

ความคาดหวังของคณะกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน
ต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู



นางสาว สุริยา จารยะพันธุ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2527


ISBN 974 - 563 - 899 - 4

011524

i 16435928

๑

THE EXPECTATION OF TEACHER ETHICS DRAFTING COMMITTEE, TEACHERS,
PARENTS AND STUDENTS ON IMPORTANT ETHICS FOR TEACHERS



Miss Suriya Charayapan

คุณวิทย์ทรัพย์ากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Research

Graduate School

Chulalongkorn University

1984

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคาดหวังของคณะกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง
และนักเรียน ต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครู

โดย

นางสาว สุริยา จารยะพันธุ์

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.ศิเรก ศรีสุโข



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

[Signature]

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมส์ มุมนาค)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

[Signature]

..... ประธานกรรมการ

(อาจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

[Signature] กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ประคอง กรรณสูต)

[Signature] กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติวรรณ อมาตยกุล)

[Signature] กรรมการ

(อาจารย์ ดร.ศิเรก ศรีสุโข)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคาดหวังของคณะกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนต่อจรรยาบรรณที่สำคัญสำหรับครู

ชื่อนิสิต

นางสาว สุริยา จารยะพันธุ์

อาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ ดร.กิรเกศ ศรีสุโข

ภาควิชา

วิจัยการศึกษา

ปีการศึกษา

2527



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวังของกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อจรรยาบรรณที่สำคัญสำหรับครู และที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ การวิจัยนี้ใช้แบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยคำถามด้านจรรยาบรรณพื้นฐาน และจรรยาบรรณสำหรับวิชาชีพ จำนวน 80 ข้อ เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ข้อมูลที่ใช้วิเคราะห์ได้จากตัวอย่างกรรมการร่างจรรยาบรรณของคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร รวมทั้งสิ้น จำนวน 1,442 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคาดหวัง และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่มเป็นรายข้อโดย F-test และศึกษาว่ากลุ่มใดคาดหวังแตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 โดยเทคนิคเชฟเพ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. กรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน คาดหวังต่อจรรยาบรรณที่สำคัญสำหรับครู ในระดับสูง คือ สำคัญอย่างยิ่งจำนวน 12 ข้อ สำคัญมาก 67 ข้อ และสำคัญพอควร 1 ข้อ จรรยาบรรณที่ได้รับความคาดหวังในระดับสำคัญอย่างยิ่งได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ไม่ประพฤติชั่วเสเพลเป็นนักเลงการพนันหรือขมอมบายมุข ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่ละทิ้งการสอน เคารพและปฏิบัติตามกฎหมาย ไม่ทำผิดเรื่องชู้สาว ไม่ลักทรัพย์ ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือเป็นภัยต่อมนุษยชาติ ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง รักและศรัทธาในอาชีพครูผู้ศึกษา เพื่อศิษย์และการศึกษา มีระเบียบวินัย ต้องรักษาชื่อเสียงมิให้ชดช้อย่าประพฤติชั่ว

2. เปรียบเทียบความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมที่สำคัญสำหรับครูของประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่า ประชากรทั้ง 4 กลุ่ม มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 จำนวน 55 ข้อ โดยแตกต่างกันเป็นรายคู่จำนวน 45 ข้อ คู่ที่แตกต่างกันเป็นจำนวนสูงสุด ได้แก่ ครูกับนักเรียน คู่ที่สอดคล้องกันมากที่สุดได้แก่ นักเรียนกับผู้นปกครอง กรรมการวาง จรรยาครูคาดหวังค่อนข้างต่ำกว่า ครู ผู้นปกครอง และนักเรียน

3. ประชากรทั้ง 4 กลุ่มคาดหวังต่อจริยธรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาครูใน ระดับสูง โดยคาดหวังว่าควรกำหนดเป็นจรรยาครูอย่างยิ่ง จำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ไม่ประพฤติชั่วเสเพลเป็นนักเลงการพนันหรือชอบอบายมุข มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์ บังหลวง ปิคนิคในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

เปรียบเทียบความคาดหวังที่มีต่อจริยธรรมที่ควรกำหนดเป็นจรรยาครูของ ประชากรทั้ง 4 กลุ่ม ปรากฏว่าประชากรทั้ง 4 กลุ่มมีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญที่ .05 จำนวน 72 ข้อ แตกต่างกันเป็นรายคู่จำนวน 67 ข้อ โดยทั่วไปพบว่า นักเรียนและผู้นปกครองคาดหวังสูงกว่าครูและกรรมการวางจรรยาครู

4. เมื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของประชากรทั้ง 4 กลุ่มต่อจรรยาครูของ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (ระบุเป็นจริยธรรมในแบบสอบถามจำนวน 29 ข้อ) ซึ่ง กำหนดเป็นหมวดคุณสมบัติของครู 2 ข้อ หมวดเอกลักษณ์ของครู 13 ข้อ หมวดมาตรฐาน การปฏิบัติตนของครู 14 ข้อ ปรากฏว่าประชากรคาดหวังในระดับสำคัญอย่างยิ่งจำนวน 8 ข้อ เป็นหมวดคุณสมบัติของครู 1 ข้อ ได้แก่ รักและศรัทธาในอาชีพครูอุทิศตนเพื่อศิษย์ และการศึกษา หมวดเอกลักษณ์ของครู 1 ข้อ ได้แก่ ให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง และหมวด มาตรฐานปฏิบัติตนของครู 6 ข้อ ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริตไม่ฉ้อราษฎร์บังหลวง ไม่ยุยง ผู้คนให้เกิดความแตกร้างกัน ปิคนิคในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ต้องรักษา ชื่อเสียงมิให้ขึ้นชื่อว่าประพฤติชั่ว ไม่นำผลงานทางวิชาการของตนไปใช้ในทางทุจริตหรือ เป็นภัยต่อมนุษยชาติ ไม่ละทิ้งการสอน จรรยาครูของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่ นอกเหนือจากนี้อีก 21 ข้อ ได้รับความคาดหวังในระดับสำคัญมาก

8

Thesis Title The Expectation of Teacher Ethics Drafting
 Committee, Teachers, Parents and Students
 on Important Ethics for Teachers

Name Miss Suriya Charayapan

Thesis Advisor Dr. Derek Srisukho Ph.D.

Department Educational Research

Academic Year 1984



ABSTRACT

The main purpose of this study was to investigate the expectation of the Ethic Drafting Committee, teachers, parents and students of the significance of morals for teachers and its essences to be counted as important teachers' ethics. A set of 80-item questionnaires consistings of a sample of fundamental moral and codes of professional ethics were used as instruments. A number of 1442 samples composing of some members of the Ethics Drafting Committee of the National Education Council, teachers, parents and students in Bangkok Metropolitan was used in the main study. The data were then analyzed by means of means, S.D., and F-tests to test the significant difference among the 4 groups of the samples. Scheffe Tests were also applied as posterior tests when the differences existed at $p = .05$

The finding can be summarized as follow :

1: The samples in the Ethics Drafting Committee, teachers, parents and students expected that 12, 67 and 1 codes of the moral were essentially, very and moderately important, respectively. The expected essential codes were : to be honest (e.g. not to corrupt), not to be delinquent (e.g. not to be a gamble, a rowdy or a habitual drinker), to trust in the nation, religion and royalty, to have responsibility in teaching, to believe and to follow laws and regulations not to be adulterous, not to thief, not to misuse any of academic outcome, to be fair in assigning grades and marks, to love and trust in his teaching profession, to devote all his strength for his students and education, to be in good discipline, and to be well-behave.

2. The expectations of the 4 groups of subjects in 55 items were significantly different and 45 items of them were in pairwise ($P = .05$). The number of pairs of such differences between the groups of the teachers and the students was the highest. The groups of the parents and the students had similar expectations. However, among the 4 groups, the members of the Ethic Drafting Committee as a group had the lowest expectations.

3. All the 4 groups of the subjects thought that 3 codes of ethics should be assigned as essential ones. They were : not to be delinquent (e.g. not to be gamble or a habitual drinker), to be honest (e.g. not to corrupt) and to trust in the nation, religion and royalty.

Generally speaking, the teacher and the members of the Ethic Drafting Committee had lower expectations of the moral codes

that to be in the teachers' codes of ethics.

4. The 4 groups of subjects had 8 expectations of the teachers' codes of ethics at essential level and 21 at important level. The most expected essential codes were to be honest (e.g. not to corrupt), not to provoke violations, to trust in the nation, religion, and royalty, to have well behaves, not to misuse any of academic outcomes, to be fair in grade and mark assignment, to love and have faith in the teaching profession, to devote all strength for his students and education and to have full responsibility in teaching. However, the lowest expectation of all the subjects in the 4 groups were to economize and to live in simple life to suit the nature of his profession.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยโดยความกรุณาของ อาจารย์ ดร.ศิริสุข ศรีสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ซึ่งให้ความรู้ คำแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านไว้อย่างสูง ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ท่านเจ้าคุณราชวรรมณี (ประยุทธ์ ปยุตฺโต) ในความกรุณาแนะนำ วางโครงสร้างและตรวจแก้ไขแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจคุณภาพแบบสอบถาม ขอบคุณ คุณเนติคมศักดิ์ จารยะพันธุ์ คุณเจริญศักดิ์ จารยะพันธุ์ ที่ได้เอื้อเฟื้อเครื่องมือและเวลาในการวางโปรแกรมเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้ทุนอุดหนุนงานวิจัย ขอบคุณกรรมการร่างจรรยาบรรณ ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุทัศน์ สุกมลสันต์ ในความกรุณาเรียบเรียงบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และขอบคุณเพื่อนนิสิตปริญญาโทภาควิชาวิจัยการศึกษา คุณญาภา คาวพลังพรหม ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ช่วยเหลือให้การดำเนินการวิจัยครั้งนี้สำเร็จด้วยดี

ท้ายสุดนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ คุณพ่อ พี่ และขอใจ น้อง ๆ ที่เป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี

ศูนย์วิทยพัชยากร
สุริยา จารยะพันธุ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
กิตติกรรมประกาศ	ฅ
สารบัญตาราง	ญ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
สมมติฐานการวิจัย	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
3 วิธีดำเนินการวิจัย	24
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล	28
การวิเคราะห์ข้อมูล	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
5	สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	57
	สรุปผลการวิจัย	57
	อภิปรายผลการวิจัย	65
	ข้อเสนอแนะ	69
	บรรณานุกรม	70
	ภาคผนวก	74
	ประวัติผู้เขียน	108

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนหน่วยตัวอย่าง ครู ผู้ปกครอง และนักเรียน	26
2	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง	29
3	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการรางวัลรชยาคู ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดความซื่อพื้นฐานที่ควรละเว้น	34
4	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการรางวัลรชยาคู ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมพื้นฐานที่สำคัญ และหลักในการดำเนินชีวิต	35
5	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการรางวัลรชยาคูที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรม และขอปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีในสังคม	36
6	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการรางวัลรชยาคูที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและขอปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของประเทศ	37
7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของความคาดหวังระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการรางวัลรชยาคูที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่สำคัญสำหรับครูในหมวดคุณธรรมและขอปฏิบัติ เพื่อชีวิตที่เจริญก้าวหน้า	38

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวด คุณธรรมและขอปฏิบัติพื้นฐานของครูที่ดี	39
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวด คุณธรรม และขอปฏิบัติสำหรับครูผู้สอนดี	40
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่สำคัญสำหรับครูในหมวด คุณธรรมและวินัยประจำวิชาชีพ	41
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวด ความซื่อพื้นฐานที่ควรละเว้น	44
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยา บรรณ ที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณในหมวดคุณธรรม พื้นฐานที่สำคัญและหลักในการดำเนินชีวิต	45
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวด คุณธรรมและขอปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของสังคม	46

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่าง ของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการ ร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวด คุณธรรมและขอปฏิบัติสำหรับสมาชิกที่ดีของประเทศ 47
15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่าง ของความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณที่มีต่อจริยธรรมพื้นฐานที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ในหมวด คุณธรรมและขอปฏิบัติเพื่อชีวิตที่เจริญก้าวหน้า 48
16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยา บรรณ ในหมวดคุณธรรมและขอปฏิบัติพื้นฐานของครูที่ดี 49
17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่าง จรรยาบรรณ ที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยา บรรณ ในหมวดคุณธรรมและขอปฏิบัติสำหรับครูผู้สอนดี..... 50
18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติทดสอบความแตกต่างของ ความคาดหวังระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยา- บรรณ ที่มีต่อจริยธรรมสำหรับวิชาชีพเฉพาะที่ควรกำหนดเป็นจรรยาบรรณ ใน หมวดคุณธรรมและวินัยประจำวิชาชีพ 52
19	ค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคาดหวังของครู ผู้ปกครอง นักเรียน และกรรมการร่างจรรยาบรรณที่มีต่อจรรยาบรรณของคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ 53