

หน้าที่ความถาวรนิเทศการศึกษา  
ของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา



นายอุทัย สร้อยสุข

006657

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

แผนกวิชาบริหารการศึกษาศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2520

THE SUPERVISORY FUNCTIONS  
OF THE SECONDARY SCHOOL PRINCIPALS

Mr. U-thai Soisook

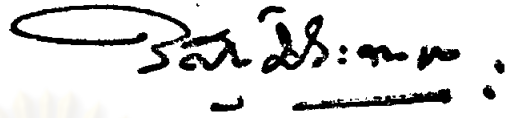
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration  
Graduate School

Chulalongkorn University

1977

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ปริญญาโทบัณฑิต

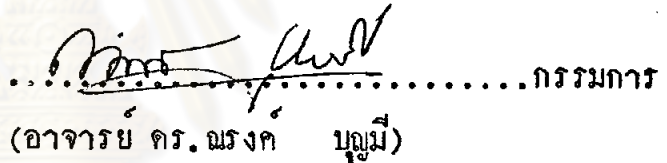


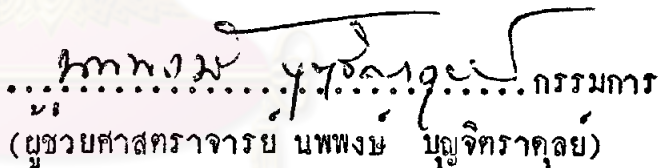
.....  
(ศาสตราจารย์ ดร. วิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ)

คณบดี

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

.....  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรักษ์ พันธุ์เกษ)

  
.....กรรมการ  
(อาจารย์ ดร. นงกรณ์ บุญมี)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์)

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

---

หัวข้อวิทยานิพนธ์      หน้าที่ดำเนินการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา

โดย                      นายอุทัย      สร้อยสุข

แผนกวิชา              บริหารการการศึกษา

หัวข้อวิทยานิพนธ์      หน้าที่คานการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่  
โรงเรียนมัธยมศึกษา

ชื่อ                              นายอุทัย สร้อยสุข

แผนกวิชา                      บริหารการศึกษ

ปีการศึกษา                    2518

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาถึงความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา และเปรียบเทียบความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่บริหาร ระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามวุฒิ ระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามอายุ และระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามเวลาที่เคยทำหน้าที่บริหารโรงเรียนมาแล้ว

2. เพื่อทราบถึงการปฏิบัติหน้าที่ที่แท้จริงของอาจารย์ใหญ่ในฐานะผู้นำทางวิชาการของโรงเรียน และเปรียบเทียบการปฏิบัติหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่ระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามขนาดโรงเรียนที่บริหาร ระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามวุฒิ ระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามอายุ และระหว่างกลุ่มอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามเวลาที่เคยทำหน้าที่บริหารโรงเรียนมาแล้ว

## สมมุติฐานในการวิจัย

1. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา มีความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษา ขนาดโรงเรียนที่บริหาร วุฒิ อายุ และเวลาที่เคยทำหน้าที่บริหารมาแล้วของ อาจารย์ใหญ่ ไม่ทำให้ความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่แตกต่างกัน

2. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ภาควิชาปฏิบัติหน้าที่นิเทศการศึกษา ขนาดโรงเรียนที่บริหาร วุฒิ อายุ และเวลาที่เคยทำหน้าที่บริหารมาแล้วของอาจารย์ใหญ่ ไม่ทำให้การปฏิบัติหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้คืออาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 107 คน เป็นอาจารย์ใหญ่โรงเรียนขนาดใหญ่ 34 คน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนขนาดกลาง 39 คน และอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก 34 คน คัดเลือกมาโดยใช้วิธีการแบ่งกลุ่ม คัดเลือก และการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วยแบบสอบถาม

2 ตอนคือ

ตอนที่ 1. เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถาม 50 ข้อ โดยสอบถามเกี่ยวกับความเข้าใจหลักการนิเทศการศึกษา ความจำเป็นในการนิเทศการศึกษา ประเภทการนิเทศการศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการวางแผนงานการนิเทศการศึกษา

ตอนที่ 2. เป็นแบบสอบถามแบบประเมินค่าการปฏิบัติหน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วยข้อคำถาม 74 ข้อ โดยสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่

นิเทศการศึกษากันต่างๆ 10 ด้านได้แก่

- (1) การช่วยเหลือครูในการพัฒนาและปรับปรุงตนเอง
- (2) การช่วยเหลือครูในการปรับปรุงวิธีสอน
- (3) การช่วยเหลือครูในการทำความเข้าใจใจเด็กให้ดีขึ้น
- (4) จัดให้ปีและส่งเสริมให้ครูใช้อุปกรณ์การสอน
- (5) อำนวยความสะดวกให้แก่ครูเพื่อให้ครูทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (6) การสร้างและบำรุงขวัญครู
- (7) จัดและบริหารโครงการนิเทศการศึกษา
- (8) การพัฒนาหลักสูตร
- (9) การส่งเสริมการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหาร
- (10) การประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล ได้ใช้คาร์ยอลละ ก่าเจลีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมุติฐานโดยใช้ Analysis of Variance

สรุปผลการวิจัย

1. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษามีความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษานานกว่าโรงเรียนที่บริหาร วุฒิ อายุ และเวลาที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนมาแล้วของอาจารย์ใหญ่ไม่ทำให้ความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษากันของอาจารย์ใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อจำแนกอาจารย์ใหญ่ตามขนาดโรงเรียนที่บริหาร วุฒิ อายุ และเวลาที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนมาแล้วของอาจารย์ใหญ่ และพิจารณาว่าอาจารย์ใหญ่กลุ่มใดมีความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษากันอย่างไรปรากฏว่า อาจารย์ใหญ่

โรงเรียนขนาดใหญ่มีความเข้าใจหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษามากกว่าอาจารย์ใหญ่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง อาจารย์ใหญ่ วุฒิปริญญาโทมีความเข้าใจหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษามากกว่าอาจารย์ใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรี และค่ากว่าปริญญาตรี อาจารย์ใหญ่ที่มีอายุระหว่าง 25-34 ปี มีความเข้าใจหน้าที่นี้ เหนือมากกว่าอาจารย์ใหญ่อายุระหว่าง 35-44 ปี, 45-54 ปี, และ 55 ปีขึ้นไป และอาจารย์ใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนมาแล้ว 31 ปี ขึ้นไปมีความเข้าใจหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษามากกว่าอาจารย์ใหญ่ที่มีเวลาบริหารโรงเรียนระหว่าง 11-15 ปี, 0-5 ปี, 6-10 ปี, 21-25 ปี และ 26-30 ปี ตามลำดับ

2. อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษาอยู่ในเกณฑ์ปฏิบัติเป็นครั้งคราว ขนาดโรงเรียนที่บริหารมีผลทำให้การปฏิบัติหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษาของอาจารย์ใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนวุฒิ อายุ และเวลาที่ทำหน้าที่บริหารมาแล้วของอาจารย์ใหญ่ไม่ทำให้การปฏิบัติหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษาของอาจารย์ใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อจำแนกอาจารย์ใหญ่ตามขนาดโรงเรียนที่บริหาร วุฒิ อายุ และเวลาที่ทำหน้าที่บริหาร โรงเรียนมาแล้วของอาจารย์ใหญ่และพิจารณาว่าอาจารย์ใหญ่กลุ่มใดปฏิบัติหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษามากน้อยอย่างไร ปรากฏว่าอาจารย์ใหญ่ที่ทำหน้าที่บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษามากกว่าอาจารย์ใหญ่โรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อาจารย์ใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาโทปฏิบัติหน้าที่นี้ เหนือมากกว่าอาจารย์ใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรี และค่ากว่าปริญญาตรี อาจารย์ใหญ่อายุระหว่าง 45-54 ปี ปฏิบัติหน้าที่นี้ เหนือมากกว่าอาจารย์ใหญ่อายุระหว่าง 35-44 ปี 55 ปี ขึ้นไป, และ 25-34 ปี และอาจารย์ใหญ่ที่มีเวลาบริหาร 31 ปี ขึ้นไปปฏิบัติหน้าที่นี้ เหตุการณ์ศึกษามากกว่าอาจารย์ใหญ่ที่มีเวลาบริหารมาแล้ว ระหว่าง 21-25 ปี, 16-20 ปี, 0-5 ปี, 6-10 ปี, และ 11-15 ปี ตามลำดับ



Thesis Title : The Supervisory Functions of the Secondary  
School Principals

Name : Mr. U-thai Soisook

Department : Educational Administration

Academic Year : 1976

ABSTRACT



Purposes of the study

1. To study and compare the understandings on the supervisory functions of the secondary school principals classified by considering with the school size and the principal's qualification, age, and time of administration.

2. To know the real performances of the secondary school principals because of being the leaders in techniques; and to compare them concerning the performances in the supervisory functions considered with the school size and the principal's qualification, age, and time of administration.



## Hypotheses

1. The secondary school principals understand the functions of educational supervision. There are no significant differences among them in the understandings of the supervisory functions considering with the school size and the principal's qualification, age, and time of administration.

2. The secondary school principals perform the functions of educational supervision. There are no significant differences among them in performing the supervisory functions considering with the school size and the principal's qualification, age, and time of administration.

## Methods and Procedures

The data was collected by cluster and simple random sampling of questionnaires submitted to 107 secondary school principals in Thailand. The sample included 34 secondary school principals of the large schools, 39 of the medium schools, and 34 of the small ones.

The instruments used consisted of two parts of questionnaires as follow

Part One dealt with 50 opinionnaire items concerning with the understanding of the principles in educational supervision, the needs of educational supervision, the kinds of educational supervision, the functions and the responsibilities of educational supervision, and the understanding of the principles in planning of

educational supervision.

Part Two dealt with 74 questionnaire items concerning with the evaluation of performances of the secondary school principals in supervisory functions in ten **areas**.

1. Helping teachers to develop and to adjust themselves.
2. Helping teachers to improve methods of teaching.
3. Helping teachers to understand students.
4. Enabling teachers use material aids of teaching provided.
5. Providing teachers some facilities for effective teaching.
6. Promoting the teachers' morale.
7. Providing and administration of educational supervision projects.
8. The development of curriculum.
9. Promoting the study of research in learning, teaching, and administration.
10. Evaluation of school's educational results.

The statistical treatment included analysis was done by calculating the percentage, mean, standard deviation; and tested hypotheses with Analysis of Variance.

#### The Research Results

1. The secondary school principals understood the functions of educational supervision. There were no significant differences

in statistics considering with the school size and the principal's qualification, age, and time of administration.

Classifying and considering the principals with the school size and the principal's qualification, age, and time of administration the results showed that the principals of the large schools understood the functions of educational supervision more than the ones of the small schools and the medium schools. The principals who got master degrees had more understandings than the ones who got bachelor degrees or below degrees. The principals at the ages of 25 - 34 had more understandings of the supervisory functions than the ones at the ages of 35 - 44, 45 - 54, and more 55. The principals who had for more 31 years of school administration understood the supervisory functions more than the ones who had time of school administration for 11 - 15 years, 0 - 5 years, 6 - 10 years, 21 - 25 years and 26 - 30 years respectively.

2. The secondary school principals performed the functions of educational supervision now and then. There were some significant differences in statistics considering with the school size; but there were no significant differences in statistics considering with the principal's qualification, age, and time of administration.

Classifying the principals considered with the school size and the principal's qualification, age, and time of administration the principals of the large school performed the functions of educational supervision more than the ones of the medium schools and the small schools. The principals who got master degrees

performed the functions of educational supervision more than the ones who got bachelor degrees or below degrees. The principals at the ages of 45 - 54 performed the supervisory functions more than the ones at the ages of 35 - 44, more 55, and 25 - 34. The principals who had for more 31 years of school administration performed the supervisory functions more than the ones who had time of school administration for 21 - 25 years, 26 - 30 years, 0 - 5 years, 6 - 10 years, and 11 - 15 years respectively.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### กิติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก  
 ผู้ช่วยศาสตราจารย์บพิพงษ์ มุสิกธรรมาคุณ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งได้ให้คำปรึกษา ชี้แจง  
 แนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆอย่างตลอดเวลา นอกจากนี้ยังได้รับ  
 ความกรุณาจากครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11  
 ครูจารย์ในแผนกวิชาบริหารการศึกษา ให้ความอนุเคราะห์ในด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และตรวจ  
 แก้แบบสอบถาม เพื่อให้ได้แบบสอบถามที่ดี

งานวิจัยนี้สำเร็จได้ด้วยดีโดยอาศัยความอนุเคราะห์จากท่านที่กล่าวนามมาแล้ว  
 ข้างต้น นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาจากครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ โรงเรียนมัธยม  
 ศึกษา ดงกั๊กกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในด้านการตอบแบบ  
 สอบถาม และส่งแบบสอบถามคืนมายังผู้วิจัย ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณผู้ที่ให้ความอนุเคราะห์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

อุทัย สร้อยสุข

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
ถึกักรรณปรระกาณ.....	ค
รายการการารางปรระกอบ.....	ณ



บทที่

1	บทนำ.....	ก
	ถุณัถลังของการววจัย.....	1
	การวามมุงหมายในการววจัย.....	9
	ชอบแฉคของการววจัย.....	9
	สมณุฎิการานของการววจัย.....	11
	ปรระโยชนถึจะถึรับจากการววจัย.....	12
	การวามหมายของถึถึทเเฉพาะบางค่าถึใช้ในการววจัย.....	13
	วถึถึคําเนินการววจัย.....	14
	ค่าคัณัซัณัในการเสนอชอมล.....	14
2	รายงานหรือเอกสารการววจัยอื่ถึถึเกัยวชอง.....	16
	การวามหมายของการนัเทศการถึถึษา.....	16
	ถึถึถึการนัเทศการถึถึษา.....	18
	เทคนัคถึถึใช้ในการนัเทศการถึถึษา.....	24
	อาจารย์หญึอโรงเรัยนมัธยมถึถึษาถึถึการนัเทศการถึถึษา.....	28
	การวามรับถึถึชอบนัคําการนัเทศการถึถึษาของอาจารย์หญึอโรงเรัยนมัธยมถึถึษา.....	32
	การวามมุงหมายถึอาจารย์หญึอถึกระทำการนัเทศการถึถึษา.....	34
	หน้าถึถึการนัเทศการถึถึษาของอาจารย์หญึอโรงเรัยนมัธยมถึถึษา.....	35

	ผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยนี้ .....	46
3	วิธีดำเนินการวิจัยและ รวบรวมข้อมูล .....	54
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	54
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	57
	การจัดรูปแบบสอบถามและการให้น้ำหนักคะแนน .....	63
	การทดสอบแบบสอบถาม .....	65
	แบบสอบถามฉบับจริง .....	72
	การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล .....	73
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	74
4	การวิเคราะห์ข้อมูล และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล .....	77
	สถานภาพของประชากร .....	77
	การศึกษา เปรียบเทียบ เกี่ยวกับความเข้าใจเนื้อหาที่บทของอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษา .....	79
	การศึกษา เปรียบเทียบ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่พิเศษการศึกษาของอาจารย์- ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา .....	116
5	สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ .....	213
	ความมุ่งหมายในการวิจัย .....	213
	วิธีดำเนินการวิจัย .....	213
	สรุปผลการวิจัย .....	222
	อภิปรายและข้อเสนอนแนะ .....	229
	ข้อเสนอแนะ และการวิจัยในอนาคต .....	232
	บรรณานุกรม .....	233
	ภาคผนวก .....	230
	ประวัติการศึกษา .....	263





รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจ เรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน ... ..	83
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการวางแผนงานการนิเทศการศึกษา และคะแนนรวมทั้งสิ้นเกี่ยวกับความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน .... ..	85
11	เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละหัวข้อ และคะแนนรวมทั้งหมดของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน .. ...	86
12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจหลักการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... ..	88
13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามวุฒิ .....	89
14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจเรื่องประเภทของการนิเทศการศึกษาเป็นรายข้อ และคะแนนรวมของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... ..	90

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจหน้าที่และความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษา ของประชากรจำแนกตามวุฒิ . . . . .	91
16	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจ เรื่องการวางแผนงานการนิเทศการศึกษา ของประชากรจำแนกตามวุฒิ . . . . .	93
17	เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่แต่ละหัวข้อและคะแนนรวมทั้งสิ้นของประชากรจำแนกตามวุฒิ ..	94
18	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจ เรื่องหลักการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	96
19	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	97
20	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจ เรื่องประเภทของการนิเทศการศึกษาเป็นรายข้อ และคะแนนรวมของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	98
21	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจ เรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบในการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	99

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

22	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อคะแนนรวม เกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องการวางแผนงานการนิเทศการศึกษา และคะแนนรวมทั้งสิ้นเกี่ยวกับความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของ ประชากรจำแนกตามอายุ .....	101
23	เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์- ใหญ่เป็นรายหัวข้อ และคะแนนรวมทั้งสิ้นของประชากรจำแนกตาม อายุ .....	103
24	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องหลักการนิเทศการศึกษารองประชากร จำแนกตามเวลาดำเนินการ .....	105
25	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับความจำเป็นในการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนก ตามเวลาดำเนินการ .....	107
26	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจเรื่องประเภท ของการนิเทศการศึกษาเป็นรายข้อและคะแนนรวมของประชากร จำแนกตามเวลาดำเนินการ .....	109
27	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องหน้าที่และความรับผิดชอบในการนิเทศ การศึกษาของประชากรจำแนกตามเวลาดำเนินการ .....	110

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับความเข้าใจการวางแผนงานการนิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	112
29	เปรียบเทียบคะแนนความเข้าใจหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่เป็นรายหัวข้อและคะแนนรวมทั้งสิ้นของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	114
30	การยอชนะ แสดงจำนวนประชากรปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศด้านต่างๆ เป็นรายข้อ .. .. .	117
31	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการช่วยเหลือครูในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง และก่อให้เกิดความร่วมมือกันในระหว่างคณะครูของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน ... .. .	129
32	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการปรับปรุงวิธีสอนให้ดียิ่งขึ้นของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน... .. .	131
33	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการทำ ความเข้าใจแก่ผู้ชี้ขึ้นของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน ... .. .	133

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

34	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดให้มีและส่งเสริมให้ครูใช้อุปกรณ์การสอนของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	134
35	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการอำนวยความสะดวกให้แก่ครูเพื่อให้ครูสามารถทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	135
36	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสร้างและบำรุงขวัญครูของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	137
37	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดและบริหารโครงการนิเทศของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	139
38	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	140
39	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	142



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

40	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน และคะแนนรวมทั้งสิ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่นี้เทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	144
41	เปรียบเทียบคะแนนการปฏิบัติหน้าที่นี้เทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละคาน และคะแนนรวมทั้งสิ้นของประชากรจำแนกตามขนาดโรงเรียน . . . . .	146
42	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการช่วยเหลือครูในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง และก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างคณะครูของประชากรจำแนกตามวุฒิ . . . . .	149
43	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการปรับปรุงวิธีสอนให้ที่อยู่เสมอของประชากรจำแนกตามวุฒิ . . . . .	151
44	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการทำ ความเข้าใจเด็กให้ดีขึ้นของประชากรจำแนกตามวุฒิ . . . . .	153
45	คำเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดให้มีและส่งเสริมให้ครูใช้อุปกรณ์การสอนของประชากรจำแนกตามวุฒิ . . . . .	155



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
46	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการอำนวยความสะดวกให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... .. .	156
47	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสร้างและบำรุงขวัญครูของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... .. .	158
48	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดและบริหารโครงการนิเทศของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... .. .	160
49	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาหลักสูตรของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... .. .	161
50	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการบริหารของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... .. .	163
51	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน และคะแนนรวมทั้งสิ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่นิเทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามวุฒิ ... .. .	165

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

52	เปรียบเทียบคะแนนการปฏิบัติหน้าที่นิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละบ้าน และคะแนนรวมทั้งสิ้นของประชากร จำแนกตามวุฒิ .....	167
53	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการช่วยเหลือครูในการพัฒนาปรับ- ปรุงตนเอง และก่อให้เกิดความร่วมมือกันระหว่างคณะครูของ ประชากรจำแนกตามอายุ .....	170
54	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการปรับ ปรุงวิธีสอนให้ที่อยู่เสมอของประชากรจำแนกตามอายุ .....	173
55	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการทำ ความเข้าใจเด็กให้ดีขึ้น ของประชากรจำแนกตามอายุ .....	175
56	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดให้มี และส่งเสริมให้ครูใช้ อุปกรณ์การสอน ของประชากรจำแนกตามอายุ .....	177
57	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนน รวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการอำนวยความสะดวกให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ของประชากร จำแนกตามอายุ .....	178

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

58	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสร้างและบำรุงขวัญครู ของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	181
59	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดและบริหารโครงการนิเทศของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	183
60	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	185
61	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน การสอน และการบริหาร ของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	187
62	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน และคะแนนรวมทั้งสิ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่นี้ เทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	189
63	เปรียบเทียบคะแนนการปฏิบัติหน้าที่นี้ เทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละสถาน และคะแนนรวมทั้งสิ้นของประชากรจำแนกตามอายุ . . . . .	191

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
64	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการช่วยเหลือครูในการพัฒนาปรับปรุงตนเอง และก่อให้เกิดความร่วมมือกับในระหว่างคณะครูของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	194
65	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการปรับปรุงวิธีสอนให้คืออยู่เสมอ ของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ...	197
66	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการให้ความช่วยเหลือครูในการทำความเข้าใจเด็กให้ดีขึ้น ของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ...	199
67	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดให้มี และส่งเสริมให้ครูใช้ประกอบการสอน ของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	201
68	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการอำนวยความสะดวกให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	202
69	คำเจดีย์ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการสร้างและบำรุงขวัญครู ของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	205

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
70	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการจัดและบริหารโครงการนิเทศของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	207
71	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการพัฒนาหลักสูตร ของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	209
72	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการส่งเสริมการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียน การสอน และการบริหาร ของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	211
73	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนเป็นรายข้อ และคะแนนรวมเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ด้านการประเมินผลการศึกษาของโรงเรียน และคะแนนรวมทั้งสิ้นเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่นี้ เทศการศึกษาของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	213
74	เปรียบเทียบคะแนนการปฏิบัติหน้าที่นี้ เทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาแต่ละคาน และคะแนนรวมทั้งสิ้นของประชากรจำแนกตามเวลาบริหาร ... .. .	215