

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์. "ครูกับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา." ป.ศ.ร. 2519. กรุงเทพมหานคร : ไชยวัฒนาการพิมพ์, 2519.

คณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน. ปฏิบัติการฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.

เฉลียว บุรีภักดิ์ และคณะ. ลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2520.

ชวาล แพร์ทกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2518.

ชัยพร วิชาวุธ. "การสอนในระดับอุดมศึกษา." การสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมการศึกษาและเทคโนโลยีทางการศึกษาระดับอนุบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.

ชุมพร บงกิตทิกุล และ ประคอง กรรณสูต. "การวัดและประเมินผลการศึกษา." การสอนและการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. หลักการทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒบางแสน, 2521.

- ทวี ทองสว่าง. "บทบาทและหน้าที่ของนักศึกษาฝึกสอน." การฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ประทีป วาทิกทินกร. ใน "มหาวิทยาลัยรามคำแหง." ประชุมเทคนิคนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ปราณี เดงิงพล. การฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- พัชรภรณ์ พสุวัต. "การวางแผนการสอนและวิธีเขียนแผนการสอน." การฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ พุทธศักราช 2519. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518.
- . หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ 2519 ฉบับปรับปรุง. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.
- ระวีวรรณ ศรีครามกรัน. "บทบาทและหน้าที่ของบุคลากรฝ่ายมหาวิทยาลัยหรือสถาบันผลิตครูที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน." การฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- ละออ การุณยะวนิช และคณะ. วิธีสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2517.

- วิจิตร ศรีสอาด. "เทคนิควิทยาทางการศึกษา." ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- ศึกษาศึกษา, กระหวง. แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : รุ่งเรืองสาสนการพิมพ์, 2521.
- . แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด อักษรบัณฑิต, 2520.
- สมนึก ลิ้มทอง และ ชงศรี อายุวัฒน์. หลักสูตรและแบบเรียนชั้นประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์โทร, 2522.
- สาโรช บัวศรี. "การตั้งความมุ่งหมายของชีวิตนักเรียน นิสิต นักศึกษา." เอกสารการนิเทศ ฉบับที่ 118. กรุงเทพมหานคร : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2521.
- สุกัญญา ชารีวรรณ และคณะ. หลักการสอนและเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : เฉลิมชัยการพิมพ์, 2520.
- สุภาพ วาดเขียน และ อรพิน โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สหบัณฑิต, 2514.
- อภิรมย์ ณ นคร. การฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. "การเสริมกำลังใจ." ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย, 2521.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ. ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อารี สันหนวี. ใน "การนำนวัตกรรมศึกษามาปรับปรุงคุณภาพการศึกษา." ประมวลบทความ
เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา,
2517.

อุทุมพร ทองอุไทย. "การประเมินผลการสอนของอาจารย์." การสอนและการวัดผลการ
ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

บทความ

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา. "แนวโน้มการซัดเผือกหักครู." คุรุปริทัศน์ 1 (พฤษภาคม
2519) : 12 - 14.

สุภรณ์ ศรีพหล. "การผลิตครูชั้นอาชีพ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7(2 กันยายน
2515) : 10 - 18.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. "ปัญหาของครูนวัตกรรมการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแนวความคิด
คิโตอาชีพครูกับแบบของพฤติกรรม." วารสารวิจัยการศึกษา 2(มิถุนายน
2521) : 4.

อุทัย บุญประเสริฐ. "เทคโนโลยีทางการศึกษา." วารสารบัณฑิตวิทยาลัย 3(มกราคม-
มิถุนายน 2507) : 39 - 81.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กมล สุกประเสริฐ. "การประเมินผลหลักสูตร." เอกสารประกอบการเรียนวิชาการประเมินผลหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. (อัครสำเนา)

_____ และคณะ. "การศึกษาหาสมรรถวิสัยของครูประถมศึกษาที่ตองการ." รายงานการวิจัยคณะที่ 2 โครงการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู, 2523.

การฝึกหัดครู, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. เอกสารการประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนแบบจุดภาค. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตำรวจ, 2519.

จรรยา สุจารีกุล. สรุปผลการวิจัยสมรรถภาพการสอนของครู. กรุงเทพมหานคร : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2521.

จิตสมร ชุมอินทรจักร. "ปัญหาและความยุ่งยากที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2506." วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

ทองเย็น เลขยานนท์. "สมรรถภาพที่จำเป็นสำหรับครูปริญญา." เอกสารการประชุมสัมมนาคณะศึกษาศาสตร์และศึกษาศาสตร์. (กรกฎาคม 2520) : 136 - 147.

นิคม ช่วยปลัด. "การประเมินสมรรถภาพของครูในเขตการศึกษา 3." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประคอง กรรณสูต และคณะ. "การสร้างแบบประเมินผลสมรรถภาพการสอน." รายงานผลการวิจัยในโครงการวิจัยการสอนแบบจุดภาค คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- ปรีชา วงศ์ศิริ. "สมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์." เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องการใช้และการผลิตครูวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สสวท., 2520.
- พรพรรณ ไชยประพาฬ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูวิทยาศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรินทร์ ลาวัญกุล. "ปัญหาการสคนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- พูจิตต์ สัตย์สงวน. "การสำรวจความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนคณะครุศาสตร์กับการฝึกสอน ปีการศึกษา 2508." วิทยานิพนธ์ปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, คณะศึกษาศาสตร์. "แบบประเมินผลการฝึกสอน." เอกสารประกอบการประเมินผลการฝึกสอน. เชียงใหม่ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2522.
- มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ระเบียบปฏิบัติเพื่อขอยกเว้นฝึกสอน. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523. (อัครสำเนา)
- มานพ ภาษิตวิไลธรรม. "สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัด สกลนครและนครพนม." วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2520.
- ละอียด จันทร์กิติวัฒน์. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรการศึกษา ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษาที่ 1 และ 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514.



- วารุณี ฉลบุญรณ์. "การศึกษากับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511." วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.
- วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. "ลักษณะครูที่สังคมต้องการ." เอกสารการวิจัย วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2518.
- วิรัช วรรณรัตน์. "การศึกษาเปรียบเทียบคุณลักษณะบางประการของครูประจำการกับ นักศึกษาที่ยังไม่เคยเป็นครูประจำการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2518.
- วิไลวรรณ ทรัพย์เจริญ. "ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ครูภาษาไทยและนักเรียน เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูภาษาไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา - บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- สวัสดิ์ ประทุมราช และคณะ. "การศึกษาคำสอดคล้องระหว่างหลักสูตรการฝึกหัดครู กับหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521." รายงานการวิจัย คณะที่ 1 โครง การปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู, 2522.
- สาโรจน์ นิลคำ. "ความต้องการด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- สาสิทธิ์ ศรีสุทธิ. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทวิทยาลัยครูยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการวิจัยประสิทธิภาพในโรงเรียน ประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2515.

สุทธิ ประจักษ์กิติ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพในการสอนของนักศึกษาครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุพจน์ ศุภกุล. "สมรรถภาพของครูมัธยมศึกษาตามความต้องการของชาวเชียงใหม่." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

สุพรรณ เฟื่องชัย. "การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับต้น ปีการศึกษา 2509-2511 ในโรงเรียนประถมศึกษาในภาคการศึกษา 9." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2514.

สุรัฐ ศิลปอนันต์. และคณะ. "ปัญหาการศึกษาของจังหวัดและเขต." เอกสารการวิจัย กองแผนงาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

ภาษาอังกฤษ

Books:

Anderson, Han O. Competency-Based Instruction for Science Teacher Preparation in Development Countries. Bangkok : PTST., 1972.

Beggs, Donald L. and Lewis, Ernest L. Measurement and Evaluation in the School. Boston : Houghton Mifflin Co., 1975.

Dekiffer, Robert E. Audio Visual Instruction. New York : The Center for Applied Research in Education, Inc., 1965.

- Devor, John W. The Experience Student - Teaching. New York : Macmillan Co., 1970.
- Dunhill, James. "The Character and Professional Competency of Teacher." Discipline in the Classroom. ed. E.L.B.S., 1965.
- Gibson, Oliver R. and Hunt, Harold C. The School Administration. Boston : Houghton Mifflin, Co., 1965.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. New York : Macmillan Publishing Co., 1976.
- Harley, Barry. A Synthesis of Teaching Methods. Sydney : McGraw-Hill Co., 1973.
- Hart, Frank W. Teacher and Teaching by Ten Thousand High School New York : Macmillan Co., 1954.
- Heigerken, Loretta E. Teaching and Learning in School of Nursing. Philadelphia : J.B. Lippincott Co., 1953.
- Houston, Robert W. and Howards, Jones L. "The Views of Competencies Based Education : II University of Houston." Performances-Based Teacher Education : A Source Book. ed. John Acquinal. Washington, D.C. : American Association of Colleges for Teachers Education, 1976.
- Lehman, Irvin J. and Mehrens, William A. Educational Research Reading in FOCAS. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1971.

- Marshall, Jon Clark and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California : Addison Wesley Publishing Co., 1971.
- National IOTA Council. "Teaching Competence in Six Areas."
The Role of the Teacher in Society. San Jose, 1972.
- Noll, Victor H. Introduction to Educational Measurement. 2d ed.
Boston : Houghton Mifflin Co., 1965.
- Ryans, David G. Characteristics of Teachers. Washington, D.C.:
American Council on Education, 1960.
- Saylor, Galen J. and Alexander William A. Planning Curriculum for School. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1974.
- Stanley, Julian C. and Hopkins, Kenneth D. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. New Jersey :
Prentice-Hall, 1972.
- Tenbrink, Terry D. Evaluation : A Practical Guide for Teacher.
New York : McGraw-Hill Book Co., 1974.
- Valette, Rebecca M. and Disick, Rence S. Modern Language Performance
Objectives and Individualization. New York : Harcourt
Brace Jovanovich, Inc., 1972.
- Weigand, James E. Implementing Teacher Competencies Positive Approaches to Personalizing Education. Englewood
Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1977.

Articles:

Butzow, John W. and Qurehi, Zahir. "Science Teachers' Competencies: A Practical Approach." Science Education 6(January-March 1978) : 59-66.

Chiappetta, Eugene L. and Collette, Alfred T. "Secondary Science Teacher Skills Identified by Science Supervisor." Science Education 62(January - March 1978) : 67-71.

Gordon, Lawrence. "Measuring Teacher Competencies for the Middle School." The National Elementary Principle 3(November 1971) : 60-66.

Greenwood, Gardon E. and Others. "The Student Evaluation of College Teaching Behaviors." Journal of Education Measurement 2(Summer 1974) : 141-143.

Grush, J.E. and Costin, Frank. "The Student as Consumer of the Teaching Process." Journal of American Educational Research 12(Winter 1975) : 64.

Wotruba, Thomas R. and Wright Penny L. "How to Develop a Teacher-Rating Instrument." The Journal of Higher Education. 6(November - December 1975) : 653-661.

Other Materials:

- Biddle, Bruce J. "Methods and Concept in Classroom Research."
Review of Educational Research (June 1967) : 346.
- Clinton, Thomas A. "Beginning Teacher's Problem : A Study of
Problems Encountered by One Hundred Graduated of East
Texas University and the Functional Relationship Between
these Problems and the Teacher Education." Dissertation
Abstracts Vol.27, 1966. p. 1928 A.
- Edge, Inez A. "A Follow-up Study of the Elementary Education
Graduates of Auburn University from 1962-1967. "
Dissertation Abstracts Vol.29, 1969, p. 3763 A.
- McDonald, Phillip Gene. "Effects of the Elementary Students
Teaching on Feeling of Competency and Attitudes."
Dissertation Abstracts (December 1974) : 3565-3566 A.

ภ ก ค ฅ ฆ ญ ฎ ก



ภาคผนวก ก.

แบบทดสอบ เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

(สำเนา)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 มีนาคม 2524

นักศึกษาที่รัก

ข้าพเจ้า นางวินิตา สุทธิสมบูรณ์ อาจารย์ 5 ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากนักศึกษาในการตอบแบบสอบถามเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง" ในการศึกษาหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

การวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงได้ด้วยความร่วมมือจากนักศึกษาทุกท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตรงกับสภาพความเป็นจริง ซึ่งข้อมูลที่ท่านตอบมานั้นจะไม่กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด และผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และสถาบันฝึกหัดครูต่าง ๆ ได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการฝึกสอน เพื่อพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความร่วมมือด้วยดีจากนักศึกษาทุกท่าน จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้



(วินิตา สุทธิสมบูรณ์)

ผู้วิจัย

แบบทดสอบ เรื่อง

สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

.....

คำชี้แจงทั่วไป

แบบทดสอบนี้มี 2 ตอนได้แก่

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน ประกอบด้วย

1. การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
2. เทคนิคและรูปแบบการสอน
3. กิจกรรมและทักษะการสอน
4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 1

สถานภาพบุคคลแบบอาศัย

คำชี้แจง

โปรดกรอกข้อความเกี่ยวกับตัวท่านในช่องว่างที่เว้นไว้

1. เพศ.....

2. อายุ.....ปี

3. วุฒิทางการศึกษา.....

4. วิชาเอก.....

5. ระดับชั้นที่สอน.....

(ประถมศึกษาคอนปลาย หรือ มัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย)

ตอนที่ 2

สมรรถภาพค่านการสอนคำชี้แจง

1. สมรรถภาพค่านการสอน ประกอบด้วย
 - 1.1 การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
 - 1.2 เทคนิคและรูปแบบการสอน
 - 1.3 กิจกรรมและทักษะการสอน
 - 1.4 นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 - 1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
2. แบบทดสอบมีลักษณะ เป็นแบบทดสอบปรนัย ประเภทเลือกตอบ จำนวน 44 ข้อ
3. ให้นักศึกษาตอบแบบทดสอบทุกข้อตรงกับสภาพความเป็นจริง
4. การตอบแบบทดสอบ ให้นำตัวเลขหน้าชื่อย่อยที่ท่านเลือกใส่ใน
 ด้านขวามือของแต่ละข้อ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการตอบแบบทดสอบ

1. ท่านใช้เวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้าอย่างน้อยกี่วัน
 1. 1 วัน
 2. 3 วัน
 3. 1 สัปดาห์
 4. มากกว่า 1 สัปดาห์

3

การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน

1. ในการทำบันทึกการสอนของท่าน ท่านได้ยึดเรื่องใดเป็นหลักที่สำคัญที่สุด

1. เขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย
2. มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน
3. กิจกรรมสามารถปฏิบัติและยึดหยุ่นได้
4. ค่าเนิ่นตามขั้นตอนของกระบวนการเรียนกา

2. ท่านคำนึงถึงสิ่งใดเป็นลำดับสุดท้ายในการเรียนแผนการสอนระยะยาว

1. เนื้อหา
2. ส่วนภาษา
3. ลำดับขั้นตอนของการเรียนการสอน
4. ความเป็นไปได้ของกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ข้อใดเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. เพื่อให้ให้นักเรียนเข้าใจในบทประพันธ์เรื่องนิราศพระบาทของสุนทรภู่ได้
2. เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดภาพพจน์ที่ดีเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยได้
3. เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของพืชยืนต้นกับพืชล้มลุกได้
4. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการช่วยกันรักษาทรัพยากรธรรมชาติได้

จากข้อ 4 - 10 จงพิจารณาว่าเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมชนิดต่อไปนี้

1. ชั้นความเข้าใจ
2. ชั้นวิเคราะห์
3. ชั้นสังเคราะห์
4. ชั้นประเมินค่า

4. เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนสามารถวางแผนการจัดนิทรรศการวันเข้าพรรษาได้

5. เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถเปรียบเทียบลักษณะภูมิอากาศของประเทศไทยกับประเทศจีนได้
6. เมื่อดูแผนภูมิตัวอย่างกายภาพนี้แล้ว นักเรียนสามารถถอดคำประพันธ์เป็นร้อยแก้วที่สละสลวยได้
7. เมื่อฝึกทักษะการอภิปรายแบบตพเนตรจบแล้ว นักเรียนสามารถวิจารณ์การพูดของเพื่อน ๆ ได้
8. เมื่ออ่านข้อความแล้ว นักเรียนสามารถตีความหมายของข้อความนั้นได้ถูกต้อง
9. เมื่อจบการทดลองแล้ว นักเรียนสามารถตัดสินใจได้ว่าวิธีการใดเหมาะสมและคุ้มค่ามากที่สุด
10. เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถแต่งโคลงสี่สุภาพได้อย่างน้อย 1 บท

เทคนิคและรูปแบบการสอน

1. หากได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ท่านไม่ถนัด ท่านจะแก้ปัญหาอย่างไร
1. เชิญวิทยากร
 2. ปรีกษาผู้เคยสอน
 3. ขอเปลี่ยนสอนวิชาที่ถนัด
 4. ศึกษาคนคว้าเพิ่มเติม
2. หากท่านต้องการให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้ ท่านไม่ควรใช้วิธีสอนแบบใด
1. สาทิศ
 2. บรรยาย
 3. ฝึกปฏิบัติ
 4. อภิปราย

3. ข้อใดเป็นหลักจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการสอนในชั้นทักษะมากที่สุด

1. จิตวิทยาสังคม
2. จิตวิทยาการเรียนรู้
3. จิตวิทยาบุคลิกภาพ
4. จิตวิทยาพัฒนาการ

4. ในการสอนแต่ละครั้ง ท่านถือว่ากิจกรรมใดมีความสำคัญที่สุดต่อการเรียนการสอน

1. จัดหาอุปกรณ์
2. แก้ปัญหาในการเรียนการสอน
3. เตรียมคำถามเพื่อทดสอบความรู้
4. ประเมินผลการเรียนการสอน

5. "เทคนิคการสอนจะได้ผลดีที่สุดเมื่อครูเลือกใช้ให้สัมพันธ์กับลักษณะพื้นฐานของเด็ก"
ขอความข้างต้นตรงกับหลักจิตวิทยาข้อใด

1. วุฒิภาวะ
2. ความพร้อม
3. การตั้งใจ
4. ความสำเร็จ

6. ท่านคิดว่าในการสอนครูควรจะมีความสามารถในชั้นใดมากที่สุด

1. สามารถจำชื่อของนักเรียนได้ทุกคน
2. สามารถใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม
3. สามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามจุดมุ่งหมาย
4. สามารถอธิบายและถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ดี

7. ในการสอนแบบอภิปราย ท่านมีปัญหาคือ

1. การตั้งคำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น
2. การกระตุ้นให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง
3. การควบคุมการเรียนการสอนให้เป็นระเบียบ
4. การฝึกให้นักเรียนยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

8. เทคนิคการสอนที่ท่านใช้มีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในชั้นใด

1. ความรู้ความจำ
2. ความเข้าใจ
3. การนำไปใช้
4. การวิเคราะห์

9. ท่านมีเทคนิคอย่างไรเพื่อช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

1. ยึดวิธีสอนที่เคยได้ผลเป็นหลักในการเรียนการสอน
2. ใช้สื่อทัศนูปกรณ์หลาย ๆ ชนิดประกอบการสอน
3. มีบทลงโทษนักเรียนที่ไม่สนใจเรียนอย่างเคร่งครัด
4. ใช้แรงจูงใจจากภายนอกมากกว่าแรงจูงใจจากภายใน

10. ท่านแบ่งกลุ่มให้นักเรียนทำกิจกรรมในลักษณะใด

1. แบ่งตามความเหมาะสมที่ครูกำหนด
2. แบ่งตามความสนใจของผู้เรียน
3. แบ่งตามความต้องการของผู้เรียน
4. แบ่งตามลักษณะการจัดชั้นเรียนเช่นเป็นแถว ๆ

11. ท่านใช้เทคนิคการสอนแบบใดบ่อยครั้งที่สุด

1. บรรยาย
2. สาธิต
3. อภิปราย
4. ฝึกปฏิบัติ

12. ท่านสอนในลักษณะใดเป็นส่วนใหญ่

1. บรรยายและให้ซักถาม
2. อธิบายและให้ทำแบบฝึกหัด
3. ให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าตนเองและครูสรุปเพิ่มเติม
4. สร้างสถานการณ์จำลองและให้ผู้เรียนแก้ปัญหา

กิจกรรมและทักษะการสอน

1. ท่านใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. เนื้อหา
2. เวลา
3. ผู้เรียน
4. วัตถุประสงค์

2. ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอนแต่ละภาคเรียน ท่านเลือกใช้กิจกรรมใดต่อไปนี้

1. การแนะนำตัว
2. การตรวจสอบรายชื่อ
3. การสนทนาทั่ว ๆ ไป
4. การทดสอบก่อนสอน

3. ท่านมีวิธีการสรุปบทเรียนในลักษณะใด

1. ครูเป็นผู้สรุปบทเรียนเองเมื่อจบการสอน
2. ให้นักเรียนออกไปสรุปหน้าชั้นเมื่อจบการสอน
3. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเมื่อจบการสอน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเมื่อจบการสอน

4. ครูชม ครูชิต และครูชาย ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้น ม.1/1 ม.1/2 และ ม.๒/3 ตามลำดับ ครู 3 คนจะทำอย่างไรนักเรียนทั้ง 3 ห้อง จึงจะมีศักยภาพในการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

1. ครูแต่ละคนควรสอนตามความสามารถของนักเรียนในห้องนั้น ๆ
2. ครูแต่ละคนควรสอนตามความต้องการและความสนใจของนักเรียนในห้องนั้นๆ
3. ครูแต่ละคนควรสอนนักเรียนในห้องนั้นๆ ตามความสามารถของครูเอง
4. ครูทั้ง 3 คนควรวางแผนการสอนร่วมกันและสอนตามความสามารถของครูเอง

5. ขณะที่ท่านกำลังสอนในช่วงเวลาที่ 6 พักเรียนหลายคนคุยกันและไม่สนใจบทเรียน ท่านจะแก้ปัญหานี้อย่างไร

1. หยุดสอนเล็กน้อยและเริ่มสอนใหม่เมื่อนักเรียนสนใจ
2. เรียกนักเรียนที่ไม่สนใจออกมาหน้าชั้น
3. เปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้น
4. บอกให้นักเรียนตั้งใจแล้วสอนต่อและทดสอบ

6. ท่านมอบหมายงานให้นักเรียนทำเหมือนครูคนใด

1. ครูแก้วให้นักเรียนรับผิดชอบงานที่มอบหมายด้วยตนเอง
2. ครูกรีชบอกแหล่งความรู้และข้อมูลให้แก่ นักเรียน
3. ครูกานต์จัดหาอุปกรณ์ไว้ให้นักเรียนอย่างพร้อมเพรียง
4. ครูกานีให้นักเรียนจกคำสั่งการมอบหมายงานลงในสมุด

7. คำถามที่ท่านใช้ในการสอนมีลักษณะอย่างไร

1. สอดคล้องกับระดับของผู้เรียน
2. สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน
3. สอดคล้องกับเนื้อหาในบทเรียน
4. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

8. ท่านใช้กิจกรรมและทักษะการสอนเหมือนครูคนใด

1. ครูพิมพ์อธิบาย ยกตัวอย่าง และสรุป
2. ครูพรอธิบาย ให้ซักถาม และสรุป
3. ครูเพชรอธิบาย สรุป และให้แบบฝึกหัด
4. ครูแพรวอธิบาย ให้ซักถาม และให้การบ้าน

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

1. ถ้าท่านจัดหาสื่อการสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอนไม่ได้ ท่านจะแก้ปัญหานี้
อย่างไร

1. เปลี่ยนสอนในเรื่องอื่น ๆ ก่อน
2. คัดแปลงวัสดุที่มีอยู่ใช้แทน
3. ครูและนักเรียนช่วยกันจัดหาให้ได้
4. เก็บเรื่องไว้สอนเมื่อจัดหาสื่อการสอนได้

2. ท่านใช้การสอนแบบแบ่งกลุ่มโดยยึดแนวคิดในเรื่องใด

1. วุฒิกวาระ
2. ความพร้อม
3. ความต้องการขั้นพื้นฐาน
4. ความแตกต่างระหว่างบุคคล

3. หากท่านสอนเรื่อง "พระบรมมหาราชวัง" สื่อการสอนประเภทใดจะช่วยให้
ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีที่สุด

1. สไลด์
2. ภาพยนตร์
3. นิทรรศการ
4. หัตถศึกษา

4. ท่านเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของ "นวัตกรรม" อย่างไร

1. การใช้ทรัพยากรใหม่ ๆ ในการดำเนินงาน
2. การขจัดวิธีการเก่าให้หมดไปโดยนำสิ่งใหม่มาทดแทน
3. การใช้แนวคิดใหม่มาพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
4. การนำวิธีการใหม่ที่ใช้กันแพร่หลายมาปรับปรุงงาน

5. ในการใช้สื่อการสอน ท่านควรดำเนินการอย่างไรเพื่อป้องกันปัญหาเกี่ยวกับระเบียบวินัยของนักเรียน

1. คอยควบคุมดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดขณะสอน
2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมและช่วยเหลือครู
3. ให้คำแนะนำและมอบหมายให้นักเรียนร่วมกันรับผิดชอบ
4. ทำความเข้าใจวัตถุประสงค์การเรียนและการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า

6. ท่านได้ใช้แหล่งวิทยากรเสริมหลักสูตรหรือไม่

1. ไม่เคยใช้
2. ไม่ทราบความสำคัญ
3. เคยใช้เฉพาะแหล่งวิทยากรในโรงเรียน
4. เคยใช้แหล่งวิทยากรในโรงเรียนและชุมชน

7. ท่านใช้กิจกรรมใดเพื่อช่วยให้การใช้สื่อการสอนได้ผลคุ้มค่าที่สุด

1. เลือกสื่อการสอนอย่างเหมาะสม
2. เตรียมการใช้สื่อการสอนอย่างดี
3. ใช้สื่อการสอนอย่างถูกวิธี
4. ติดตามและประเมินผลการใช้สื่อการสอนสม่ำเสมอ

8. สื่อการเรียนการสอนที่ท่านใช้ส่วนใหญ่ได้มาจากวิธีใด

1. จัดซื้อด้วยตนเอง
2. ขอยืมจากโรงเรียน
3. ขอยืมจากสถาบันการศึกษาอื่น ๆ
4. ผลิตเองหรือร่วมมือกับนักเรียน



การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

1. ท่านใช้การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนในลักษณะใด
 1. ก่อนสอน
 2. ขณะสอน
 3. หลังสอน
 4. เป็นระยะ ๆ

2. ท่านนำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลการเรียนมาใช้ในการใด
 1. การวางแผนการสอน
 2. การจัดกิจกรรม
 3. การปรับปรุงการเรียนการสอน
 4. การสร้างแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ

3. ท่านวัดและประเมินผลเพื่อจุดมุ่งหมายใดเป็นสำคัญ
 1. เพื่อค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียน
 2. เพื่อค้นหาขอบกพร่องของผู้เรียนและผู้สอน
 3. เพื่อวัดระดับความเจริญงอกงามของผู้เรียนและผู้สอน
 4. เพื่อปรับปรุงการสอนของครูและการเรียนของผู้เรียน

4. ท่านใช้เทคนิควัดผลแบบใด
 1. สังเกตและทดสอบ
 2. ทำรายงานและทดสอบ
 3. สัมภาษณ์และทดสอบ
 4. สังเกต ทำรายงาน และทดสอบ

5. ทานวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยใช้สิ่งใดเป็นเกณฑ์



1. รายงานและเวลาเรียน
2. รายงานและคะแนนสอบ
3. เวลาเรียนและคะแนนสอบ
4. วัตถุประสงค์ของการเรียน

6. ทานวัดและประเมินผลโดยวิธีใดเป็นส่วนใหญ่

1. ทำแบบฝึกหัดในชั่วโมง
2. ให้ทำแบบฝึกหัดเป็นการบ้าน
3. ให้คนคว่ำเขียนรายงาน
4. ให้ทำแบบทดสอบย่อย

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

เฉลยแบบทดสอบ

ข้อ	คำตอบ
1	4
2	2
3	3
4	3
5	2
6	1
7	2
8	1
9	4
10	3
11	4
12	1
13	4
14	4
15	2

ข้อ	คำตอบ
16	3
17	2
18	3
19	2
20	2
21	4
22	3
23	4
24	4
25	4
26	4
27	3
28	2
29	4
30	2

ข้อ	คำตอบ
31	2
32	4
33	4
34	3
35	4
36	4
37	4
38	4
39	4
40	3
41	4
42	4
43	4
44	4

ภาคผนวก ค.

ตารางค่า p และ r ของแบบทดสอบ

ข้อ	ค่า p	ค่า r
1	.44	.39
2	.37	.27
3	.81	.72
4	.65	.54
5	.44	.39
6	.44	.39
7	.37	.27
8	.30	.43
9	.25	.78
10	.25	.32
11	.65	.54
12	.65	.54
13	.57	.38
14	.41	.25
15	.44	.39

ข้อ	ค่า p	ค่า r
16	.44	.39
17	.44	.39
18	.44	.39
19	.25	.78
20	.25	.32
21	.25	.32
22	.19	.72
23	.50	.50
24	.42	.62
25	.82	.20
26	.76	.33
27	.71	.44
28	.43	.27
29	.51	.73
30	.30	.43

ข้อ	ค่า p	ค่า r
31	.76	.77
32	.71	.74
33	.71	.44
34	.51	.25
35	.50	.50
36	.37	.87
37	.36	.53
38	.19	.72
39	.82	.20
40	.76	.33
41	.71	.44
42	.65	.54
43	.57	.25
44	.36	.53

ภาคผนวก ง.

ตัวอย่างการคำนวณค่า t

$$= \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{\sum x_1^2 + \sum x_2^2}{(N_1 + N_2 - 2)} \cdot \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

$$df = (N_1 + N_2 - 2)$$

$$t = \frac{5.23 - 4.9}{\sqrt{\frac{2384 + 1072}{(80 + 40) - 2} \cdot \left(\frac{1}{80} + \frac{1}{40} \right)}}$$

$$= \frac{0.33}{\sqrt{\frac{2456}{118} \cdot \frac{3}{80}}}$$

$$= \frac{0.33}{\sqrt{\frac{7368}{9440}}}$$

$$= \frac{0.33}{\sqrt{.7805}}$$

$$= \frac{0.33}{0.88}$$

$$t = .375$$

$$df = (80 + 40 - 2)$$

$$= 118$$

ประวัติผู้เขียน

นางวินิตา สุทธิสมบุญ เกิดเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ.2492 ที่จังหวัด นครศรีธรรมราช สำเร็จการศึกษา ครุศาสตร์บัณฑิต จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2515 รับราชการในตำแหน่งอาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 5

