



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- กวีสุภา เทียรทอง. "การศึกษาเปรียบเทียบความเชื่อเรื่องบุญและบาปในศาสนาพุทธและคริสต์ศาสนา และผลของความเชื่อที่มีต่อวิถีทางดำเนินชีวิตของพุทธศาสนิกชนและคริสต์ศาสนิกชน: ศึกษาเฉพาะกรณีตำบลสำเภาเดิม อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาศาสนา เปรียบเทียบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- กัญญา แสงสุชาติ. "การเปรียบเทียบค่านิยมทางสังคมระหว่างผู้ใหญ่และหนุ่มสาวในระดัการศึกษาสูงเกี่ยวกับครอบครัวและการสมรส." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- กฤตยา กฤษณาภิ. "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของบุตรที่บิดามารดามีระดับการศึกษากต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.
- กฤษณี ศรีสุทธิสะอาด. "การศึกษาความสัมพันธ์และการเปรียบเทียบความเกรงใจ การรักษาน้ำ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ระหว่างนักเรียนไทยเชื้อสายไทยและนักเรียนไทยเชื้อสายจีน ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2517.
- เกตุร รัตนสาขา. "ความแตกต่างทางจรรยาบรรณระหว่างเด็กที่นับถึกับผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- ชนิษฐา โพนกุล. "ทัศนคติของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกครองและการวางแผนครอบครัว." วิทยานิพนธ์สังคมศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2522.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. "กิจกรรมจริยธรรมในปี 2523 - 2524." เอกสารประกอบการ เรื่องทิศทางของการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม: 26-28 กุมภาพันธ์ 2525. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

ชัยพร วิชชาวุธ. ทฤษฎีพัฒนาการจริยธรรม: โคลเบอร์ก vs แบนคูรา. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. (อัครสำเนา)

ญาณสังวร, สมเด็จพระ. "เมตตาบารมี." ศุภมิตร (พฤศจิกายน 2521): 10-14.

คณมนรจ บากา. "การศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบความเชื่อทางศาสนาและผลกระทบที่มีต่อลักษณะสังคม เศรษฐกิจ และแนวทางการดำเนินชีวิตของชาวพุทธและชาวมุสลิมในชนบท: ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอสุโขทัย จังหวัดนราธิวาส." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาศาสนาเปรียบเทียบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน และเพ็ญแข ประจักษ์อุญจนิท. รายงานการวิจัยฉบับที่ 21: จริยธรรมของเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชค. วิเคราะห์ที่มาของการชาตินิยมทางสังคม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2516. (อัครสำเนา)

นิรมล เกษะปณิต. "ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจเรื่องจุดหมายปลายทางสูงสุดของศาสนาที่มีผลกระทบต่อแนวทางการดำเนินชีวิตในกลุ่มชาวพุทธและชาวคริสต์ระดับชาวบ้าน: ศึกษาเฉพาะกรณี ตำบลโคกขี้หนอน อำเภอพานทอง จังหวัดชลบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาศาสนาเปรียบเทียบ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2522.

เบญจมาศ ภูทิพันธ์. "ค่านิยมของบิดา-มารดานักเรียนวัยรุ่น จากครอบครัวต่างระดับฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ปัญญา นันทิกุล. ทางชีวิต. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: กิ่งวิทยา, 2499.

ประจักษ์ เล็กสวาสัก. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การพึ่งพาผู้อื่น พฤติกรรมความเป็นผู้นำ และความรู้สึกรับผิดชอบ." วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. รายงานผลการวิจัย: ค่านิยมและความคาดหวังของ เยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ประเสริฐ แยมกิ้นฟูง. ลักษณะประจำประชาชาติไทยในฐานะเป็นปัจจัยกำลังอำนาจ แห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515. (อัครสำเนา)

แปลก สนธิรักษ์. ระเบียบประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา. กรุงเทพมหานคร: โรง พิมพ์คุรุสภา, 2515.

เผ่าทิพย์ จำปาเทศ. "ความคิดเห็นของกลุ่มชนบางอาชีพต่อบทบาทสตรีไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษามหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

พลศักดิ์ จิรไกรศิริ. "วัฒนธรรมทางการเมืองของครูในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาการปกครอง มหาบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

พิทยา สายหู. โลกสมมุติ. กรุงเทพมหานคร: คีกรนิทสยาม, 2516.

เพ็ญแข วัจจนสุนทร. ค่านิยมในสำนวนไทย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2522.

พุทธทาสภิกขุ. บรมธรรม. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ไพฑูริย์ เกื้อแก้ว. ลักษณะสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เลี้ยงเชียง จงเจริญ, 2513.

ไพบูลย์ รัตนมังคละ. บุคลิกภาพของคนไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วัฒนาพานิชย์, 2514.

กุมเรียง อริยกะบุตร. "การเปลี่ยนแปลงจารีตประเพณีของบุคคลต่างรุ่นและมีสภาพแวดล้อมทางสังคมต่างกัน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

ภิญโญ สาร. "สนทนากับเพื่อนครูครั้งที่ 2." กรมสามัญศึกษา 14 (กรกฎาคม 2520): 7-8.

รัชนี วิเศษสังข์. "จรรยาวิพากษ์ของเด็กวัยรุ่นในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างชาย-หญิง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

รัตน์กร เศรษฐ์ และคณะ. สภาพและปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของเยาวชนชนบทในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.

ระวี ภาวิไล. "การแสวงหาจุดรวมของอุดมคติทางจริยธรรม." เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องทิศทางการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม: 26-28 กุมภาพันธ์ 2525. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2523.

ราชวรมณี, พระ. พจนานุกรมพุทธศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2521.

ราศรี เพ็ชต์สิน ณ อุษยา. "การศึกษาเปรียบเทียบความทะเยอทะยานของเด็กวัยรุ่นไทยที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

รุ่งธรรม ศุภธรรมรักษ์ และสุรีย์ สุวรรณปรีชา. "คุณลักษณะในอุดมคติทางจริยธรรมของบุคคลในทัศนะของนักคิดไทย." เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องทิศทางการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม: 26-28 กุมภาพันธ์ 2515. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

ลิขิต ชีระเวทิน. เมืองไทยกับประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: พิศเนศ, 2516.

วรภาส รุจิโกชน. "ทัศนคติทางการเมืองของกรรมกร: ทัศนะเฉพาะกรณีสหภาพแรงงานรถไฟแห่งประเทศไทยในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชิต แผนกวิชาการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วรรณสาร วรกีจ. "พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน ในทัศนะของนักเรียนครู และผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดฉะเชิงเทรา." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

วันเพ็ญ คำเมือง. "ลักษณะของผลเมืองในทัศนะของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วารินทร์ ม่วงสุวรรณ. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูแบบให้ความรักและแบบควบคุม ความเอื้อเฟื้อ และวินัยทางสังคม." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

วิระวรรณ อามระดิษ. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับค่านิยมทางจริยธรรมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

วิวัฒน์ อภิวาณิชย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับความซื่อสัตย์ของเด็กไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

ศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, มหาวิทยาลัย. ศูนย์ส่งเสริมภาษาและวัฒนธรรมภาคใต้. โลกทรรศน์ไทยภาคใต้. สงขลา: โรงพิมพ์ไทยนำ, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. แนวทางการพัฒนาจริยธรรมไทย: การประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับจริยธรรมไทย 23-27 มกราคม 2523. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2523.

สนิท สัมภกรการ. สังคมและวัฒนธรรมของภาคเหนือประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2521.

สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์. "ค่านิยมของสตรีไทยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ." รายงานการวิจัยโครงการศึกษาเรื่องสตรีไทย, 2523. (อัครสำเนา)

สมชัย รักวิจิตร. "การศึกษาที่จารณาเยาวชนทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย." รายงานการวิจัยทางสังคมศาสตร์. ศูนย์วิจัยและพัฒนาการทหารระหว่างไทย-สหรัฐ, 2514.

สมาน ชาลีเครือ. "ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมเชิงสังคมกับความซื่อสัตย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

สมบูรณ์ ศาลดาชีวิต. การศึกษาทัศนคติและค่านิยมของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2519.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "หลักการ." แนะแนว 12 (สิงหาคม-กันยายน 2521): 12-16.

สัญญา สัญญวิวัฒน์. การพัฒนาคุณภาพประชากรไทย. กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา, 2514.

_____. "สังคมชนบทไทย: ข้อสรุปชั่วคราวเกี่ยวกับลักษณะและการเปลี่ยนแปลง." วารสารสังคมศาสตร์ 14 (เมษายน-มิถุนายน 2522): 84-106.

สิทธิศักดิ์ จุลศิริพงษ์. "ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เกี่ยวกับบทบาทของสตรีด้านเศรษฐกิจและการเมือง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต ศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

สุนทร โคมิน และสนิท ชัมภกร. รายงานการวิจัยเรื่อง ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย: เครื่องมือในการสำรวจวัด. สำนักวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2522 (อัดสำเนา).

สุพัศรา สุภาพ. สังคมวิทยา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2515.

สุริยง อัยรักษ์. "ความเชื่อตรงต่อหน้าที่ มีโนภาพเกี่ยวกับคน ความเกรงใจของเด็กไทยสุทศและเด็กไทยมุสลิมใน 4 จังหวัดชายแดนภาคใต้." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517.

สุวิธนา เอี่ยมพรพรรณ. "การเปลี่ยนแปลงค่านิยมเกี่ยวกับระบบอาวุโสในสังคมไทย" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2515.

เสรี พงศ์พิศ. "คุณลักษณะในอุดมคติทางจริยธรรมของบุคคลจากศาสนาที่สำคัญของโลก" เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่องทิศทางการวิจัยทางจริยธรรมและค่านิยม: 26-28 กุมภาพันธ์ 2525. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2525.

เสน่ห์ จามริก. (แปล) ความคิดทางการเมืองจากเพลโตจนถึงปัจจุบัน. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2515.

โสภณคณาภรณ์, พระ. "พรหมวิหาร 4." ศุภมิตร 267 (มีนาคม 2521): 15-23.

เหม ทองชัย. "ทัศนคติเชิงเสมอภาคของเยาวชนเขตพระโขนง กรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2523.

อรันท์ บุญประสิทธิ์. "ความคิดเห็นของครูและผู้นักครองเกี่ยวกับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อคฺล วิเชียรเจริญ. "ค่านิยมของสังคมไทย." วารสารธรรมศาสตร์ 2 (มิถุนายน - ตุลาคม 2515): 138-164.

อนุমানราชชน, พระยา. ชาติ-ศาสนา-วัฒนธรรม. ๓๖๖ หน้า. กรุงเทพฯ: บรรณาการ, 2516.

อนุสรณ์ อรรถศิริ. "การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมบางประการของผู้สอนระดับปริญญาตรีและนิสิตระดับชั้นปีที่ 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516.

อุทัย บุญประเสริฐ. "ค่านิยมในระบบอาวุโสของผู้อำนวยการจังหวัดและรองผู้อำนวยการจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2517.

อำนวย ทะพิแก และชยันต์ วรธนะภุคิ. "จริยธรรมในสังคมไทยในทรรศนะของนักการศึกษา." วารสารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2522): 29-33.

ภาษาอังกฤษ

Bandura, Albert. Social Learning Theory. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall, 1977.

Brown, Roger. Social Psychology. New York: Free Press, 1965.

Bull, N.J. Moral Education. London: Routledge & Kegan Paul, 1969.

- Fishbein, Martin, and Ajzen, Icek. Belief, Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Co., 1975.
- Glass, Gene V., and Stanley Julian C. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Englewood Cliffs Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Guskin, Allen E. "Changing Value of Thai College Students." A Research Report. Bangkok: Faculty of Education, Chulalongkorn University, 1964.
- Hoffman, M.L. "Development of moral thought, feeling and behavior." American Psychologist 10 (1979): 958.
- Hogan, R. "Moral Conduct and Moral Character: A Psychological Perspective." Psychological Bulletin 79 (1973): 217.
- Kohlberg, L. "The Cognitive Developmental Approach to Moral Education." Phi Delta Kappan 10 (June 1975): 671.
- Maier, Henry W. Three Theories of Child Development. New York: Harper & Row, Publishers, 1969.
- Mischel, Walter, and Mischel Harriet N. "A Cognitive Social Learning Approach to Morality and Self-Regulation." in Moral Development and Behavior: theory, research and social issues. pp 89-91. Edited by thomos Lickona, New York: Holt, Rinehart & Winston, 1976.
- Piaget, J. Six Psychological Studies. New York: Random House, 1967.

Rosen, H. The Development of Sociomoral knowledge: A Cognitive Structure Approach. New York: Columbia University Press, 1980.

Wright, D. The Psychology of Moral Behavior. Middlesex: England Penquin Book, 1975.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สูตรการวัดทัศนคติ ตามแนวคิดของพิชไบน

$$A_o = \sum_{i=1}^n b_i e_i$$

A_o = ทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ในที่นี้ใช้แทนความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรม

b_i = การประเมินโอกาสที่บุคคลจะมีความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งนั้น ลำดับที่ i จะเกิดขึ้นหรือเป็นจริง (ในการวิจัยนี้โอกาสของผลที่จะเกิดขึ้น มีความเป็นไปได้ เท่ากับ 0, 1 หรือ 2)

e_i = การประเมินคุณค่าของลักษณะที่อยู่ภายใต้ความเชื่อมนั้น (ในที่นี้เป็นการประเมินความน่าปรารถนาของผลกรรม ซึ่งกำหนดไว้ 5 ระดับคือ -2, -1, 0, 1 และ 2)

n = จำนวนความเชื่อ (ในที่นี้กำหนดไว้ 14 ข้อ)

2. คะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\text{สูตรที่ใช้ } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

\bar{X} = คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน

N = จำนวนคนทั้งหมด

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad \text{S.D.} = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N}\right)^2}$$

$$\text{S.D.} = \text{ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน}$$

$$\sum x = \text{ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน}$$

$$\sum x^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน}$$

$$N = \text{จำนวนคนทั้งหมด}$$



4. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

$$\text{สูตรที่ใช้} \quad r = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$r = \text{สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน X กับ Y}$$

คะแนน Y

$$\sum X = \text{ผลรวมของคะแนน X}$$

$$\sum Y = \text{ผลรวมของคะแนน Y}$$

$$\sum XY = \text{ผลรวมของคะแนน X คูณด้วยคะแนน Y}$$

$$\sum X^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน X}$$

$$\sum Y^2 = \text{ผลรวมกำลังสองของคะแนน Y}$$

$$N = \text{จำนวนของคะแนน X หรือ Y}$$

5. การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

สูตรคือ $F = MS_b/MS_w$ ซึ่งมีการคำนวณดังต่อไปนี้

$$(1) = T^2/N$$

$$(2) = (T_j^2/n_j)$$

$$(3) = \sum x_{ij}^2$$

| แหล่งความแปรปรวน | df | SS | MS | F |
|------------------|-----|-------------------------------|---|----------------------------------|
| ระหว่างกลุ่ม | K-1 | SS _b = (2)-(1) | MS _b = SS _b /K-1 | MS _b /MS _w |
| ภายในกลุ่ม | N-K | SS _w = (3)-(2) | MS _w = SS _w /N-K | |
| ทั้งหมด | N-1 | SS _{total} = (3)-(1) | MS _{total} = SS _{tot} / N-1 | |

T^2 = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

T_j^2 = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละกลุ่ม

n = จำนวนผู้ตอบในแต่ละกลุ่ม

$\sum x_{ij}^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

K = จำนวนกลุ่มที่เปรียบเทียบกัน

SS = ผลบวกของส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Squares)

MS = ส่วนเบี่ยงเบนยกกำลังสองเฉลี่ย (Mean Squares)

F = อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)

F ที่คำนวณได้ จะนำไปเปรียบเทียบกับค่า F ในตารางคือ $F_{(1-\alpha)}^{K-1, N-K}$ สำหรับกรณีที่มีความแปรปรวนของกลุ่มต่าง ๆ ชาติความเป็นเอกพันธ์ จะปรับค่า F (ตาราง) จาก $F_{(1-\alpha)}^{K-1, N-K}$ เป็น $F_{(1-\alpha)}^{1, N-K}$

6. การทดสอบความเป็นเอกพันธ์ของความแปรปรวน (Homogeneity of Variance) โดยวิธีของบาร์เลตต์-บ็อกซ์ (Bartlett - Box)

$$\chi^2 = \frac{2.303}{c} (f \log MS_{\text{error}} - f_j \log S_j^2)$$

f_j = ระดับของความเป็นอิสระ (degree of freedom) สำหรับ S_j^2 มีค่าเท่ากับ $n_j - 1, j = 1, \dots, k$

f = ระดับความเป็นอิสระสำหรับ MS_{error} มีค่าเท่ากับ $\sum f_j$

$$c = 1 + \frac{1}{3(K-1)} \left[\frac{1}{f_j} - \frac{1}{f} \right]$$

$$S_j^2 = \left[\frac{\sum_1^n x_j^2 - \left(\frac{\sum_1^n x}{n} \right)^2}{n-1} \right]$$

7. การเปรียบเทียบพหุคูณด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Multiple Comparison by Scheffe's Method) เมื่อจำนวนคนภายในกลุ่มไม่เท่ากัน

\bar{X}_i = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ i

\bar{X}_j = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ j

n_i = จำนวนคนในกลุ่มที่ i

n_j = จำนวนคนในกลุ่มที่ j

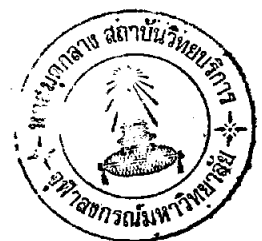
- MSW = ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองภายในกลุ่ม
- $\hat{\psi}$ = ผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยที่ละคู่
- $\hat{\sigma}_{\psi}^2$ = ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย
- $\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}_{\psi}}$ = อัตราส่วนระหว่างผลของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

7.1 กำหนดค่าอัตราส่วนระหว่างผลต่างของคะแนนเฉลี่ยกับส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ย

| $\hat{\psi}$ | $\hat{\sigma}_{\psi}^2$ | $ \hat{\psi} /\hat{\sigma}_{\psi}$ |
|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| $\bar{x}_1 - \bar{x}_2 = \dots\dots$ | $MS_w \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right) = \dots\dots$ | $\dots\dots$ |
| $\bar{x}_2 - \bar{x}_3 = \dots\dots$ | $MS_w \left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_3} \right) = \dots\dots$ | $\dots\dots$ |
| $\bar{x}_i - \bar{x}_j = \dots\dots$ | $MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right) = \dots\dots$ | $\dots\dots$ |

7.2 เปรียบเทียบค่า $\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}_{\psi}}$ กับค่า $(K-1) F_{(1-\alpha)}^{K-1, N-K}$ และจะปฏิเสธ $H_0 : \psi = 0$ ถ้า

$$\frac{|\hat{\psi}|}{\hat{\sigma}_{\psi}} > \sqrt{(K-1) F_{(1-\alpha)}^{K-1, N-K}}$$



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนในภูมิภาคต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 25 รายชื่อโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในภูมิภาคต่าง ๆ ซึ่งใช้เป็นแหล่งสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการวิจัย

| ภูมิภาค | จังหวัด / ชั้น | อำเภอ / เขต | โรงเรียนระดับ ประถมศึกษา | โรงเรียนระดับ มัธยมศึกษา |
|---------------|----------------------|-------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| กรุงเทพมหานคร | ใจกลาง มหานคร | คูสิต | วัดบางโพโสมาวาส เขมต์ค่า เมรียล | - |
| | | พญาไท | - | สามเสนวิทยา |
| กรุงเทพมหานคร | บางกอกน้อย | ยานนาวา | วัดคอน | - |
| | | ป้อมปราบฯ | - | สายปัญญา, เทพศิรินทร์ |
| กรุงเทพมหานคร | บางขุนเทียน | ธนบุรี | วัดประยูรวงศาวาส | - |
| | | บางกอกน้อย | เขมะสิริอนุสรณ์ | วัชรวิโรต |
| กรุงเทพมหานคร | ชานมหร นคร | บางเขน | ฤทธิยะวรรณาลัย | ฤทธิยะวรรณาลัย |
| | | พระโขนง | วัดธรรมมงคล | ราชคำริ |
| | | ลาดกระบัง | วัดลานบุญ | พรตพิทยพยัค |
| | | บางขุนเทียน | วัดสี่สุม | สิงหนราชพิทยาคม |

| ภูมิภาค | จังหวัด | อำเภอ | โรงเรียนระดับประถม | โรงเรียนระดับมัธยม |
|-----------------------|---------------|-----------|--|-----------------------------------|
| ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ | อุบลราชธานี | เมือง | อนุบาลวิทยาคม มูลนิธิวัดศรีอุบลรัตนาราม | เบ็ญจรมะมหาราช นารีบุกุล |
| | | เขื่องใน | เขื่องใน (เจริญราษฎร์) ชุมชนสร้างหอสามัคคี และ โรงเรียนในกลุ่ม (เฉพาะครู) | เขื่องในพิทยาคาร |
| | ขอนแก่น | เมือง | สนามบิน อนุบาลขอนแก่น | ขอนแก่นวิทยายน |
| | | มัญจาคีรี | ชุมชนบ้านหันมัญจาคีรี บ้านกอก , สวนหมอน และ โรงเรียนในกลุ่ม | มัญจาคีรีศึกษา |
| ภาคใต้ | นครศรีธรรมราช | เมือง | วัดพระธาตุ อนุบาลนครศรีธรรมราช | เบญจมาชชุทิศ กัลยาณิศร์ธรรมราช |
| | | ลิซด | วัดปฐมทนายการาม วัดขรัวช่วย , บ้านบางฉาง | ลิซดคุณาธารวิทยา |
| | | ทาศาลา | - | ทาศาลาประสิทธิ์ |
| | สงขลา | เมือง | วิเชียรชม อนุบาลสงขลา , จุดสมัย | มหาวิชราวุธ วรนารีเฉลิม |
| | | นาทวี | บ้านนาทวี , บ้านเครื่อง และ โรงเรียนในกลุ่ม (เฉพาะครู) | นาทวีวิทยาคม |
| | สทิงพระ | - | สทิงพระวิทยา | |

| ภูมิภาค | จังหวัด | อำเภอ | โรงเรียนระดับประถม | โรงเรียนระดับมัธยม |
|----------|-----------|-----------|---|-----------------------------------|
| ภาคเหนือ | เชียงใหม่ | เมือง | วัดช่างเคี่ยน อนุบาลเชียงใหม่ | บุพราชนวิทยาลัย วัดโนทัยพายัพ |
| | | แม่แตง | รำเปิง , วัดขอแฉ สันมหาพน. สันป่าสักวิทยาคม | แม่แตง |
| | พิษณุโลก | เมือง | จาการบุญ วัดศรีสุทธาราม | พิษณุโลกพิทยาคม เฉลิมขวัญสตรี |
| | | พรหมพิราม | พิรามอุทิศ | พรหมพิรามวิทยา อินทฤทธิพิทยาคม |
| | | บางระกำ | - | บางระกำวิทยา |
| | ภาคกลาง | อยุธยา | เมือง | อนุบาลพระนครศรีอยุธยา ประจักษ์ |
| เสนา | | | วัดบ้านแพน "ศรีรัตนาราม" วัดเจ้าเจ๊กใน , วัดสามถ วัดบางนมโค , วัดสี่กุก | เสนาประสิทธิ์ |
| ชลบุรี | | เมือง | วัดอรัญญิกวาต อนุบาลชลบุรี | ชลราษฎร์อำรุง ชลกันยานุกูล |
| | | พนัสนิคม | พนัสศึกษาลัย วัดเนินหลังเต่า วัดหมอนนาง | พนัสพิทยาคาร |

ตารางที่ 26 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงในภาคกลาง จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

| สถานภาพ | พระนครศรีอยุธยา | | | | รวมทั้ง จังหวัด | ชลบุรี | | | | รวมทั้ง จังหวัด | รวม ทั้ง ภาค |
|------------------|-----------------|------|-----------|------|--------------------|------------|------|-----------|------|--------------------|--------------------|
| | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | |
| นร.ป.6 | 18 | 12 | 15 | 15 | 60 | 18 | 11 | 14 | 15 | 58 | 118 |
| นร.ม.3 | 15 | 15 | 5 | 25 | 60 | 13 | 16 | 14 | 16 | 59 | 119 |
| นร.มศ.5 | 15 | 16 | 14 | 16 | 61 | 16 | 13 | 9 | 21 | 59 | 120 |
| ครู ผู้ปกครอง | 8 | 18 | 10 | 20 | 56 | 12 | 17 | 12 | 19 | 60 | 116 |
| | 20 | 5 | 17 | 11 | 53 | 8 | 8 | 15 | 13 | 44 | 97 |
| รวม | 76 | 66 | 61 | 67 | 290 | 67 | 65 | 64 | 84 | 280 | 570 |
| รวมทั้งสองเพศ | 142 | | 148 | | | 132 | | 148 | | | |

ตารางที่ 27 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงในภาคใต้ จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

| สถานภาพ | นครศรีธรรมราช | | | | รวมทั้ง จังหวัด | สงขลา | | | | รวมทั้ง จังหวัด | รวม ทั้ง ภาค |
|------------------|---------------|------|-----------|------|--------------------|------------|------|-----------|------|--------------------|--------------------|
| | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | |
| นร.ป.6 | 13 | 17 | 12 | 19 | 61 | 14 | 16 | 14 | 14 | 58 | 119 |
| นร.ม.3 | 17 | 13 | 12 | 17 | 59 | 16 | 14 | 15 | 16 | 61 | 120 |
| นร.มศ.5 | 8 | 22 | 17 | 13 | 60 | 15 | 15 | 13 | 17 | 60 | 120 |
| ครู ผู้ปกครอง | 1 | 14 | 5 | 10 | 30 | 8 | 34 | 14 | 32 | 88 | 118 |
| | 8 | 7 | 11 | 5 | 31 | 25 | 16 | 28 | 15 | 84 | 115 |
| รวม | 47 | 73 | 57 | 64 | 241 | 76 | 95 | 84 | 94 | 351 | 592 |
| รวมทั้งสองเพศ | 120 | | 121 | | | 173 | | 178 | | | |

ตารางที่ 28 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงในภาคเหนือ จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

| สถานภาพ | เชียงใหม่ | | | | รวมทั้ง จังหวัด | พิษณุโลก | | | | รวมทั้ง จังหวัด | รวม ทั้ง ภาค |
|------------------|------------|------|-----------|------|--------------------|------------|------|-----------|------|--------------------|--------------------|
| | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | |
| นร.ป.6 | 13 | 17 | 13 | 15 | 58 | 16 | 14 | 15 | 14 | 59 | 117 |
| นร.ม.3 | 21 | 19 | 15 | 15 | 70 | 15 | 15 | 17 | 14 | 61 | 131 |
| นร.มศ.5 | 19 | 12 | 19 | 11 | 51 | 13 | 17 | 12 | 18 | 60 | 111 |
| ครู ผู้ปกครอง | 19 | 18 | 12 | 19 | 56 | 9 | 19 | 11 | 18 | 57 | 113 |
| | 7 | 14 | 14 | 15 | 58 | 13 | 17 | 17 | 8 | 55 | 113 |
| รวม | 65 | 80 | 73 | 75 | 253 | 66 | 82 | 72 | 72 | 292 | 585 |
| รวมทั้งสองเพศ | 145 | | 148 | | | 148 | | 144 | | | |

ตารางที่ 29 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริงในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตามจังหวัด สภาพความเป็นเมือง สถานภาพ และเพศ

| สถานภาพ | ขอนแก่น | | | | รวมทั้ง จังหวัด | อุบลราชธานี | | | | รวมทั้ง จังหวัด | รวม ทั้ง ภาค |
|------------------|------------|------|-----------|------|--------------------|-------------|------|-----------|------|--------------------|--------------------|
| | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | อำเภอเมือง | | อำเภอชนบท | | | |
| | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | | |
| นร.ป.6 | 17 | 14 | 14 | 15 | 60 | 16 | 14 | 13 | 17 | 60 | 120 |
| นร.ม.3 | 16 | 14 | 13 | 17 | 60 | 16 | 14 | 14 | 13 | 57 | 117 |
| นร.มศ.5 | 15 | 15 | 16 | 13 | 59 | 19 | 11 | 14 | 16 | 60 | 119 |
| ครู ผู้ปกครอง | 3 | 9 | 11 | 17 | 40 | 8 | 12 | 7 | 10 | 37 | 77 |
| | 5 | 6 | 17 | 7 | 35 | 19 | 19 | 8 | 12 | 58 | 93 |
| รวม | 56 | 58 | 71 | 69 | 254 | 78 | 70 | 56 | 68 | 272 | 526 |
| รวมทั้งสองเพศ | 114 | | 140 | | | 148 | | 124 | | | |

ตารางที่ 30 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช่จริงในกรุงเทพมหานคร จำนวนตามสภาพความเป็นเมือง
สถานภาพ และเพศ

| สถานภาพ | ใจกลางมหานคร | | | ชานเมืองมหานคร | | | รวมทั้ง จังหวัด |
|-----------|--------------|------|-----|----------------|------|-----|--------------------|
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| นร.ป.6 | 28 | 34 | 62 | 23 | 37 | 60 | 122 |
| นร.ม.3 | 23 | 33 | 56 | 24 | 36 | 60 | 116 |
| นร.มศ.5 | 29 | 30 | 59 | 22 | 38 | 60 | 119 |
| ครู | 11 | 49 | 60 | 10 | 40 | 50 | 110 |
| ผู้ปกครอง | 26 | 30 | 56 | 33 | 23 | 56 | 112 |
| รวม | 117 | 176 | 293 | 112 | 183 | 295 | 588 |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

รายละเอียดเกี่ยวกับระดับอายุและการศึกษาของกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 31 ระดับอายุของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ คิดเป็นร้อยละ

| อายุ(ปี) \ สถานภาพ | นร.ป.6 (597 คน) | นร.ม.3 (603 คน) | นร.มศ.5 (590 คน) | ครู (549 คน) | ผู้ปกครอง (537 คน) |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|
| 10 - 13 | 96.1 | 1.0 | - | - | - |
| 14 - 16 | 2.3 | 95.3 | 1.7 | - | - |
| 17 - 19 | - | 3.7 | 95.4 | - | - |
| 20 - 25 | - | - | 2.9 | 16.1 | 11.0 |
| 26 - 35 | - | - | - | 47.3 | 15.6 |
| 36 - 45 | - | - | - | 22.9 | 38.7 |
| มากกว่า 45 | - | - | - | 13.2 | 32.6 |
| ไม่ทราบ | 1.6 | - | - | 0.5 | 2.1 |

ตารางที่ 32 ระดับการศึกษาของครูและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ

| ระดับการศึกษา \ สถานภาพ | ครู (549 คน) | ผู้ปกครอง (537 คน) |
|-------------------------|-----------------|-----------------------|
| ประถมศึกษา | - | 41 |
| มัธยมศึกษา | 3.5 | 31 |
| อุดมศึกษา | 94.5 | 28 |
| ไม่ทราบ | 2.0 | - |

ภาคผนวก ง.

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อพหุกิจกรรมสังคมทั้ง 23 ลักษณะ

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ระวี | ภาวิไล |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ | วิศทเวทย์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยพร | วิชาวุธ |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พรพนทิพย์ | ศิริวรรณบุศย์ |
| 5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระพร | อุวรรณโณ |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวี | พงศ์พิศ |
| 7. อาจารย์รุ่งธรรม | ศุจิธรรมรักษ์ |
| 8. อาจารย์สุรีย์ | สุวรรณปรีชา |

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่รับเชิญมาเป็นวิทยากรให้คำบรรยายในการสัมมนาเกี่ยวกับจริยธรรม

- | | |
|-------------------------------|------------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.พิทยา | สายท |
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.วิทย์ | วิศทเวทย์ |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน | พันธมนาวิน |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี | โคมิน |
| 5. ดร.โกวิท | ประवालพฤษ |
| 6. ดร.วีระ | บำรุงรักษ์ |
| 7. ดร.เอกวิทย์ | ณ ถกลาง |

ภาคผนวก จ.

ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำชี้แจง

โครงการวิจัยนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความรู้สึกนึกคิดของบุคคลต่าง ๆ ในสังคม โดยเฉพาะนักเรียน ครู และผู้ประกอบการ เพื่อประโยชน์ในการจัดหลักสูตรและการสอนจริยศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของสังคมไทยในปัจจุบัน เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในเยาวชนไทยให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ดังนั้น จึงขอให้ความหมายแบบสอบถามนี้ด้วยความตั้งใจ ตอบตามความเป็นจริง ตอบตามที่เกิดขึ้นจริง และตรงกับความรู้สึกนึกคิดของท่าน โดยที่ท่านไม่ต้องเขียนชื่อของท่านลงในแบบสอบถามนี้

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

ส่วนที่ 2 แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ขอให้ความหมายแบบสอบถามทั้ง 2 ส่วน ตามลำดับ

ไม่ต้องเขียนชื่อ

ตอบอย่างตั้งใจ

ตอบตามที่ เป็นจริง

ขอได้รับความขอบคุณจากผู้วิจัย

นางสาวอภิญา จันทระเจนจบ

ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบ

โปรดตอบคำถามหรือเขียนเครื่องหมาย ✓ ข้างหน้าคำตอบที่ตรงกับตัวท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบ _____ นักเรียน _____ ครู _____ ผู้ปกครอง
2. เพศ _____ ชาย _____ หญิง
3. อายุ _____ 10-13 ปี _____ 20-25 ปี _____ สูงกว่า 45 ปี
 _____ 14-16 ปี _____ 26-35 ปี
 _____ 17-19 ปี _____ 36-45 ปี
4. ภูมิลำเนาปัจจุบัน อำเภอ (เขต) _____ จังหวัด _____
 อยู่ในพื้นที่ภาค _____ กลาง _____เหนือ
 _____ ตะวันออกเฉียงเหนือ _____ใต้
5. สำเร็จการศึกษาหรือกำลังเรียนอยู่ในระดับชั้น
 _____ต่ำกว่า ป.4 _____มัธยมศึกษาตอนต้น _____ปริญญาตรี
 _____ประถมศึกษาตอนต้น _____มัธยมศึกษาตอนปลาย _____สูงกว่าปริญญาตรี
 _____ประถมศึกษาตอนปลาย _____อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
6. เชื้อชาติ _____ไทย _____จีน _____มาเลย์ _____อินเดีย _____อื่น ๆ
7. ศาสนา _____พุทธ _____คริสต์ _____อิสลาม _____ฮินดู _____อื่น ๆ
8. อาชีพหลักของครอบครัว _____ค้าขายเล็ก ๆ น้อย ๆ _____ธุรกิจการค้า
 _____รับราชการ _____ลูกจ้างเอกชน _____กรรมกร
 _____ชวานาชาวไร่ _____เจ้าของที่ดินหรือทรัพย์สินให้เช่า _____อื่น ๆ
9. รายได้ของทุกคน ในครอบครัว รวมกัน
 _____ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน _____10,000-20,000 บาทต่อเดือน
 _____2,000-5,000 บาทต่อเดือน _____20,000-50,000 บาทต่อเดือน
 _____5,000-10,000 บาทต่อเดือน _____สูงกว่า 50,000 บาทต่อเดือน
10. จำนวนสมาชิกทั้งหมดในครอบครัวมี _____ คน

แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง แบบสำรวจความเชื่อเกี่ยวกับผลของการกระทำนี้ ประกอบด้วย การกระทำ 23 ข้อ แต่ละข้อจะมี ผลของการกระทำ ประกอบด้วยจำนวน 14 ข้อ

วิธีทำ ขอให้ท่านพิจารณา การกระทำ แต่ละข้อว่าจะทำให้เกิด ผล อะไรตามมา โดยนำเอาการกระทำกับผลของการกระทำแต่ละข้อมาพิจารณาทีละความ มีความเป็นไปได้ มากน้อยเพียงใดที่ทั้งสองจะสัมพันธ์กัน ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- (1) หากท่านคิดว่า เป็นไปไ้มาก ที่ "การคืนเช่า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้มีเงิน" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 2 ในช่องที่ตรงกับ "การคืนเช่า" และตรงกับ "ทำให้มีเงิน"
- (2) หากท่านคิดว่า เป็นไปไ้ค่น้อย ที่ "การคืนเช่า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้เจ็บป่วย" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 1 ในช่องที่ตรงกับ "การคืนเช่า" และตรงกับ "ทำให้เจ็บป่วย"
- (3) หากท่านคิดว่า เป็นไปไ้ไม่ได้ ที่ "การคืนเช่า" จะทำให้เกิดผลคือ "ทำให้ยากจน" ก็ขอให้เขียน ล้อมรอบเลข 0 ในช่องที่ตรงกับ "การคืนเช่า" และตรงกับ "ทำให้ยากจน"

ตัวอย่างของคำตอบ เป็นดังนี้

0 = เป็นไปไ้ไม่ได้ 1 = เป็นไปไ้ค่น้อย 2 = เป็นไปไ้มาก

| การกระทำ ผลที่เกิดจากการกระทำ | การคืนเช่า | การนอนกึก | การนอนกลางวัน |
|----------------------------------|--------------|-----------|---------------|
| ทำให้มีเงิน | 0 1 2 | 0 1 1 2 | 0 1 2 |
| ทำให้เจ็บป่วย | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 |
| ทำให้ยากจน | 0 1 2 | 0 1 2 | 0 1 2 |

เมื่อพิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อหนึ่ง ๆ ครอบคลุมแล้ว ก็ขอให้พิจารณาการกระทำข้อต่อ ๆ ไป เช่นเมื่อพิจารณาผลของ "การตื่นเช้า" จนครบถ้วนทุกผลแล้ว ก็พิจารณาผลที่เกิดจากการกระทำข้อต่อไปคือ "การนอนดึก" และ "การนอนกลางวัน" ที่ละข้อตามลำดับจนครบทุกข้อ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างของมาตรวัด ตอนที่ 1)

0 เป็นไปไม่ได้ 1 เป็นไปได้น้อย 2 เป็นไปได้มาก

| ผลที่เกิดจากการกระทำ | การพุดปกเพื่อแสดงวาทน์เป็นคดี | | | การไทรวยป้วยดีแกณอื่นเพื่อให้เกิดผลดีแกณ | | | การสงเสริมใหญ่ชวยมีโอกาศชวาวหนามากกว่าผู้อื่น | | |
|---|-------------------------------|---|---|--|---|---|---|---|---|
| ทำให้มึงมีทรัพย์สินเงินทอง | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้อีวิตและทรัพย์สินมีความมั่นคงปลอดภัย | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้เป็นที่รักใคร่ชื่นชม | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้รู้สึกวาทน์เองมีค่านาภาคภูมิใจ | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้เกิดความสุขสบายใจ | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้เกิดผลดีคอสังคัม | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้ชักสนทรัพย์สินเงินทอง | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้เกิดอันตรายคอชีวิตและทรัพย์สิน | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้เป็นที่รังเกียจและถูกตำหนิ | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้รู้สึกวาทน์เองไรค่านาอับอาย | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้ประสบความล้มเหลวในชีวิตการงาน | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้เกิดความทุกข์ร้อนใจ | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |
| ทำให้เกิดผลเสียคอสังคัม | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 |

ตอนที่ 2

คำชี้แจง โปรดพิจารณาการกระทำต่อไปนี้ที่ละข้อ และตอบว่าการกระทำแต่ละข้อมีความถูกต้อง มากน้อยเพียงใด

- (1) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ถูกต้องมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ถูกที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (2) หากท่านคิดว่าการกระทำนั้น ถูกต้อง ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ถูก" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (3) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ผิด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (4) หากท่านคิดว่าการกระทำข้อนั้น ผิดมากที่สุด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ผิดที่สุด" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น
- (5) หากข้อใด คัดสินไม่ได้ ว่าถูกหรือผิด ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "คัดสินไม่ได้" ที่ตรงกับการกระทำข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่ เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

(ตัวอย่างของมาตราวัด ตอนที่ 2)

| การกระทำ | ถูก ที่สุด | ถูก | คัดสิน ไม่ได้ | ผิด | ผิด ที่สุด |
|--|---------------|-----|------------------|-----|---------------|
| การพูดปดเพื่อแสดงว่าตนเป็นคนดี | | | | | |
| การให้ร้ายป้ายสีผู้อื่นเพื่อให้เกิดผลดีแก่ตน | | | | | |
| การส่งเสริมให้ผู้ชายมีโอกาสก้าวหน้ามากกว่าผู้หญิง | | | | | |
| การใช้วิธีการต่าง ๆ ในการปฏิบัติต่อผู้อื่นเพื่อ กลั่นแกล้งให้ผู้อื่นเสียหาย | | | | | |
| การทำให้เจ้านายชั้นชอบตนเองเพื่อความก้าวหน้า ในตำแหน่งการงาน | | | | | |

ตอนที่ 3

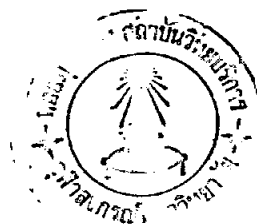
คำชี้แจง

โปรดพิจารณาสิ่งทีอาจเกิดขึ้นกับท่านหรือเกิดขึ้นกับสังคมส่วนรวม ดังต่อไปนี้
ทีละข้อ และตอบว่าแต่ละข้อเป็นที่น่าปรารถนา สำหรับตัวท่านมากน้อยเพียง
เพียงใด .

- (1) หากข้อใดเป็นที่ น่าปรารถนา สำหรับตัวท่าน อย่างยิ่ง ก็ขอให้เขียน
เครื่องหมาย ✓ ในช่อง "น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ทีตรงกับข้อนั้น
- (2) หากข้อใดเป็นที่ น่าปรารถนา สำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย
✓ ในช่อง "น่าปรารถนา" ทีตรงกับข้อนั้น
- (3) หากข้อใดเป็นที่ ไม่น่าปรารถนา สำหรับตัวท่าน ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย
✓ ในช่อง "ไม่น่าปรารถนา" ทีตรงกับข้อนั้น
- (4) หากข้อใดเป็นที่ ไม่น่าปรารถนาอย่างยิ่ง สำหรับตัวท่าน ก็ขอให้
เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ไม่น่าปรารถนาอย่างยิ่ง" ทีตรงกับ
กับข้อนั้น
- (5) หากข้อใดท่าน ตักสินใจไม่ได้ ว่าน่าปรารถนาสำหรับตัวท่านหรือไม่
ก็ขอให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง "ตักสินใจไม่ได้" ทีตรงกับ
ข้อนั้น

โปรดตอบอย่างตั้งใจ ตอบตามที่ เป็นจริง และตอบให้ครบทุกข้อ

| ระดับความน่าปรารถนา ผลที่เกิดจากการกระทำ | น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง | น่า ปรารถนา | ก็ค ^ง สนใจ ไม่ไค | ไม่ น่า ปรารถนา | ไม่ น่า ปรารถนา อย่างยิ่ง |
|---|-----------------------------|----------------|--------------------------------|-----------------------|------------------------------------|
| มั่งมี ทรัพย์สินเงินทอง | | | | | |
| ชีวิตและทรัพย์สินมี ความมั่นคง ปลอดภัย | | | | | |
| เป็นที่ รักใคร่ชื่นชม | | | | | |
| รู้ลึกรู้ใจตัวเอง ปีกานาภาครุณีใจ | | | | | |
| ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน | | | | | |
| เกิดความ สุขสบายใจ | | | | | |
| เกิด ผลดี ทอสังคม | | | | | |
| ซัดสน ทรัพย์สินเงินทอง | | | | | |
| เกิด อันตราย ทอชีวิตและทรัพย์สิน | | | | | |
| เป็นที่ รังเกียจและถูกตำหนิ | | | | | |
| รู้ลึกรู้ใจตัวเอง ไรคานาอับอาย | | | | | |
| ประสบความ ลมเหลว ในชีวิตการงาน | | | | | |
| เกิดความ ทุกขรอนใจ | | | | | |
| เกิด ผลเสีย ทอสังคม | | | | | |



ประวัติผู้เขียน

นางสาวอภิญญา จันทร์เจนจบ เกิดวันที่ 17 พฤษภาคม 2499 ที่อำเภอพร้าว จังหวัดเชียงใหม่ ได้รับปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและนศุขกรรม) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2521 เข้ารับราชการในตำแหน่งพยาบาลประจำการ คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลเชียงใหม่ เป็นเวลา 1 ปี และลาออกจากราชการเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เมื่อ พ.ศ. 2523

ศูนย์วิทยพัทพยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย