

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์, ดร. "แนวการสอนภาษาไทย" คู่มือภาษาไทย พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๔.

\_\_\_\_\_ คู่มือในการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน พระนคร: เอกสารนิเทศ การศึกษา กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๐๓.

ฉนิจิตา เทพวัลย์. "ความช่วย เหลือที่ครูภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดพระนครจน สนบุรี ต้องการ" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๕.

ฐประณี นาคทรพรพ. ความสำคัญของภาษาไทยและข้อดีที่เกิดเกี่ยวกับลักษณะของภาษาไทย พระนคร: โรงพิมพ์กรุง เทพการพิมพ์, ๒๕๑๔.

\_\_\_\_\_ คู่มือประโยชน์ฉบับที่ศึกษาคอนตัน เล่ม ๑ วิชาภาษาไทย พระนคร: กรมวิชาการ, ๒๕๑๖.

\_\_\_\_\_ เอกสารประกอบคำบรรยายเรื่อง "การสอนหลักภาษาไทย" กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๕.

คำรัง กล่าวพากร. "การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.ต้นที่มีต่อวิชาภาษาไทย" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๗.

ถาวร บุญวัฒน์. "วรรณคดีไทยยุคต้นรัตนโกสินทร์สร้างทัศนคติด้านหลังให้แก่เยาวชนในระบบ ประชาธิปไตย" สยามรัฐ ๓๑ สิงหาคม, ๒๕๑๖.

ชำระ บัณฑิต, ดร. ทฤษฎีหลักสูตร เล่ม ๒ กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บางกอกการพิมพ์, ๒๕๐๔.

นายเจดีย์ว สุมาวงศ์และคณะ. ระเบียบวิธีสอนทั่วไป พระนคร: โรงพิมพ์สมาคมสังคมาศาสตร์,  
๒๕๐๕.

นิยม เรืองจันทร์. "ภาษาไทยของเรา" คู่มือภาษาไทย พระนคร: กรมการฝึกหัดครู, ๒๕๑๔.

นิตติปริญญาโทแผนกวิชามัธยมศึกษา. การมัธยมศึกษาวินิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๗. (อัครสำเนา)

บุญเหลือ เทพยสุวรรณ, มล. "ความคิดหวังในการศึกษา" จิตเกษม หน้าที่ ๕๗  
พฤศจิกายน - ธันวาคม, ๒๕๑๓.

ประภาศรี สุกุมรศักดิ์. "การสำรวจการสอนวิชาหลักภาษาไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สายสามัญ  
ในจังหวัดพระนคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
๒๕๐๘.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติประยุกต์สำหรับครู พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๑๓.

ประสงค์ ราชณสุข. "ทัศนคติของครูที่มีต่อการสอนวิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียน  
รัฐบาลจังหวัดพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา  
ประสานมิตร, ๒๕๐๖.

ภูมิพลอดุลยเดช, พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว. "พระบรมราโชวาท พระราชทานแก่ครูใหญ่  
โรงเรียนที่ได้รับพระราชทานรางวัล" วารสารสามัญศึกษา ปีที่ ๑๒ หน้าที่ ๘  
สิงหาคม, ๒๕๑๘.

มานพ แก้วสนิท. "วรรณคดีไทย: ความสงสัยของคนรุ่นใหม่" ตราวุฒ ปีที่ ๑ หน้าที่ ๓  
สิงหาคม, ๒๕๑๗.

รองรัตน์ อิศรภักดีและเทือก กุสุมา ณ อัญญา. วิธีสอนภาษาไทยชั้นมัธยม พระนคร:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

ลัดดา อิมประภา. "ทัศนคติของนักเรียนพลีชีพการที่มคอวิชาภาษาไทย" วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์  
บัณฑิต คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๕.

วิชากร, กรม. รายงานการวิเคราะห์หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๐๓ กรุงเทพฯ ๖:  
โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๓.

\_\_\_\_\_ คู่มือแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรุงเทพฯ ๖: โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๑๘.

\_\_\_\_\_ คู่มือหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ กรุงเทพฯ ๖:  
โรงพิมพ์กรมยุทธศึกษาทหารบก, ๒๕๑๘

\_\_\_\_\_ คู่มือประเมินผลการเรียน กรุงเทพฯ ๖: โรงพิมพ์คุรุสภา, ๒๕๑๘.

\_\_\_\_\_ สรุปผลสำรวจปัญหาครั้งที่ ๑ โครงการติดตามผลการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ กรุงเทพฯ ๖: กองการพัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ,  
๒๕๑๘. (อค์สำเนา)

ศิธร แสงธนูและคณะ. "การสำรวจการสอนภาษาไทย: ชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนปัจจุบัน" วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์บัณฑิต คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๘.

ศรียันทร วิชาตรง. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาต่อวิชาภาษาไทย" วิทยานิพนธ์คุรุศาสตร์บัณฑิต คณะคุรุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๑๘.

ศึกษานิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ กรุงเทพฯ ๖:  
แผนกการพิมพ์โรงพิมพ์สารพัดช่างพระนคร, ๒๕๑๘.

สถาบันระหว่างชาติสำหรับการทศศึกษาเรื่องเล็ก. รายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับวิจัย  
เพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาในประเทภากาศพนเอเซีย พระนคร: วิทยาลัย  
 วิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๑.

สวัสดิ์ จงกล. "วิวัฒนาการของการจัดรูปแบบบริหารการศึกษา" ชุมนุมทางวิชาการ พระนคร:  
 โรงพิมพ์กรุงสยาม, ๒๕๑๘.

สีปนนท์ เกตุทัต, คร. การปฏิรูปการศึกษา กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช, ๒๕๑๘.

สุชาติ สวัสดิ์ศรี. "วรรณกรรมนอกโรงเรียน" วรรณศิลป์ฉบับนักเรียน กรุงเทพฯ:  
 โรงพิมพ์รุ่งเรืองรัตน์, ๒๕๑๗.

สุนัย เกรอนิด. "ขอบกพร่องในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนมัธยมปลาย" วิทยานิพนธ์ครู-  
ศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๕๐๒.

สุมิตร คุณานุกร, คร. หลักสูตรและการสอน กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนการพิมพ์, ๒๕๑๘.

เสนีย์ วิลาวรรณ. หลักภาษาไทย กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วัฒนาพานิช, ๒๕๐๘.

สำเริง บุญเรืองรัตน์. การวัดและการประเมินผล พระนคร: สำนักงานทดสอบทางการศึกษา  
 และจิตวิทยา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, ๒๕๑๗.

ฮาภรณ์ ชาติบุญชู. "การศึกษาในอนาคต" วารสารครุศาสตร์ ปีที่ ๒ ฉบับที่ ๓ - ๔  
 เมษายน - กรกฎาคม, ๒๕๑๓.

เอกวิทย์ ณ ถลาง, คร. "บทบรรณาธิการ" วารสารครุศาสตร์ ปีที่ ๔ ฉบับที่ ๕  
 พฤศจิกายน - ธันวาคม, ๒๕๑๗.

## ภาษาอังกฤษ

- Bacon, Francis L., and Others. The Administration of Modern Secondary School New York: The Macmillan Co., 1953.
- Best, John W., The Research in Education New Jersey: Englewood Cliffs, Prentice - Hill Inc., 1970
- Bruner, Jerome S., The Progress of Education New York: Ranold Horse Inc., 1960.
- Chandos, Reid. "A School Program Is People" Action of Curriculum Improvement Washington DC.: Association of Curriculum Development, 1951.
- Crow, Letter D. Education in The Secondary School New York: American Book Co., 1961.
- Dewey, John. Democracy and Education New York: The Macmillan Company, 1954.
- Good Carter V. Dictionary of Education New York: MacGraw Hill Book Co., 1959.
- Jones, James S. and Others. Secondary School Administration New York: MacGraw Hill Book Co., 1969.

Kajibi, W. Sentazo. "Is School An Obsolated Institution" Educating The Young People of The World New York: Association of Supervision and Curriculum Development, 1970.

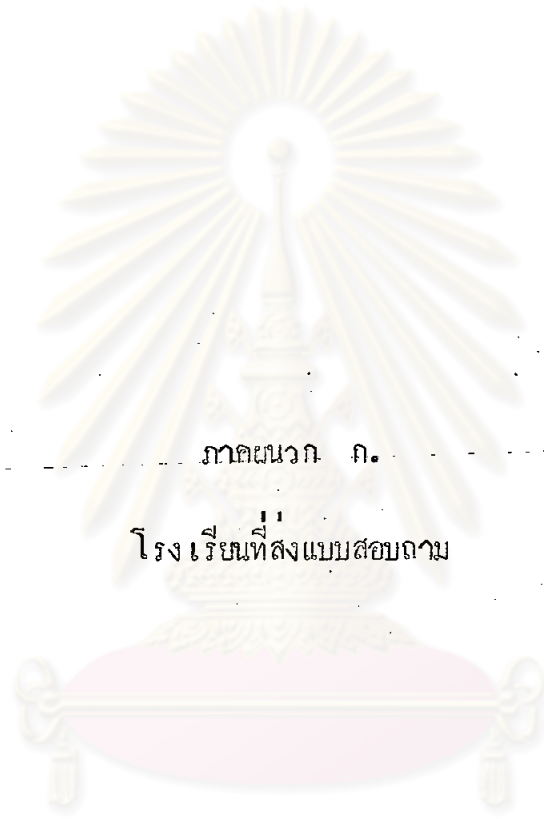
Mcleary, Loyd E. and Hencley, Stephen F. Secondary School Administration New York: Dold and Mead Co., 1970.

Pooly, Robert C. and Williams, Robert D. The Teaching of English in Wisconsin Madison: The University of Wisconsin Press, 1948.

Sundal, Lorraine D. "A Transition Program in Grammar and-Usage". English Journal No.4, April, 1956.

Zeigler, Warren L. Potential of Education in Futures Washington DC: Charles and Jones Publishing Co., 1972.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

โรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## โรงเรียนที่ส่งแบบสอบถาม

## ก. โรงเรียนสวนกลาง

๑. กุณฑ์รัฐธาราม วิทยาลัย
๒. เข็นคโยเมฟคอนแวนต
๓. เข็นคคาเบรียล
๔. ไตรมิตรวิทยาลัย
๕. ปทุมคงคา
๖. มาแตร์ เดอวิทยาลัย
๗. ราชนิพนธ์
๘. วัดมกุฏกษัตริย์
๙. วัดบวรนิเวศ
๑๐. วัดอินทาราม
๑๑. วิมุตยารามพิทยากร
๑๒. สตรีมหาพฤฒาราม
๑๓. สตรีวิทยา
๑๔. สันติราษฎร์วิทยาลัย
๑๕. สามัคคีวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
๑๖. สาวิศมทาลัยสตรีรัตนทรวโรฒ ปทุมวัน
๑๗. สิงหราชพิทยาคม
๑๘. ศึกษานารี
๑๙. หอวัง
๒๐. อำนวยศิลป์ พระนคร
๒๑. ปัญญาารคุณ



๒. โรงเรียนสวนกุหลาบภาค

|     |                     |             |
|-----|---------------------|-------------|
| ๑.  | สตรีนนทบุรี         | นนทบุรี     |
| ๒.  | ศรีบุญยานนท์        | นนทบุรี     |
| ๓.  | วัดเขมาภิรตาราม     | นนทบุรี     |
| ๔.  | พระปฐมวิทยาลัย      | นครปฐม      |
| ๕.  | คณะราษฎรบำรุง       | ยะลา        |
| ๖.  | มหาฉัตรราช          | สงขลา       |
| ๗.  | พิทลุง              | พิทลุง      |
| ๘.  | ภูเก็ทวิทยาลัย      | ภูเก็ต      |
| ๙.  | เบญจมาภรตวิทยาลัย   | ราชบุรี     |
| ๑๐. | พิบูลวิทยาลัย       | ลพบุรี      |
| ๑๑. | สระบุรีวิทยาลัย     | สระบุรี     |
| ๑๒. | พินดูลอกพิทยาคม     | พินดูลอก    |
| ๑๓. | บุพราภวิทยาลัย      | เชียงใหม่   |
| ๑๔. | จักรคำคณาทร         | ลำพูน       |
| ๑๕. | อุดรพิทยานุกูล      | อุดรธานี    |
| ๑๖. | เบญจมาภรตราช        | อุบลราชธานี |
| ๑๗. | กาฬสินธุ์พิทยาสรรพ  | กาฬสินธุ์   |
| ๑๘. | สุนนารีวิทยาลัย     | นครราชสีมา  |
| ๑๙. | เบญจมาภรตรังสิตวิทย | ฉะเชิงเทรา  |
| ๒๐. | นวมราชานุสรณ์       | นครนายก     |



ภาคผนวก ข.

แบบสอบดาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ. ๘๘๗/๒๕๖๕

กรมสามัญศึกษา

๑๒ ธันวาคม ๒๕๑๔

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาควบ แบบสอบถาม จำนวน รุก

เนื่องด้วยนายอภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา ตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๔ หมวดวิชาภาษาไทย" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท บัณฑิต

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน และครูอาจารย์ในโรงเรียนนี้ ได้โปรดกรอกแบบสอบถาม และกรุณาส่งคืนที่ นายอภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ โรงเรียนวัดคัมภีร์ กษัตริย์ กรุงเทพฯ ๒ ภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๑๔

กองการมัธยมศึกษา หวังในความร่วมมือจากท่านในการสนับสนุนให้สถิติได้รับข้อมูลจากท่าน เพื่อประโยชน์ของงานวิจัยต่อไป จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายบุญเย็น หนูบรรจง)

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. ๘๑๖๓๓๐

๔ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรียน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท ชั้นปีที่ ๒ แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๖๔ หมวดวิชาภาษาไทย" และการวิจัยเรื่องนี้จะ เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน การสร้างอุปกรณ์ วิธีสอนและการปรับปรุงหลักสูตรในคราวต่อไป ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ข้อมูลที่ได้จากท่าน จะนำไปใช้ในทางวิชาการเท่านั้น

ฉะนั้น จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดกรุณาตอบคำถาม ตามแบบสอบถามด้วย และได้โปรดส่งคืนแก่ข้าพเจ้าภายในวันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๔ ขอขอบพระคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง

(นายอภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์)

โรงเรียนวัดกุฎีเกษมตรี

ถนนกรุงเกษม กรุงเทพฯ ๒

โทร. ๘๑๓๕๓๕

รูปที่ ๑

## แบบสอบถามอาจารย์สัณนิษฐานภาษาไทย

คำสั่งแจง

๑. โปรดเขียนเครื่องหมายถูก ( ✓ ) ในช่องว่างตรงกับข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด (พิจารณาบางข้ออาจตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)
๒. โปรดเติมตัวเลขหรือขอความอื่น ๆ ในช่องว่างตามความเหมาะสม
๓. ตัวเลขในตารางมีความหมายว่า เหมาะสมหรือเห็นด้วยหรือต้องการหรือทำได้
  - ๓ มาก
  - ๒ ปานกลาง
  - ๑ น้อย

หมวดที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์สัณนิษฐานภาษาไทย

โรงเรียน .....

๑. เพศ

( ) ชาย

( ) หญิง

๒. คุณวุฒิ

( ) ปริญญาโท

(โปรดระบุชื่อ)

( ) ปริญญาตรี

(โปรดระบุชื่อ)

( ) อนุปริญญา

(โปรดระบุชื่อ)

( ) ประกาศนียบัตร

(โปรดระบุชื่อ)

๓. วิชาสำคัญ ( ) วิชาเอก .....  
(โปรดระบุชื่อ)
- ( ) วิชาโท .....  
(โปรดระบุชื่อ)
๔. จำนวนปีที่ได้เป็นครูมา ..... ปี
๕. จำนวนปีที่สอนวิชาภาษาไทย ..... ปี
๖. จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอน ..... ชั่วโมง/คาบ
- ✓๓. จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่สอนท่านคิดว่าอย่างไร  
( ) มาก  
( ) เหมาะสม  
( ) น้อย
- ✓๔. ผู้บริหารให้ความสนใจแก่อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยเพียงใด.  
( ) มาก  
( ) เหมาะสม  
( ) น้อย
- ✓๕. ในฐานะที่ท่านสอนวิชาภาษาไทย ท่านรู้สึกว่าได้ได้รับความนิยมนกของนักเรียนเพียงใด  
( ) มาก  
( ) พอสมควรหรือเหมาะสม  
( ) น้อย

หมวดที่ ๒

หลักสูตร

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| <p>๑. ท่านคิดว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย</p> <p>๑. ✓ วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจน</p> <p>๒. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา</p> <p>๓. ✓ ใ้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะ เขียน เป็นความมุ่งหมาย เจิงพฤติกรรม</p> <p>ประกอบบทเรียน</p> <p>๔. ใ้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะ เลือกรวิธึสอน ได้หลายวิธี</p> <p>๕. ใ้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะ เลือกรกิจกรรมการ เรียบการสอนได้สะดวก</p> <p>๖. ใ้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะ เลือกรเนื้อหา เพิ่ม เติมสำหรับการสอนได้</p> <p>๗. ✓ เหมาะสมกับสภาพการณ์และความต้องการของ สังคมปัจจุบัน</p>                             |   |   |   |
| <p>๒. ✓ ท่านคาดว่า ท่านจะ สอน ได้ตามความมุ่งหมายต่อไปนี้ เพียงใด</p> <p>๑. เพื่อให้สามารถใ้ภาษาไทย เป็น เครื่องมือสื่อความหมาย</p> <p>อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในชีวิต</p> <p>๒. เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาไทยอัน เป็นวัฒนธรรมและมรดกของชาติ</p> <p>เพื่อให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจที่จะธำรงรักษาไว้ตลอดไป</p> <p>๓. เพื่อให้รู้จักใ้ภาษาไทย เป็น เครื่องมือแสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้า</p> <p>วิทยาการต่าง ๆ</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง เพื่อ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต</p> <p>และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียบภาษาไทย</p> |   |   |   |

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| ๕. เพื่อให้สามครั้ง ในศิลปะและสุนทรียภาพของวรรณคดีไทย อันเป็นทางที่จะส่งเสริมใหม่พัฒนาการทางจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์<br>๖. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยใช้ทักษะทางภาษา เพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินและสร้างนิสัยรักการอ่าน<br>๗. เพื่อให้สามารถใช้ภาษา เพื่อแสดงออกอย่างมีวิจา ญญาตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย  |   |   |   |
| ๓. ทานคิดว่า <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย</span>   |   |   |   |
| ๑. <input checked="" type="checkbox"/> สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย ✓<br>๒. <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน ✓<br>๓. ส่งเสริมความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยของผู้เรียน<br>๔. ส่งเสริมพัฒนาการและความมั่งคั่งของผู้เรียน ✓<br>๕. ส่งเสริมทักษะด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน<br>๖. <input checked="" type="checkbox"/> มีความยากง่ายพอเหมาะกับระดับชั้น ✓<br>๗. <input checked="" type="checkbox"/> มีความรู้ใหม่ ๆ น่าสนใจและยืดหยุ่นได้ ✓<br>๘. <input checked="" type="checkbox"/> นำไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ✓<br>๙. <input checked="" type="checkbox"/> เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของสังคมปัจจุบัน ✓<br>๑๐. <input checked="" type="checkbox"/> เพียงพอที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป<br>๑๑. เป็นประโยชน์ในการศึกษาวิชาหมวดอื่น ๆ<br>๑๒. ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าความรู้ด้านภาษาไทย จากแหล่งวิทยาการอื่น ๆ<br>๑๓. ให้แนวทางในการนำไปสร้างอุปกรณ์การศึกษาได้ |   |   |   |
| ข้อมูล หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๐๓<br>เนื้อหาวิชารวมกันเป็น การใช้ภาษา วรรณคดีและหลักภาษา  |   |   |   |



| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| <p>เพียงแบ่งสอนเป็นชั้น ม.ศ.๔ และ ม.ศ.๕ เท่านั้น แต่หลักสูตร<br/>         ประโยชน์ฉบับที่กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๑๔ แยกเป็นภาษาไทย<br/>         ๔๐๑ (การใช้ภาษา - หลักภาษา - วรรณคดี) และแยกสอนเป็น<br/>         ปีละ ๒ ภาคเรียน</p> |   |   |   |
| <p>๑. เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร</p>   |   |   |   |
| <p>๒. เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ที่แบ่งออกเป็นรายวิชาย่อย ๆ<br/>         ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร</p>   |   |   |   |
| <p>๓. ✓ เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ที่จัดเป็นวิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต<br/>         ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร</p>  |   |   |   |
| <p>๔. ✓ เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ที่จัดเป็นวิชาเลือกไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต<br/>         ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร</p>  |   |   |   |
| <p><u>ข้อมูล</u> กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้แบบเรียนเดิม<br/>         แม้จะประกาศให้ใช้หลักสูตรใหม่ก็ตาม เฉพาะแบบเรียนวรรณคดี<br/>         ได้ตัดบางเรื่องออกไป เช่น สมุทโฆษชาดกและเทียว เมืองพระร่วง<br/>         เป็นต้น</p>   |   |   |   |
| <p>๑. แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการให้ใช้ ให้ความสะดวกแก่ท่าน<br/>         ในการสอนเพียงใด</p>   |   |   |   |
| <p>๒. ท่านพอใจเนื้อหาของแบบเรียนเพียงใด</p>   |   |   |   |
| <p>๓. แบบเรียนได้ช่วยลดภาระงานของท่านเพียงใด</p>  |   |   |   |
| <p>๓.๑ การจัดหาอุปกรณ์ประกอบบทเรียน</p>   |   |   |   |
| <p>๓.๒ การจัดกิจกรรมประกอบบทเรียน</p>   |   |   |   |
| <p>๓.๓ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม</p>   |   |   |   |
| <p>๓.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนเนื้อหาเพิ่มเติมได้</p>  |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๓.๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้สอนวางแผนการเรียนร่วมกันได้       |   |   |   |
| ✓๔. เนื้อหาของแบบเรียนเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้                 |   |   |   |
| ✓๕. เนื้อหาของแบบเรียนน่าสนใจและทันสมัย                         |   |   |   |
| ๖. ในแบบเรียนวรรณคดี ท่านคิดว่าควร จะเพิ่มเติมเรื่องอะไร        |   |   |   |
| ๗. ในแบบเรียนวรรณคดี ท่านคิดว่าควร จะตัดเรื่องใดออกไป           |   |   |   |
| ๘. ในแบบเรียนหลักภาษาไทย ท่านคิดว่าควร จะเพิ่มเติมเรื่องอะไร    |   |   |   |
| ๙. ในแบบเรียนหลักภาษาไทย ท่านคิดว่าควร จะตัดเรื่องใดออกไป       |   |   |   |
| ๑๐. ในแบบเรียนการใช้ภาษาไทย ท่านคิดว่าควร จะเพิ่มเติมเรื่องอะไร |   |   |   |
| ๑๑. ในแบบเรียนการใช้ภาษาไทย ท่านคิดว่าควร จะตัดเรื่องใดออกไป    |   |   |   |

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๓

## การเรียนรู้การสอน

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| <p>๑. ท่านคิดว่า การสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรอาจมีปัญหาคือ เกิดจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย</li> <li>๒. ครูไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย</li> <li>๓. ครูไม่มีหนังสือหรือวัสดุประกอบหลักสูตร</li> <li>๔. ครูไม่ได้รับการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและประมวลการสอน</li> <li>๕. ครูไม่มีอุปกรณ์การสอน</li> <li>๖. ครูสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาตรวจงานและเอาใจใส่นักเรียนเท่าที่ควร</li> <li>๗. ครูต้องทำหน้าท้ออื่น ๆ อีกนอกจากการสอน</li> </ol> |   |   |   |
| <p>๒. ท่านคิดว่า การสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่ นักเรียนให้ความสนใจเพียงใด</p>  |   |   |   |
| <p>๓. ท่านคิดว่า การสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพียงใด</p>  |   |   |   |
| <p>๔. ในการสอนตามเนื้อหาของหลักสูตรใหม่ ท่านใช้อุปกรณ์มากน้อยเพียงใด</p>   |   |   |   |
| <p>๕. ท่านใช้อุปกรณ์ประเภทใดมากน้อยเพียงใด</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. ประเภท software เช่น บัตรคำ</li> <li>๒. ประเภท hardware เช่น วิทยุ โทรทัศน์</li> </ol>  |   |   |   |
| <p>๖. ในการสอนวิชาภาษาไทย ท่านได้แก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยวิธีต่อไปนี้เพียงใด</p>  |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๑. การปรึกษาหารือทางครูสอนภาษาไทยด้วยกัน  |   |   |   |
| ๒. การช่วยกันวางโครงการสอน แผนการสอนและปฏิบัติการสอนร่วมกัน   |   |   |   |
| ๓. การปรึกษาร่วมกับหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย   |   |   |   |
| ๔. การร่วมมือจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอน  |   |   |   |
| ๕. การจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ร่วมกัน   |   |   |   |
| ๖. การแบ่งกันค้นคว้าและรวบรวมเนื้อหาสำคัญบางอย่าง<br>ที่นอกเหนือจากเนื้อหาในหลักสูตรและประมวลการสอน |   |   |   |
| ๗. การทำแผนปลิว (sheet) เนื้อหาวิชาที่จำเป็น  |   |   |   |
| ๘. ในกรณีที่จำนวนนักเรียนมากเกินไป ท่านคิดว่าวิธีสอนต่อไปนี้<br>จะช่วยแก้ปัญหาได้เพียงใด            |   |   |   |
| ๑. การรวมห้อง   |   |   |   |
| ๒. การสอนเป็นคณะ (team - teaching)  |   |   |   |
| ๓. การสอนเป็นหน่วย  |   |   |   |
| ๔. การจัดกิจกรรมพิเศษ เช่นชุมนุมภาษาไทย   |   |   |   |
| ๕. การจัดศูนย์การเรียนรู้ (learning center)   |   |   |   |
| ๖. การโยกนักเรียนสำเร็จรูป  |   |   |   |
| ๗. การจัดให้นักเรียนศึกษาคนเดียวเป็นรายบุคคล (individual study)                                     |   |   |   |
| ๘. ถ้าท่านมีข้อหาอื่น ๆ เกี่ยวกับการสอนวิชาภาษาไทย โปรดระบุด้วย                                     |   |   |   |

## หมวดที่ ๔

## การวัดผล

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๑. ในการวัดผล ท่านได้ศึกษาวีธีวัดผลจากหนังสือคู่มือวัดผล  |   |   |   |
| ของกรมวิชาการเพียงใด  |   |   |   |
| ๒. ท่านคิดว่า การวัดผลแบบใดมีประสิทธิภาพมาก   |   |   |   |
| ๑. แบบคิดเป็นร้อยละ   |   |   |   |
| ๒. แบบตัด grade เป็น ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐  |   |   |   |
| ๓. ท่านคิดว่า การวัดผลโดยรวมกันเป็นกลุ่มกับโรงเรียน<br>ที่มีประสิทธิภาพในการสอน จะใดผลเพียงใด   |   |   |   |
| ๔. ท่านเข้าใจวิธีตัด grade แจ่มแจ้งเพียงใด  |   |   |   |
| ๕. ท่านเกิดความยุ่งยากในการตัด grade เพราะนักเรียนมาก<br>เพียงใด  |   |   |   |
| ๖. โรงเรียนที่มีเจ้าหน้าที่วัดผลโดยเฉพาะ ทำให้การตัด grade<br>ใดผลเพียงใด   |   |   |   |
| ๗. การวัดผลแบบตัดเป็น grade ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐<br>จะให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนเพียงใด  |   |   |   |
| ๘. การแบ่งคะแนนวัดผล เป็นกิจกรรมระหว่างภาคเรียน ๔๐ หรือ ๕๐<br>หรือ ๖๐ เปอร์เซนต์ และการสอบปลายภาคเรียน ๖๐ หรือ ๕๐<br>หรือ ๔๐ เปอร์เซนต์ จะให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนเพียงใด |   |   |   |
| ๙. ท่านต้องการจะได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัด grade เพียงใด  |   |   |   |
| ๑๐. ถ้าท่านมีปัญหาคือ ใด ๆ ในการวัดผล โปรดระบุด้วย  |   |   |   |

## หมวดที่ ๕

## ความต้องการและขอเสนอแนะ

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| ๑. ทานต้องการสิ่งต่อไปนี้เพียงใด   |   |   |   |
| ๑. การอบรมสัมมนาทางวิชาการ เป็นครั้งคราว                                     |   |   |   |
| ๒. ความช่วยเหลือแนะนำจากศึกษานิเทศก์   |   |   |   |
| ๓. ความช่วยเหลือแนะนำจากหัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย                               |   |   |   |
| ๔. กำลังใจจากผู้บริหาร   |   |   |   |
| ๕. การศึกษาเพิ่มเติม   |   |   |   |
| ๒. ในการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ทานต้องการสิ่งต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด            |   |   |   |
| ๑. เพิ่มเติมเนื้อหาวิชา  |   |   |   |
| ๒. แนววิธีสอนใหม่ ๆ  |   |   |   |
| ๓. แนววิธีวัดผลและประเมินผล  |   |   |   |
| ๔. แนววิธีและใช้อุปกรณ์การสอน  |   |   |   |
| ๕. สำนึกการสอน เป็นครั้งคราว   |   |   |   |
| ๖. แนะนำการจัดทำแบบ เรียงและวัสดุ ประกอบหลักสูตร                             |   |   |   |
| ๗. แนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษ   |   |   |   |
| ๘. อื่น ๆ (โปรดระบุ)   |   |   |   |
| ๓. ทานต้องการอุปกรณ์การสอนและวัสดุ ประกอบหลักสูตร เหล่านี้เพียงใด            |   |   |   |
| ๑. แบบ เรียงใหม่ที่มีเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์                                   |   |   |   |
| ๒. คู่มือครูฉบับใหม่ที่มีเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์                               |   |   |   |
| ๓. วัสดุ ประกอบหลักสูตร เจานประมวลการสอน คู่มือแบบ เรียง เอกสารประกอบวิชาการ |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๔. อุปกรณ์ประเภท software เช่น บัตรคำ                                       |   |   |   |
| ๕. อุปกรณ์ประเภท hardware เช่น วิทยุโทรทัศน์                                |   |   |   |
| ๖. ท่านคิดว่า ครูสอนควรมีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุงหลักสูตรด้วยหรือไม่  |   |   |   |
| ๗. ท่านคิดว่า หลักสูตรนโยบาย کمیธรมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๘ ควรจะปรับปรุงอะไร |   |   |   |
| ๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย                                   |   |   |   |
| ๒. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๘. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย ท่านคิดว่า ควรจะเพิ่มอะไรบ้าง          |   |   |   |
| ๙. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาภาษาไทย                                   |   |   |   |
| ๑๐. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย ท่านเห็นว่าควรจะต้องออกมีอะไรบ้าง     |   |   |   |
| ๑๑. ปัญหาอื่น ๆ หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ  |   |   |   |

รูปที่ ๒

แบบสอบถามผู้บริหาร

คำชี้แจง

- ๑. โปรดเขียนเครื่องหมายถูก ( / ) ในช่องว่างตรงกับข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด (คำถามบางข้ออาจตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)
- ๒. โปรดเติมตัวเลขหรือข้อความอื่น ๆ ในช่องว่างตามความเหมาะสม
- ๓. ตัวเลขในตารางมีความหมายว่า เหมาะสมหรือเห็นควยหรือต้องการหรือทำได้
  - ๓ มาก
  - ๒ ปานกลาง
  - ๑ น้อย

หมวดที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้บริหาร

โรงเรียน.....

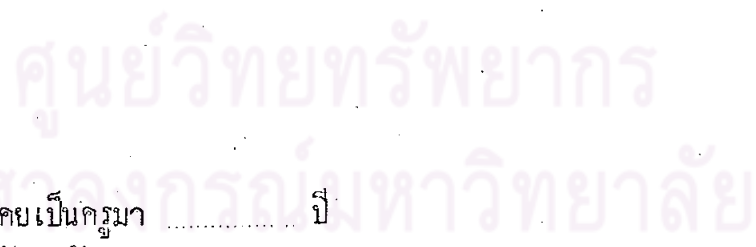
- ๑. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

๒. จำนวนปีที่เคยเป็นครูมา ..... ปี

๓. จำนวนปีที่ได้เป็นผู้บริหาร.....ปี

๔. คุณวุฒิ ( ) ปริญญาเอก ..... (โปรดระบุ)

( ) ปริญญาโท ..... (โปรดระบุ)





- ( ) ปรินซ์ดาตรี .....  
(โปรดระบุ)
- ( ) อปปริญา .....  
(โปรดระบุ)
- ( ) ประกาศนียบัตร .....  
(โปรดระบุ)
๕. ตำแหน่งบริหาร
- ( ) ผู้อำนวยการโรงเรียนชั้นพิเศษ
- ( ) อาจารย์ใหญ่
- ( ) ครูใหญ่
- ( ) ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ( ) หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย
๖. จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่ท่านกำหนดให้ครูสอนวิชาภาษาไทย ชั่วโมง / คาบ
๗. ท่านให้ความสนใจแก่ครูสอนวิชาภาษาไทยเพียงใด
- ( ) มาก
- ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม
- ( ) น้อย
๘. ท่านเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยเพียงใด
- ( ) มาก
- ( ) พอสมควรหรือพอเหมาะ
- ( ) น้อย
๙. ท่านรู้สึกว่าการสอนวิชาภาษาไทยได้รับความนิยมนอกของนักเรียนเพียงใด
- ( ) มาก
- ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม
- ( ) น้อย

๑๐. ท่านคิดว่าครูสอนวิชาภาษาไทยควรจะมีลักษณะอย่างไร

- ( ) เนื้อหาวิชาแม่นยำ
- ( ) มีความก้าวหน้าและริเริ่มสร้างสรรค์
- ( ) สนใจกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนการสอน
- ( ) มีบุคลิกลักษณะดี
- ( ) สนใจนักเรียนและติดตามผลอยู่เสมอ
- ( ) ศึกษาคนควาเพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ( ) มีสุขภาพอนามัยดีและมีอารมณ์ปรกติ
- ( ) อื่น ๆ

หมวดที่ ๒

การบริหารหลักสูตร

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| ๑. ท่านคิดว่า  |   |   |   |
| ๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยสามารถนำไปใช้ในการสอนเพียงใด                         |   |   |   |
| ๒. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของนักเรียนเพียงใด   |   |   |   |
| ๓. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูดและการเขียนเพียงใด |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๔. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยให้ประโยชน์<br>แก่ผู้เรียนในข้อต่อไปนี้เพียงใด<br>- นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน<br>- เป็นพื้นฐานในการศึกษาคือ<br>- เหมาะสมกับสถานการณ์และสังคมปัจจุบัน |   |   |   |
| ๒. โรงเรียนของท่านขาดครูสอนภาษาไทย เพียงใด  |   |   |   |
| ๓. ท่านมีความยุ่งยากในการจัดครูเข้าสอนตามระดับชั้นต่าง ๆ เพียงใด  |   |   |   |
| ๔. ท่านมีความยุ่งยากในการจัดนักเรียนเข้าห้องเรียนเพียงใด<br>ในกรณีที่มีนักเรียนมาก  |   |   |   |
| ๕. ท่านประสบปัญหาในการจัดการเรียนสำหรับนักเรียนเพียงใด  |   |   |   |
| ๖. ท่านประสบความยุ่งยากจากครูสอนวิชาภาษาไทยในเรื่องการสอนเพียงใด  |   |   |   |
| ๗. การจัดโรงเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ท่านคิดว่าได้ประโยชน์เพียงใด   |   |   |   |
| ๘. การบริหารหลักสูตร ท่านคิดว่าโรงเรียนของท่านขาดสิ่งต่อไปนี้<br>มากน้อยเพียงใด   |   |   |   |
| ๑. อุปกรณ์การสอน  |   |   |   |
| ๒. วัสดุประกอบหลักสูตร  |   |   |   |
| ๓. แบบเรียน   |   |   |   |
| ๔. เอกสารประกอบการเรียน   |   |   |   |
| ๕. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  |   |   |   |
| ๙. ท่านคิดว่า ครูในโรงเรียนของท่านจะประสบปัญหาเหล่านี้เพียงใด   |   |   |   |
| ๑. ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๒. ครูไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๓. ครูไม่มีหนังสือหรือวัสดุประกอบหลักสูตร   |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๔. ครูไม่มีวัสดุ สดทัศนอุปกรณ์  |   |   |   |
| ๕. ครูไม่ได้รับการนิเทศ เกี่ยวกับหลักสูตร   |   |   |   |
| ๖. ครูสอนมากเกินไปจนไม่มีเวลาตรวจงานและติดตามผล   |   |   |   |
| ๗. ครูต้องทำหน้าที่อย่างอื่นนอกจากการสอน  |   |   |   |
| ๘. ครูไม่เข้าใจวิธีการวัดผลและประเมินผล   |   |   |   |
| ๑๐. ทานคติความการวัดผลแบบใดมีประสิทธิภาพมาก   |   |   |   |
| ๑. แบบคิด เป็นร้อยละ  |   |   |   |
| ๒. แบบตัด grade เป็น ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐  |   |   |   |
| ๑๑. โรงเรียนที่ผู้เจาหน้าที่วัดผลโดยเฉพาะทำให้การตัด grade ได้ผลเพียงใด   |   |   |   |
| ๑๒. การตัด grade เป็น ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐ จะให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนเพียงใด   |   |   |   |
| ๑๓. การแบ่งคะแนนวัดผล เป็นกิจกรรมระหว่างภาคเรียน เป็น ๔๐ หรือ ๕๐ หรือ ๖๐ เปอร์เซ็นต์ และสอบปลายภาคเรียน เป็น ๖๐ หรือ ๕๐ หรือ ๔๐ เปอร์เซ็นต์ จะให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนเพียงใด |   |   |   |
| ๑๔. ทานใดใช้เทตแก่ครูในหมวดวิชาภาษาไทยเพียงใด   |   |   |   |
| ✓ ๑๕. ครูในหมวดวิชาภาษาไทยต้องการให้เทตเรื่องใด เพียงใด   |   |   |   |
| ๑. เนื้อหาวิชา  |   |   |   |
| ๒. วิธีสอน  |   |   |   |
| ๓. การวัดผล   |   |   |   |
| ๔. การสาธิตการสอน   |   |   |   |
| ๕. วัสดุประกอบการสอน  |   |   |   |

| ความคิดเห็น                  | ๓ | ๒ | ๑ |
|------------------------------|---|---|---|
| ๖. อุปกรณการสอน              |   |   |   |
| ๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ)         |   |   |   |
| ๑๖. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุด้วย |   |   |   |

หมวดที่ ๓

ความต้องการและขอเสนอแนะ

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ✓ ๑. ทานต้องการอุปกรณ์การสอนและวัสดุประกอบหลักสูตร เหล่านี้ เพียงใด       |   |   |   |
| ๑. แบบเรียนใหม่ที่มีเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์                                 |   |   |   |
| ๒. คู่มือครูที่มีเนื้อหาถูกต้องสมบูรณ์                                    |   |   |   |
| ๓. วัสดุประกอบหลักสูตร เช่น ประมวลการสอน                                  |   |   |   |
| ๔. คู่มือแบบเรียน เอกสารประกอบวิชาการ                                     |   |   |   |
| ๕. วารสาร นิตยสาร และหนังสืออ่านประกอบ                                    |   |   |   |
| ๖. อุปกรณ์การสอน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ                                  |   |   |   |
| ๗. อื่น ๆ (โปรดระบุ)  |   |   |   |
| ✓ ๒. ทานคิดว่า ครูผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการร่างและปรับปรุงหลักสูตร เพียงใด |   |   |   |
| ✓ ๓. ทานคิดว่า หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๔                  |   |   |   |
| ควรปรับปรุงสิ่งใด   |   |   |   |
| ๑. ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย                                 |   |   |   |
| ๒. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย                                      |   |   |   |

๔. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยที่ท่านเห็นวาทกรรมเพิ่มเติม มีอะไรบ้าง

.....

๕. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยที่ท่านเห็นควรตัดออก มีอะไรบ้าง

.....

๖. ปัญหาหรือข้อเสนอนั้นอื่น ๆ

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รูปที่ ๓

## แบบสอบถามศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิราวุธวิทยาลัย

คำชี้แจง

๑. โปรดเขียนเครื่องหมาย ( / ) ในช่องว่างตรงกับข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด (คำถามบางข้ออาจตอบได้มากกว่า ๑ ตัว เลือก)
๒. โปรดเติมตัวเลขหรือข้อความอื่น ๆ ในช่องว่างตามความเหมาะสม
๓. ตัวเลขในตารางมีความหมายว่า เหมาะสมหรือเห็นควยหรือต้องการหรือทำได้
  - ๓ มาก
  - ๒ ปานกลาง
  - ๑ น้อย

หมวดที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับศึกษานิเทศก์

๑. เพศ ( ) ชาย  
( ) หญิง
๒. จำนวนปีที่เคยเป็นครูมา ..... ปี
๓. จำนวนปีที่ได้เป็นศึกษานิเทศก์ ..... ปี
๔. คุณวุฒิ
 

|     |            |       |
|-----|------------|-------|
| ( ) | ปริญญาเอก  | ..... |
|     | (โปรดระบุ) |       |
| ( ) | ปริญญาโท   | ..... |
|     | (โปรดระบุ) |       |
| ( ) | ปริญญาตรี  | ..... |
|     | (โปรดระบุ) |       |

( ) ประกาศนียบัตร .....

(ไปกรระบุ)

๕. จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่ท่าน เห็นว่าครูสอนวิชาภาษาไทยควรสอน..... ชั่วโมง /คาบ
๖. ท่านให้ความสนใจแก่ครูสอนวิชาภาษาไทยเพียงใด
- ( ) มาก
- ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม
- ( ) น้อย
๗. ท่านเห็นความสำคัญของวิชาภาษาไทยเพียงใด
- ( ) มาก
- ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม
- ( ) น้อย
๘. ในฐานะที่ท่าน เป็นศิษย์นิเทศก์ ท่านรู้สึกว่าคุณครูในให้ความนิยมนอกของนับถือครูสอนวิชาภาษาไทยเพียงใด
- ( ) มาก
- ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม
- ( ) น้อย
๙. ในการสร้างหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๘ ท่านมีบทบาทช่วยในงานนี้เพียงใด
- ( ) มาก
- ( ) ปานกลาง
- ( ) น้อย
๑๐. ในการสร้างหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๘ บทบาทของท่านคืออะไร
- ( ) ยกร่างเอง
- ( ) ร่วมพิจารณา



- ( ) ตรวจทานแก้ไข
- ( ) ให้ความเห็นชอบ
- ( ) จัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร
- ( ) จัดแจงหลักสูตรแก่ครูและผู้บริหาร
- ( ) ไม่มีบทบาทอะไรเลย
๑๑. ท่านมีความเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๘ หมวดวิชาภาษาไทยอย่างไร
- ๑๑.๑ โครงสร้าง
- ( ) เหมาะสมดีแล้ว
- ( ) พอใช้ได้
- ( ) ควรปรับปรุงแก้ไข
- ๑๑.๒ เนื้อหาสาระ
- ( ) เหมาะสมดีแล้ว
- ( ) พอใช้ได้
- ( ) ควรปรับปรุงแก้ไข
๑๒. ท่านคิดว่าครูสอนวิชาภาษาไทยควรมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)
- ( ) เนื้อหาแม่นยำ
- ( ) มีความคิดก้าวหน้าและริเริ่มสร้างสรรค์
- ( ) สนใจกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้
- ( ) มีบุคลิกลักษณะดี
- ( ) สนใจผู้เรียนและติดตามผลอยู่เสมอ
- ( ) มีสุขภาพอนามัยและอารมณ์ปกติ
- ( ) ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
- ( ) ให้ความร่วมมือแก่ศึกษานิเทศก์
- ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

## หมวดที่ ๒

## หลักสูตร

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| <p>๑. ทานคิดว่า ความมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย</p> <p>๑. วางไว้แจ่มแจ้งชัดเจนนี่</p> <p>๒. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา</p> <p>๓. ให้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะ เขียน เป็นความมุ่งหมาย เชิงพฤติกรรม ประกอบบทเรียนได้</p> <p>๔. ให้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะเลือกวิธีสอนใดหลายวิธี</p> <p>๕. ให้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะเลือกกิจกรรมการเรียนการสอนใดสะดวก</p> <p>๖. ให้แนวทางแก่ผู้สอนที่จะเลือกเนื้อหาเพิ่มเติมสำหรับการสอนได้</p> <p>๗. เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน</p> <p>๒. ทานคิดว่า ครูจะสอนใดตามความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด</p> <p>๑. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย<br/>อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในชีวิต</p> <p>๒. เพื่อให้ เห็นคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นวัฒนธรรมและมรดกของชาติ<br/>เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจที่จะธำรงรักษาไว้ตลอดไป</p> <p>๓. เพื่อให้รู้จักใช้ภาษาไทยเป็น เครื่องแสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้า<br/>วิทยากรต่าง ๆ</p> <p>๔. เพื่อปลูกฝัง ค่านิยมที่ถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต<br/>และมีเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาไทย</p> <p>๕. เพื่อให้ชาวต่าง ในศิลปะและสุนทรีย์ภาพของวรรณคดีไทยอัน เป็นทางที่จะ<br/>ส่งเสริมให้พัฒนาการทางจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๖. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยใช้ทักษะทางภาษา เพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินและสร้างนิสัยรักการอ่าน  |   |   |   |
| ๗. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงออกอย่างมีวิจารณญาณตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย   |   |   |   |
| ๓. ทานคิดว่า เนื้อหาของ หลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย   |   |   |   |
| ๑. สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๒. เหมาะสมกับวุฒิภาวะและประสบการณ์เดิมของผู้เรียน   |   |   |   |
| ๓. ส่งเสริมความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยของผู้เรียน  |   |   |   |
| ๔. ส่งเสริมพัฒนาการและความมั่งคั่งงามของผู้เรียน  |   |   |   |
| ๕. ส่งเสริมทักษะด้านการพูด การฟัง การอ่านและการเขียน  |   |   |   |
| ๖. มีความบางกายพอเหมาะกับระดับชั้น  |   |   |   |
| ๗. มีความรู้ใหม่ ๆ น่าสนใจและยึดหยุ่นได้  |   |   |   |
| ๘. นำไปใช้ เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้   |   |   |   |
| ๙. เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน  |   |   |   |
| ๑๐. เพียงพอที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาชั้นสูงต่อไป  |   |   |   |
| ๑๑. เป็นประโยชน์ในการศึกษาหมวดอื่น ๆ  |   |   |   |
| ๑๒. ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษา ค้นคว้าความรู้ด้านภาษาไทยจากแหล่งวิทยากรอื่น ๆ  |   |   |   |
| ๑๓. ให้แนวทางในการนำไปสร้างอุปกรณ์การศึกษาได้   |   |   |   |
| <p><u>ข้อมูล</u> หลักสูตรระเบียบมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๐๓ เนื้อหาวิชา<br/> รวมกันเป็นการใช้ภาษา หลักภาษาและวรรณคดี เพียงแบ่งสอนเป็นชั้นม.ศ.๔<br/> และม.ศ.๕ เท่านั้น แต่หลักสูตรระเบียบมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๔</p> |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |
| แยกเป็นภาษาไทย ๔๐๐ (การใช้ภาษา - หลักภาษา - วรรณคดี)            |   |   |   |
| และแยกสอนเป็น ๒ ภาคเรียน  |   |   |   |
| ๑. เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ท่านมีความเห็นอย่างไร                  |   |   |   |
| ๒. เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ที่แบ่งเป็นวิชาย่อย ๆ                  |   |   |   |
| ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร  |   |   |   |
| ๓. เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ที่จัดเป็นวิชาบังคับ ๑๒ หน่วยกิต       |   |   |   |
| ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร  |   |   |   |
| ๔. เนื้อหาของหลักสูตรใหม่ที่จัดเป็นวิชาเลือกไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต |   |   |   |
| ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร  |   |   |   |
| <u>ข้อมูล</u> กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้แบบเรียนเดิม แม้ว่า  |   |   |   |
| จะประกาศใช้หลักสูตรใหม่แล้วก็ตาม เฉพาะแบบเรียนวรรณคดีได้ตัด     |   |   |   |
| บางเรื่องออกไป เช่น สมุทโฆษชาดกและเหี้ยวเมืองพระร่วง เป็นต้น    |   |   |   |
| ท่านคิดว่า แบบเรียนที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้              |   |   |   |
| ๑. ให้ความสะดวกในการเรียนการสอน                                 |   |   |   |
| ๒. มีเนื้อหาเหมาะสม   |   |   |   |
| ๓. เอื้ออำนวยในสิ่งต่อไปนี้เพียงใด                              |   |   |   |
| ๓.๑ การจัดทำอุปกรณ์ประกอบบทเรียน                                |   |   |   |
| ๓.๒ การจัดกิจกรรมประกอบบทเรียน                                  |   |   |   |
| ๓.๓ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม                     |   |   |   |
| ๓.๔ เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนเนื้อหาเพิ่มเติมได้           |   |   |   |
| ๓.๕ เปิดโอกาสให้นักเรียนและผู้สอนวางแผนการเรียนรวมกันได้        |   |   |   |
| ๔. มีเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้                           |   |   |   |
| ๕. มีเนื้อหาที่น่าสนใจและทันสมัย                                |   |   |   |

๖. ท่านคิดว่าหนังสือแบบเรียนวิชาภาษาไทยควร จะเพิ่มเติมอะไรบ้าง

๖.๑ แบบเรียนวรรณคดี

•

๖.๒ แบบเรียนหลักภาษา

•

๖.๓ แบบเรียนการไวยากรณ์

•

๗. ท่านคิดว่าแบบเรียนวิชาภาษาไทยควร จะตัดอะไรออกบ้าง

๗.๑ แบบเรียนวรรณคดี

•

๗.๒ แบบเรียนหลักภาษา

•

๗.๓ แบบเรียนการไวยากรณ์

•

๘. ท่านคิดว่า แบบเรียนวิชาภาษาไทยควร จะปรับปรุงอะไรบ้าง

๘.๑ แบบเรียนวรรณคดี

•

๘.๒ แบบเรียนหลักภาษา

•

๘.๓ แบบเรียนการไวยากรณ์ไทย

•

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## หมวดที่ ๓

## การบริหารหลักสูตร

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| ✓๑. ทานคิดว่าการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย               |   |   |   |
| พ.ศ. ๒๕๑๘ โรงเรียนมีความพร้อมเพียงใด                             |   |   |   |
| ✓ ๒. ในการใช้หลักสูตร ทานประสบปัญหาเหล่านี้มากน้อยเพียงใด        |   |   |   |
| ๑. ศึกษาในเทศกหมวดวิชาภาษาไทยมีน้อย                              |   |   |   |
| ๒. ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย             |   |   |   |
| ๓. ครูไม่เข้าใจเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย                 |   |   |   |
| ๔. ครูมีจำนวนน้อย ไม่พอเพียง                                     |   |   |   |
| ๕. ครูไม่กระตือรือร้นเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่                       |   |   |   |
| ๖. ครูไม่มีอุปกรณ์การสอน   |   |   |   |
| ๗. ครูไม่เข้าใจการตัด grade                                      |   |   |   |
| ๘. ครูไม่มีประมวลการสอน คู่มือครูและวัสดุประกอบหลักสูตร          |   |   |   |
| ๙. ครูกับศึกษานิเทศก์ไม่ประสานงานกัน                             |   |   |   |
| ๓. ทานคิดว่าจะช่วยครูสอนวิชาภาษาไทยด้วยวิธีการต่อไปนี้ได้เพียงใด |   |   |   |
| ๑. การอบรมสัมมนาทางวิชาการ เป็นครั้งคราว                         |   |   |   |
| ๒. การออกนิเทศตามโรงเรียน  |   |   |   |
| ๓. การสาธิตการสอน  |   |   |   |
| ๔. การให้ความช่วยเหลือทางวิชาการ                                 |   |   |   |
| ๕. การทำวัสดุประกอบหลักสูตร                                      |   |   |   |
| ๖. การทำเอกสารทางวิชาการ   |   |   |   |

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| ๓. การสร้างวิธีสอนใหม่ ๆ                                 |   |   |   |
| ๔. การวัดผลและการประเมินผล                               |   |   |   |
| ๕. การจัดกิจกรรมพิเศษเกี่ยวกับการเรียนการสอน             |   |   |   |
| ๑๐. การทำโครงการสอน                                      |   |   |   |
| ๑๑. การแนะนำแหล่งวิทยาการ                                |   |   |   |
| ๑๒. อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....                              |   |   |   |
| ๔. ทานคิดว่า การวัดผลแบบใดมีประสิทธิภาพมาก               |   |   |   |
| ๑. แบบคิดเป็นร้อยละ                                      |   |   |   |
| ๒. แบบตัด grade เป็น ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐                   |   |   |   |
| ๕. ทานคิดว่า การตัด grade เป็น ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐         |   |   |   |
| จะให้ความยุติธรรมแก่นักเรียนเพียงใด                      |   |   |   |
| ๖. ทานคิดว่า การแบ่งคะแนนวัดผลเป็นกิจกรรมระหว่างภาคเรียน |   |   |   |
| เป็น ๕๐ หรือ ๕๐ หรือ ๖๐ เปอร์เซ็นต์ และสอบปลายภาคเรียน   |   |   |   |
| เป็น ๖๐ หรือ ๕๐ หรือ ๔๐ เปอร์เซ็นต์ จะให้ความยุติธรรม    |   |   |   |
| แก่นักเรียนเพียงใด                                       |   |   |   |
| ๗. ทานคิดว่า การแบ่งคะแนนวัดผลเป็นกิจกรรมระหว่างภาคเรียน |   |   |   |
| เป็น ๕๐ หรือ ๕๐ หรือ ๖๐ เปอร์เซ็นต์ และสอบปลายภาคเรียน   |   |   |   |
| เป็น ๖๐ หรือ ๕๐ หรือ ๔๐ เปอร์เซ็นต์ จะทำให้การเรียนและ   |   |   |   |
| การวัดผลมีประสิทธิภาพเพียงใด                             |   |   |   |
| ๘. ปัญหาอื่น ๆ   |   |   |   |
| .....  |   |   |   |

## หมวดที่ ๘

## ความตองการและขอเสนอแนะ

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๑. ในการร่างและปรับปรุงหลักสูตรท่านกร จะมีส่วน รวม เพียงใด                                      |   |   |   |
| ๒. ในหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๔<br>ท่านเห็นว่าควร จะปรับปรุงอะไร มากน้อย เพียงใด |   |   |   |
| ๑. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๒. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๓. จำนวนคาบของ รายวิชาต่าง ๆ  |   |   |   |
| ๔. ส่วนวนภาษาที่ใช้   |   |   |   |
| ๓. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยที่ท่าน เห็นควร จะเพิ่ม เติมมีอะไรบ้าง                      |   |   |   |
| ๔. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยที่ท่าน เห็นควร จะตัดออก. มีอะไรบ้าง                        |   |   |   |
| ๕. ปัญหาหรือขอเสนอแนะอื่น ๆ   |   |   |   |



รูปที่ ๘

## แบบสอบถามนักเรียน

คำสั่ง

๑. โปรดเขียนเครื่องหมายถูก ( / ) ในช่องว่างตรงกับข้อความที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมที่สุด (คำถามบางข้ออาจตอบได้มากกว่า ๑ ตัวเลือก)
๒. โปรดเติมตัวเลขหรือข้อความอื่นๆ ในช่องว่างตามความเหมาะสม
๓. ตัวเลขในตารางมีความหมายว่า เหมาะสมหรือเห็นด้วยหรือต้องการหรือทำได้
  - ๓ มาก
  - ๒ ปานกลาง
  - ๑ น้อย

หมวดที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

โรงเรียน.....

๑. ท่านให้ความสนใจแก่อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยเพียงใด
  - ( ) มาก
  - ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม
  - ( ) น้อย
๒. ท่านให้ความสนใจในวิชาภาษาไทยเพียงใด
  - ( ) มาก
  - ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม
  - ( ) น้อย

๓. ท่านให้ความนิยมยกย่องแก่อาจารย์สอนวิชาภาษาไทย เพียงใด

- ( ) มาก  
 ( ) พอสมควรหรือเหมาะสม  
 ( ) น้อย

๔. ท่านคิดว่าอาจารย์สอนวิชาภาษาไทยควรมีลักษณะอย่างไร (ตอบได้หลายข้อ)

- ( ) เนื้อหาวิชาแม่นยำ  
 ( ) มีความคิดก้าวหน้าและริเริ่มสร้างสรรค์  
 ( ) สนใจในกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอน  
 ( ) มีบุคลิกลักษณะดีและเป็นกันเองกับนักเรียน  
 ( ) สนใจผู้เรียนและติดตามผลอยู่เสมอ  
 ( ) มีสุขภาพอนามัยดีและมีอารมณ์ปรกติ  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ)

หมวดที่ ๒

หลักสูตร

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ท่านคิดว่าหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย   |   |   |   |
| ๑. ✓ เหมาะสมกับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมเพียงใด   |   |   |   |
| ๒. ✓ เหมาะสมกับวัยและความพร้อมของท่านเพียงใด  |   |   |   |
| ๓. ✓ ช่วยให้คุณพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามความมุ่งหมายต่อไปนี้เพียงใด   |   |   |   |
| ๑. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย<br>อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ในชีวิต                     |   |   |   |
| ๒. เพื่อให้เห็นคุณค่าของภาษาไทยอันเป็นวัฒนธรรมและมรดกของชาติ<br>เพื่อให้เกิดความรูสึกภาคภูมิใจที่จะดำรงรักษาไว้ตลอดไป |   |   |   |

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๓. เพื่อให้รู้จักไวยากรณ์เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ และศึกษาค้นคว้าวิทยากรต่าง ๆ   |   |   |   |
| ๔. เพื่อปลูกฝังกานิยมที่ถูกต้อง เพื่อเป็นแนวทางในการ ดำเนินชีวิตและมีเจตคติที่ถูกต้อง การเรียนภาษาไทย                         |   |   |   |
| ๕. เพื่อให้ชาวซึ่งในศิลปะและสุนทรียภาพของวรรณคดีไทยอันเป็นทางที่จะ ส่งเสริมให้พัฒนาการทางจินตนาการและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ |   |   |   |
| ๖. เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยให้ทักษะทางภาษา เพื่อให้ได้รับความเพลิดเพลินและสร้างนิสัยรักการอ่าน            |   |   |   |
| ๗. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาเพื่อแสดงออกอย่างมีวิจารณญาณ ตามวิถีทางแห่งประชาธิปไตย  |   |   |   |
| ๘. ส่งเสริมทักษะด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูดเพียงใด   |   |   |   |
| ๙. เพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานในการศึกษาค้นคว้าสูงขึ้นต่อไปเพียงใด  |   |   |   |
| ๑๐. เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้เดิมทางภาษาไทยของท่านเพียงใด  |   |   |   |
| ✓ ๗. ท่านคิดว่า เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยเหมาะสมกับเวลาที่ กำหนดไว้เพียงใด  |   |   |   |
| ✓ ๘. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยที่กำหนดเป็นวิชามุ่งกับ ๑๒ หน่วยกิต ท่านเห็นว่าเหมาะสมเพียงใด                           |   |   |   |
| ✓ ๙. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยที่กำหนดเป็นวิชาเลือก ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ท่านเห็นว่าเหมาะสมเพียงใด                     |   |   |   |
| ๑๐. ท่านประสงค์จะใดแบบเรียนที่มีคุณลักษณะต่อไปนี้เพียงใด  |   |   |   |
| ๑. มีเนื้อหาถูกต้อง ทันสมัย มีส่วนส่งเสริมสังคมไทย  |   |   |   |
| ๒. ไวยากรณ์เข้าใจง่าย ไม่วกวน สับสน   |   |   |   |
| ๓. มีเนื้อหาสัมพันธ์กับชีวิตประจำวันและส่งเสริมความคิด  |   |   |   |

| ความคิดเห็น                   | ๓ | ๒ | ๑ |
|-------------------------------|---|---|---|
| ๔. มีภาพประกอบชัดเจนและมีสาระ |   |   |   |
| ๕. ตัวอักษรที่ไร้มืดทึบชัดเจน |   |   |   |
| ๖. จัดรูปแบบใดเหมาะสม         |   |   |   |

หมวดที่ ๓

วิธีสอนและการวัดผล

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๑. ทานต้องการอาจารย์สอนวิชาภาษาไทยที่มีความสามารถในการสอน เพียงใด |   |   |   |
| ๒. ทานต้องการสิ่งต่อไปนี้เพียงใด                                  |   |   |   |
| ๑. เอกสารทางวิชาการ   |   |   |   |
| ๒. แผนปดิว (sheet) ประกอบวิชาที่เรียน                             |   |   |   |
| ๓. กิจกรรมการ เรียนการสอนที่ไม่น่าเบื่อ                           |   |   |   |
| ๔. วิธีสอนใหม่ ๆ  |   |   |   |
| ๕. การชี้แจงจุดมุ่งหมายและ เนื้อหาของแต่ละวิชาก่อนการเรียน        |   |   |   |
| ๖. การนำเหตุการณ์ปัจจุบันมา เกี่ยวข้องกับการ เรียนการสอน          |   |   |   |
| ๗. การให้เรียนแสดง ความคิดเห็นบ้าง                                |   |   |   |
| ๓. ทานต้องการให้อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยใช้วิธีสอนแบบใด เพียงใด      |   |   |   |
| ๑. การบรรยาย  |   |   |   |
| ๒. การอภิปรายเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล                                |   |   |   |
| ๓. การมอบหมายงานกลุ่มหรือ รายบุคคล                                |   |   |   |

| ความคิดเห็น  | ๓ | ๒ | ๑ |
|--|---|---|---|
| ๔. การวางแผนการเรียนรวมกัน                                   |   |   |   |
| ๕. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การโต้วาที การแสดงละคร เป็นต้น   |   |   |   |
| ๖. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....                                    |   |   |   |
| ๔. ทานต้องการให้อาจารย์สอนวิชาภาษาไทยในอุปกณ์ต่อไปนี้เพียงใด |   |   |   |
| ๑. ประเภท software เช่น บัตรคำ                               |   |   |   |
| ๒. ประเภท hardware เช่น วิทยุ โทรทัศน์                       |   |   |   |
| ✓ ๕. ทานคิดว่าการวัดผลแบบใดมีประสิทธิภาพมาก                  |   |   |   |
| ๑. แบบคิดเป็นร้อยละ  |   |   |   |
| ๒. แบบตัด grade เป็น ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐                       |   |   |   |
| ✓ ๖. ทานคิดว่าการตัด grade เป็น ๔ - ๓ - ๒ - ๑ - ๐            |   |   |   |
| จะให้ความยุติธรรมแก่ท่านเพียงใด                              |   |   |   |
| ๗. ทานคิดว่า การแบ่งคะแนนวัดผลเป็นกิจกรรมระหว่างภาคเรียน     |   |   |   |
| เป็น ๔๐ หรือ ๕๐ หรือ ๖๐ เปอร์เซ็นต์ และสอบปลายภาคเรียน       |   |   |   |
| เป็น ๖๐ หรือ ๕๐ หรือ ๔๐ เปอร์เซ็นต์ จะให้ความยุติธรรมแก่ท่าน |   |   |   |
| เพียงใด  |   |   |   |
| ๘. ทานคิดว่า การแบ่งคะแนนวัดผลเป็นกิจกรรมระหว่างภาคเรียน     |   |   |   |
| เป็น ๔๐ หรือ ๕๐ หรือ ๖๐ เปอร์เซ็นต์ และสอบปลายภาคเรียน       |   |   |   |
| เป็น ๖๐ หรือ ๕๐ หรือ ๔๐ เปอร์เซ็นต์ จะทำให้การเรียน          |   |   |   |
| การวัดผลมีประสิทธิภาพเพียงใด                                 |   |   |   |
| ๙. ปัญหาอื่น ๆ   |   |   |   |
| .....  |   |   |   |

## หมวดที่ ๔

## ความต้องการ และข้อเสนอแนะ

| ความคิดเห็น   | ๓ | ๒ | ๑ |
|---|---|---|---|
| ๑. ในการร่างและปรับปรุงหลักสูตร ทานคิดว่าทานครจะมีส่วนรวมเพียงใด                          |   |   |   |
| ๒. ในหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. ๒๕๑๘<br>ทานคิดว่าควรปรับปรุงอะไร มากน้อยเพียงใด |   |   |   |
| ๑. เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๒. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย  |   |   |   |
| ๓. จำนวนคาบของรายวิชา   |   |   |   |
| ๔. เนื้อหาของรายวิชา  |   |   |   |

- ✓ ๓. เนื้อหาของหลักสูตร ทานคิดว่าควรเพิ่มเติมอะไรบ้าง
- ✓ ๔. เนื้อหาของหลักสูตร ทานคิดว่าควรที่จะตัดอะไรออกบ้าง
- ✓ ๕. ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติการศึกษา



- ชื่อ นายฉวีวัฒน์ ปรีชาประศาสน์
- วุฒิ การศึกษามัธยมศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร  
ปีการศึกษา ๒๕๐๘
- ตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์  
กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย