

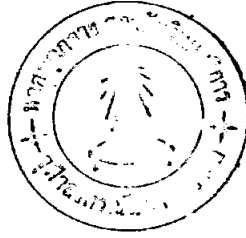
บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากห้องเรียนแบบกึ่ง เป็นศูนย์กลางและแบบศูนย์การเรียน โดยทดลองกับนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ 1 เรื่อง สามกฐ ซึ่ง เป็นเรื่องที่นักศึกษาไม่เคยเรียนมาก่อน

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาจากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่ม ทดลองกับกลุ่มควบคุม ให้มีระดับความสามารถในการเรียนวิชาภาษาไทยใกล้เคียงกัน โดยนำคะแนนสอบปลายภาคเรียนที่สองของนักศึกษาที่เรียนวิชาภาษาไทย 102 มาเป็น เกณฑ์ในการจับคู่นักศึกษาทั้งสองกลุ่ม

เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบ 1 ชุด ซึ่งเป็นแบบสอบ เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง สามกฐ เมื่อเรียนจบทันที และ ใช้วัดความจำของเนื้อหาภายหลังการสอนเสร็จสิ้นไปแล้วหนึ่งปีภาค แบบสอบชุดนี้ ใ้มีการวิเคราะห์เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาได้ข้อสอบ 20 ข้อ หลังจากนั้นนำคะแนนจากข้อสอบ 20 ข้อของตัวอย่างประชากรกลุ่มเดียวกันกับที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อสอบมาหาสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง แล้วจึงนำแบบสอบนี้ไปใช้กับ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการทดลองต่อไป นอกจากแบบสอบแล้ว เครื่องมือใน การวิจัยยังประกอบด้วยสื่อการสอนต่างๆประจำศูนย์การเรียนแต่ละอุปกรณ์ต่างๆที่ใช้ประกอบการ เรียน



เมื่อสอนด้วยวิธีบรรยายและใช้ห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนเสร็จสิ้นแล้ว ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเรียนจบทันที หลังจากนั้นอีกหนึ่งสัปดาห์ ได้ทดสอบอีกครั้งหนึ่งด้วยแบบสอบชุดเดิม เพื่อวัดความจำในเนื้อหาวิชาของการเรียนทั้งสองแบบ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามวิธีสถิติ หากำขมิมเลขคณิต และทดสอบความแตกต่างของค่าขมิมเลขคณิต โดยใช้ $t - test$ ที่ระดับความนัยสำคัญ .01 และ .05

ผลการวิจัย

- 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการเรียนแบบกฎเป็นศูนย์กลาง (วิธีบรรยาย) กับการเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนของนักศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ 1 ให้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
- 2 ความจำในเนื้อหาของการเรียนด้วยวิธีบรรยายและการเรียนในห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนให้ผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01
- 3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการทดสอบเพื่อวัดความจำหลังการเรียนหนึ่งสัปดาห์ของกลุ่มทดลอง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการทดสอบเพื่อวัดความจำหลังการเรียนหนึ่งสัปดาห์ของกลุ่มควบคุม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05
- 5 ค่าขมิมเลขคณิตของคะแนนการทดสอบผลสัมฤทธิ์ภายหลังจากการเรียนและการทดสอบวัดความจำภายหลังจากเรียนหนึ่งสัปดาห์ของกลุ่มทดลองมากกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่า นักศึกษาเรียนจากศูนย์การเรียนได้ผลดีกว่าวิธีบรรยาย
- 6 ค่าขมิมเลขคณิตของคะแนนการทดสอบเพื่อวัดความจำของเนื้อหาหลัง

การเรียนรู้ถึงลีลาของแต่ละกลุ่ม คำว่าคะแนนการทดสอบครั้งแรกเล็กน้อย

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนระหว่างการสอนด้วยวิธีบรรยายกับการสอนแบบศูนย์การเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า การเรียนจากศูนย์การเรียนนั้นมีความค่อนักศึกษามาก นักศึกษามีความตื่นเต้นสนใจที่ได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียน จากการนั่งฟังครูอย่างเฉื่อยๆโดยไม่มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นมากนักมาเป็นแบบที่โต้กระทำด้วยตนเอง มีโอกาสอภิปรายแลกเปลี่ยนซักถามกันภายในกลุ่ม ได้เปลี่ยนอิริยาบถอยู่ตลอดเวลาทำให้ไม่เกิดความเบื่อหน่าย จากการสัมภาษณ์นักศึกษากลุ่มทดลองอย่างไม่เป็นทางการ ปรากฏว่า นักศึกษาส่วนใหญ่สนุกสนานกับการเรียนแบบใหม่มาก รู้สึกสนใจในการใช้สื่อการสอนบางชนิดที่ตนเองไม่เคยเห็น เช่น เครื่องฉายภาพโปรเจกต์ ศูนย์กิจกรรมที่นักศึกษาชอบมากที่สุด คือ ศูนย์ที่เกี่ยวกับการ ings เพลง เล่า เรื่อง ศูนย์ที่นักศึกษาชอบน้อยที่สุดคือศูนย์ที่เกี่ยวกับการอ่าน แสดงว่า นักศึกษาไทยยังนิยมการ ings ซึ่งคล้ายกับวิธีที่ครูบรรยายมากกว่าที่จะต้องอ่านด้วยตนเอง และจากการสังเกตของผู้วิจัยขณะที่นักศึกษาทำกิจกรรมต่างๆนั้นพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีบทบาทในการร่วมอภิปรายซักถามกันพอควร และจากการทดลองพบว่า นักศึกษาที่เรียนจากห้องเรียนแบบศูนย์การเรียนมีความจำในเนื้อหาดีกว่าการสอนแบบบรรยาย แสดงว่า การที่นักศึกษาได้ประกอบกิจกรรมเป็นกลุ่มทำให้จำเนื้อหาได้ดีกว่าและยังได้รับความรู้กว้างขวางจากการอภิปรายภายในกลุ่ม

แต่เนื่องจากการสอนแบบศูนย์การเรียนยังไม่เป็นที่แพร่หลาย จึงเกิดปัญหาหลายประการในการทดลอง

ปัญหาต่างๆเท่าที่ผู้วิจัยได้สังเกตเห็นและได้จากการสัมภาษณ์นักศึกษา มีดังนี้

1 นักศึกษาบางคนไม่ยอมทำงานด้วยตนเอง ตัวอย่างเช่น ไม่ยอมอ่านบท

เรียน เมื่อถึงเวลาตอบคำถามในแต่ละขั้นก็ใช้วิธีถามหรือถัก絡จากเพื่อน

2 นักศึกษามางคนอ่านหนังสือซ้ำ ทำให้อ่านไม่ทันเพื่อนและทำกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลาที่กำหนดให้ ซึ่งควรจะไ้มีการฝึกอ่านอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

3 ในศูนย์ที่เป็นกรอ่านและมีคำถามท้ายบทนั้น นักศึกษามางคนจะไม่ยอมอ่านบทเรียนทั้งหมดแ่จะใช้วิธีอ่านคำถามก่อนแล้วมาเลือกหาคำตอบจากบทเรียน ซึ่งจะทำให้ไม่ทราบเนื้อหาตลอดทั้งตอนและอาจเป็นปัญหาต่อไปยังศูนย์อื่นๆได้ เพราะไม่สามารถจะปะติดปะต่อเรื่องราวได้ นักศึกษาประเภทนี้จะสังเกตเห็นได้ง่ายก็คือ มักจะทำกิจกรรมเสร็จในเวลาอันรวดเร็วเกินไป วิธีแก้ปัญหานี้คือ ๑) ครูผู้คุมชั้นควรจะได้ตรวจดูผู้เรียนแต่ละกลุ่มตลอดเวลา การเกินทรวนอกจากจะช่วยป้องกันความไม่ซื่อสัตย์แล้วยังทำให้ผู้เรียนที่มีปัญหามีโอกาสไ้ซักถามขอคำแนะนำไ้โดย

4 นักศึกษามางคนยอมรับว่าไม่ชอบวิธีเรียนแบบที่ตองทำกิจกรรมด้วยตนเอง แต่ชอบวิธีการรับความรู้จากครูมากกว่า

ข้อเสนอแนะ

1 ควรส่งเสริมให้จักห้องเรียนแบบศูนย์การ เรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษาเป็นต้นไป เพื่อฝึกเด็กให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีความรับผิดชอบ กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักทำงานร่วมกันเป็นหมู่ รู้จักตัดสินใจไ้ด้วยตัวเอง และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตัวเอง

2 ในการเรียนวิชาวิธีสอนวิชาเฉพาะ อาจารย์ผู้สอนควรแนะนำให้นักศึกษารู้จักวิธีใช้สื่อการสอนชนิดต่างๆไ้ได้อย่างถูกต้อง

3 อาจารย์ในแต่ละสาขาวิชาควรร่วมมือกันสร้างชุดการสอนวิชาต่างๆไ้เป็นชุด เพื่อสะดวกในการนำไปใช้ในเวลาจำเป็น เช่น อาจารย์ผู้สอนประจำมาสอนไ้ไม่ได้

4 อาจารย์หัวหน้าสาขาวิชาต่างๆในสถาบันฝึกหัดครูและสถาบันอื่นๆควรจะมีการอบรมแนะนำอาจารย์ในสาขาวิชาของตนให้มีความรู้เกี่ยวกับ เทคนิควิทยาทางการสอนแบบใหม่ๆ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงการสอนของตนให้ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5 ในกรณีที่สถานศึกษาไม่ทันกับแผนงานที่เกิดขึ้น ควรจะได้จัดห้องสำรวจไว้หนึ่งห้องในแต่ละสาขาวิชา เพื่อไว้วัดทดลองวิธีสอนแบบใหม่ๆ ในห้องนี้ควรมีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอนต่างๆไว้พร้อมเพรียง และบุคลากรสอนก็เก็บรวบรวมไว้ในห้องนี้ด้วย เพื่อสะดวกในการหยิบใช้และวัสดุต่างๆไม่แยกย้ายสูญหายไป

6 ในการวิจัยครั้งต่อไป ถ้าผู้วิจัยได้ออกแบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นของนักศึกษาภายหลังการเรียนแบบศูนย์การเรียนแล้ว ก็จะทำให้ได้ทราบถึงปัญหาต่างๆอีกมาก

7 ในแต่ละสถานศึกษากควรจะได้จัดให้มีศูนย์วัสดุอุปกรณ์ตั้งเป็นศูนย์กลางที่จะให้อาจารย์ยืมอุปกรณ์ต่างๆมาใช้ได้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย