

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘

หมวดวิชาภาษาไทย



นายอภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์

006355

"This document is the property of the Thailand Information Center (TIC), Chulalongkorn University and is to be returned within two weeks to the Thailand Information Center, Ratasart Building 3, Chulalongkorn University"

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปรัชญาครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย

แผนกวิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. ๒๕๑๘

i 1821161

OPINIONS CONCERNING THE USE OF  
THE B.E. 2518 UPPER SECONDARY EDUCATION THAI LANGUAGE CURRICULUM

Mr. Apivatn Pritchapasasna

**"This document is the property of the  
Thailand Information Center (TIC),  
Chulalongkorn University and is to be  
returned within two weeks to the  
Thailand Information Center, Ratasart  
Building 3, Chulalongkorn University"**

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

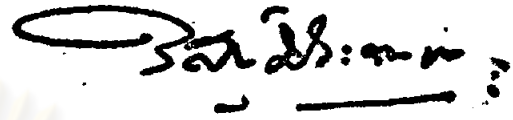
Department of Secondary Education

Graduate School

Chulalongkorn University

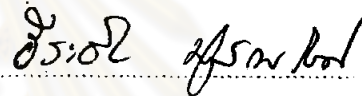
1976

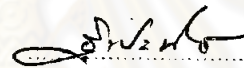
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็น ส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

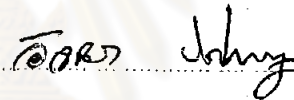


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

 ประธานกรรมการ

 กรรมการ

 กรรมการ

อาจารย์ควบคุมการวิจัย

ศาสตราจารย์ ฐะปะนีย์ นาครทรรพ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

ความคิดเห็น เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย  
พุทธศักราช ๒๕๑๘ หมวดวิชาภาษาไทย

ชื่อ

นายอภิวัฒน์ ปรีชาประศาสน์ แผนกวิชามัธยมศึกษา

ปีการศึกษา

๒๕๑๘

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้ เพื่อศึกษาโครงสร้างและเจตนารมณ์ของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย ความ  
คิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย ผู้บริหาร ศึกษานิเทศกและนักเรียน เกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรค  
ในการใช้หลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทยในโรงเรียน และเพื่อเสนอแนะแนวทางในการใช้หลักสูตร  
หมวดวิชาภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงาน

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยัง ครูสอนวิชาภาษาไทย ๑๑๐ คน ผู้บริหาร ๒๔ คน  
ศึกษานิเทศกหมวดวิชาภาษาไทย ๑๒ คน และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒๐๐  
คน เมื่อวันที่ ๑๔ ธันวาคม ๒๕๑๘ ถึงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๑๙ เมื่อได้รับแบบสอบ  
ถามคืนเรียบร้อยแล้ว ได้นำมาวิเคราะห์ โดยคิดเป็นร้อยละ หากค่าเฉลี่ยความคิดเห็น และ  
แสดงผลของการวิเคราะห์ เป็นตารางประกอบคำอธิบาย

ผลของการวิจัย

ตามความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย ผู้บริหาร ศึกษานิเทศกหมวดวิชาภาษาไทย  
และนักเรียน จะเห็นได้ว่า ความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย มีความ

เหมาะสมในระดับปานกลาง มีบางประการควรแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้เนื้อหาวิชาทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับสภาพการณ์และความต้องการของสังคมปัจจุบัน การเรียนการสอนของการครูที่มีความสามารถ มีความคิดก้าวหน้าและริเริ่มสร้างสรรค์ สนใจส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอนและติดตามผลอยู่เสมอ การวิจัยสอน ต้องการวิธีสอนใหม่ ๆ โดยเฉพาะวิธีสอนที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน การอุปถัมภ์การสอน ต้องการอุปถัมภ์การสอนต่าง ๆ ต้องการแบบเรียนที่ดีมีมาตรฐาน ทันสมัย น่าสนใจ มีเนื้อหาไม่ซ้ำซ้อนกันในระดับต่าง ๆ การการวัดผลและประเมินผล ครูและนักเรียนเห็นว่า การวัดผลแบบคิดเป็นร้อยละ ให้ความยุติธรรมและมีประสิทธิภาพมาก แต่ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทยเห็นว่า การวัดผลแบบแบ่งคะแนนเป็น ๔ ระดับ ให้ความยุติธรรมและมีประสิทธิภาพมาก การแก้ไขปรับปรุง ครูสอนวิชาภาษาไทย ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทยและนักเรียน มีความปรารถนาที่จะมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรด้วย

ขอเสนอแนะ

ครูสอนวิชาภาษาไทย ควรศึกษาและทำความเข้าใจความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตร ประชุมปรึกษาร่วมกัน วางโครงการสอน แผนการสอนและปฏิบัติงานการเรียนการสอนร่วมกัน ติดตามผลการเรียนการสอนและศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ หัวหน้ามหาวิทยาลัยไทยควรเป็นผู้นำทางวิชาการ ในเทศภายในและประชุมปรึกษาร่วมกับครูสอนวิชาภาษาไทย จัดทำและแนะนำวัสดุประกอบหลักสูตร ติดตามผลงาน และให้กำลังใจ แก่ครูสอนวิชาภาษาไทย ผู้บริหาร ควรให้กำลังใจและสนับสนุนครูสอนวิชาภาษาไทย ทั้งในด้านวิชาการและการบริการ การเรียนการสอน สนับสนุนนักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยได้ดียิ่ง เลือกครูสอนวิชาภาษาไทยให้เหมาะสม จัดนิเทศภายใน ติดตามผลงานของครูสอนวิชาภาษาไทยอยู่เสมอ และปฐมนิเทศนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผู้จัดทำหลักสูตร ควรเขียนความมุ่งหมายและเนื้อหาของหลักสูตรให้แจ่มแจ้ง ชัดเจน จัดทำวัสดุประกอบหลักสูตรและจัดประชุมสัมมนาครู ผู้บริหาร ศึกษ-

ธานี เทศกและนักเรียน เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร ศิษยานิเทศกมหาวิทยาลัยภาษาไทย การ  
 ออกนิตศตามโรงเรียน จักท่วัสตุประกอบหลักสูตร ศิษยานิเทศกวิธีสอนใหม่ ๆ แนะนำ  
 นำหนังสืออ้างอิง หนังสืออ่านประกอบ และแหล่งวิทยากการ ตลอดจนประชุมครูสอนวิ-  
 ชาภาษาไทยอย่างนอยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง คอย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title                    Opinions Concerning The Use of the B.E. 2518  
Upper Secondary Education      Thai Language  
Curriculum

Name                                Mr. Apivatn Prichaprasasna  
Department of Secondary Education

Academic Year                    1975

#### ABSTRACT

#### Purposes :

The purposes of this research were : to study the structure and objectives of the Thai Language Curriculum; to study the opinions of teachers of Thai, educational administrators, supervisors, and students, concerning problems and obstacles encountered in the use of the Thai Language Curriculum in schools; and to suggest ways of more efficient application of the Thai Language Curriculum.

#### Procedures :

Questionnaires were sent to one hundred and ten teachers of Thai, sixty-eight educational administrators, twelve supervisors and two hundred students, between December 14<sup>th</sup> 1975 and February 20<sup>th</sup> 1976. The data from this research were statistically analyzed by means of the arithmetic mean, percentage and rank, and then were tabulated and described.



### Findings :

The opinions of teachers of Thai, educational administrators, supervisors, and students indicated the following :- On the Objectives and Contents :- Objectives and Contents of Thai Language are moderately suitable, but there should be some change and improvement so that the content can be brought up to date, can be made more interesting, and suitable for the needs of the present society. On Instruction :- Teachers having high abilities, who are active and creative and who are interested in follow up work with their students are needed. On Methods of teaching :- New Methods are needed. On Teaching Materials :- Teaching materials and Text-books which are valuable, modern and interesting are needed and the content should differ at each level. On Evaluation :- From the opinions of teachers of Thai and students, the percentage system was seen as the most fair and efficient; but in the opinion of educational administrators and supervisors measurement by division of marks into four major groups were seen as the technique which was the most fair and efficient. On Improving the Curriculum :- All of the participants indicated the desire to join in the work of curriculum revision.

### Suggestions :

For teachers of Thai :- Teachers of Thai should study the



objectives and contents of the Thai Language Curriculum carefully, plan their instruction and co-operate with each other with follow up of instruction and change in various activities to improve their knowledge. For Heads of Thai Language Departments:- Heads of Thai Language Departments should act as academic leaders, providing curriculum materials, and should follow up on teachers' results, giving support to their work in all aspects. For Educational Administrators :- They should select teachers of Thai carefully and encourage and support their morale, and they should support students who evidence good progress in Thai, and should supervise teachers of Thai with follow up of their results and give instructional orientation to students. For Curriculum Designers :- They should write curriculum objectives and content clearly, and provide materials and instructions for curriculum. For Supervisors of Thai Language:- They should supervise teachers of Thai, provide curriculum materials, try out new methods of teaching, suggest references external books, and resources for instruction and held meetings with teachers of Thai at least once every academic semester.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระชัย ปุณณโชติ หัวหน้าแผนกวิชามัธยมศึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ประไพตระกูล กรรมการตรวจสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำบางประการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภา ปุณณโชติ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์หญิง พิพิณกุล ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นและคำแนะนำด้านสถิติ อาจารย์ Thomas A. Durr ที่ได้ช่วยตรวจ Abstract. และศาสตราจารย์ระดับปริญญาโท อาจารย์ที่ปรึกษาและควบคุมการวิจัย ที่ได้ช่วยเหลือแนะแนวทาง และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด ด้วยเมตตาธรรมอย่างสูง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้งหลายอย่างถึง

อนึ่ง ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์บุญเน็น หนูบรรจง ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา อาจารย์ทรงกิตติพัฒน์ เทียนประเสริฐ, ครูสอนวิชาภาษาไทย, ผู้บริหาร, ศึกษานิเทศก์, อาจารย์โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์, เพื่อนนิสิตปริญญาโทแผนกวิชามัธยมศึกษา และนักเรียน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบและรวบรวมแบบสอบถาม และได้ให้ความสะดวกในด้านอื่น ๆ จนทำให้การวิจัยสำเร็จลงด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับอย่างถึง จึงขอขอบคุณไว้ในโอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
อภิวัดน ปรีชาปราศาส  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย ... ..	๖
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ... ..	๗
กิตติกรรมประกาศ ... ..	๘
รายการตารางประกอบ ... ..	๙
บทที่	
๑. บทนำ ... ..	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ... ..	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย ... ..	๓
ประโยชน์ของการวิจัย ... ..	๓
การดำเนินการวิจัย ... ..	๔
ขอบเขตของการวิจัย ... ..	๑๐
คำจำกัดความของการวิจัย ... ..	๑๐
ความจำกัดของการวิจัย ... ..	๑๑
๒. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ... ..	๑๒
๓. วิธีดำเนินการวิจัยและรวบรวมข้อมูล ... ..	๓๓
ขั้นตอนในงาน ... ..	๓๓
เครื่องมือในการวิจัย ... ..	๓๓
ตัวอย่างประชากร ... ..	๓๔



บท

หน้า

การเก็บรวบรวมข้อมูล	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๓๕
การวิเคราะห์ข้อมูล	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๔๐
๔. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๔๒
๕. สรุปผลการวิจัยและขอเสนอแนะ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๕๖
สรุปผลการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๕๗
อภิปรายผลการวิจัย	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๐๓
ขอเสนอแนะ	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๐๖
บรรณานุกรม	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๑๐
ภาคผนวก ก.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๑๖
ภาคผนวก ข.	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๑๘
ประวัติการศึกษา	...	...	...	...	...	...	...	...	...	๑๕๖

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. คุณวุฒิของครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ . . . . .	๔๔
๒. ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของครู ผู้บริหารและศึกษานิเทศก์ . . . . .	๔๕
๓. ความสนใจของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และนักเรียนที่มีต่อครูสอนภาษาไทย	๔๖
๔. ความสนใจในวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และนักเรียน . . . . .	๔๗
๕. ความบกพร่องนับถือที่ครูสอนวิชาภาษาไทยได้รับจากผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และนักเรียน . . . . .	๔๘
๖. จำนวนชั่วโมงหรือคาบที่ทำการสอนของครูสอนวิชาภาษาไทย . . . . .	๔๙
๗. ลักษณะของครูสอนวิชาภาษาไทยที่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์และนักเรียน— ต้องการ . . . . .	๕๐
๘. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความมุ่งหมายของหลักสูตร หมวดวิชาภาษาไทย . . . . .	๕๐
๙. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการสอนให้บรรลุผลตาม ความมุ่งหมายที่วางไว้ . . . . .	๕๑
๑๐. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับความเหมาะสมในค่าน ต่าง ๆ ของ เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย . . . . .	๕๔
๑๑. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรหมวด วิชาภาษาไทย ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ . . . . .	๕๕
๑๒. ปัญหาซึ่ง เกิดแก่ครูสอนวิชาภาษาไทย เนื่องจากการ เรียบนการสอนตาม เนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย . . . . .	๕๖
๑๓. ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับแบบ เรียบนที่กระทรวง— ศึกษาริการกำหนดให้ใช้ . . . . .	๕๗

๑๔.	ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการเรียนการสอน ตามเนื้อหาของหลักสูตรหมวดวิชาภาษาไทย ... ..	๕๕
๑๕.	วิธีแก้ปัญหาของครูสอนวิชาภาษาไทย ... ..	๕๘
๑๖.	วิธีสอนที่ครูสอนวิชาภาษาไทยใช้สอน ในกรณีที่นักเรียนมาก ... ..	๖๐
๑๗.	ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผล ... ..	๖๑
๑๘.	ความต้องการของครูสอนวิชาภาษาไทย ... ..	๖๒
๑๙.	ความต้องการของครูสอนวิชาภาษาไทย เมื่อมีการอบรมสัมมนาทางวิชาการ เป็นครั้งคราว ... ..	๖๓
๒๐.	ความคิดเห็นของครูสอนวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไข เปลี่ยนแปลงหลักสูตร ... ..	๖๔
๒๑.	วัตถุประสงค์ของการสอนที่ครูสอนวิชาภาษาไทยต้องการ ... ..	๖๕
๒๒.	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับความมุ่งหมายและ เนื้อหาของหลักสูตร หมวดวิชาภาษาไทย ... ..	๖๖
๒๓.	ปัญหาของผู้บริหาร เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร ... ..	๖๗
๒๔.	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับปัญหาของครูสอนวิชาภาษาไทย ... ..	๖๘
๒๕.	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผล ... ..	๖๙
๒๖.	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับกรณีศึกษาภายใน ... ..	๗๐
๒๗.	ความต้องการของผู้บริหาร ... ..	๗๑
๒๘.	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการร่างและแก้ไขปรับปรุง เปลี่ยนหลักสูตร ... ..	๗๒
๒๙.	บทบาทของศึกษานิเทศก์ ในการสร้างหลักสูตรประโยชน์กับนักศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๑๘ หมวดวิชาภาษาไทย ... ..	๗๓
๓๐.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์หมวดวิชาภาษาไทย เกี่ยวกับลักษณะทั่วไป ของหลักสูตร หมวดวิชาภาษาไทย ... ..	๗๔

๓๑.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทย เกี่ยวกับความมุ่งหมาย ของหลักสูตรมหาวิทยาลัยภาษาไทย...	๓๕
๓๒.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทย เกี่ยวกับการสอนของ ครูสอนวิชาภาษาไทยที่จะไขว่คว้าบรรลุผลตามความมุ่งหมายที่วางไว้ ...	๓๖
๓๓.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทย เกี่ยวกับเนื้อหาของ หลักสูตรมหาวิทยาลัยภาษาไทยที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ ...	๓๘
๓๔.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทย เกี่ยวกับความเหมาะสม— สมของเนื้อหาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยภาษาไทย ...	๓๙
๓๕.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทย เกี่ยวกับแบบเรียน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ใช้ ...	๔๐
๓๖.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทย เกี่ยวกับการบริหาร หลักสูตร ...	๔๑
๓๗.	ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทย เกี่ยวกับการวัดผลและ การประเมินผล ...	๔๒
๓๘.	ความช่วยเหลือที่ศึกษานิเทศก์มหาวิทยาลัยภาษาไทยจะให้ได้แก่ครูสอนวิชา ภาษาไทย ...	๔๓
๓๙.	ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับความเหมาะสมของหลักสูตร มหาค วิทยาลัยภาษาไทย ...	๔๔
๔๐.	ความคิดเห็นของนักเรียน เกี่ยวกับหลักสูตรมหาวิทยาลัยภาษาไทยที่ช่วย พัฒนาการด้านต่าง ๆ ...	๔๕
๔๑.	คุณลักษณะของแบบเรียนที่นักเรียนต้องการ ...	๔๖
๔๒.	ความต้องการของนักเรียน เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ..	๔๗
๔๓.	วิธีสอนของครูสอนวิชาภาษาไทยที่นักเรียนต้องการ ...	๔๘



สารบัญ

หน้า

๔๔. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการวัดผลและการประเมินผล ... ๕๐

๔๕. ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการแก้ไข เปลี่ยนแปลงและ  
ปรับปรุงหลักสูตร ... .. ๕๑



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย