

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่น่ามาวิเคราะห์ได้มาจากคำตอบของกลุ่มตัวอย่างประชากร กรรมการ
ร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน โดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็นขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลวิเคราะห์ความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่มที่มีต่อ
จริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู จำแนกเป็น 2 ด้าน ดังนี้ คือ

- 1.1 จริยธรรมพื้นฐาน จำแนกเป็น 5 หมวด (ตารางที่ 3 - ตารางที่ 7)
- 1.2 จริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะ จำแนกเป็น 3 หมวด (ตารางที่ 8 - ตารางที่ 10)

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่มที่มีต่อจริยธรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ จำแนกเป็น 2 ด้าน ดังนี้

- 2.1 จริยธรรมพื้นฐาน จำแนกเป็น 5 หมวด (ตารางที่ 11 - ตารางที่ 15)
- 2.2 จริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะ จำแนกเป็น 3 หมวด (ตารางที่ 16 - ตารางที่ 18)

ตอนที่ 3 เสนอผลวิเคราะห์ความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่มที่มีต่อ
จรรยาบรรณฉบับสมบูรณ์ของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำแนกเป็น 3 หมวด ดังนี้คือ

3.1 อุดมการณ์ของครู

3.2 เอกลักษณ์ของครู

3.3 มาตรฐานการปฏิบัติตนของครู

สัญลักษณ์ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	หมายถึง	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
F	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบ
1	หมายถึง	ประชากรครู
2	หมายถึง	ประชากรผู้ปกครอง
3	หมายถึง	ประชากรนักเรียน
4	หมายถึง	ประชากรกรรมการร่างจรรยาครู

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของประชากรกรรมการร่างจรรยาครู ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู

การเสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคาดหวัง และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อจริยธรรมสำหรับครูนั้นใช้เกณฑ์ในการพิจารณาผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดังนี้คือ

ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวังว่าสำคัญอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวังว่าสำคัญมาก

ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวัง ว่าสำคัญพอสมควร
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวัง ว่าสำคัญอยู่บ้าง
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวัง ว่าไม่สำคัญเลย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวด ความซื่อสัตย์สุจริตที่ควรละเว้น

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	ไม่ยอมผู้คนที่เกิดความแตกร้างกัน	4.59	.68	4.50	.79	4.69	.64	4.21	.98	4.59	.71	10.13*	-	-	*	*	-	*
2.	ไม่ประหลาดใจเสียใจเป็นนักเลงการพนันหรือชอบอบายมุข	4.52	.70	4.55	.77	4.65	.74	4.55	.77	4.58	.74	2.97*	-	-	-	-	-	-
3.	ไม่ลักทรัพย์	4.65	.66	4.56	.73	4.54	.72	4.38	.88	4.58	.71	3.10*	-	-	-	-	-	-
4.	ไม่ทำผิดเรื่องคู่สาว	4.65	.68	4.5	.86	4.49	.88	4.52	.89	4.54	.82	3.62*	-	*	-	-	-	-
5.	ไม่ละโมภในสิ่งของของผู้อื่น	4.26	.85	4.15	.91	4.27	.89	3.93	.89	4.22	.89	3.26*	-	-	-	-	-	-
6.	เว้นสิ่งเสพติดให้โทษ สุราและของมีนเมา	4.24	.89	4.05	1.02	4.02	1.12	3.81	.94	4.09	1.03	4.91*	-	*	-	-	-	-
7.	ไม่ขูด	4.01	.96	4.05	.98	4.15	.91	3.93	.97	4.07	.81	2.12	-	-	-	-	-	-
8.	ไม่ทำร้ายคน	4.04	.99	3.98	.96	3.91	1	3.79	1.14	3.96	.99	1.76	-	-	-	-	-	-
9.	ไม่คบคนชั่วเป็นมิตร	3.83	.97	3.74	1.01	3.61	1.14	3.60	.99	3.71	1.05	3.88*	-	*	-	-	-	-
10.	ไม่รังแกสัตว์	3.51	1.03	3.21	1.02	3.15	.87	3.29	1.01	3.28	.89	12.35*	*	*	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 3 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1-4 อยู่ในระดับสำคัญอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 4.50 ได้นัก ไม่ยอมให้ผู้อื่นเกิดความแตกร้างกัน ไม่ประหลาดใจเสียใจเป็นนักเลงการพนันหรือชอบอบายมุข ไม่ลักทรัพย์ และไม่ทำผิดเรื่องคู่สาว คาดหวังข้อ 5-9 ในระดับสำคัญมากคือระหว่าง 3.50- 4.49 การไม่รังแกสัตว์ได้รับความคาดหวังในระดับสำคัญพอควรคือ ค่า \bar{X} มีค่า 3.28

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดความซื่อสัตย์สุจริตที่ควรละเว้น ปรากฏว่า ประชากรมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 8 ข้อ และไม่แตกต่างกัน 2 ข้อ ครูคาดหวังข้อ 4, 6, 9, 10 สูงกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญ สำหรับครูในหมวดคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญ และหลักในการดำเนินชีวิต

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การ เปรียบ เทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง	4.72	.53	4.69	.6	4.74	.57	4.69	.64	4.72	.55	0.62	-	-	-	-	-	-
2.	มีระเบียบวินัย	4.55	.62	4.37	.75	4.30	.79	4.48	.67	4.40	.74	9.62*	*	*	-	-	-	-
3.	มีความกตัญญูกตเวที	4.37	.76	4.29	.93	4.42	.88	3.86	1.09	4.35	.87	6.62*	-	-	*	-	*	*
4.	มีสติสัมปชัญญะรู้จักควบคุมตนเอง ดำรงตนด้วยความไม่ประมาท	4.14	.85	4.12	.92	4.26	.93	3.83	.96	4.17	.91	4.41*	-	-	-	-	-	-
5.	ใช้ปัญญาและเหตุผลตัดสินใจแก้ปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิต	4.16	.84	4.06	.97	4.20	.98	3.83	.91	4.14	.94	3.24*	-	-	-	-	-	*
6.	มีความละเอียดและ เกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว	4.21	.83	4.04	.94	4.04	.96	3.93	1.0	4.09	.92	3.88*	-	*	-	-	-	-
7.	มีความนับถือตนเองและ เชื่อมั่นตนเอง	4.25	.81	3.97	1.04	4.03	.92	3.74	.86	4.07	.93	9.39*	*	*	*	-	-	-
8.	ปฏิบัติงานเหมาะสมกับกาละ เทศะ รู้จักความพอดี	4.06	.79	3.88	.95	4.02	.89	3.74	.99	3.98	.90	4.47*	*	-	-	-	-	-
9.	มองโลกและผู้อื่นในแง่ดี	3.83	.90	3.70	.97	3.74	1.01	3.36	.85	3.74	.96	3.74*	-	-	*	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 4 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1 ในระดับสำคัญอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 4.50 ได้แก่ มีความซื่อสัตย์-สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ส่วนความคาดหวังข้อ 2 - 9 อยู่ในระดับสำคัญมากคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.50- 4.49

จากการ เปรียบ เทียบค่า เฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญและหลักในการดำเนินชีวิต ปรากฏว่า ประชากรคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 8 ข้อ และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 3 ค่ากว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ความคาดหวังข้อ 7 สูงกว่า ผู้ปกครองนักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

116435928

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเขียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญ สำหรับครูในหมวดคุณธรรม และข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีในสังคม

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเขียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การ เปรียบ เที่ยบความแตกต่างค่า เฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	ไม่เห็นแก่ได้โดยคิดเอาเปรียบผู้อื่น	4.08	.83	4.11	.89	4.25	.87	4.19	.77	4.16	.86	3.46*	-	*	-	-	-	-
2.	เป็นผู้มีน้ำใจเมตตา กรุณา ปรารถนาดี และห่วงใยผู้อื่น ด้วยความจริงใจ	4.05	.89	4.11	.81	4.26	.82	3.64	.98	4.14	.87	10.02*	-	*	*	*	*	*
3.	รักษาสาธารณสมบัติ และทรัพยากรของชาติ	4.21	.77	4.05	1.0	4.17	.73	3.88	.92	4.14	.84	4.25*	*	-	-	-	-	-
4.	มีน้ำใจเมตตา กรุณา ปรารถนาดี และห่วงใยผู้อื่น	4.06	.74	3.98	.97	4.15	.73	3.79	.95	4.06	.85	4.75*	-	-	-	*	-	-
5.	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	4.06	.82	3.95	.92	4.08	.63	3.83	.85	4.03	.79	3.00*	-	-	-	-	-	-
6.	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกิจกรรมที่ดีและมีประโยชน์ เห็นคุณค่าของความสามัคคี	4.02	.80	3.94	.92	4.04	.72	3.81	.74	4.00	.81	2.06	-	-	-	-	-	-
7.	บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.94	.68	3.85	.94	3.88	.96	3.95	.70	3.89	.91	0.71	-	-	-	-	-	-
8.	มีมนุษยสัมพันธ์อันดีและปฏิบัติตนสม่ำเสมอต่อคนทั้งหลาย	3.95	.81	3.87	.97	3.84	.71	3.81	.71	3.88	.82	1.55	-	-	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 5 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเขียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังจริยธรรมพื้นฐานในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีในสังคม ในระดับสำคัญมากคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.50- 4.49 ทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีในสังคม ปรากฏว่า ประชากรมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 5 ข้อ และไม่แตกต่างกัน 3 ข้อ ในข้อ 2 มีความแตกต่างกันระหว่างกลุ่มจำนวน 5 คู่ โดยการกรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังค่าสูงกว่า ครู ผู้ปกครอง นักเขียน และครูคาดหวังค่าสูงกว่าผู้ปกครองนักเขียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญ สำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของประเทศ

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.63	.64	4.52	.81	4.53	.47	4.52	.89	4.56	.65	2.89*	-	-	-	-	-	-
2.	เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย	4.56	.68	4.45	.77	4.39	.45	4.45	.86	4.46	.64	6.21*	-	*	-	-	-	-
3.	ดำรงรักษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	4.34	.75	4.15	.93	4.17	.62	4.40	.73	4.22	.78	5.87*	*	*	-	-	-	-
4.	ส่งเสริมรักษาเกียรติของชาติ ภูมิใจในความเป็นไทย	4.27	.80	4.14	.99	4.18	.99	3.98	.92	4.19	.94	2.32	-	-	-	-	-	-
5.	เคารพสิทธิของผู้อื่น ละเว้นการใช้อิทธิพล	4.21	.77	4.04	.87	4.03	1.04	4.12	.80	4.09	.93	3.48*	-	*	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 6 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1 ในระดับสำคัญอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 4.50 ได้แก่ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คาดหวังข้อ 2 - 5 ในระดับสำคัญมากคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.50- 4.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของประเทศ ปรากฏว่า ประชากรมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 4 ข้อ และไม่แตกต่างกัน 1 ข้อ ครูคาดหวังข้อ 2, 3, 5 สูงกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๗ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญ สำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติ เพื่อชีวิตที่เจริญก้าวหน้า

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การ เปรียบ เเทียบความแตกต่างค่า เฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	รักและศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา	4.51	.69	4.56	.71	4.45	.83	4.62	.62	4.51	.75	2.27	-	-	-	-	-	-
2.	มีความรับผิดชอบสูง รู้จักหน้าที่	4.5	.60	4.43	.70	4.43	.76	4.21	.75	4.44	.70	2.47	-	-	-	-	-	-
3.	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง ขยันหมั่นเพียรและอดทน	4.34	.73	4.36	.73	4.25	.86	4.36	.82	4.31	.79	1.79	-	-	-	-	-	-
4.	ตรงต่อเวลา ไม่ฉีกรับประทังหุง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	4.29	.55	4.32	.82	4.28	.88	4.00	.83	4.28	.82	1.90	-	-	-	-	-	-
5.	มีลักษณะผู้นำ มีความวิริริมาสร้างสรรค	4.10	.81	4.04	.97	4.01	.98	3.76	.82	4.04	.93	2.09	-	-	-	-	-	-
6.	มีระเบียบในการทำงานและการคิด	4.05	.79	4.03	.87	4.01	.90	3.86	.68	4.02	.85	.78	-	-	-	-	-	-
7.	ไม่ประจบสอพลอ	4.01	1.13	3.88	1.18	4.11	1.14	3.55	1.09	4.00	1.15	5.52*	-	-	-	*	-	*
8.	มีความจริงจังในจุดมุ่งหมายหรืออุดมการณ์ที่ตั้งาม	3.86	.84	3.88	.94	3.98	.93	3.93	.60	3.91	.90	1.60	-	-	-	-	-	-
9.	มีความมีอัยสดี รู้จักคอย ค้ำรงคนเรียมง่ายเหมาะแก่วิชาชีพ	3.79	.86	3.53	1.03	3.61	.98	4.17	.70	3.66	.96	9.66*	*	*	-	-	*	*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลความตารางที่ 7 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 1 ในระดับสำคัญอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 4.50 ได้แก่ รักและศรัทธาในอาชีพครูอุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา คาดหวังข้อ 2 - 9 ในระดับสำคัญมากคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.50- 4.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติ เพื่อชีวิตที่เจริญก้าวหน้า ปรากฏว่า กรรมการร่างจรรยาบรรณและครูคาดหวังข้อ 9 สูงกว่าผู้ปกครองและนักเรียน นักเรียนคาดหวังข้อ 7 สูงกว่าผู้ปกครองและกรรมการร่างจรรยาบรรณอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ เฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติพื้นฐานของครูที่ดี

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
		1.	ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง	4.42	0.75	4.54	.73	4.67	0.48	4.02	.98		4.54	.67	20.84*	-	*	*
2.	ไม่ละทิ้งการสอน	4.64	.60	4.53	.69	4.37	0.81	4.48	.74	4.50	.73	12.07*	-	*	-	*	-	-
3.	แนะนำกิจกรรมศิษย์ให้ เป็นคนดี และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	4.40	.71	4.54	.67	4.56	0.66	4.24	.76	4.50	.68	6.97*	*	*	-	-	-	-
4.	ปฏิบัติต่อศิษย์อย่างเสมอหน้า	4.33	.77	4.48	.78	4.62	0.73	4.29	.71	4.48	.77	12.54*	*	*	-	*	-	-
5.	สุภาพ เรียบร้อยมีความประพฤติดี นำเอาหลักเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์	4.38	.71	4.44	.71	4.48	0.81	4.33	.79	4.44	.76	1.48	-	-	-	-	-	-
6.	มีความพยายามที่จะเข้าใจจิตใจนักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความสนิทสนมและอยากปรึกษาหรือได้ถาม	4.26	.76	4.47	.79	4.51	0.79	4.14	.65	4.41	.79	10.10*	*	*	-	-	-	*
7.	มีความยุติธรรม ตัดสินลงโทษและให้รางวัลนักเรียนอย่างมีเหตุผล ทำให้ศิษย์เกิดความภูมิใจ	4.34	.75	4.35	.79	4.47	0.80	4.24	.85	4.39	.79	3.25*	-	-	-	-	-	-
8.	อดทนอดกลั้นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ทั้งในและนอกเวลาสอน	4.17	.80	4.20	.86	4.29	.87	4.19	.71	4.23	.84	1.97	-	-	-	-	-	-
9.	มีความจริงจังจริงจังมีจุดหมาย ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและภาคภูมิใจ	4.29	.71	4.14	.89	4.23	.86	4.05	.82	4.21	.83	2.97*	-	-	-	-	-	-
10.	เอาใจใส่ในการเรียน ความประพฤติ ตลอดจนความเป็นอยู่ของศิษย์	4.20	.77	4.19	.90	4.13	.96	4.21	.68	4.17	.89	0.56	-	-	-	-	-	-
11.	มีจิตเมตตาและปรารถนาดีต่อศิษย์	4.07	.77	4.12	.87	4.25	.81	4.07	.81	4.16	.82	4.72*	-	*	-	-	-	-
12.	ไม่เสียศีล เห็นแก่ตน กล่าวคำหยาบ	3.90	.93	4.15	1.0	4.25	1.01	3.71	1.02	4.10	1.0	12.41*	*	*	-	-	-	*
13.	แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับบุคคลิก	4.12	.81	3.97	.96	3.97	.96	3.95	.79	4.01	.92	2.87*	-	-	-	-	-	-
14.	ส่งเสริมและยกย่องความดีงามของศิษย์ที่ดีให้ปรากฏ	4.00	.84	3.75	.98	3.69	1.07	3.88	.92	3.81	.99	8.54*	*	*	-	-	-	-
15.	ไม่คอยจับผิดนักเรียน	3.62	1.04	3.64	1.16	3.70	1.23	3.74	1.04	3.66	1.15	4.47*	-	-	-	-	-	-
16.	แม้จบการศึกษาไปแล้ว ก็ยังคงเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและเป็นที่ยึด	3.46	.97	3.47	1.03	3.68	1.01	3.33	.75	3.55	1.0	5.88*	-	*	-	*	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 8 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1 - 3 ในระดับสำคัญอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 4.50 ได้แก่ ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง ไม่ละทิ้งการสอน และแนะนำกิจกรรมศิษย์ให้ เป็นคนดี เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม คาดหวังข้อ 4 - 16 ในระดับสำคัญมากคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.50- 4.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ เฉพาะที่สำคัญสำหรับครู ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติพื้นฐานของครูที่ดี ปรากฏว่าประชากรมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 13 ข้อ เป็นความแตกต่างระหว่างครูกับนักเรียน จำนวน 9 ข้อ นักเรียนคาดหวังข้อ 1 ได้แก่ ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรงสูงกว่า ครู ผู้ปกครอง และกรรมการร่างจรรยาบรรณ อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 และกรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 1 ในระดับต่ำกว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ
เฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	สอนอย่างมีหลักการ เอาใจใส่ในการสอนอย่างถูกวิธีและ ได้ผลดี	4.40	.67	4.50	.68	4.56	.42	4.00	.87	4.48	.60	12.83*	-	*	*	-	*	*
2.	ไม่สูบบุหรี่หรือดื่มเครื่องดื่มขณะทำการสอน	4.51	.79	4.43	.94	4.43	.96	4.00	.99	4.44	.91	4.23*	-	-	*	-	*	*
3.	มุ่งสอนให้นักเรียนรู้อย่างแท้จริง และสามารถ นำความรู้ไปประกอบอาชีพการงานพึ่งพาตนเองได้	4.35	.70	4.40	.76	4.46	.80	3.98	.75	4.40	.78	6.07*	-	-	*	-	*	*
4.	สอนศิษย์ให้เข้าใจแจ่มแจ้ง สามารถอธิบายเรื่องยากให้ เข้าใจง่ายได้	4.28	.76	4.41	.73	4.44	.82	4.02	.87	4.37	.78	6.55*	-	*	-	-	*	*
5.	สอนศิลปะวิชาให้สั้นเชิง ไม่ปิดบังอำพรางหรือบิดเบือน เนื้อหาสาระทางวิชาการ	4.30	.82	4.37	.82	4.41	.84	4.24	.62	4.36	.82	1.70	-	-	-	-	-	-
6.	ไม่สอนศิษย์โดยเห็นแก่เงินจ้างรางวัล	4.16	.95	4.38	.90	4.51	.91	3.86	1.05	4.35	.94	15.85*	*	*	-	-	*	*
7.	ไม่หาความรู้ และหมั่นปรับปรุงงานสอน	4.38	.67	4.34	.75	4.33	.80	4.21	.68	4.35	.75	0.75	-	-	-	-	-	-
8.	สอนด้วยความจริงจัง มุ่งอธิบายเนื้อหาและเหตุผล	4.15	.79	4.32	.76	4.33	.84	3.76	.91	4.26	.81	4.97*	*	*	*	*	*	*
9.	มีเชาวน์และไหวพริบในการอบรมสั่งสอน	4.05	.78	3.93	.93	3.97	.98	3.76	.98	3.97	.91	1.98	-	-	-	-	-	-
10.	รู้จักให้กำลังใจแก่นักเรียนโดยการยกย่องชมเชย	3.57	.76	3.46	1.07	3.50	1.15	3.60	.77	3.60	1.05	13.94*	*	*	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 9 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังจริยธรรมสำหรับวิชาชีพในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน
ในระดับสำคัญมากทุกข้อ คือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.50- 4.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ เฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า ประชากรมีความคาดหวัง
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 7 ข้อ ผู้ปกครองและนักเรียนคาดหวังไม่แตกต่างกันทุกข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 1, 2, 3, 8 ค่ากว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียนอย่าง
มีนัยสำคัญที่ .05 ครูคาดหวังข้อ 8 ค่ากว่า ผู้ปกครองนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ
เฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและวินัยประจำวิชาชีพ

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายข้อ					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	ไม่นำผลงานทางวิชาการของคนไปใช้ไปทางทุจริตหรือเป็นกัยค่อมบุษยชาติ	4.44	.81	4.57	.74	4.65	.73	4.29	.92	4.55	.77	7.91*	-	*	-	-	-	*
2.	ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤดิชั่ว	4.57	.71	4.52	.75	4.56	.70	4.43	.94	4.55	.72	.88	-	-	-	-	-	-
3.	ให้อภัยและไม่อาฆาตคิษย์	4.29	.80	4.42	.80	4.62	.67	4.17	.76	4.45	.76	18.65*	-	*	-	*	-	*
4.	ปฏิบัติคัมภระ เที่ยมและธรรมเเปียมของทางราชการ และสถานศึกษา รักษาความสามัคคี ชื่อเสียงของหมู่คณะ และสถานศึกษาที่สังกัดอยู่	4.39	.79	4.41	.77	4.40	.80	4.12	1.06	4.39	.80	1.75	-	-	-	-	-	-
5.	เที่ยมธรรมไม่เห็นแก่ประโยชน์อันมิชอบ	4.30	.79	4.42	.75	4.42	.83	4.31	.84	4.39	.79	2.34	-	-	-	-	-	-
6.	ไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา	4.34	.83	4.41	.80	4.39	.84	4.10	1.08	4.37	.83	2.13	-	-	-	-	-	-
7.	ไม่นำผลงานของผู้อื่นแอบอ้าง เป็นของตน	4.31	.80	4.38	.83	4.43	.82	4.21	.92	4.37	.92	2.28	-	-	-	-	-	-
8.	ไม่ใช้แรงงานหรือผลงานของศิษย์เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว	4.23	.83	4.33	.89	4.47	.88	4.10	.93	4.35	.88	7.10*	-	*	-	-	-	-
9.	สนับสนุนการปกครองระบบประชาธิปไตยโดยคัมภระธรรมบุษย	4.36	.78	4.11	.98	4.10	1.05	4.33	.93	4.19	.96	7.82*	*	*	-	-	-	-
10.	รักษาความลับของศิษย์ ผู้ร่วมงาน สถานศึกษาและราชการ	4.35	.78	4.10	1.03	4.09	1.09	4.29	.92	4.18	.99	6.96*	*	*	-	-	-	-
11.	สนับสนุนนโยบายของรัฐบาล และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการคัมภระกฎหมาย เอาใจใส่รักษาผลประโยชน์	4.32	.77	4.16	.99	4.06	1.34	4.24	.79	4.17	.97	5.95*	-	*	-	-	-	-
12.	ปฏิบัติคัมภระค้ำสิ่งของผู้บังคับบัญชา	4.23	.85	4.03	.88	3.98	.93	3.95	1.15	4.06	.91	6.36*	*	*	-	-	-	-
13.	รับทราบความเคลื่อนไหวอันเป็นกัยค่อมประเทศชาติ และป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นอย่างสุดความสามารถ	4.14	.93	4.79	1.05	3.71	1.19	4.10	0.96	3.87	1.09	14.52*	*	*	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 10 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1, 2 ในระดับสำคัญอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 4.50 ได้แก่ ไม่นำผลงานของตนเองมาใช้ในการทุจริตหรือเป็นกัยค่อมบุษยชาติ และต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤดิชั่ว คาดหวังข้อ 3 - 11 ในระดับสำคัญมากคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 3.50- 4.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ เฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและวินัยประจำวิชาชีพ ปรากฏว่า ประชากรมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 8 ข้อ ไม่แตกต่างกัน จำนวน 5 ข้อ ครูและนักเรียนคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 8 ข้อ โดยครูคาดหวังข้อ 9 - 13 สูงกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ครูและกรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังไม่แตกต่างกันทุกข้อ

จากการวิเคราะห์ ที่ตอนที่ 1 สรุปได้ว่า ประชากรกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน คาดหวังต่อจริยธรรมในระดับสำคัญอย่างยิ่งจำนวน 12 ข้อ (ค่าความคาดหวังสูงกว่า 4.5) เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ($\bar{X} = 4.72$)
2. ไม่ยุ่งให้ผู้อื่นเกิดความแตกร้างกัน ($\bar{X} = 4.59$)
3. ไม่ประพฤติชั่วเสเพลเป็นนักเลงการพนันหรือขอมอบายมุข ($\bar{X} = 4.58$)
4. ไม่ลักทรัพย์ ($\bar{X} = 4.58$)
5. ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.56$)
6. ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ ($\bar{X} = 4.55$)
7. ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ชู้ชื่อน่าประพาศิชั่ว ($\bar{X} = 4.55$)
8. ไม่ทำผิดเรื่องชู้สาว ($\bar{X} = 4.54$)
9. ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง ($\bar{X} = 4.54$)
10. รักและศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา ($\bar{X} = 4.51$)
11. ไม่ละทิ้งการสอน ($\bar{X} = 4.50$)
12. แนะนำฝึกอบรมให้เป็นคนดี และเป็นพลเมืองดีของสังคม ($\bar{X} = 4.50$)

จากการเปรียบเทียบความคาดหวังของกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู ผลวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า กรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน มีความคาดหวังต่อจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 55 ข้อ เป็นความแตกต่างรายคู่อย่างมีนัยสำคัญจำนวน 45 ข้อ ครู และนักเรียนคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญจำนวน 9 ข้อ โดยนักเรียนคาดหวังสูงกว่าผู้ปกครองจำนวน 8 ข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณมีความคาดหวังต่อจริยธรรมในระดับต่ำกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 10 ข้อ และต่ำกว่าครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของประชากรครู ผู้ปกครอง นักเรียน
กรรมการร่างจรรยาบรรณ และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาด
หวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่มที่มีต่อจริยธรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ

เสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคาดหวัง และ
เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อจริยธรรม
ที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยดังนี้คือ

ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.00	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวัง ว่าควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวัง ว่าควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	หมายถึง	เป็นจริยธรรมที่ได้รับความคาดหวัง ไม่ควรถูกกำหนดเป็นจรรยาบรรณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐาน ที่ควรถูกกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดความซื่อสัตย์ที่ควรละเว้น

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
		1.	ไม่ประพฤติชั่วเสเพลเป็นนักเลงการพนันหรือชอบอบายมุข	3.46	.74	3.57	.62	3.51	.78	3.31	.92		3.51	.71	2.74*	-	-	-
2.	ไม่ทำผิดเรื่องชู้สาว	3.56	.73	3.40	.81	3.33	.92	3.34	1.10	3.42	.85	6.69*	-	*	-	-	-	-
3.	ไม่ลักทรัพย์	3.47	.74	3.42	.78	3.42	.74	2.76	2.23	3.42	.78	10.70*	-	-	*	-	*	*
4.	ไม่ยุยงผู้อื่นให้เกิดความแตกฉาน	3.36	.67	3.39	.74	3.47	.78	2.76	1.08	3.39	.80	11.00*	-	-	*	-	*	*
5.	เว้นสิ่งเสพติดให้โทษ สุราและของมีนเมา	3.15	.96	3.12	.85	3.15	.93	2.71	1.02	3.13	.88	3.28*	-	-	*	-	-	*
6.	ไม่ละโมภในสิ่งของของผู้อื่น	3.03	.96	3.07	.83	3.17	.82	2.26	1.06	3.07	.86	15.52*	-	-	*	-	*	*
7.	ไม่ขูดมด	2.78	1.01	3.04	.86	3.09	.85	2.40	1.04	2.97	.92	16.46*	*	*	-	-	*	*
8.	ไม่ทำร้ายคน	2.83	.93	2.95	.82	2.92	.90	2.17	1.12	2.88	.91	10.43*	-	-	*	-	*	*
9.	ไม่คบคนชั่วเป็นมิตร	2.54	.91	2.66	.93	2.61	.97	2.10	1.01	2.59	.95	5.18*	-	-	*	-	*	*
10.	ไม่รังแกสัตว์	2.32	.96	2.38	.87	2.31	.89	1.76	.93	2.32	.91	5.87*	-	-	*	-	*	*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 11 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1 ในระดับควรถูกกำหนดเป็นจรรยาบรรณอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 3.50 ได้แก่ ไม่ประพฤติชั่วเสเพลเป็นนักเลงการพนันหรือชอบอบายมุข คาดหวังข้อ 2 - 9 ในระดับควรถูกกำหนดเป็นจรรยาบรรณคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.50- 3.49 การไม่รังแกสัตว์ได้รับความคาดหวังค่าสุดอยู่ในระดับไม่แน่ใจคือ ค่า $\bar{X} = 2.32$

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรถูกกำหนดเป็นจรรยาบรรณในหมวดความซื่อสัตย์ที่ควรละเว้น ปรากฏว่า ประชากรคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ทุกข้อ ข้อ 1 ได้รับความหวังไม่แตกต่างกันเป็นรายคู่ นักเรียนและผู้ปกครองคาดหวังไม่แตกต่างกันทุกข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 3, 4, 6, 8, 9 และ 10 ค่ากว่า ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ครูและกรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 7 ค่ากว่านักเรียนและผู้ปกครอง

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐาน ที่ควรกำหนด เป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญและหลักในการดำเนินชีวิต

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F.	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง	3.54	.75	3.64	.6	3.71	.57	3.24	.93	3.62	.65	10.64*	-	*	*	-	*	*
2.	มีระเบียบวินัย	3.44	.70	3.43	.67	3.37	.67	3.26	.94	3.40	.69	1.64	-	-	-	-	-	-
3.	มีความกตัญญูเคารพ	2.93	.94	3.07	.95	3.14	1.01	2.21	1.12	3.03	.74	14.12*	-	*	*	-	*	*
4.	มีความละเอียดและ เกรงกลัวต่อการทำชั่ว	2.89	.94	2.97	.91	2.91	0.92	2.55	1.13	2.91	.93	2.72*	-	-	-	-	-	-
5.	มีศีลสัมปชัญญะ รู้จักควบคุมตนเอง ดำรงตนด้วยความ ไม่ประมาท	2.68	.98	2.97	.96	3.06	0.94	2.19	.97	2.90	.98	21.3*	*	*	*	-	*	*
6.	ปฏิบัติตนเหมาะสมกับกาลเทศะ รู้จักความพอดี	2.66	0.91	2.87	.90	2.97	.86	1.95	.91	2.82	.91	23.69*	*	*	*	-	*	*
7.	ใช้ปัญญาและเหตุผลตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ในการ ดำเนินชีวิต	2.50	1.0	2.79	1.02	2.91	1.02	2.05	.94	2.73	1.03	19.9*	*	*	-	-	*	*
8.	มีความนับถือตนเองและเชื่อมั่นตนเอง	2.60	1.02	2.74	.99	2.86	.91	1.95	.85	2.72	.98	15.06*	-	*	*	-	*	*
9.	มองโลกและผู้อื่นในแง่ดี	2.40	.94	2.56	.94	2.62	.95	1.83	.91	2.52	.95	12.04*	-	*	*	-	*	*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 12 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1 ในระดับความกำหนดเป็นจรรยาบรรณอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 3.50 ได้แก่ ซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง คาดหวังข้อ 2 - 9 ในระดับความกำหนดเป็นจรรยาบรรณคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.50- 3.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณในหมวดคุณธรรมพื้นฐานและหลักในการดำเนินชีวิต ปรากฏว่าประชาชนมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 8 ข้อ และไม่แตกต่างกัน 1 ข้อ คือข้อ 2 ได้แก่ มีระเบียบวินัย กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังค่าคาดหวังข้อ 1, 3, 5, 6, 8 และ 9 ค่าต่ำกว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 นักเรียนคาดหวังข้อ 1, 5, 6, 7, 8, 9 สูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐาน ที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของสังคม

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
		1.	รักษาสาธารณสมบัติและทรัพยากรของชาติ	3.01	.9	3.07	.84	3.18	.87	2.4	.99		3.08	.88	11.78*	-	*	*
2.	ให้ความร่วมมือกับผู้อื่นในกิจการที่ดีและมีประโยชน์	2.83	.93	2.92	.85	3.05	.85	2.29	1.02	2.93	.89	12.87*	-	*	*	-	*	*
3.	มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	2.75	.97	2.95	.9	3.09	.91	2.19	.97	2.92	.95	19.98*	*	*	*	-	*	*
4.	เป็นผู้มีใจเมตตา กรุณา ปรารถนาดี และห่วงใยผู้อื่นด้วยความจริงใจ	2.64	.99	3.02	.9	3.02	.94	2.52	1.11	2.89	.96	17.53*	*	*	-	-	*	*
5.	ไม่เห็นแก่ได้โดยคิดเอาตัวเขา เปรียบผู้อื่น	2.58	1	2.95	.93	3.1	.92	2.02	1	2.88	.98	36.57*	*	*	*	-	*	*
6.	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	2.71	.97	2.89	.89	2.98	.91	2.36	.96	2.85	.93	12.46*	*	*	*	-	*	*
7.	บำเพ็ญคนให้เป็นประโยชน์คือส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	2.69	.93	2.9	.84	2.92	.86	1.6	.96	2.84	.88	7.25*	*	*	-	-	-	-
8.	มีมนุษยสัมพันธ์อันดีและปฏิบัติคนเสมอภาคต่อคนทั้งหลาย	2.66	.88	2.86	.84	2.84	.88	2.24	1.01	2.78	.88	5.19*	-	-	-	-	*	*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 13 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังจริยธรรมและข้อปฏิบัติของในระดับควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.58- 3.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของสังคม ปรากฏว่า ประชากรมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ทุกข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 1, 2, 3, 5 ค่ากว่าครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ครูคาดหวังข้อ 3 - 7 ค่ากว่าผู้ปกครอง นักเรียน และคาดหวังข้อ 1, 2 ค่ากว่านักเรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐาน ที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของประเทศไทย

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	3.49	.8	3.56	.7	3.52	.79	3.05	1.21	3.51	.79	5.57*	-	-	*	-	*	*
2.	เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย	3.47	.77	3.44	.71	3.41	.77	2.95	2.15	3.42	.77	5.99*	-	-	*	-	*	*
3.	ดำรงรักษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	3.25	.81	3.18	.84	3.19	.88	3.07	1.02	3.20	.85	1.02	-	-	-	-	-	-
4.	ส่งเสริมและรักษาเกียรติของชาติภูมิใจในความเป็นไทย	3.07	.92	3.17	.9	3.16	.83	2.36	1.14	3.11	.93	10.57*	-	-	*	-	*	*
5.	เคารพสิทธิของผู้อื่น ละเว้นการใช้สิทธิ	2.99	.87	3.06	.84	3.04	.88	2.69	.98	3.02	.87	2.59	-	-	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 14 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังข้อ 1 ในระดับควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณอย่างยิ่งคือ ค่า \bar{X} สูงกว่า 3.50 ได้แก่ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คาดหวังข้อ 2 - 5 ในระดับควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณคือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.50- 3.49

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของประเทศไทย ปรากฏว่า ประชากรมีความคาดหวังไม่แตกต่างกัน 2 ข้อ คือ ข้อ 3, 5 กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 1, 2, 4 ค่ากว่าครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐาน ที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติ เพื่อชีวิตที่เจริญก้าวหน้า

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การ เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	รักและศรัทธาในอาชีพครู จุติคนเพื่อศิษย์และการศึกษา	3.37	.79	3.47	.74	3.38	.66	3.43	.91	3.41	.73	1.59	-	-	-	-	-	-
2.	มีความรับผิดชอบสูง รู้จักหน้าที่	3.21	.86	3.36	.74	3.39	.71	2.9	.96	3.32	.78	8.87*	*	*	-	-	*	*
3.	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างจริงจัง ซื่อสัตย์สุจริตและอดทน	3.08	.83	3.25	.80	3.22	.82	2.9	1.05	3.18	.83	5.18*	*	-	-	-	-	-
4.	ตรงต่อเวลาไม่ผิดวันประกันห้อง และใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	2.99	.97	3.27	.82	3.24	.81	2.64	.93	3.16	.88	14.24*	*	*	-	-	*	*
5.	มีระเบียบในการทำงานและการคิด	2.18	.96	3.01	.84	3.01	.83	2.45	.92	2.9	.89	17.55*	*	*	-	-	*	*
6.	มีลักษณะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	2.66	.97	2.9	.96	3.01	.92	2.1	.93	2.84	.96	19.66*	*	*	*	-	*	*
7.	ไม่ประจบสอพลอ	2.12	1.12	2.84	1.07	3	1.07	2.07	1.07	2.81	1.1	16.32*	*	*	*	-	*	*
8.	มีความจริงจังในจุดมุ่งหมายและอุดมการณ์ที่ทำงาน	2.54	.95	2.85	.88	2.96	.9	2.38	1.03	2.79	.93	20.77*	*	*	-	-	*	*
9.	มีความมีอิสระ รู้จักออกนอก ดำรงตนเรียบง่ายเหมาะสมแก่วิชาชีพ	2.46	.93	2.49	.93	2.61	.92	2.81	1.1	2.53	.94	3.79*	-	-	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 15 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คัดหวังจริยธรรมพื้นฐานในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติ เพื่อชีวิตที่เจริญก้าวหน้า ทุกข้อ ในระดับความกำหนดเป็นจรรยาบรรณ คือ ค่า \bar{X} อยู่ระหว่าง 2.50- 3.49 โดยค่าหวั่งข้อ 1 สูงสุดคือ ค่า $\bar{X} = 3.41$ ได้แก่ รักและศรัทธาในอาชีพครู จุติคนเพื่อศิษย์และการศึกษา

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนด เป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติ เพื่อชีวิตที่เจริญก้าวหน้า ปรากฏว่า ประชากรคัดหวังข้อ 1 ไม่แตกต่างกับและค่าหวั่งข้อ 2 - 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ผู้ปกครองและนักเรียนคัดหวังไม่แตกต่างกันทุกข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคัดหวังข้อ 6, 7 ค่ากว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ครูและกรรมการร่างจรรยาบรรณคัดหวังข้อ 2, 4, 5, 6, 7, 8 ในระดับค่ากว่า ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวัง ระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ เฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติพื้นฐานของครูที่ดี

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
		1.	ไม่ละทิ้งการสอน	3.51	.77	3.5	.69	3.41	.48	3.24	1.03		3.46	.66	3.85*	-	-	-
2.	ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง	3.09	.98	3.55	.7	3.6	.69	2.79	1.07	3.41	.84	46.5*	*	*	-	-	*	*
3.	สุภาพเรียบร้อย มีความประพฤติดีน่าเคารพ สมเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์	3.24	.85	3.38	.73	3.47	.7	3.05	.99	3.36	.77	10.03*	-	*	-	-	-	*
4.	แนะนำกิจกรรมให้ศิษย์เป็นคนดีและเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม	3.17	.83	3.44	.71	3.48	.66	2.74	1.06	3.36	.76	25.38*	*	*	*	-	*	*
5.	ปฏิบัติต่อศิษย์อย่างเสมอหน้า ไม่เลือกเชื้อชาติ ศาสนา ฐานะครอบครัว เพศและวัย	2.98	1	3.38	.79	3.47	.82	3.02	.96	3.29	.9	28.89*	*	*	-	-	*	*
6.	มีความยุติธรรม ตัดสินลงโทษและให้รางวัลนักเรียนอย่างมีเหตุผล ทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ	3.02	.9	3.31	.78	3.39	.81	2.98	.92	3.25	.86	17.86*	*	*	-	-	*	*
7.	มีความพยายามที่จะเข้าถึงจิตใจของนักเรียน ทำให้เกิดความสนิทสนมและอยากปรึกษาหารือได้ถาม	2.72	.99	3.25	.88	3.34	.89	2.69	1.07	3.12	.95	48.04*	*	*	-	-	*	*
8.	อดทนอดกลั้นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ทั้งในและนอกเวลาสอน	2.87	.94	3.15	.84	3.20	.89	2.89	1.07	3.08	.91	13.00*	*	*	-	-	-	-
9.	เอาใจใส่ในการเรียน ความประพฤติ ตลอดจนความเป็นอยู่ของศิษย์	2.88	.96	3.19	.83	3.07	.9	2.93	1.02	3.05	.91	8.68*	*	*	-	-	-	-
10.	มีความจริงจังตรงต่องานปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมั่นใจ และภาคภูมิใจ	2.86	.92	3.03	.88	3.16	.87	2.40	1.08	3.01	.91	15.57*	-	*	*	-	*	*
11.	ไม่เสียสละ เหน็ดเหนื่อย กล่าวคำหยาบ	2.67	1.02	3.13	.86	3.22	.92	2.14	.98	3	.98	42.40*	*	*	*	-	*	*
12.	แต่งกายสุภาพเรียบร้อย เหมาะสมกับบุคลิก	2.95	.92	3.03	.83	2.99	.86	2.43	1.13	2.97	.88	6.09*	-	-	*	-	*	*
13.	มีจิตเมตตาและปรารถนาดีต่อศิษย์	2.66	1	3.04	.9	2.16	.85	2.55	1.17	2.96	.94	28.19*	*	*	-	-	*	*
14.	ส่งเสริมและยกย่องความดีงามของศิษย์ที่ตีให้ปรากฏ	2.67	.97	2.77	.88	2.69	.96	2.64	1.12	2.71	.94	0.95	-	-	-	-	-	-
15.	ไม่คอยจับผิดนักเรียน	2.36	1.03	2.65	1.01	2.83	1.02	2.07	.95	2.62	1.03	9.08*	-	*	-	-	*	*
16.	แม้ศิษย์จบการศึกษาไปแล้ว ก็ยังคงเอาใจใส่ให้คำปรึกษาและเป็นที่ยึด	2.14	.94	2.59	.93	2.66	.97	1.01	.92	2.46	.98	33.62*	*	*	-	-	*	*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตารางที่ 16 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติพื้นฐานของครูที่ดีในระดับควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณทุกข้อ

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติพื้นฐานของครูที่ดี ปรากฏว่าประชากรคาดหวังข้อ 14 ไม่แตกต่างกับ คาดหวังข้อ 2 - 13 และ 15 - 16 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ผู้ปกครองและนักเรียนคาดหวังไม่แตกต่างกับทุกข้อ ยกเว้นคาดหวังสูงกว่าครูอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 13 ข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 4, 10, 11, 12 ค่าว่าครู ผู้ปกครอง และนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ครูและกรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังค่าว่า ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 8 ข้อ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับครูผู้สอนดี

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	ไม่ชอบพูดหรือเคี้ยวหมากฝรั่งขณะทำการสอน	3.23	.98	3.42	.84	3.47	.82	2.4	1.11	3.35	.91	23.05*	*	*	*	-	*	*
2.	สอนอย่างมีหลักการ เอาใจใส่ในการสอนอย่างถูกวิธี	3.04	.91	3.43	.7	3.43	.74	2.81	1.09	3.30	.82	6.73*	*	*	-	-	-	-
3.	ไม่สอนโดยเห็นแก่เงินจางรางวัล	2.82	1.03	3.28	.88	3.44	.86	2.31	1.02	3.18	.98	50.43*	*	*	*	-	*	*
4.	มุ่งสอนให้นักเรียนรู้อย่างแท้จริง นำไปปฏิบัติได้จริง และสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพพึ่งพาตนเองได้	2.85	.98	3.25	.82	3.38	.79	2.29	1.02	3.16	.91	45.40*	*	*	*	-	*	*
5.	สอนศิษย์ให้สืบเชิง ไม่มีคดียังอำพรางหรือบิดเบือนเนื้อหาสาระทางวิชาการ	2.81	1.04	3.25	.87	3.35	.84	2.76	1.1	3.15	.95	32.01*	*	*	-	-	*	*
6.	ไม่หาความรู้และหมั่นปรับปรุงงานสอน	2.98	.95	3.21	.79	3.23	.82	2.9	.96	3.14	.86	9.25*	*	*	-	-	-	-
7.	สอนศิษย์ให้เกิดความเข้าใจแจ่มแจ้ง สามารถอธิบายเรื่องยากให้เข้าใจง่ายได้	2.69	.99	3.27	.81	3.35	.8	2.48	1.15	3.11	.93	59.43*	*	*	-	-	*	*
8.	สอนด้วยความจริงจังมุ่งอธิบายเนื้อหาและเหตุผล	2.67	.96	3.20	.81	3.27	.82	2.33	1.12	3.05	.91	51.05*	*	*	-	-	*	*
9.	มีเชาวน์และไหวพริบในการอบรมสั่งสอน	2.41	.91	2.81	.95	2.82	1	1.86	.9	2.67	1	26.85*	*	*	*	-	*	*
10.	รู้จักให้กำลังใจนักเรียนโดยการยกย่องชมเชย	2.48	.96	2.56	1.96	2.57	.98	2.12	.99	2.53	.97	3.37*	-	-	-	-	*	*

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $P < .05$

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 17 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณในหมวดคุณธรรมและข้อปฏิบัติสำหรับครูผู้สอนดี ปรากฏว่าประชากรคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 ทุกข้อ นักเรียนและผู้ปกครองคาดหวังไม่แตกต่างกันทุกข้อ ครูและกรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังต่ำกว่าผู้ปกครองและนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 7 ข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 1, 3, 4, 9 ต่ำกว่าครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวดคุณธรรมและวินัยประจำวิชาชีพ

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การ เปรียบ เที่ยมความแตกต่างค่า เฉลี่ยรายข้อ					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
1.	ไม่นำผลงานทางวิชาการของคนไปใช้ในทางทุจริตหรือ เป็นภัยต่อมนุษยชาติ	3.16	.95	3.55	.69	3.55	.72	2.98	1.12	3.41	.82	28.32*	*	*	-	-	*	*
2.	ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ชึ้นชื่อว่าประพฤดิชั่ว	3.38	.8	3.43	.79	3.42	.82	3.19	1.13	3.40	.81	1.24	-	-	-	-	-	-
3.	ปฏิบัติความระ เบี่ยงและธรรม เนียมของทงวราชการและ สถานศึกษา รักษาความสามัคคีชื่อเสียงของทบุคคล และ สถานศึกษาที่สังกัดอยู่	3.23	.85	3.39	.72	3.39	.73	2.79	1.2	3.33	.79	11.14*	*	*	*	-	*	*
4.	ไม่รายงานเท็จต่อผู้บังคับบัญชา	3.16	.91	3.40	.71	3.40	.75	2.57	1.25	3.30	.82	20.5*	*	*	*	-	*	*
5.	เที่ยงธรรมไม่เห็นแก่ประโยชน์อันมิชอบ	3.10	.90	3.39	.76	3.38	.80	2.79	1.16	3.29	.84	16.64*	*	*	-	-	*	*
6.	ใ้ศอกัยและไม่อาชาศคิษย์	2.81	1.02	3.32	.84	3.47	.78	2.6	1.08	3.21	.93	54.06*	*	*	-	-	*	*
7.	ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตน	2.99	.95	3.28	.82	3.3	.85	2.88	1.23	3.19	.90	12.99*	*	*	-	-	-	*
8.	สนับสนุนนโยบายของรัฐบาล และตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ราชการ ความกตัญญูเอาใจใส่รักษาผลประโยชน์ทางราชการ	3.18	.87	3.17	.88	3.23	.93	2.69	1.2	3.18	.91	9.93*	-	-	*	-	*	*
9.	ไม่ใช้แรงงานหรือผลงานของศิษย์เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว	.91	.96	3.26	.82	3.35	.88	2.71	1.09	3.18	.96	24.58*	*	*	-	-	*	*
10.	รักษาความลับของศิษย์ ผู้ร่วมงาน สถานศึกษา ราชการ	3.16	.87	3.13	.9	3.09	.91	3.05	1.1	3.12	.90	0.55	-	-	-	-	-	-
11.	สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยตามรัฐธรรมนูญ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ	3.16	.87	3.10	.89	3.06	.94	2.81	1.13	3.09	.91	2.35	-	-	-	-	-	-
12.	ปฏิบัติความคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	3.10	.86	3.13	.79	3.04	.79	2.4	1.27	3.06	.84	9.97*	-	-	*	-	*	*
13.	รับทราบความ เคลื่อนไหวอัน เป็นภัยต่อประเทศชาติและมือง กันอันตรายที่จะ เกิดขึ้นอย่างสูงสุดความสามารถ	2.90	.99	2.81	.95	2.76	.96	2.45	1.11	2.81	.98	3.8*	-	-	-	-	-	-

* ความแตกต่างมีนัยสำคัญที่ระดับ P < .05

ผลวิเคราะห์ข้อมูลตามตารางที่ 18 ปรากฏว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวัง จริยธรรมและข้อปฏิบัติทุกข้อ ในระดับควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณคือ 2.50- 3.49 โดยคาดหวังข้อ 1 สูงสุดคือ ค่า $\bar{X} = 3.41$ ได้แก่ ไม่นำผลงานทางวิชาการของคนไปใช้ในทางทุจริตหรือ เป็นภัยต่อมนุษยชาติ

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพ เฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณในหมวดคุณธรรมและวินัยประจำวิชาชีพ ปรากฏว่า ประชากรคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 10 ข้อ นักเรียนและผู้ปกครองคาดหวังสูงกว่ากรรมการร่างจรรยาบรรณ และครูอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 6 ข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังข้อ 3, 4, 8, 12 ต่ำกว่าครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05

จากการวิเคราะห์ตอนที่ 2 สรุปได้ว่า ประชากรกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนคาดหวังต่อจริยธรรมในระดับควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณอย่างยิ่ง จำนวน 3 ข้อ ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ 7 ข้อ และไม่แน่ใจ 1 ข้อ เป็นความคาดหวังที่มีค่า ระหว่าง 3.40-4.00 จำนวน 12 ข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำ ดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ($\bar{X} = 3.62$)
2. ไม่ประพฤติชั่วเสเพลเป็นนักเลงการพนันหรือขมอมายมุข ($\bar{X} = 3.51$)
3. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 3.51$)
4. ไม่ละทิ้งการสอน ($\bar{X} = 3.46$)
5. เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 3.42$)
6. ไม่ทำผิดเรื่องชู้สาว ($\bar{X} = 3.42$)
7. ไม่ลัทธิพย์ ($\bar{X} = 3.42$)
8. ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ ($\bar{X} = 3.41$)
9. ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง ($\bar{X} = 3.41$)
10. รักและศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$)
11. มีระเบียบวินัย ($\bar{X} = 3.40$)
12. ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤติชั่ว ($\bar{X} = 3.40$)

จากการเปรียบเทียบความคาดหวังของ กรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อจริยธรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 4 กลุ่ม มีความคาดหวังต่อจริยธรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 72 ข้อ เป็นความแตกต่างรายคู่จำนวน 67 ข้อ กรรมการร่างจรรยาบรรณคาดหวังต่ำกว่าทั้งผู้ปกครองและนักเรียนจำนวน 57 ข้อ ครูคาดหวังต่ำกว่านักเรียนจำนวน 51 ข้อ ครูคาดหวังต่ำกว่าทั้งผู้ปกครองและนักเรียนจำนวน 41 ข้อ นักเรียนและผู้ปกครองคาดหวังสอดคล้องกันทุกข้อ

กรรมการร่างจรรยาบรรณ คาดหวังต่ำกว่า ครู ผู้ปกครอง นักเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 34 ข้อ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อจรรยาบรรณของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ในการศึกษาจรรยาบรรณของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาตินี้ ปรากฏว่าจรรยาบรรณส่วนใหญ่มีใจความตรงกับจริยธรรมในแบบสอบถาม และบางส่วนมีความหมายคล้ายกัน จึงได้พิจารณาเสนอค่าเฉลี่ยความคาดหวังของประชากรโดยระบุตามจริยธรรมเป็นรายชื่อ (จำนวน 29 ข้อ) โดยเสนอตามโครงสร้างของจรรยาบรรณ

เสนอผลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคาดหวัง และเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายตัวของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ที่มีต่อจรรยาบรรณ โดยใช้เกณฑ์ในการพิจารณาผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้คือ

ค่าเฉลี่ย	4.50-5.00	หมายถึง	เป็นจรรยาบรรณที่ได้รับความคาดหวังว่าสำคัญอย่างยิ่ง
ค่าเฉลี่ย	3.50-4.49	หมายถึง	เป็นจรรยาบรรณที่ได้รับความคาดหวังว่าสำคัญมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50-3.49	หมายถึง	เป็นจรรยาบรรณที่ได้รับความคาดหวังว่าสำคัญพอสมควร
ค่าเฉลี่ย	1.50-2.49	หมายถึง	เป็นจรรยาบรรณที่ได้รับความคาดหวังว่าสำคัญอยู่บ้าง
ค่าเฉลี่ย	1.00-1.49	หมายถึง	เป็นจรรยาบรรณที่ได้รับความคาดหวังว่าไม่สำคัญเลย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความภาคภูมิใจของครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจรรยาบรรณของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

ข้อที่	ปัจจัยรวม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
หมวดที่ 1 จุดมภาวะของครู																		
1.	รักและศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา	4.51	.69	4.56	.71	4.45	.83	4.62	.62	4.52	.75	2.27	-	-	-	-	-	
2.	บำเหน็จตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมมากกว่าส่วนตัว	3.94	.68	3.85	.94	3.88	.96	3.95	.70	3.89	.91	0.71	-	-	-	-	-	
หมวดที่ 2 เอกลักษณะของครู																		
1.	ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง	4.42	.75	4.54	.73	4.67	.48	4.02	.98	4.54	.67	20.84*	-	*	*	*	*	
2.	มีความรับผิดชอบสูง รู้จักหน้าที่	4.50	.60	4.42	.70	4.43	.76	4.21	.75	4.44	.70	2.47*	-	-	-	-	-	
3.	สุขภาพแข็งแรง มีความประพฤติดี เคารพสมเป็นตัวอย่างที่ดีของศิษย์	4.38	.71	4.44	.73	4.48	.81	4.33	.79	4.44	.76	1.48*	-	-	-	-	-	
4.	มีความยุติธรรม ตัดสินลงโทษ และให้รางวัลนักเรียนอย่างมีเหตุผล ทำให้ศิษย์เกิดความอบอุ่นใจ	4.34	.75	4.35	.79	4.47	.80	4.24	.85	4.39	.79	3.25*	-	-	-	-	-	
5.	ไม่หาความรู้ และหมั่นปรับปรุงงานสอน	4.38	.67	4.34	.75	4.33	.80	4.21	.68	4.35	.75	.75	-	-	-	-	-	
6.	ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่อย่างจดจ่อ ขยันหมั่นเพียรและอดทน	4.34	.73	4.36	.73	4.25	.86	4.36	.82	4.31	.79	1.79	-	-	-	-	-	
7.	อดทนอดกลั้นและสามารถควบคุมอารมณ์ได้ทั้งในและนอกเวลาสอน	4.17	.80	4.20	.86	4.29	.87	4.19	.71	4.23	.84	1.97	-	-	-	-	-	
8.	ดำรงรักษาวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงาม	4.34	.75	4.15	.93	4.17	.62	4.40	.73	4.22	.78	5.87*	*	*	-	-	-	
9.	เอาใจใส่ในการเรียนความประพฤติ ตลอดจนความเป็นอยู่ของศิษย์	4.20	.77	4.19	.90	4.13	.96	4.21	.68	4.17	.89	0.56	-	-	-	-	-	
10.	มีลักษณะผู้นำ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.10	.81	4.04	.97	4.01	.98	3.76	.82	4.04	.93	2.09	-	-	-	-	-	
11.	รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ	4.06	.82	3.95	.92	4.08	.63	3.83	.85	4.03	.79	3.00*	-	-	-	-	-	
12.	มีเชาวน์และไหวพริบในการอบรมสั่งสอน	4.05	.78	3.93	.93	3.93	.98	3.76	.98	3.97	.91	1.98	-	-	-	-	-	
13.	มีความมั่งมีดี รู้จักอวดมั่งมี คำว่าคนเรียนง่ายเหมาะแก่วิชาชีพ	3.79	.86	3.53	1.03	3.61	.98	4.17	.70	3.66	.96	9.66*	*	*	-	-	*	

ข้อที่	จริยธรรม	ครู N = 420		ผู้ปกครอง N = 420		นักเรียน N = 560		กรรมการร่าง จรรยาบรรณ N = 42		รวม N = 1442		F	การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่					
		\bar{X}_1	S.D.	\bar{X}_2	S.D.	\bar{X}_3	S.D.	\bar{X}_4	S.D.	\bar{X}	S.D.		1-2	1-3	1-4	2-3	2-4	3-4
	หมวดที่ 3 มาตรฐานปฏิบัติตนของครู																	
1.	มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง	4.72	.53	4.69	.6	4.74	.57	4.69	.64	4.72	.55	.62	-	-	-	-	-	-
2.	ไม่ขู่ข่มขู่คนให้เกิดความแตกร้างกัน	4.59	.68	4.50	.79	4.69	.64	4.21	.98	4.59	.71	10.13*	-	-	*	*	-	*
3.	ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.63	.64	4.52	.81	4.53	.47	4.52	.89	4.56	.65	2.89*	-	-	-	-	-	-
4.	ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ชึ้นชื่อว่าประพฤดิชั่ว	4.57	.71	4.52	.75	4.56	.70	4.43	.94	4.55	.72	0.88	-	-	-	-	-	-
5.	ไม่นำผลงานทางวิชาการของคนไม่ใช่ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ	4.44	.81	4.57	.74	4.65	.73	4.29	.92	4.55	.77	7.91*	-	*	-	-	-	*
6.	ไม่ละทิ้งการสอน	4.64	.60	4.53	.69	4.37	.81	4.48	.74	4.50	.73	12.07*	-	*	-	*	-	-
7.	ปฏิบัติความระ เียบและธรรม เียบของทางราชการและสถานศึกษา รักษาความสามัคคีและชื่อเสียงของหมู่คณะและสถานศึกษาที่สังกัดอยู่	4.39	.79	4.41	.77	4.40	.80	4.12	1.06	4.39	.80	1.75	-	-	-	-	-	-
8.	เที่ยงธรรมไม่ เห็นแก่ประโยชน์อันมิชอบ	4.30	.79	4.42	.75	4.42	.83	4.31	.84	4.39	.79	2.34	-	-	-	-	-	-
9.	ต้องไม่นำผลงานของผู้อื่นมาแอบอ้าง เป็นของตน	4.31	.80	4.38	.83	4.43	.82	4.21	.92	4.37	.92	2.28	-	-	-	-	-	-
10.	สอนศิลปวิทยาให้สิ้นเชิงไม่ปิดบังอำพรางหรือบิดเบือนเนื้อหาสาระทางวิชาการ	4.30	.82	4.37	.82	4.41	.84	4.24	.62	4.36	.82	1.70	-	-	-	-	-	-
11.	ไม่ใช้แรงงานหรือผลงานของศิษย์ เพื่อผลประโยชน์ส่วนตัว	4.23	.83	4.33	.89	4.47	.88	4.10	.93	4.35	.88	7.10*	-	*	-	-	-	-
12.	รักษาความลับของศิษย์ เพื่อนร่วมงาน สถานศึกษาและราชการ	4.35	.78	4.10	1.03	4.09	1.09	4.29	.92	4.18	.99	6.96*	*	*	-	-	-	-
13.	ปฏิบัติความคำสั่งของผู้บังคับบัญชา	4.23	.85	4.03	.88	3.98	.93	3.95	1.15	4.06	.91	6.36*	*	*	-	-	-	-
14.	มีมนุษยสัมพันธ์อันดีและปฏิบัติตนสม่ำเสมอต่อคนทั้งหลาย	3.95	.81	3.87	.97	3.84	.71	3.81	.71	3.88	.82	1.55	-	-	-	-	-	-

จากการวิเคราะห์ตอนที่ 3 สรุปได้ว่า ประชากรกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน คาดหวังต่อจรรยาบรรณในระดับสำคัญอย่างยิ่ง (ความคาดหวังสูงกว่า 4.5) จำนวน 8 ข้อ อยู่ในระดับสำคัญมาก 21 ข้อ สำหรับความคาดหวังในระดับสำคัญอย่างยิ่งนั้นเมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปต่ำปรากฏดังนี้

1. มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ($\bar{x} = 4.72$)
2. ไม่ยุยงผู้คนให้เกิดความแตกฉวากัน ($\bar{x} = 4.59$)
3. ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{x} = 4.56$)
4. ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤติชั่ว ($\bar{x} = 4.55$)
5. ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ ($\bar{x} = 4.55$)
6. ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง ($\bar{x} = 4.54$)
7. รักและศรัทธาในอาชีพครู อุทิศตนเพื่อศิษย์และการศึกษา ($\bar{x} = 4.51$)
8. ไม่ละทิ้งการสอน ($\bar{x} = 4.50$)

จากการเปรียบเทียบความคาดหวังของกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่มีต่อจรรยาบรรณ ผลวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏว่า ประชากรทั้ง 4 กลุ่มมีความคาดหวังต่อจรรยาบรรณแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 12 ข้อ เป็นความแตกต่างรายข้ออย่างมีนัยสำคัญจำนวน 9 ข้อ โดยครูคาดหวังแตกต่างจากนักเรียน จำนวน 8 ข้อ