็ตาม โรงเรียนสาขาคณะมหาวิทาลัย เกษตรศาสตร์ได้ยึดถือความมุ่งหมายของคณะกรรมการวางพื้นฐานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งกำหนดให้การศึกษาไว้ดังนี้

๑. สร้างความสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน ความเป็นครอบครัว และความเป็นหนึ่งของมนุษยชาติ

๒. ช่วยบุคคลให้เข้าใจ และการกระทำที่ควรจะมี ร่วมมือในการปกครองประเทศตามวิถีทางประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน รู้จักรับผิดชอบตนเองและสังคม มีวินัยและเคารพกฎหมายบ้านเมือง

๓. ปลูกฝังให้บุคคลยึดมั่นในความสุขจิต ความยุติธรรม และความเสมอภาคในสังคม

๔. เสริมสร้างความรู้ความสามารถแก่บุคคล และกลุ่มชนที่อยู่รวมในสังคมเดียวกัน ให้สามารถสื่อสาร เข้าใจกันได้ รวมทั้งให้สามารถแก้ไขข้อขัดแย้งและปัญหาต่าง ๆ โดยสันติวิธี

๕. เสริมสร้างบุคคลให้มีสุขภาพดีทั้งทางร่างกายและจิตใจ ให้มีศีลธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความกตเวทิตะ และใช้ความสามารถให้เกิดผลดีต่อสังคมในส่วนรวม โดยลดความเห็นแก่ตัวและความคิดที่จะเอาตัวรอดแต่ลำพัง

๖. เสริมสร้างความรู้และความสามารถ และค่านิยมในการประกอบอาชีพที่เหมาะสมกับสภาพที่เป็นจริง ให้รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล

๗. เสริมสร้างให้บุคคลมีความรู้ เข้าใจในธรรมชาติ สังคม ศิลปะ วัฒนธรรม และวิทยาการต่าง ๆ ที่มีความเปลี่ยนแปลงก้าวหน้าอยู่เสมอ และรู้จักนำความรู้ไปใช้ในทางสร้างสรรค์ พร้อมกับรู้จักนำความเปลี่ยนแปลงในสิ่งต่าง ๆ ดังกล่าวมาใช้เป็นประโยชน์ทั้งทางบุคคล สังคม และธรรมชาติ

๘. ส่งเสริมให้บุคคลรักอิสระภาพ รักษาเสรีภาพความจริง และแบบอย่างการดำรงชีวิตที่ดีงาม

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา, การปฏิรูปการศึกษา (กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๕), หน้า ๑๕-๑๖.

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ยึดหลักการที่จะให้นักเรียนได้รับความสำเร็จในการศึกษา โดยโรงเรียนพยายามสร้างสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างการศึกษาแก่นักเรียน และพยายามอบรมสั่งสอนทุกโอกาส

การจัดโรงเรียน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ เปิดทำการสอนในระดับชั้นดังนี้

ประถมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษาปีที่ ๑-๔
ประถมศึกษาตอนปลาย	ประถมศึกษาปีที่ ๕-๗
มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๕

ระดับประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

คำหลักสูตร จักหลักสูตรให้สอดคล้องกับระดับวุฒิภาวะของนักเรียน มุ่งพัฒนาชีวิตให้สอดคล้องกับพัฒนาการตามธรรมชาติ เพื่อให้เด็กได้เจริญเติบโตแข็งแรงและเรียนรู้อย่างเป็นสุขสมกับวัย

คำนำเนื้อหาวิชา มุ่งให้นักเรียนรู้ในสิ่งที่ เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในสังคม และพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้น หลักสูตรจะประกอบด้วย เนื้อหา ดังนี้

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- สังคมศึกษา
- วิทยาศาสตร์
- ภาษาอังกฤษ

ดนตรี
ศิลปะศึกษา
ศิลปะปฏิบัติ
พลานามัย

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรมุ่งจะพัฒนาชีวิตให้สามารถค้นพบความสามารถและความถนัดของตน และ
มุ่งที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เนื้อหาของหลักสูตรจะแบ่งออกเป็น ๓ กลุ่มวิชาคือ

๑. กลุ่มวิชาบังคับรวม เป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานที่ผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนรู้ได้แก่
วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ พลานามัย ดนตรี
ศิลปะศึกษา ศิลปะปฏิบัติ

๒. กลุ่มวิชาเลือก เป็นกลุ่มวิชาที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาอาชีพต่อไป หรือ
ศึกษาต่อ ได้แก่

- ภาษาไทย
- ภาษาอังกฤษ
- สังคมศึกษา
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- เกษตรกรรม
- อุตสาหกรรม
- ธุรกิจ
- ไฟฟ้า + วิทยุ



- งานหนังสือ
- งานไม้
- งานโลหะ
- งานทราย

๓. กลุ่มวิชาเลือกเสรี เพื่อสนองความสนใจของผู้เรียนตาม เนื้อหาวิชาที่โรงเรียนได้วางไว้ เพื่อให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสนใจ

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรมุ่งจะพัฒนาชีวิตให้เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและสามารถมีความรู้ที่จะศึกษาอาชีพขั้นสูงต่อไป หรือสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาตามวิชาที่คนถนัด เนื้อหาของหลักสูตรแบ่ง เป็น ๓ กลุ่มวิชาคือ

- ๑. กลุ่มวิชาบังคับร่วม เป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน ได้แก่ วิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และพหุศึกษามัย
- ๒. กลุ่มวิชาพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาที่นักเรียนเรียนตามความถนัดของตน ได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ธุรกิจ เกษตร และอุตสาหกรรม
- ๓. กลุ่มวิชาเลือก เป็นกลุ่มวิชาที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจหรือเพื่อศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

อย่างไรก็ตาม กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทุกระดับชั้น และโครงสร้างของระบบการจัดชั้นเรียน โรงเรียนสาขิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ต้องเปลี่ยนแปลงหลักสูตรและโครงสร้างของระบบการจัดชั้นเรียนด้วยเช่นกัน คือ

๑. การจัดชั้นเรียน

ระดับประถมศึกษา ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

๒. หลักสูตร

ระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มวิชา ๔ กลุ่มคือ

๑) ประสมการณทางทักษะ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์

๒) ประสมการณการดำรงชีวิต สังคมศึกษา ประถมศึกษา วิทยาศาสตร์
สุขศึกษา สิ่งแวดล้อม

๓) ประสมการณสร้างเสริมลักษณะนิสัย พลศึกษา ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์
จริยธรรม

๔) ประสมการณคานการงานและพื้นฐานอาชีพ ละครกรรม เกษตรกรรม
งานไม้ งานจักทอ งานเย็บ งานไฟฟ้า

ระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มวิชา ๕ กลุ่มคือ

๑) ภาษา ได้แก่ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๒) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

๓) สังคมศึกษา

๔) ทัศนศิลป์ ดนตรี ศิลปะ นาฏศิลป์ พลศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ

๕) การงานและอาชีพ ได้แก่ ทกรรม เกษตรกรรม ไฟฟ้า เข็มเย็บผ้า โสตะ งามไม้ เป็นต้น

คุณสมบัติของเด็ก

— ส่งเสริมให้เด็กอยากเรียนรู้ คิดเป็น แก้ปัญหาด้วยตนเองได้ สนใจใฝ่รู้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

— ส่งเสริมและสร้างนิสัยและวินัยในการทำงาน มีความมานะพากเพียร รู้จักวิธีทำงาน สามารถไปปฏิบัติงานได้จริง ๆ มีมานะพากเพียร รู้จักวิธีทำงานอย่างประหยัด ส่งเสริมการทำงานเป็นหมู่คณะ สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

— นำความรู้ไปใช้ปรับปรุงการดำรงชีวิตและครอบครัวให้ดีขึ้น มีสุขภาพพลานามัย สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เป็นผู้มีวัฒนธรรมและศีลธรรม และให้รู้จักส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน

— มีความรู้สึกรับผิดชอบและตระหนักว่าตนมีภาระหน้าที่ต่อสังคม

— รู้จักสิทธิหน้าที่ ความรับผิดชอบของพลเมืองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีความสำนึกในทางการเมือง เมือง

— สนใจและเข้าใจในระบบการปกครอง มีความสำนึกในทางการเมือง เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

— ส่งเสริมให้ใฝ่หาความรู้ สามารถหาความรู้ต่อไปด้วยตนเองได้ วิเคราะห์ปัญหาเป็น คิดเป็นอย่างมีความมั่นใจ

– มีความเข้าใจและมีเบตตาคาจิตต่อมวณมนุษย์โดยไม่คำนึงถึงความแตกต่างในเรื่อง
เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม

– นำความรู้ไปใช้ปรับปรุงการประกอบอาชีพและเศรษฐกิจของท้องถิ่นให้ก้าวหน้า

– รู้จักรักความสุขวิเศษที่ธรรม มีความสามัคคี เสียสละเพื่อส่วนรวม

– ปฏิบัตินำความภูมิใจในความ เป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์

– ส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่ร่วมกันอย่าง เป็นสุข

การจัดการ เรียนการสอนของโรงเรียนพยายามพัฒนาการนักเรียนทางด้านวิชาการ
ด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญา ไปพร้อม ๆ กัน เนื้อหาและหลักสูตรที่ใช้จัดไว้ตั้งแต่ระดับ
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ตามที่โคกฉาวข้างต้น เพื่อให้นักเรียนได้มาตามลักษณะ
ดังกล่าว

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้ ต้องการถามความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน เกี่ยวกับความรู้สึก หรือความคิดเห็นต่อข้อความในแบบสอบถามฉบับนี้ว่ามีมากน้อยเพียงใด ดังนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ผิดหรือถูก เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึก ความคิดเห็นไม่เหมือนกัน และการให้ความเห็นในแบบสอบถามฉบับนี้ จะไม่เป็นอันตรายใด ๆ แก่ท่านทั้งสิ้น ความคิดเห็นของท่านจะนำไปทำการวิจัย ดังนั้น เพื่อประโยชน์ของการวิจัย ขอให้ท่านได้ตอบตามความเป็นจริง และความรู้สึกที่แท้จริงให้มากที่สุด

แบบสอบถามนี้มีคำตอบให้เลือก คือ 5, 4, 3, 2 และ 1

5	หมายถึง	มากที่สุด
4	"	มาก
3	"	ปานกลาง
2	"	น้อย
1	"	น้อยที่สุด

ให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ล้อมรอบตัวเลขที่ท่านเลือกเพียงตัวเดียว

ถ้าท่านต้องการเปลี่ยนคำตอบจากเดิม ให้ทำเครื่องหมาย ทับบนคำตอบที่ไม่ต้องการเสียก่อน แล้วจึงเขียนคำตอบใหม่ ทั้งตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากที่เลือกไว้เดิม เลข 5 เป็น เลข 3

4 3 2 1

ขอให้ท่านพยายามทำแบบสอบถามนี้ทุกข้อ และขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่ง ในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการวิจัยครั้งนี้

5 4 3 2 1
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

1. เมื่อท่านมีพระบรมฉายาลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทานรู้สึกอบอุ่นใจเพียงไร 5 4 3 2 1
2. เวลาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถเสด็จเยี่ยมราษฎรในถิ่นทุรกันดาร ทานรู้สึกประทับใจแค่ไหน 5 4 3 2 1
3. ถ้ามีคนพบช้างเผือกคุณูปการมีค่ารู้สึกดีใจเพียงไร 5 4 3 2 1
4. เมื่อท่านได้ยินเพลงสรรเสริญพระบารมี ทานมีความรู้สึกอยากยืนตรงเพียงไร 5 4 3 2 1
5. ทานชอบเนื้อร้อง ทำนอง และความหมายของเพลงชาติไทย เพียงใด 5 4 3 2 1
6. ทานชอบร้องเพลงชาติเพียงใด 5 4 3 2 1
7. เมื่อท่านร้องเพลงชาติแล้ว ทานรู้สึกรักชาติแค่ไหน 5 4 3 2 1
8. จากเนื้อร้องเพลงชาติที่ว่า "ไทยนี้รักสงบแต่ถึงรบไม่ขลาด เอกราชจะไม่ให้ใครข่มขี่" ทานเห็นด้วยกับเนื้อร้องตอนนี้อย่างไร 5 4 3 2 1

5	4	3	2	1
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ✓9. ในวันสำคัญของชาติ ท่านมีความรู้สึก
อยากประดับธงชาติที่บ้านเพียงใด 5 4 3 2 1
- ✓10. ท่านเห็นว่าธงชาติไทย มีความหมายเหมาะสม
กับประเทศไทย เพียงไร 5 4 3 2 1
- ✓11. ท่านอยากมีธงชาติไทย ไว้เป็นสมบัติส่วนตัว
ของท่าน เพียงใด 5 4 3 2 1
- 12. ท่านรู้สึกซาบซึ้งในเพลงปลุกใจทุกครั้ง
ที่ได้ยินอยู่ในทุกวันนี้ เพียงไร 5 4 3 2 1
- ✓13. ในกรณีคนไทยตามชายแดนถูกคนชาติอื่น
โจมตี ท่านรู้สึกโกรธแค้นเพียงไร 5 4 3 2 1
- ✓14. "ใครรานใครรุกค้ำ แคนไทย 5 4 3 2 1
ไทยรบจนสุดใจ ชากัน
เสียเนื้อเลือดหลังไหล ยอมสละ สิ้นแฮ
เสียชีพไปเสียสิ้น ชอกองเกียรติงาม"
ท่านคิดว่าเป็นหน้าที่ของท่านและคนไทยทุกคน
พึงปฏิบัติอย่างเคร่งครัดเพียงไร
- ✓15. ท่านเห็นด้วยเพียงใดว่า บัดนี้ถึงเวลาแล้วที่
5 4 3 2 1
เราคนไทยทุกคนจะต้องสมัครสมานสามัคคี
เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อธำรงไว้ซึ่งชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์

	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
16. ท่านเห็นว่าการพิงเพยโบราณที่เปรียบเทียบกับ "การกินการอยู่ไม่มีใครสู้พอ การพวยการถือ พ้อไม่สู้ใคร" เป็นความจริงในสังคมไทย เพียงใด	5	4	3	2	1
17. ท่านเห็นด้วยกับคำกล่าวที่ว่า วัฒนธรรมไทย ก่อนขางจะเขยและลาสมัย เพียงใด	5	4	3	2	1
✓ 18. ท่านเห็นด้วยกับแนวความคิดของผู้ใหญ่ บางคนที่อยากให้เห็นคนไทยทุกเพศ ทุกวัย แต่งตัวแบบไทย ๆ แลไหน	5	4	3	2	1
19. มีคนกล่าวว่า โบราณสถานหรือโบราณ วัตถุทั้งหลาย หากไม่มีความสำคัญไม่ ท่านเห็นด้วยเพียงไร	5	4	3	2	1
20. มีบางคนเสนอความเห็นว่าคุณชโยม โบราณวัตถุ ควรจะได้รับการลงโทษ อย่างรุนแรง ท่านเห็นด้วยเพียงไร	5	4	3	2	1
✓ 21. ในวันสำคัญทางศาสนา ท่านสนใจที่จะไป ทำบุญตักบาตร เพียงใด	5	4	3	2	1



5 4 3 2 1
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

- 22. ท่านเห็นว่าศาสนาในเมืองไทย ปัจจุบันเสื่อมลงเพียงไร 5 4 3 2 1
- 23. มีคนกล่าวว่า "ไม่มีความจำเป็นใด ๆ ที่ จะเรียนวรรณคดีไทย" ท่านเห็นด้วยเพียงใด 5 4 3 2 1
- ✓ 24. ท่านคิดว่าคนไทยส่วนมากในปัจจุบันเป็นพลเมืองดี เพียงใด 5 4 3 2 1
- ✓ 25. โดยปกติแล้ว ท่านติดตามข่าวสารการเมือง และข่าวราชการจากหนังสือพิมพ์บ่อยเพียงไร 5 4 3 2 1
- ✓ 26. หากท่านมีสิทธิในการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรครั้งต่อไป ท่านคิดจะไปออกเสียงเลือกตั้ง เพียงไร 5 4 3 2 1
- ✓ 27. ท่านเห็นว่าโรงเรียนควรส่งเสริมให้มีการอภิปรายโต้แย้งกัน หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางการเมืองและสังคมเพียงไร 5 4 3 2 1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

5	4	3	2	1
มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด

- ✓ 28. โดยปกติแล้ว ท่านติดตามข่าวสารการเมือง และข่าวยุทธการจากวิทยุบ่อยเพียงไร 5 4 3 2 1

- ✓ 29. หากท่านสามารถร่วมกำหนดนโยบายหรือ คัดสินใจในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของรัฐบาล แล้ว ท่านคิดว่าท่านสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เพียงไร 5 4 3 2 1

- ✓ 30. ท่านเคยมีส่วนร่วมในการอภิปรายโต้แย้งกัน หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาทางการเมืองและสังคมในโรงเรียน เพียงไร 5 4 3 2 1

- ✓ 31. โดยปกติแล้ว ท่านติดตามข่าวสารการเมือง และข่าวยุทธการจากโทรทัศน์บ่อย เพียงไร 5 4 3 2 1

- ✓ 32. สมมุติว่าท่านมีสิทธิเลือกตั้ง และจะมีการเลือกตั้งสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร ก่อนหน้า การสอบไล่ ๑ วัน ท่านคิดว่าจะไปออกเสียงเลือกตั้ง เพียงใด 5 4 3 2 1

- ✓ 33. ท่านเคยแสดงความคิดเห็นหรืออภิปรายทางการเมืองหรือสังคมกับครูอาจารย์ ทั้งในและนอกห้องเรียน เพียงไร 5 4 3 2 1

5 4 3 2 1
มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

34. ท่านพุดคุยเรื่องการเมืองและปัญหาของประเทศไทยกับคนอื่นบ่อยเพียงใด 5 4 3 2 1
35. ถ้าท่านรู้สึกว่ระเบียบ ข้อบังคับ หรือกฎหมายใด ไม่ยุติธรรม หรือไม่เหมาะสม ท่านคิดว่าจะต้องปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเกี่ยวกับสิ่งดังกล่าวเพียงไร อาทิเช่น เขียนบทความคัดค้าน เสนอความคิดเห็นและเหตุผล ฯลฯ 5 4 3 2 1
36. ท่านสนใจว่าใครจะได้เป็นนายกรัฐมนตรีคนต่อไป เพียงใด 5 4 3 2 1
37. ท่านสนใจที่จะเป็นสมาชิกของกลุ่ม ชุมชน สมาคม หรือองค์กร มากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
38. ท่านคิดว่ากิจกรรมต่าง ๆ ของรัฐบาล เช่น กฎหมายและโครงการอื่น ๆ มีผลต่อชีวิตประจำวันของท่านมากน้อยเพียงใด 5 4 3 2 1
39. โดยส่วนรวม โครงการต่าง ๆ ของรัฐบาลดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของประเทศเพียงใด 5 4 3 2 1

	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
✓40. ท่านเห็นว่าการดำเนินการปราบปรามและ ป้องกันภัยจากผู้ก่อการร้ายของรัฐบาล ก่อให้เกิดความสงบสุขในบ้านเมือง เพียงไร	5	4	3	2	1
✓41. ท่านคิดว่า ข้าราชการให้ความสนใจต่อ ปัญหาต่าง ๆ ของประชาชนแค่ไหน	5	4	3	2	1
✓42. ท่านคิดว่า ข้าราชการให้การปฏิบัติต่อ ประชาชนเท่า ๆ กัน หรืออย่างเสมอภาค กันเพียงใด	5	4	3	2	1
✓43. ท่านคิดว่า รัฐบาลหรือทางราชการให้ความ สนใจต่อความสำคัญของเยาวชนเพียงไร	5	4	3	2	1
✓44. ท่านรู้สึกสะทกใจที่จะพูดคุยกันถึงปัญหา การบานการเมืองกับคนอื่นมากน้อยเพียงใด	5	4	3	2	1
45. ท่านเห็นด้วยแค่ไหนกับคำกล่าวที่ว่า "แข่งเรือแข่งพายนั้นแข่งได้ แต่แข่งบุญ วาสนานั้นแข่งไม่ได้"	5	4	3	2	1
✓46. ท่านเห็นด้วยเพียงไรว่า การเลือกตั้ง สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร เป็นเพียงการ เปลี่ยนกลุ่มบุคคลเข้าไปทำหน้าที่เพื่อผล ประโยชน์แก่ตนเองเท่านั้น	5	4	3	2	1

5 4 3 2 1
 มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

47. ท่านเชื่อเพียงใ้ใควว่า ถึงจะมีการเลือกตั้ง
 หรือไม่ ก็มีค่าเท่ากัน เพราะจะมีการ
 เปลี่ยนแปลง เพียงเล็กน้อยเท่านั้น หรือ
 ไม่มีเลย

5 4 3 2 1

48. ท่านเชื่อเพียงใ้ใควว่า การเลือกตั้งเป็นวิธีการ
 อย่างหนึ่งี่ประกันว่า มีตัวแทนของประชาชน
 เข้าไปมีส่วนร่วมอย่างจริงจังในการปกครอง
 และบริหารประเทศ

5 4 3 2 1

✓ 49. มีผู้กล่าวว่า ประเทศไทยขาดผู้นำที่เข้มแข็ง
 และมีความสามารถ ท่านเห็นด้วยกับคำ
 กลาวนี้ มากน้อยเพียงใด

5 4 3 2 1

50. ท่านเห็นด้วยเพียงใ้ใควว่า การปฏิรูปการ
 ปกครองแผ่นดิน เมื่อวันที่ 6 ตุลาคม
 2519 จะเป็นการวางรากฐานการ
 ปกครองตามระบอบประชาธิปไตย

5 4 3 2 1

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำถามส่วนนี้ อยากราบถึงความรู้สึกของท่านต่อสิ่งเหล่านี้ ว่าเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ
สำหรับประเทศไทยได้มากน้อยเพียงไร

	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1. รัฐบาล	5	4	3	2	1
2. ประเทศไทยในสายตาของชาวต่างชาติ	5	4	3	2	1
3. การปกครองระบอบประชาธิปไตยของประเทศไทย	5	4	3	2	1
4. รัฐธรรมนูญ	5	4	3	2	1
5. โครงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	5	4	3	2	1
6. คุณสมบัติของชาวไทยโดยทั่วไป	5	4	3	2	1
7. วัฒนธรรมของชาติ	5	4	3	2	1
8. ศาสนา	5	4	3	2	1
9. สภาพความเป็นอยู่ของประชาชน	5	4	3	2	1
10. การจัดการศึกษาของประเทศ	5	4	3	2	1

	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
11. ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ	5	4	3	2	1
12. รายได้ประชาชาติ	5	4	3	2	1
13. ความเป็นเอกราชอันยาวนานของชาติ	5	4	3	2	1
14. ที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศ	5	4	3	2	1
15. พระมหากษัตริย์	5	4	3	2	1

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดตอบคำถามเหล่านี้ตามความรู้สึกและความคิดเห็นที่แท้จริงของท่าน เป็นข้อ
สั้น ๆ ให้ได้ใจความเฉพาะที่เห็นว่าสำคัญ ประมาณ 5 ข้อ

๑. จากข้อปฏิบัติอะไรบ้างที่เป็นเครื่องบ่งว่าท่านเป็นคนไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๒. ท่านคิดว่าพลเมืองที่ดีควรมีหน้าที่ต่อชาติอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๕. อะไรบ้างที่ท่านเห็นว่า เป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้ประเทศไทยไม่เหมือนชาติอื่นใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. คนที่รักชาติไทยที่แท้จริงคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

๗. ปัญหาที่สำคัญที่สุดของประเทศไทยในปัจจุบันมีอะไรบ้าง โปรดเรียงตามลำดับความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดให้รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1. ชั้นเรียนของท่าน | 2. เพศ |
| 3. อายุของท่าน | 4. เชื้อชาติของบิดาของท่าน |
| () 10 - 11 ปี | () ไทย |
| () 11 - 12 ปี | () จีน |
| () 12 - 13 ปี | () อื่น ๆ |
| () 13 - 14 ปี | 5. เชื้อชาติของมารดาของท่าน |
| () 14 - 15 ปี | () ไทย |
| () 15 - 16 ปี | () จีน |
| () 16 - 17 ปี | () อื่น ๆ |
| () 17 - 18 ปี | |
| () 18 - 19 ปี | |

6. บัณฑิตของท่านสำเร็จการศึกษา

- () ทำการระดับประถมศึกษา
- () ระดับประถมศึกษา
- () ระดับมัธยมศึกษา
- () ทำการระดับปริญญาตรี
- () ระดับปริญญาตรี
- () สูงกว่าระดับปริญญาตรี

7. มารดาของท่านสำเร็จการศึกษา

- () ทำการระดับประถมศึกษา
- () ระดับประถมศึกษา
- () ระดับมัธยมศึกษา
- () ทำการระดับปริญญาตรี
- () ระดับปริญญาตรี
- () สูงกว่าระดับปริญญาตรี

8. สภาพครอบครัวของท่าน

- () บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน
- () บิดา มารดาแยกกัน
- () บิดา มารดาเสียชีวิตแล้ว
- () บิดา เสียชีวิตแล้ว
- () มารดาเสียชีวิตแล้ว

9. ปัจจุบันท่านอาศัยอยู่กับใคร

- () บิดา มารดา
- () บิดา
- () มารดา
- () หนึ่ง ระบุ

10. อาชีพของบิดาของท่าน

- () ทหาร - ตำรวจ
- () ข้าราชการอื่น ๆ
- () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () รับจ้าง (พนักงานบริษัทเอกชน)
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

11. อาชีพของมารดาของท่าน

- () ทหาร - ตำรวจ
- () ข้าราชการอื่น ๆ
- () พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- () ธุรกิจส่วนตัว
- () รับจ้าง (พนักงานบริษัทเอกชน)...
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

12. ครอบครัวของท่านมีรายได้เฉลี่ยเดือนละเท่าไร

- () ต่ำกว่า 1,500 บาท
- () 1,500 - 3,000 บาท
- () 3,000 - 4,500 บาท
- () 4,500 - 6,000 บาท
- () 6,000 - 7,500 บาท
- () 7,500 - 10,000 บาท
- () 10,000 บาทขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กระดาษคำตอบ

5 = มากที่สุด , 4 = มาก , 3 = ปานกลาง , 2 = น้อย , 1 = น้อยที่สุด

ข้อ 1	5	4	3	2	1	ข้อ 2	5	4	3	2	1	ข้อ 3	5	4	3	2	1
ข้อ 4	5	4	3	2	1	ข้อ 5	5	4	3	2	1	ข้อ 6	5	4	3	2	1
ข้อ 7	5	4	3	2	1	ข้อ 8	5	4	3	2	1	ข้อ 9	5	4	3	2	1
ข้อ 10	5	4	3	2	1	ข้อ 11	5	4	3	2	1	ข้อ 12	5	4	3	2	1
ข้อ 13	5	4	3	2	1	ข้อ 14	5	4	3	2	1	ข้อ 15	5	4	3	2	1
ข้อ 16	5	4	3	2	1	ข้อ 17	5	4	3	2	1	ข้อ 18	5	4	3	2	1
ข้อ 19	5	4	3	2	1	ข้อ 20	5	4	3	2	1	ข้อ 21	5	4	3	2	1
ข้อ 22	5	4	3	2	1	ข้อ 23	5	4	3	2	1	ข้อ 24	5	4	3	2	1
ข้อ 25	5	4	3	2	1	ข้อ 26	5	4	3	2	1	ข้อ 27	5	4	3	2	1
ข้อ 28	5	4	3	2	1	ข้อ 29	5	4	3	2	1	ข้อ 30	5	4	3	2	1
ข้อ 31	5	4	3	2	1	ข้อ 32	5	4	3	2	1	ข้อ 33	5	4	3	2	1
ข้อ 34	5	4	3	2	1	ข้อ 35	5	4	3	2	1	ข้อ 36	5	4	3	2	1
ข้อ 37	5	4	3	2	1	ข้อ 38	5	4	3	2	1	ข้อ 39	5	4	3	2	1
ข้อ 40	5	4	3	2	1	ข้อ 41	5	4	3	2	1	ข้อ 42	5	4	3	2	1
ข้อ 43	5	4	3	2	1	ข้อ 44	5	4	3	2	1	ข้อ 45	5	4	3	2	1
ข้อ 46	5	4	3	2	1	ข้อ 47	5	4	3	2	1	ข้อ 48	5	4	3	2	1
ข้อ 49	5	4	3	2	1	ข้อ 50	5	4	3	2	1						

คำถามส่วนนี้อาจทราบถึงความรู้สึกของท่านต่อสิ่งเหล่านี้ว่าเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ สำหรับประเทศไทย
ใดมากเพียงไร

ข้อ 1	5	4	3	2	1	ข้อ 2	5	4	3	2	1	ข้อ 3	5	4	3	2	1
ข้อ 4	5	4	3	2	1	ข้อ 5	5	4	3	2	1	ข้อ 6	5	4	3	2	1
ข้อ 7	5	4	3	2	1	ข้อ 8	5	4	3	2	1	ข้อ 9	5	4	3	2	1
ข้อ 10	5	4	3	2	1	ข้อ 11	5	4	3	2	1	ข้อ 12	5	4	3	2	1
ข้อ 13	5	4	3	2	1	ข้อ 14	5	4	3	2	1	ข้อ 15	5	4	3	2	1

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุวรรณี กุลวิจิตรรังสี เกิดเมื่อวันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๕๔ ที่จังหวัดกระบี่ สำเร็จปริญญาตรีรัฐศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง จากคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา ๒๕๑๔ ปัจจุบันทำงานในตำแหน่งอาจารย์ ระดับ ๔ หน่วยงานโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ภาควิชาการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย