

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับประถมศึกษา  
: เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับประถมศึกษาในภาคกลาง

นางสาวอรพินท์ ภาณุรัตน์



ศูนย์วิจัยการศึกษาระดับประถมศึกษา

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2525

ISBN 974 - 561 - 269 - 3

008027

i 182 47374

TEACHER - PUPIL INTERACTION AND PRE - SCHOOLER'S SOCIAL BEHAVIOR  
: A COMPARISON AMONG DIFFERENT PRE - SCHOOLER  
EDUCATION AGENCIES IN THE CENTRAL REGION

Miss Aurapin Panurat

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education

Graduate School  
Chulalongkorn University

1982

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคม  
ของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัด  
การศึกษาระดับปฐมวัยในภาคกลาง

โดย

นางสาวอรพินท์ ภาณุรัตน์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ออนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
หนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตศึกษา

.....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุประคิมรัฐ มุแนนาค)

คณะกรรมการ สอ.บว.วิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ  
(ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล)

.....กรรมการ  
(ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์)

.....กรรมการ  
(ดร.โกวิท ประวาลพุกษา)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย : เปรียบเทียบระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในภาคกลาง

ชื่อนิสิต

นางสาวอรพินท์ ภาณุรัตน์

อาจารย์ที่ปรึกษา

ศาสตราจารย์สุมน อมรวิวัฒน์

ภาควิชา

ประถมศึกษา

ปีการศึกษา

2524



บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนและพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย พร้อมทั้งเปรียบเทียบพฤติกรรมดังกล่าวในหน่วยงานที่รับผิดชอบ 3 กลุ่ม ในภาคกลาง และศึกษาหาความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนกับพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนระดับปฐมวัย

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือครูจำนวน 18 คน กับนักเรียนในระดับปฐมวัยที่มีอายุ 4 - 6 ปี จำนวน 180 คน ในโรงเรียนหรือศูนย์เด็ก 18 แห่ง ในภาคกลาง โดยแบ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี จำนวน 6 โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเด็กเล็ก จำนวน 6 โรงเรียน และกลุ่มโรงเรียนที่จัดแบบศูนย์เด็ก จำนวน 6 โรงเรียนที่สังเกตแต่ละ 10 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสังเกตพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนประกอบด้วยหัวข้อพฤติกรรม 42 พฤติกรรม ซึ่งคัดแปลงมาจากแบบบันทึกพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ของ เนค เอ. ฟแลนเดอร์ส (Ned A. Flanders) และแบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน ซึ่งประกอบด้วยหัวข้อพฤติกรรม 26 พฤติกรรม ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีสังเกตและบันทึก

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละของความถี่และใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS (Statistical Package for the Social Science) ใน subprogram ANOVA และ Crosstabulation เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนและหาค่าความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับ พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน

### ผลการวิจัย

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกิดขึ้นมากคือ นักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองครูทางวาจา ( $\bar{X} = 206.285$ ) เงียบ ( $\bar{X} = 111.980$ ) ครูบรรยาย, อธิบายสรุป, เล่าเรื่อง, สาธิต, อบรม, แนะนำทางท่าทางและวาจา ( $\bar{X} = 105.826$ ) ครูใช้คำสั่งทั้งทางตรงและทางอ้อมทางวาจา ( $\bar{X} = 95.165$ )

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่เกิดขึ้นน้อยคือ ครูยอมรับความคิดเห็นและ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางท่าทาง ( $\bar{X} = 0.587$ ) ครูยกยอชมเชยนักเรียนทางท่าทาง ( $\bar{X} = 1.497$ )

พฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่ไม่เกิดขึ้นเลยคือ นักเรียนก้าวร้าวต่อครูทางท่าทางและวาจา และครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียน

เปรียบเทียบพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของโรงเรียนหรือศูนย์เด็กทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี มีพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเกิดขึ้นสูงสุด และพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนในแต่ละกลุ่มโรงเรียนไม่มีความแตกต่างกันเลย จึงไม่สอดคล้องสมมติฐานที่ตั้งไว้

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียนที่เกิดขึ้นมากคือ นักเรียนเล่นกับเพื่อน, ถูกับเพื่อน ( $\bar{X} = 30.220$ ) นักเรียนสั่ง, บอก, แนะนำ ( $\bar{X} = 14.077$ )

พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียนที่เกิดขึ้นน้อยคือ นักเรียนทำลายสิ่งของ ( $\bar{X} = 0.482$ ) นักเรียนโต้เถียงกัน, คากัน ( $\bar{X} = 0.846$ )

เปรียบเทียบพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนในห้องเรียน ของโรงเรียนหรือศูนย์ทั้ง 3 กลุ่ม พบว่า กลุ่มโรงเรียนที่จัดแบบชั้นเล็กเล็กมีพฤติกรรมทางสังคมเกิดขึ้นสูงสุด และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน มีพฤติกรรมเดียวที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ( $P < 0.05$ ) คือนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยที่เพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก้ำยสิทธิ์ผู้อื่น โรงเรียนที่จัดแบบชั้นเล็กเล็กมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมสูงสุด ( $\bar{X} = 9.678$ ) โรงเรียนที่จัดแบบชั้นอนุบาล 2 ปี มีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมรองลงมา ( $\bar{X} = 5.146$ ) และโรงเรียนที่จัดแบบศูนย์เล็กมีค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.297$ ) ทั้งนี้จึงไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ความสัมพันธ์ของพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน กับ พฤติกรรมทางสังคมของนักเรียน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยมีความสัมพันธ์กันในทางบวก 38 คู่ และทางลบ 23 คู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title      Teacher-Pupil Interaction and Pre-schooler's  
Social Behavior : A Comparison among Different  
Pre-school Education Agencies in the Central  
Region

Name                Miss Aurapin Panurat

Thesis Advisor    Professor Sumon Amornvivat

Department        Elementary Education

Academic Year     1981

#### ABSTRACT

The purposes of this research were to analyse teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior, and to compare the two variables among three groups of pre-school education agencies in the central region. The third purpose was to study the relationship between teacher-pupil interaction and pre-schooler's social behavior.

The subjects were 18 teachers and 180 pupils age 4 - 6 in 18 kindergartens and child centers agencies in the central region. They were divided into 3 groups : 6 kindergarten classes, 6 head - start classes, and 6 child centers. Ten students were randomly sampling for each of the 18 classes.

The instruments used in this reseach were the observation pattern, composed of 42 items verbal and non-verbal



interaction, modified from Flander's interaction analysis category. The social behavior observation pattern, composed of 26 items was also constructed. The researcher collected data by observing and recording.

The obtained data were analyzed to find out percentage of frequency, variance among 3 groups and relationship between teacher-pupil interaction and pre-schooler's behavior, by using computer program SPSS (Statistical Packaged for the Social Science) with ANOVA and Crosstabulation subprogrammes.

Result:

The most frequent observed interaction behaviors were pupil's verbal responses ( $\bar{X} = 206.285$ ), silence (11.980), teachers talked, explained, summarized, told, demonstrated, guided verbally and nonverbally ( $\bar{X} = 105.826$ ), and teacher's direct and indirect order ( $\bar{X} = 95.165$ ).

The interaction occurred at low frequency were teacher's non-verbal acceptance of pupils' opinion ( $\bar{X} = 0.587$ ) and teacher's praising ( $\bar{X} = 1.497$ ). Teacher-pupil interaction behaviors which did not occur at all were pupils' verbal and non-verbal aggression and teachers' acceptance of pupils' feeling. The comparison of interaction behavior among the three groups of pre-schooling did not reveal any statistical significant difference in all categories, even though the observed frequencies of interaction in the kindergarten classes were higher than the other two in general.



On social behavior, the most frequent observed categories were playing and talking with peer ( $\bar{X} = 30.220$ ), and directing, telling and guiding ( $\bar{X} = 14.077$ ). Breaking things and quarreling occurred at low frequencies ( $\bar{X} = 0.482$  and  $\bar{X} = 0.846$  respectively)

The analysis of variance on social behavior showed a statistically significant difference at 0.5 level on using others' belonging without permission, with  $\bar{X} = 9.678$  in head-started classes,  $\bar{X} = 5.146$  in kindergarten classes and  $\bar{X} = 2.297$  in child centers.

The relationship between interaction and social behaviors indicated that 38 pairs of them were positively related and 23 pairs were negatively related.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



กิติกรรมประกาศ

การทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือจากศาสตราจารย์  
สุนัน อมรวิวัฒน์ อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัยได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนช่วยแก้ไขข้อบกพร่อง  
ต่าง ๆ และเป็นกำลังใจในการทำวิทยานิพนธ์ตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่าน  
อาจารย์เป็นอย่างยิ่ง

อาจารย์ ดร. โกวิท **ประมวลพงษ์** ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำทางด้านสถิติ การวิเคราะห์  
ข้อมูล พร้อมทั้งให้คำแนะนำและข้อคิดหลายอย่างที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายสุรีย์ จุติกุล อาจารย์ ดร. นิตยา ภัสสรศิริ อาจารย์  
ทิพย์สุภา สุเมธเสนีย์ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ศาสตราจารย์อำไพ สุจริตกุล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิติยวดี บุญซื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญยสวัสดิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.  
เลขา ปิยะธัญริยะ อาจารย์บุษมทอง ทองอ้อย จากภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของคณาจารย์  
ทุกท่านเป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบพระคุณ เจ้าของ ผู้จัดการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ดูแลเด็กในโรงเรียนอนุบาลหรือ  
ศูนย์ต่าง ๆ ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ผู้ร่วมในโครงการ  
วิจัยครั้งนี้ทุกท่าน

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการ  
วิจัยครั้งนี้ และยังมีผู้ให้ความช่วยเหลืออีกหลายท่านที่ผู้วิจัยมิอาจกล่าวนามได้หมด จึงขอกราบขอบ  
พระคุณในความร่วมมือ ความมีน้ำใจของทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

อรพินท์ ภาณุรัตน์

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	ช
กิตติกรรมประกาศ .....	ญ
รายการตารางประกอบ .....	ธ
บทที่	
1      บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	8
สมมติฐานของการวิจัย .....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น .....	8
ขอบเขตของการวิจัย .....	8
วิธีดำเนินการวิจัย .....	9
คำจำกัดความของการวิจัย .....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย .....	11
2      เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย และพฤติกรรม	
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครู กับนักเรียน .....	12
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมทางสังคมของเด็กปฐมวัย ..	26
3      วิธีดำเนินการวิจัย .....	37
4      ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	44

บทที่ ๕

5	สรุป อภิปราย และข้อเสนอนะ .....	121
บรรณานุกรม .....		137
ภาคผนวก .....		144
ประวัติผู้วิจัย .....		196



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายการตารางประกอบ

ตารางที่		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนหรือศูนย์ 18 แห่ง	40
2	จำนวนโรงเรียนที่สุ่มตัวอย่างในภาคกลาง	42
3	ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม รบปฏิสัมพันธ์ และค่าสถิติจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน 3 กลุ่ม	47
4	ค่าเฉลี่ยค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรม รบทางสังคม และค่าสถิติจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนเปรียบเทียบระหว่างหน่วยงาน 3 กลุ่ม	50
5	อันดับที่ความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรม รบปฏิสัมพันธ์ ระหว่างครูกับนักเรียน	51
6	อันดับที่ความถี่เฉลี่ยของพฤติกรรม รบทางสังคมของนักเรียน	52
7	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของพฤติกรรม รบนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น	58
8	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รบครูยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรม รบที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับพฤติกรรม รบนักเรียนแบ่งปันของเพื่อน	60
9	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รบครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรม รบที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรม รบนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ	61
10	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รบครูยอมรับความรู้สึก และพฤติกรรม รบที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อน	62
11	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รบครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางท่าทางและวาจา กับพฤติกรรม รบนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น	63

## ตารางที่

- 12 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมครูยกย่องชมเชยนักเรียนทางวาจา กับพฤติกรรม รรมนักเรียน สิ่ง,บอก,แนะนำ 64
- 13 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมครูยอมรับความคิดเห็น และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา กับพฤติกรรม รรมนักเรียน สิ่ง,บอก,แนะนำ 65
- 14 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมครูตามคำถามที่จำกัดคำตอบ กับพฤติกรรม รรมนักเรียน สิ่ง,บอก,แนะนำ 66
- 15 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมครูตามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็น เริ่ม กับพฤติกรรม รรมนักเรียนพูกนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม 67
- 16 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมครูตามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็น เริ่ม กับพฤติกรรม รรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวกายสิทธิ์ผู้อื่น 68
- 17 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่องสำคัญ,อบรม,แนะนำทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแบบนั้นของเพื่อน 69
- 18 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่องสำคัญ,อบรม,แนะนำทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนปลอมโยนคำพูดหรือท่าทาง 70
- 19 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมครูบรรยาย,อธิบาย,สรุป,เล่าเรื่องสำคัญ,อบรม,แนะนำทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนทำร้ายร่างกายตนเองหรือผู้อื่น 71
- 20 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม รรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครูหรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแบบนั้นของให้เพื่อน 72



## ตารางที่

- 21 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนชวนผู้อื่นทำงานหรือเล่น 73
- 22 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางท่าทางและวาจา กับ กับพฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือทำท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ 74
- 23 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนไม่ตอบสนองคำสั่งของครู หรือตอบสนองในทางลบทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อน 75
- 24 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทางท่าทางและวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือ ทำท่ายอมรับความผิดที่ตนกระทำ 76
- 25 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนทำตามที่เพื่อนเสนอ 77
- 26 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวท่ายุติธรรมผู้อื่น 78
- 27 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต กล่าวโทษ ในเรื่องที่มีคนอื่นเกี่ยวข้องทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดนำและ/หรือทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม, พุคชักชวน 79
- 28 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน 80

ตารางที่

29	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนปลอมโยนคำพูดหรือท่าทาง	81
30	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือท่าท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ	82
31	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแบ่งปันของให้เพื่อน	83
32	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนปลอมโยนคำพูดหรือท่าทาง	84
33	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงพฤติกรรมก้าวร้าวต่อครูทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนพูด และ/หรือ ท่าท่ายอมรับในความผิดที่ตนกระทำ	85
34	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดและ/หรือ ทำนำแล้วเพื่อนร่วมมือหรือทำตาม, พุชชักชวน	86
35	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนชมเชยเพื่อน	87
36	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนทำตามเพื่อนเสนอ	88
37	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนเอาของเพื่อนมาทำหรือใช้โดยเพื่อนไม่อนุญาต, ก้าวก่ายสิทธิผู้อื่น	89
38	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียง, ตากัน	90

## ตารางที่

- 39 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรม  
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียน  
แย่งของกัน 91
- 40 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรม  
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียน  
ไม่โต้ตอบเมื่อเพื่อนรังแก, ยอมเพื่อนเมื่อเพื่อนก้าวกาย 92
- 41 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรม  
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียน  
เล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน 93
- 42 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรม  
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียน  
พูดหรือแสดงท่าล้อเลียนผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) 94
- 43 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวยอมรับความรู้สึกและพฤติกรรม  
ที่เกี่ยวกับความรู้สึกของนักเรียนทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียน  
ยึดถือของทุกอย่าง เป็นของตน, หวงของ 95
- 44 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวของชมเชยนักเรียนทางท่าทาง  
และวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน 96
- 45 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวของชมเชยนักเรียนทางวาจา  
กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อเลียนผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) 97
- 46 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน  
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา กับ พฤติกรรม  
นักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อเลียนผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) 98
- 47 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครอบครัวยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน  
และ/หรือนำความคิดเห็นของนักเรียนไปใช้ทางวาจา กับ พฤติกรรม  
นักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน 99

## ตารางที่ 1

- 48 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูตามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็น เริ่ม กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) 100
- 49 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูตามคำถามที่ต้องการให้นักเรียนวิเคราะห์หรือแสดงความคิดเห็น เริ่ม กับ พฤติกรรมนักเรียนยอมรับความช่วยเหลือจากเพื่อน 101
- 50 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูตามคำถามที่ไม่ต้องการคำตอบ กับ พฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงท่าล้อผู้อื่น, ยิ้มหรือหัวเราะ (ล้อเลียน) 102
- 51 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูบรรยาย, อธิบาย, สรุป, เล่าเรื่อง, สำนึก, อบรม, แนะนำทางทาทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน 103
- 52 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมครูคำทัก, ชู, วิจารณ์ กับ พฤติกรรมนักเรียนทำลายสิ่งของ (ทำให้ของเสียหาย) 104
- 53 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนแสดงพฤติกรรมตอบสนองครูทางทาทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนขอยืมของเพื่อน 105
- 54 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทางทาทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่าง เป็นของตน, หวงของ 106
- 55 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนเล่นกับเพื่อน, คุยกับเพื่อน 107
- 56 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนพูดหรือแสดงความคิดเห็น เริ่มทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนขอยืมของเพื่อน 108
- 57 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาตกล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียง, คากัน 109

## ตารางที่ ๑

58	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียน แย่งของกัน	110
59	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนร้องไห้, ร้องขอ, ขออนุญาต กล่าวโทษในเรื่องที่เกี่ยวกับตนเองทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียน ขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น, ฟังผู้อื่น	111
60	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครู ทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน, คากัน	112
61	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครู ทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน	113
62	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครู ทางท่าทาง กับ พฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่าง เป็นของตน, หวงของ	114
63	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครู ทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียงกัน, คากัน	115
64	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครู ทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนแย่งของกัน	116
65	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมนักเรียนแสดงความก้าวร้าวต่อครู ทางวาจา กับ พฤติกรรมนักเรียนยึดถือของทุกอย่าง เป็นของตน, หวงของ	117
66	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนโต้เถียง กัน, คากัน	118
67	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนขอความ ช่วยเหลือจากผู้อื่น, ฟังผู้อื่น	119
68	ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมมสับสน กับ พฤติกรรมนักเรียนยอมรับ ความช่วยเหลือจากเพื่อน	120