

ภูมิหลังของนักการศึกษาชั้นนำของไทย

นาง สุวริยา ศิริโกศาภิรมย์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๔

ISBN - 974 - 560 - 927 - 7

008266

i 18097443

๕

BACKGROUNDS OF THAI LEADING EDUCATORS



Mrs. Suwareeya Siripocapiromya

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ภูมิหลังของนักการศึกษาชั้นนำของไทย
โดย นาง สุวรีย์ ศิริโกศาภิรมย์
ภาควิชา วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต



สุประทีฐ นุนาค

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประทีฐ นุนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์

..... ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์)

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

อันทา นพคุณ

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ อันทา นพคุณ)

ดิเรก ศรีสุข

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุข)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์	ภูมิหลังของนักรการศึกษาชั้นนำของไทย
ชื่อนิสิต	นาง สุวรีย์ ศิริโกตาภิรมย์
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
ภาควิชา	วิจัยการศึกษา
ปีการศึกษา	๒๕๒๔



การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภูมิหลังของนักรการศึกษาชั้นนำของไทย และความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังกับสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักรการศึกษาชั้นนำของไทย กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ศึกษาทั้งหมด ๕๕๔ ราย เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเอสพีเอสเอส (SPSS) คำนวณค่าสถิติเชิงบรรยาย และทดสอบไคสแควร์ (χ^2 - test) สำหรับข้อมูลจากคำถามที่เปิดโอกาสให้ตอบอย่างเสรี ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เนื้อเรื่องและการกระจายร้อยละ ผลการวิจัยที่สำคัญโดยสรุปมีดังนี้

๑. นักรการศึกษาชั้นนำของไทยส่วนใหญ่

๑.๑ เป็นชาย

๑.๒ เกิดในต่างจังหวัดในเขตการศึกษา ๖

๑.๓ บิดามารดาไม่เคยเรียนในโรงเรียนและประกอบอาชีพค้าขายอยู่ในถิ่นกำเนิด

๑.๔ เคยเรียนในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนรัฐบาลในต่างจังหวัด แต่เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร

๑.๕ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทจากประเทศสหรัฐอเมริกาในสาขา
การศึกษา

๑.๖ เคยคาดหวังที่จะเป็นครู

๑.๗ ได้เป็นครูเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

๒. โดยเฉลี่ยนักการศึกษาชั้นนำของไทย

๒.๑ มีอายุ ๔๔ ปี

๒.๒ มีประสบการณ์ทำงาน ๒๑ ปี

๒.๓ มีคุณสมบัติเป็นครูหรือนักวิชาการ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไป

๒.๔ มีบุตร ๒ คน

๒.๕ มีผลงานเป็นตำรา ๓ เล่ม เอกสารทางวิชาการ ๔ เล่ม และ
บทความทางวิชาการ ๑๐ บท

๓. สาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำของไทย มีความสัมพันธ์
กับ เพศ วุฒิการศึกษาของบิดา อาชีพบิดามารดา ทุนที่ใช้ศึกษา ประสบการณ์ทำงาน
วุฒิที่เริ่มทำงาน ความถี่ของการศึกษาสูงงานในต่างประเทศ จำนวนตำราทางวิชาการ
และประเภทของงานวิจัย.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title Backgrounds of Thai Leading Educators
 Name Mrs. Suwareeya Siripocapiromya
 Thesis Advisor Associate Professor Somwung Pitiyanuwat, Ph.D
 Department Educational Research
 Academic Year 1981

ABSTRACT

The purpose of this research was to study the background of Thai leading educators and the relationship between the backgrounds and their field of specialization. The sample consisted of 558 subjects. The questionnaire constructed by the researcher was used to collect the data. The descriptive statistics and Chi-square test (χ^2 - test) were computed by the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS). Content analysis and percentage were employed to analyze the opened-end data. The major research findings are as follows :

1. The majority of Thai leading educators were male, born in the provinces. Their parents had no formal education and earned their living by trading in the locality of birth. The majority of Thai leading educators had pre-primary education. They studied primary, and lower secondary education in the local provincial public schools, but they studied in the upper secondary education in public schools in Bangkok. The majority of them have Master's Degree in education from the United States of America. Most of

them had expected to become a teacher, and they did become a teacher, with a Bachelor's Degree in education.

2. On the average, the Thai leading educators are 44 years of age, with twenty one years of working experiences and have two children. The average number of textbooks, documentary writing and articles written by them were 3, 4 and 10 respectively.

3. The Thai leading educators, field in specialization were significantly, related to their sex, father's educational qualification, parents' occupation, funds supporting their study, experiences, their qualification at the start of their profession, their frequencies of being on educational tour in foreign countries, and number of textbooks and types of research.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



วิทยานิพนธ์เรื่องนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจาก
รองศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง ศิษยานุวัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งได้สละเวลา ตรวจ
แนะนำ แก้ไข ให้ข้อคิดเห็นและให้กำลังใจด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่ง ทั้งอาจารย์
วิไลวรรณ ศิษยานุวัฒน์ ได้ช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึก
ซาบซึ้งในความมีน้ำใจของท่านทั้งสองเป็นอย่างยิ่ง

ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิและคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาที่ได้ให้คำแนะนำ
และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างเกณฑ์ของนักการศึกษาชั้นนำ และสร้างเครื่องมือ
ในการวิจัย และนักการศึกษาชั้นนำของไทยที่ได้ให้ความร่วมมือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย
รวมทั้งบัณฑิตวิทยาลัยที่มอบทุนเพื่อช่วยเหลือในการวิจัยในครั้งนี้ มีมูลค่า ๔๕๐๐.๐๐ บาท
(สี่พันห้าร้อยบาทถ้วน) ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ ต้องขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กริ ศิริโกศาภิรมย์
เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ซึ่งมีอาจกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่ได้ช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจ
ใจด้วยดีตลอดมา.

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สุวิทย์ ศิริโกศาภิรมย์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการรูปประกอบ	ค
บทที่	
๑. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๗
ขอบเขตของการวิจัย	๗
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	๘
ความไม่สมบูรณ์ของงานวิจัย	๙
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	๑๐
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๑๒
๒. วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	๑๔
๓. วิธีดำเนินการวิจัย	๓๒
การสร้างเกณฑ์นักการศึกษาชั้นนำของไทย	๓๔
กลุ่มตัวอย่างประชากร	๓๕
การสร้างเครื่องมือและลักษณะของเครื่องมือ	๓๘
วิธีการรวบรวมข้อมูล	๔๐
การวิเคราะห์ข้อมูล	๔๐

บทที่

๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๔๓
๕. สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	๑๓๔
บรรณานุกรม	๑๕๐
ภาคผนวก	๑๕๖
แบบสอบถาม	๑๖๐
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	๑๗๑
แหล่งที่ส่งแบบสอบถาม	๑๗๒
การคำนวณสูตรที่ใช้	๑๗๕
หลักเกณฑ์การแต่งตั้งตำแหน่งทางวิชาการ	๑๘๐
นิยามและศัพท์ที่ใช้	๑๘๗
ประวัติผู้เขียน	๑๙๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. จำนวนนักการศึกษาที่รวบรวมได้จากหน่วยงานต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ เป็น นักการศึกษาชั้นนำของไทย	๓๗
๒. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทยจำแนกตามวุฒิการศึกษา สูงสุดของบิดามารดา	๔๐
๓. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทยจำแนกตามลักษณะอาชีพ ของบิดา	๔๑
๔. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทยจำแนกตามลักษณะอาชีพ ของมารดา	๔๒
๕. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามลักษณะที่อยู่ อาศัยของบิดามารดา	๕๓
๖. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทยที่สำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาโดยจำแนกตามประเภทของโรงเรียน	๕๔
๗. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามที่ตั้งและ ประเภทของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนกลาง	๕๗
๘. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำที่มุ่งศึกษาทางสายมัธยมแปดโดย ตรง	๕๘
๙. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามระดับ ผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษา	๖๐
๑๐. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามที่พักอาศัย ขณะที่ศึกษาในระดับมัธยมศึกษา	๖๑

ตารางที่

หน้า

๑๑.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามวุฒิทางด้าน การศึกษาในระดับปริญญาตรี	๖๓
๑๒.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามสถาบันการศึกษา ในระดับปริญญาตรี	๖๔
๑๓.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามทวีปที่เป็นที่ตั้งของ สถาบันในการศึกษาระดับปริญญาโท	๖๖
๑๔.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามสาขาวิชา ที่ศึกษาในระดับปริญญาโท	๖๗
๑๕.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามสาขาวิชาในระดับ ปริญญาเอก	๖๘
๑๖.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามประเภของทุน ที่ใช้ในการศึกษาระดับปริญญาตรีถึงปริญญาเอก	๗๐
๑๗.	การแจกแจงร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามลักษณะอาชีพที่ คาดหวัง	๗๑
๑๘.	การแจกแจงร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามระดับการศึกษา สูงสุดที่ทำงานครั้งแรก	๗๓
๑๙.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำที่ทำงานในหน่วยงาน ซึ่งแบ่ง ตามภาคภูมิศาสตร์	๗๔
๒๐.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามอายุ	๗๖
๒๑.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามตำแหน่ง หน้าที่ปัจจุบัน	๗๗

ตารางที่

หน้า

๒๒.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามประเภทการทำงาน	๘๑
๒๓.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามประเภทการทำงานในกรุงเทพฯ กับต่างจังหวัด	๘๒
๒๔.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามอายุที่สมรส	๘๔
๒๕.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทยและคู่สมรส จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด	๘๖
๒๖.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามอาชีพของคู่สมรส	๘๗
๒๗.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามจำนวนบุตรของตนเอง	๘๘
๒๘.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ	๘๑
๒๙.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำ จำแนกตามจำนวนผลงานทางวิชาการ	๘๒
๓๐.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทยจำแนกตามจำนวนบทความทางวิชาการ	๘๔
๓๑.	ความสัมพันธ์ระหว่างความ เชื่อวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับสภาพความ เจริญของถิ่นที่กำเนิด	๘๗
๓๒.	ความสัมพันธ์ระหว่างความ เชื่อวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ เพศ ..	๘๘
๓๓.	การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำที่ เชื่อวชาญเฉพาะจำแนกตามลำดับที่เกิดและขนาดครอบครัว	๘๘

ตารางที่

หน้า

๓๔.	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำ กับลำดับที่เกิด	๑๐๐
๓๕.	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ขนาดของครอบครัว	๑๐๑
๓๖.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับระดับ วุฒิสูงสุดของบิดา	๑๐๒
๓๗.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ วุฒิการศึกษาสูงสุดของมารดา	๑๐๓
๓๘.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับอาชีพ การรับราชการของบิดามารดา	๑๐๔
๓๙.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับสาขา ที่ศึกษาต่อจากชั้นมัธยมปีที่หก	๑๐๕
๔๐.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับที่ตั้ง ของสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาตรี	๑๐๖
๔๑.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับทุนที่ ใช้ในการศึกษาระดับปริญญาตรี	๑๐๗
๔๒.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับที่ตั้ง ของสถาบันการศึกษาในระดับปริญญาโท	๑๐๘
๔๓.	ความสัมพันธ์ระหว่างความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับทวีป ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	๑๐๙
๔๔.	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ทุนที่ใช้ในการศึกษาระดับปริญญาโท	๑๑๐

ตารางที่	หน้า
๔๕. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ทรัพย์สินสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอก	๑๑๑
๔๖. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ประเภทของทุนที่ใช้ศึกษาในระดับปริญญาเอก	๑๑๒
๔๗. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ระดับวุฒิการศึกษาสูงสุด	๑๑๓
๔๘. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ วุฒิการศึกษาสูงสุด เมื่อเริ่มทำงานครั้งแรก	๑๑๔
๔๙. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ประสบการณ์ในการทำงาน	๑๑๕
๕๐. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ระยะเวลาทำงานในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด	๑๑๖
๕๑. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ การเข้าร่วมสมาคมหรือชมรมทางวิชาชีพ	๑๑๗
๕๒. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ การไปศึกษาอูงานในต่างประเทศ	๑๑๘
๕๓. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ การมีกรรมสิทธิ์ในบ้านและที่ดิน	๑๒๐
๕๔. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ตำราทางวิชาการที่เรียบเรียงด้วยตนเอง	๑๒๑
๕๕. ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ผลงานวิจัยเดี่ยว	๑๒๒

ตารางที่

หน้า

๕๖.	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ผลงานวิจัยเดี่ยวที่ได้รับการพิมพ์เผยแพร่	๑๒๓
๕๗.	ความสัมพันธ์ระหว่างสาขาความเชี่ยวชาญเฉพาะของนักการศึกษาชั้นนำกับ ผลงานวิจัยร่วมกับผู้อื่น	๑๒๔
๕๘.	การกระจายร้อยละของเหตุผลในการเลือกศึกษาทางสายศึกษาศาสตร์หรือ ครุศาสตร์	๑๒๖
๕๙.	การกระจายร้อยละของข้อคิดเห็นที่จะทำให้เด็กเรียนที่มีความสามารถสูง เข้ามาเรียนในสาขาครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์	๑๒๙
๖๐.	การแจกแจงร้อยละของแนวความคิดเกี่ยวกับการสร้างนักการศึกษาชั้นนำ ของไทย	๑๓๑

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการรูปประกอบ

แผนภูมิที่	หน้า
๑. แสดงถิ่นกำเนิดของนักการศึกษาชั้นนำในต่างจังหวัด โดยแบ่งเป็นสภาพ ความเจริญของท้องถิ่น เขตการศึกษา และภาคภูมิศาสตร์	๔๗
๒. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำของไทย จำแนกตามลำดับที่ เกิดและจำนวนพี่น้อง	๔๘
๓. การกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำที่ทำงานครั้งแรกในต่างจังหวัด จำแนกตามสภาพภูมิศาสตร์ และเขตการศึกษา	๗๕
๔. ลักษณะการกระจายร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำที่ปฏิบัติหน้าที่ในหน่วยงาน ต่างจังหวัด	๗๘

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภาพที่

หน้า

๑. ขั้นตอนในการดำเนินงาน	๓๓
๒. การเปรียบเทียบสถานที่ทำงานกับถิ่นกำเนิดของนักการศึกษาชั้นนำของไทย.	๓๔
๓. ร้อยละของนักการศึกษาชั้นนำและคู่สมรส จำแนกตามรายได้ต่อเดือน ...	๔๔



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย