

บทที่ 1

บทนำ



ความเป็นมาของปัญหา

แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520 ได้ระบุไว้อย่างเด่นชัดว่า การผลิตครูเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะต้องดำเนินการโดยมีเป้าหมายเพื่อให้ได้ครูที่มีประสิทธิภาพในการให้การศึกษาแก่เด็กในสถานศึกษาต่าง ๆ อย่างเพียงพอ การฝึกหัดครูจึงเป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งสร้างครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับความมุ่งหมายดังกล่าว ทั้งยังทำหน้าที่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้โดยรอบด้าน<sup>1</sup> โดยเหตุนี้การผลิตครูของสถาบันฝึกหัดครูและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ จึงได้พยายามเน้นความสำคัญในด้านคุณภาพของครูมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ครูได้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง

การฝึกสอนเป็นวิธีการหนึ่งในการเตรียมบุคคลผู้จะออกไปประกอบอาชีพครูในอนาคต ทั้งนี้เนื่องจากงานที่ต้องปฏิบัติตลอดระยะเวลาของการฝึกสอนจะเป็นสื่อท้าทายให้นักศึกษาฝึกสอนได้แสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ได้เรียนมาจากสถาบันการศึกษา ภายใต้ความดูแล แนะนำ และช่วยเหลือจากบุคลากรต่าง ๆ ของโรงเรียนฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ของสถาบันการศึกษานั้น ๆ<sup>2</sup> การฝึกสอนจึงเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่ นักศึกษาผู้ซึ่งจะออกไปปฏิบัติหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีการศึกษาและมีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

<sup>1</sup>กระทรวงศึกษาธิการ, แผนการศึกษาชาติ พุทธศักราช 2520 (กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2520), หน้า 9.

<sup>2</sup>อภิรักษ์ ณ นคร, การฝึกสอน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523), คำนำ.

อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ มีความเห็นว่าแม้ในปัจจุบันจะมีความก้าวหน้าทางนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษามากเพียงใด ก็ไม่สามารถใช้แทนการฝึกสอนได้<sup>1</sup> ซึ่งตรงกับแนวคิดของ ปราณี เถลิงพล ที่มีความเชื่อว่าการวัดครูที่มีสมรรถภาพนั้น ต้องวัดด้วยความสามารถและความสำเร็จจากการฝึกสอน<sup>2</sup> นักการศึกษาอีกท่านหนึ่งคือ เดวอร์ (John W. Devor) ได้ให้เหตุผลสนับสนุนไว้ว่า การฝึกสอนมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและการจัดระบบการศึกษา ได้ฝึกการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน การใช้เทคนิคการวัดผลและประเมินผล ตลอดจนฝึกทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์และการปรับปรุงบุคลิกภาพ<sup>3</sup> ทั้งนี้เพื่อให้เหมาะสมกับการเป็นครูที่มีสมรรถภาพในอนาคต

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เป็นสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งที่มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการผลิตบัณฑิตทางการศึกษา ได้เล็งเห็นความสำคัญของการฝึกสอน เช่นเดียวกัน จึงกำหนดวิชา ED 413 - การปฏิบัติการฝึกสอน จำนวน 6 หน่วยกิต ไว้ในหลักสูตร สาขาศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นสาขาที่เกี่ยวข้องกับการสอน ได้แก่ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ คณิต-วิทย์ คณิตศาสตร์ และพลานามัย และขณะเดียวกันนักศึกษาจะต้องลงทะเบียนวิชา ED 415 - การสัมมนาฝึกสอน จำนวน 2 หน่วยกิตควบคู่ไปกับการฝึกสอน จึงรวมหน่วยกิตที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอน จำนวน 8 หน่วยกิต

<sup>1</sup>อัจฉรา ประไพตระกูล และคณะ, ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522), คำนำ.

<sup>2</sup>ปราณี เถลิงพล, การฝึกสอน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523), หน้า 149.

<sup>3</sup>John W. Devor, The Experience Student - Teaching (New York : McMillan Co., 1970), pp. 6-9.

ภาควิชาหลักสูตรและการสอน เป็นหน่วยงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะศึกษาศาสตร์ ให้ทำหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงในการจัดการฝึกสอน จึงได้สร้างเกณฑ์สำหรับการฝึกสอนไว้ดังนี้คือ กณที่นักศึกษาจะออกฝึกสอนต้องมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต หรือ 103 หน่วยกิตสำหรับนักศึกษาที่เรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาเอก และการฝึกสอนจะใช้เวลาประมาณ 12 สัปดาห์ของภาคต้นหรือภาคปลาย ภาคเรียนใดภาคเรียนหนึ่ง<sup>1</sup>

เนื่องจากมหาวิทยาลัยรามคำแหงมีลักษณะเป็นสถาบันตลาดวิชา ซึ่งรับนักศึกษาโดยไม่จำกัดจำนวน ประกอบกับความจำกัดในค่านมุลลากรสำหรับนิเทศการฝึกสอน จึงทำให้เกิดขีดความสามารถของภาควิชาหลักสูตรและการสอนที่จะจัดการฝึกสอนสำหรับนักศึกษาสาขาศึกษาศาสตร์ทุกคน ดังนั้นคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง จึงกำหนดให้นักศึกษาบางส่วนซึ่งเป็นครูประจำการหรือเคยเป็นครูประจำการที่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนระดับประถมศึกษาตอนปลายขึ้นไป ไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา<sup>2</sup> สามารถขอยกเว้นการฝึกสอนได้ โดยเลือกเรียนวิชาต่าง ๆ แทน จำนวน 8 หน่วยกิต ได้แก่

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| (1) ED 418 การศึกษาเป็นรายบุคคล                   | 2 หน่วยกิต                   |
| (2) ED 404 โรงเรียนและชุมชน                       | } 3 หน่วยกิต<br>เลือก 1 วิชา |
| (3) ED 405 เทคโนโลยีทางการศึกษา                   |                              |
| (4) ED 407 กฎหมายและระเบียบปฏิบัติในโรงเรียนมัธยม |                              |

<sup>1</sup>คณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน, ปฏิบัติการฝึกสอน (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523), บทนำ.

<sup>2</sup>มหาวิทยาลัยรามคำแหง, ระเบียบปฏิบัติเพื่อขอยกเว้นการฝึกสอน (กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2523), (อัครสำเนา).

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| (5) ED 414 | แนวโน้มและปัญหาสำคัญของการพัฒนาหลักสูตร | } 3 หน่วยกิต<br>เลือก 1 วิชา <sup>1</sup> |
| (6) ED 417 | การวิเคราะห์หนังสือแบบเรียน             |   |

จากสภาพการดังกล่าว ในปัจจุบันนักศึกษาศาสาศึกษาศาสตร์ จึงมี 2 ประเภทคือ นักศึกษาที่คองทำการฝึกสอน และนักศึกษาที่ได้รับการยกเว้นฝึกสอน และเนื่องจากแนวความคิดของนักการศึกษาหลายท่านคงได้กล่าวในช่วงต้น มีความเชื่อตรงกันว่า การฝึกสอนเป็นวิธีการที่จะสามารถพัฒนานักศึกษาฝึกสอนให้มีความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพครู หลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้ว การจัดหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ เพื่อแก้ปัญหาในด้านปริมาณนักศึกษาและความจำกัดของบุคลากรกรณีพิเศษโดยกำหนดให้นักศึกษาบางส่วนซึ่งเป็นครูประจำการหรือเคยเป็นครูประจำการที่มีประสบการณ์ทางด้านการสอนไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษาสามารถขอยกเว้นฝึกสอนได้ อาจจะไม่ตรงกับเจตนารมณ์ของการฝึกสอน และการจัดหลักสูตรของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาของการจัดการฝึกสอนในลักษณะเช่นนี้จะเป็นการแก้ปัญหาที่ถูกคองหรือไม่นั้น ยังไม่มีผู้ใดจะให้คำตอบได้อย่างแน่ชัด ทั้งนี้เนื่องจากยังไม่มีผู้ศึกษาวิจัยในเรื่องนี้มากนัก โดยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง โดยส่วนรวมว่าเป็นอย่างไร และนักศึกษาที่ผ่านการฝึกสอนกับนักศึกษาที่ยกเว้นฝึกสอน จะมีสมรรถภาพด้านการสอนแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ผลการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการนิเทศการฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเป็นการเสริมสร้างและปรับปรุงนักศึกษาให้เป็นครูที่มีสมรรถภาพอย่างแท้จริงต่อไป

---

<sup>1</sup> มหาวิทยาลัยรามคำแหง, หลักสูตรคณะศึกษาศาสตร์ พุทธศักราช 2519  
(กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2518), หน้า 3.

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับนักศึกษายกเว้นฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

### ขอสมมติฐานในการวิจัย

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อ 2. ผู้วิจัยได้ตั้งขอสมมติฐานว่า สมรรถภาพด้านการสอนของนักศึกษาฝึกสอนกับนักศึกษายกเว้นฝึกสอน ไม่แตกต่างกันในเรื่องต่อไปนี้

1. การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
2. เทคนิคและรูปแบบการสอน
3. การจัดกิจกรรมและทักษะการสอน
4. การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสมรรถภาพด้านการสอนที่เกี่ยวข้องกับด้านความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในเรื่องต่อไปนี้

- 1.1 การวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เช่น การเขียนแผนการสอนและการกำหนดจุดประสงค์ เป็นต้น
- 1.2 เทคนิคและรูปแบบการสอน เช่น การอภิปรายและการสอนเป็นทีม เป็นต้น

1.3 การจัดกิจกรรมและทักษะการสอน เช่น การใช้คำถาม และการเล่นเกม เป็นต้น

1.4 การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา เช่น การเลือกใช้อุปกรณ์การสอน และการใช้หนังสือ เป็นต้น

1.5 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เช่น การสร้างข้อทดสอบและการประเมินผลตนเอง เป็นต้น

2. ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ภาคปลาย ปีการศึกษา 2523 เท่านั้น

### ประโยชน์ของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการนิเทศการฝึกสอน ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางการสอนของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### คำนิยาม

1. สมรรถภาพทางการสอน หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ที่เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน ไปปฏิบัติในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เทคนิควิธีสอน หมายถึง ความรู้ทางวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอน ซึ่งประกอบด้วยการจัดกิจกรรมและทักษะการสอน การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

3. นักศึกษาฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ผ่านการฝึกสอนในภาคปลาย ปีการศึกษา 2523

4. นักศึกษายกเว้นฝึกสอน หมายถึง นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ที่ผ่านการอนุมัติให้ยกเว้นฝึกสอนและกำลังศึกษาอยู่ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2523

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ตัวอย่างประชากร

ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาฝึกสอนและนักศึกษายกเว้นฝึกสอนของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง ในภาคปลาย ปีการศึกษา 2523 จำนวนได้ดังนี้

1.1 นักศึกษาฝึกสอน สุ่มมาร้อยละ 25 โดยวิธีสุ่มตัวอย่างแบบธรรมดาค่าจำนวน 80 คน

1.2 นักศึกษายกเว้นฝึกสอนทุกคน จำนวน 40 คน

### 2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นจากการศึกษาคำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประกอบด้วยการกำหนดกรอบการวางแผนและการกำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เทคนิคและรูปแบบการสอน กิจกรรมและทักษะการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

2.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่านพิจารณาความถูกต้องและความสมบูรณ์ของเนื้อหา หลังจากนั้นได้นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักศึกษาฝึกสอนที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

2.3 นำผลการทดลองแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อ พิจารณาเลือกข้อที่ดีมาเป็นส่วนประกอบของแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาฝึกสอนด้วยตนเอง และรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษายกเว้นฝึกสอนโดยการส่งทางไปรษณีย์

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบทดสอบ นำมาหาการยลละ

4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอน นำมาหาการยลละ

ค่ามัธยเทศคณิต ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4.3 การเปรียบเทียบสมรรถภาพด้านการสอน ใช้ค่าที (t-test)

#### ลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 1 ประกอบด้วย ความเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ข้อสมมติฐานในการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยาม วิธีดำเนินการวิจัย และลำดับขั้นตอนการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 แยกสารและวรรณคดีที่เกี่ยวข้องของ ประกอบด้วย แนวความคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพของครู แนวความคิดเกี่ยวกับสมรรถภาพด้านการสอนและงานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศ

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย ตัวอย่างประชากร ที่ใช้ในการวิจัย การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและขอเสนอแนะ