

ผลของการฝึกสายตาคือสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเทคนิส



นายกนก สมะวรรณะ

006754

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๒๓

THE EFFECTS OF VISUAL PERCEPTION TRAINING
ON THE ACHIEVEMENT IN TENNIS LEARNING

Mr. Kanoke Samavardhana

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education


Graduate School

Chulalongkorn University

1980

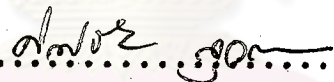
หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกสายตาค่าที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเทนนิส
 โดย นายกนก สมะวรรณนะ
 ภาควิชา พลศึกษา
 อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิลปชัย สุวรรณธาดา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
 ของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (รองศาสตราจารย์ ดร. สุประสิทธิ์ บุญนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. วรศักดิ์ เพียรชอบ)

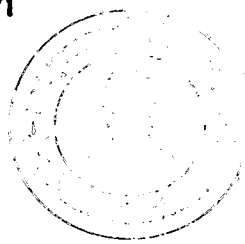
.....กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปชัย สุวรรณธาดา)

.....กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร. อนันต์ อัทฐ)

.....กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ฟอง เกิกแก้ว)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกสายตาที่มีต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนเทนนิส
ชื่อนิสิต นายกนก สมะววรรณะ
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ศิลปชัย สุวรรณชานา
ภาควิชา พลศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๒๒



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลและศึกษาความก้าวหน้าในการเล่นเทนนิสระหว่างกลุ่มที่ฝึกสายตาประกอบการเรียนกับกลุ่มที่เรียนทักษะอย่างเดียวไม่มีการฝึกสายตาประกอบ

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองโดยการนำอาสาสมัครที่เป็นนักเรียนชายทั้งหมดซึ่งเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ไม่เคยเล่นเทนนิสมาก่อนมีอายุระหว่าง ๑๕ ถึง ๑๗ ปี มีส่วนตาวัดตามแบบของสเนลเลน (Snellen) ปกติ (๒๐ / ๒๐ ฟุต) ๖๐ คนแบ่งออกเป็นสามกลุ่ม ๆ ละ ๒๐ คนใช้คะแนนในการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ทักษะ (Motor Educability) เป็นเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มให้มีความสามารถเท่า ๆ กัน กลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่มแบ่งเป็น กลุ่มทดลองที่ ๑ กลุ่มทดลองที่ ๒ และกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองที่ ๑ และกลุ่มทดลองที่ ๒ มีการฝึกสายตาประกอบการเรียนทักษะอย่างเดียวกัน (กลุ่มทดลองที่ ๒ ใช้เวลาในการฝึกมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ ๒๐ นาที) ส่วนกลุ่มควบคุมมีการฝึกทักษะแต่เพียงอย่างเดียว ในแต่ละสัปดาห์แต่ละกลุ่มจะได้รับการฝึกเป็นเวลา ๓ วัน ๆ ละ ๑ ชั่วโมงยกเว้นกลุ่มทดลองที่ ๒ ใช้เวลา ๑ ชั่วโมง ๒๐ นาที นานเป็นเวลา ๔ สัปดาห์ ทุกกลุ่มได้รับการทดสอบทุก ๆ ๒ สัปดาห์ นำข้อมูลที่ได้มาหาค่ามีซิมิลีซคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวตามแบบของไวเนอร์ (Winer)

ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่มมีความสามารถในการเล่นเทนนิสไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๐๑ แต่กลุ่มทดลองที่ ๒ มีแนวโน้มว่ามีความสามารถในการเล่นเทนนิสสูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ

Thesis Title The Effects of Visual Perception Training on The
Achievement in Tennis Learning
Name Mr. Kanoke Samavardhana.
Thesis Advisor Assistant Professor Silpachai Suwanthada
Department Physical Education
Academic Year 1979

ABSTRACT

The purposes of this study were to compare the effects of visual perception training on achievement of tennis learning. Sixty male subjects used in the investigation were M.S.3 and M.S.4 students. All subjects were between 15 and 17 years old, and had normal 20/20 vision measured on "Snellen E Eye" test. The subjects were divided into one control and two experimental groups, 20 subjects in each group. "Motor Educability test" was used to equalize the learning ability among the groups.

The first and second experimental groups were trained in the basic skills of tennis and the visual perception simultaneously. The difference between the two groups was the length of training time. The second experimental group practiced for an hour and twenty minutes. The control group was trained in the basic skills of tennis only. All subjects were exposed to training for 8 weeks. The obtained data were analyzed by the method of one-way analysis of variance.

The result of this investigation indicated that the subjects were not significantly different at the level of .01. However, the second experimental group tended to have a better performance than the other two groups.

กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้อย่างดี ก็ด้วยความช่วยเหลือในการให้คำปรึกษา แนะนำและแก้ไขของผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิลปชัย สุวรรณธาดา ซึ่งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของผู้วิจัย และผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

และขอขอบพระคุณอาจารย์ชัยวัฒน์ จันทร์แก้ว และอาจารย์บุรกรักษ์ ยามนำทรัพย์ ที่ได้กรุณาอนุญาตให้ท่านักเรียนมาทำการฝึก และให้ความช่วยเหลือเกี่ยวกับการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดาที่ได้ให้กำลังใจและความปรารถนาดีในการทำการวิจัยครั้งนี้ ส่วนความภูมิใจนั้นขอมอบให้กับตนเอง ซึ่งได้ลงมือกระทำการวิจัยครั้งนี้ด้วยตนเองทุกขั้นตอนตั้งแต่ต้น

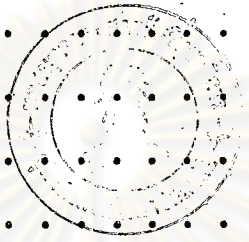
กนก สมะวรรณะ

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
รายการตารางประกอบ	ฉ
รายการกราฟประกอบ	ณ
รายการรูปประกอบ	ก



บทที่	
๑ . บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๒
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๓
สมมติฐานการวิจัย	๓
ขอบเขตของการวิจัย	๓
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	๓
คำจำกัดความ	๔
๒ . รายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	๕
๓ . วิธีดำเนินการวิจัย	๑๖
ตัวอย่างประชากร	๑๖
เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง	๑๗
วิธีดำเนินการทดลอง	๑๘
การเก็บรวบรวมข้อมูล	๒๒
การวิเคราะห์ข้อมูล	๒๒
๔ . ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๒๔
๕ . สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	๓๔
บรรณานุกรม	๓๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๕๓
ประวัติ	๖๘



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่

หน้า

๑ .	กายสภาพของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม	๑๖
๒ .	ผลการทดสอบความสามารถในการเรียนรู้ทักษะ	๑๘
๓ .	ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถ ในการเรียนรู้ทักษะของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม	๒๐
๔ .	มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่ม ตัวอย่างเสนอเป็นคะแนนมาตรฐาน "ที" รวม	๒๔
๕ .	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความ สามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๑ ของกลุ่มตัวอย่าง	๒๕
๖ .	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความ สามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๒ ของกลุ่มตัวอย่าง	๒๘
๗ .	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความ สามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๓ ของกลุ่มตัวอย่าง	๓๐
๘ .	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความ สามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๔ ของกลุ่มตัวอย่าง	๓๒
๙ .	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่ม	๓๓
๑๐ .	คะแนนการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๑ ของกลุ่มทดลองที่ ๑	๔๘
๑๑ .	คะแนนการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๒ ของกลุ่มทดลองที่ ๑	๕๐
๑๒ .	คะแนนการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๓ ของกลุ่มทดลองที่ ๑	๕๑
๑๓ .	คะแนนการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ๔ ของกลุ่มทดลองที่ ๑	๕๓
๑๔ .	คะแนนการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิสครั้งที่ ของกลุ่มทดลองที่ ๒	๕๔

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๕. คะแนนดิบในการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิส ครั้งที่ ๒ ของกลุ่มทดลองที่ ๒	๕๕
๑๖. คะแนนดิบในการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิส ครั้งที่ ๓ ของกลุ่มทดลองที่ ๒	๕๖
๑๗. คะแนนดิบในการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิส ครั้งที่ ๔ ของกลุ่มทดลองที่ ๒	๕๗
๑๘. คะแนนดิบในการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิส ครั้งที่ ๑ ของกลุ่มควบคุม	๕๘
๑๙. คะแนนดิบในการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิส ครั้งที่ ๒ ของกลุ่มควบคุม	๕๙
๒๐. คะแนนดิบในการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิส ครั้งที่ ๓ ของกลุ่มควบคุม	๖๐
๒๑. คะแนนดิบในการทดสอบความสามารถในการเล่นเทนนิส ครั้งที่ ๔ ของกลุ่มควบคุม	๖๑

รายการกราฟประกอบ

กราฟที่

หน้า

๑	ความชันมิต เลขคณิตของคะแนนความสามารถในการเล่น เทนนิสของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่มครั้งที่ ๑	๒๕
	ความชันมิต เลขคณิตของคะแนนความสามารถในการเล่น เทนนิสของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่มครั้งที่ ๒	๒๗
๓	ความชันมิต เลขคณิตของคะแนนความสามารถในการเล่น เทนนิสของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่มครั้งที่ ๓	๒๘
๔	ความชันมิต เลขคณิตของคะแนนความสามารถในการเล่น เทนนิสของกลุ่มตัวอย่างทั้ง ๓ กลุ่มครั้งที่ ๔	๓๑

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการรูปภาพประกอบ

รูปที่

หน้า

๑ การใช้สายตาคิดตามสิ่งที่เคลื่อนไหว	๔๓
๒ ความสามารถในการทำงานร่วมกันของสายตา	๕๕
๓ การประสานงานระหว่างสายตากับมือ	๕๖
๔ การรับรู้และจำแนกตำแหน่งที่ห่างจากร่างกาย	๕๗
๕ การกำหนดเขตในการทดสอบความสามารถ ในการเรียนรู้ทางทักษะ	๕๘
๖ การกำหนดเขตในการทดสอบ เสรีฟองจุก	๕๑
๗ การกำหนดเขตในการทดสอบการตีโพรแฮนด์ และแบคแฮนด์ลงจุก.	๕๒

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย