

ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง
 ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



นางกรรณิกา อุ่นแจ่ม

คุนยวิทย์ทรัพย์ากร
 วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529

ISBN 974 - 566 - 456 - 1

013452

๕ 1๕๐๔๕๔๑๓

RESULTS FROM USING ENGLISH READING COMPREHENSION SKILL
ENRICHMENT ACTIVITIES FOR PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS
WITH HIGH LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH



Mrs. Kannika Oon - jam

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1986

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการ
เรียนวิชาภาษาอังกฤษ

โดย นางกรรณิกา อุ่นแจ่ม

ภาควิชา ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวงเคียน อ่อนน่วม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทรวลัย ไก่วิทวตี



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. สรชัย ทิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการ สอววิทยานิพนธ์

.....
.....ประธานกรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ทิศนา ชนมณี)

.....
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวงเคียน อ่อนน่วม)

.....
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทรวลัย ไก่วิทวตี)

.....
.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อума สุขนชมาน)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ

ชื่อนิสิต นางกรรณิกา อุ่นแจ่ม

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวง เคือน อ่อนน้อม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิตรวัลย์ โกวิทวาท

ภาควิชา ประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในค่าน

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
2. ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครอง เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

วิธีดำเนินการวิจัย

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่แผนการสอนเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 13 แผน โดยเนื้อหาของแผนการสอนสร้างขึ้นให้ครอบคลุมลำดับขั้นของทักษะการอ่านทั้ง 5 ขั้นของบารเรท แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมจำนวน 3 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำนวน 5 ฉบับ รวม 100 ข้อ ซึ่งมีความตรงตาม

เนื้อหาของแผนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยดังกล่าวได้ผ่านการตรวจพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแต่ละฉบับเท่ากับ 0.52, 0.65, 0.57, 0.62 และ 0.71 ตามลำดับ ผู้วิจัยดำเนินการสอนตัวอย่างประชากรทั้งหมดใช้เวลาสอน 54 คาบ (คาบละ 20 นาที) ในคานการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์คานทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ประเมินผลหลังการ สอนทุกระดับการอ่าน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยของแบบทดสอบแต่ละฉบับมา เปรียบเทียบกับ เกณฑ์ไคยการ ทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์คานทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับ การอ่านตามตัวอักษร การให้ความคิดเห็น และการประเมินผลสูงกว่า เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์คานทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
2. ผลสัมฤทธิ์คานทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับ การจับเรียบเรียงใหม่ และความซาบซึ้งไม่แตกต่างจาก เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์คานทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
3. นักเรียนส่วนใหญ่อุ้สึกภูมิใจ ภูมิใจ และอยากเข้าร่วมกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และชอบที่ได้มีโอกาสเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ที่มีความสามารถใกล้เคียงกัน นักเรียนส่วนมากต้องการให้มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษต่อไป คิดเป็นร้อยละ 96.67 และเห็นว่ากิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์มาก คิดเป็นร้อยละ 100.00
4. ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นว่า กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ มีประโยชน์คือนักเรียนมาก คิดเป็นร้อยละ 76.67 และนักเรียนของคานได้แสดงพฤติกรรมอยากเข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว คิดเป็นร้อยละ 73.33

Thesis Title Results from Using English Reading Comprehension
Skill Enrichment Activities for Prathom Suksa
Six Students with High Learning Achievement
in English

Name Mrs. Kannika Oon-jam

Thesis Advisor Assistant Professor Duangduen Onnuam, Ph.D.
Assistant Professor Pitrawan Kowitwathi

Department Elementary Education

Academic Year 1985



Abstract

Purposes

The purposes of this study were to study the results from using English reading comprehension skill enrichment activities for Prathom Suksa Six students with high learning achievement in English in Chulalongkorn University Demonstration School (Elementary) in

1. the achievement in English reading comprehension skill
2. the opinions of the students and their parents concerning English reading comprehension skill enrichment activities.

Procedures

The samples used in this study were 30 Prathom Suksa Six students with high learning achievement in English in Chulalongkorn University Demonstration School (Elementary). Three kinds of the instruments were constructed by the researcher. The first

instrument was thirteen English reading comprehension skill enrichment lesson plans. The content of these lesson plans was constructed to cover Barrett's five reading comprehension levels. The second one was three sets of questionnaires which were constructed to study the opinions of the students and their parents concerning the enrichment activities. The third one was a set of five English reading comprehension skill achievement tests with 100 questions which had content validity. All the instruments were approved by five experts. The reliability coefficient of these tests were 0.52, 0.65, 0.57, 0.62 and 0.71, consecutively. The researcher teaches all the samples. Time spent in teaching the samples was fifty - four periods (twenty minutes per each period). In comparing the achievement in English reading comprehension skill with the stipulated criterion score, the researcher had evaluated the teaching results by testing the samples after finishing teaching every reading level and calculated the mean of each level score to compare with the stipulated criterion score by using t-test technique.

Results

1. The students' achievement in English reading comprehension skill in the literal comprehension level, the inferential comprehension level and the evaluation level were higher than the stipulated criterion score at .05 level of significance.

2. The students' achievement in English reading comprehension skill in the reorganization level and the appreciation level were not significantly different from the stipulated criterion score at .05 level.

3. Most students were proud and glad. They would like to join the English reading comprehension skill enrichment activities. Most of them like to have the opportunity in learning with the students who had the same ability level. Ninety - seven percentage of the students wanted the enrichment activities to be continued, and one hundred percentage of them thought that these activities were very useful for them.

4. Seventy - seven percentage of the students' parents thought that English reading comprehension skill enrichment activities were very useful for the students. And seventy - four percentage of their students had the behaviors of wanting to join these activities.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิตติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์
ดร. ทิศนา ขัมมณี ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อูมา สุคนชมาน
กรรมการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กวงเกื้อน อ่อนนวม และ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิทวัสย์ โกวิทวาทิ ซึ่งให้คำแนะนำช่วยเหลืออย่างดียิ่ง ตลอดจน
เป็นผู้กระตุ้นความคิดและเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็น
อย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ในการพัฒนาเครื่องมือ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาในการตรวจแผนการสอนและ
แบบทดสอบจากรองศาสตราจารย์วาสนา โกวิทยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประนอม สุรัสวดี อาจารย์กวงเกื้อน แสงชัย และอาจารย์มีทนา
ทองใหญ่ โดยเฉพาะผู้ช่วยศาสตราจารย์ปานตา ไข้เทียมวงศ์ นอกจากจะตรวจแผนการสอน
และแบบทดสอบแล้ว ยังได้กรุณาให้คำแนะนำและให้กำลังใจอย่างมาก ผู้วิจัยจึงขอกราบ
ขอบพระคุณอาจารย์ดังกล่าวทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. พันทิพา อุทัยสุข
อาจารย์ภาควิชาสารัตถศึกษาที่กรุณาให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์มากในการวิจัยครั้งนี้
ขอขอบพระคุณอาจารย์ใหญ่ คณะครูและขอขอบใจนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ ที่ให้ความสะดวกและเป็นกันเองในการทดลองเครื่องมือ ขอขอบพระคุณ
รองคณบดีทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
คณาจารย์ฝ่ายต่าง ๆ ของโรงเรียนที่อำนวยความสะดวกในการทดลองสอน และเป็นกำลังใจ
แก่ผู้วิจัยตลอดมา ขอขอบคุณคุณนริศ อุ่นแจ่ม คุณสุรียา จารยะพันธุ์ ตลอดจนเพื่อน ที่
และน้องที่คอยให้กำลังใจ และช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้ และขอขอบใจนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม) ที่เป็นตัวอย่าง
ประชากรซึ่งให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ท้ายสุด ผู้วิจัยขอระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ที่เป็นกำลังใจ และสนับสนุน
ส่งเสริมการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา จนการวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วยดี

กรรณิกา อุ่นแจ่ม



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กติกักรวมประกาศ.....	ฅ
รายการตารางประกอบ.....	ง
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	10
สมมติฐานของการวิจัย.....	10
ขอบเขตของการวิจัย.....	11
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	11
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	12
วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	14
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
2 บรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	16
ความหมายของกิจกรรมเสริมทักษะ.....	17
รูปแบบของกิจกรรมเสริมทักษะที่น่าสนใจ.....	17
ข้อดีและข้อเสียของกิจกรรมเสริมทักษะในชั้นเรียน.....	20
ความหมายของการอ่านและทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	23
ทักษะที่จำเป็นในการอ่าน.....	25

- สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ลำดับขั้นในการอ่านและลักษณะของความเข้าใจในการอ่าน.....	28
วัตถุประสงค์ของการอ่าน.....	32
หลักทั่วไปในการอ่านและวิธีการในการอ่านของเด็ก.....	32
พื้นฐานแห่งความสามารถในการอ่านของเด็ก.....	34
หลักในการสอนอ่าน.....	36
วิธีการสอนอ่าน.....	36
ความหมายและความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทาง	
การ เรียน.....	39
ลักษณะนิสัยของ (เด็กที่มีความสามารถสูง).....	43
การ คัดแยกเด็กที่มีความสามารถสูง.....	47
การ จัดบริการทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความสามารถสูง.....	52
งานวิจัยที่เกี่ยวกับกิจกรรม เสริมทักษะ.....	56
งานวิจัยที่เกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	59
งานวิจัยที่เกี่ยวกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการ เรียน.....	66
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	73
ควย่างประชากร.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	74
การ เก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การ วิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	116
บรรณานุกรม.....	130

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก.....	142
ภาคผนวก ก.....	142
ภาคผนวก ข.....	144
ภาคผนวก ค.....	153
ภาคผนวก ง.....	269
ภาคผนวก จ.....	309
ภาคผนวก ฉ.....	330
ภาคผนวก ช.....	333
ประวัติผู้วิจัย.....	340

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1 คำเฉลี่ย เบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน	84
2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนกับเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่าน จับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน	85
3 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ด้าน ทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับ การอ่าน	86
4 จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตาม ระดับการอ่าน	87
5 จำนวนและร้อยละของนักเรียนจำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดัการอ่านตามตัวอักษร	88
6 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดัการจึกเรียบเรียงใหม่	92
7 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดัการให้ความคิดเห็น.....	96
8 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระดัการประเมินผล	100

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9 จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นต่อกิจกรรม ในระคับความซาบซึ้ง.....	104
10 จำนวนร้อยละของนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็นโดยทั่วไป เกี่ยวกับกิจกรรม.....	108
11 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามความคิดเห็น ที่มีต่อกิจกรรมโดยทั่วไป.....	114
12 แสดงการระคับความยากและอ่านาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษจำแนกตามระดับ การอ่าน.....	331
13 แสดงการมาเรียน - ซากเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษในระหว่างเข้ารับ กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ.....	332
14 แสดงผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูง ทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากได้รับกิจกรรมเสริมทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับการอ่าน.....	334

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย