

การสำรวจแนวพบาหนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษา
ในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา



นางสาวอรนพ นวกิจบำรุง

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาอุดมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2529


ISBN 974-566-282-8

013371

i18245596



A Survey of Student Role Orientations as Perceived by Students
in the Institute of Technology and Vocational Education



Miss Oranop Nawakitbumrung

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Higher Education
Graduate School, Chulalongkorn University
1986 .

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสำรวจแนวทบทวนนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาใน
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

โดย นางสาวอรนพ นวกิจบำรุง

ภาควิชา อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.สรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง)

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสำรวจแนวทบทวนนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาใน
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

ชื่อนิสิต นางสาวอรนพ นวกิจบำรุง

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง

ภาควิชา อุดมศึกษา

ปีการศึกษา 2528



บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อสำรวจแนวทบทวนนักศึกษาตามการรับรู้ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี-
และอาชีวศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบแนวทบทวนนักศึกษา โดยจำแนกตามเพศ
ระดับการศึกษา ประเภทวิชา สถานที่พักอาศัย และภูมิลำเนาเดิม

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive
Research Method) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี และระดับปริญญาตรีหลักสูตร
2 ปี ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง
แบบแบ่งเป็นพวกหรือชั้น (Stratified Random Sampling) ตามระดับการศึกษา
และประเภทวิชาเป็นเกณฑ์ ได้กลุ่มตัวอย่าง 759 คน แจกแบบสอบถามไปตามวิทยาเขต
และคณะในสังกัดวิทยาลัยฯ และได้รับตอบคืนมา 727 คน คิดเป็นร้อยละ 95.78

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองจากการ
ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของนักศึกษา ประเภทของนักศึกษา

วัฒนธรรมย่อยของนักศึกษา และแนวทบทวนนักศึกษา แล้วนำมาประมวลเป็นแนวทบทวน-
 นักศึกษาที่สามารถครอบคลุมลักษณะของนักศึกษาไทย 8 แนวทบทวน จากนั้นจึงนำมา
 สร้างเป็นข้อกระทงให้สอดคล้องกับพฤติกรรม และสภาพแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัย
 เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า
 (Rating Scale)

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ให้นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ
 สถานภาพส่วนตัวของนักศึกษาค้นคว้าแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ส่วนข้อมูลเกี่ยวกับ
 แนวทบทวนนักศึกษาใช้วิธีการหาค่าคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การ
 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวนนักศึกษาค้นคว้าสถิติ
 ที - เทสต์ (t - test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวด้วยค่าสถิติ เอฟ - เทสต์
 (F - test) และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ้ (Scheffe)

สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีการรับรู้ตามแนวทบทวน
 ในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ แนวทบทวนในการพัฒนาสังคม
 และมีการรับรู้ตามแนวทบทวนที่ทำห่อเป็นพิธีคำที่สุด

2. การเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวน
 นักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา ประเภทวิชา
 สถานที่พักอาศัย และภูมิลำเนาเดิม มีประเด็นที่น่าสนใจ ดังนี้

2.1 แนวทบทวนทางวิชาการและการเป็นศิษย์ พบว่า นักศึกษาชาย
 มีการรับรู้ตามแนวทบทวนสูงกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบความ
 ต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ นักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีการรับรู้
 ตามแนวทบทวนสูงกว่านักศึกษาประเภทวิชาอื่น ๆ และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้
 มีการรับรู้ตามแนวทบทวนสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง

2.2 แนวทบทวนในการใช้สติปัญญา พบว่า นักศึกษาชายมีการรับรู้ตาม
 แนวทบทวนสูงกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 นักศึกษาประเภทวิชา
 ศิลปกรรมมีการรับรู้ตามแนวทบทวนสูงกว่านักศึกษาประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม และ

นักศึกษาประเภทวิชาบริหารธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.3 แนวบาทในการใช้ชีวิตในสถานันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประเภทวิชา ลักษณะสถานที่พักอาศัย และภูมิลำเนา ต่างกัน มีการรับรู้ตามแนวบาทไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 แนวบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถานันไป ใช้ให้เป็นประโยชน์ พบว่า นักศึกษาชายมีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมมีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษประเภทวิชา อื่น ๆ นักศึกษาที่พักอาศัยอยู่หอพักเอกชนหรือบ้านเช่ามีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่า นักศึกษาที่พักอยู่บ้านนิตยาคารหรือผู้ปกครอง และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคใต้ มีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง

2.5 แนวบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ พบว่า นักศึกษา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมมีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษประเภทวิชา บริหารธุรกิจ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2.6 แนวบาทในการพัฒนาสังคม พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ ระดับ .05 คือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมมีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษ ประเภทวิชาอื่น ๆ นักศึกษาที่พักอาศัยอยู่หอพักเอกชนหรือบ้านเช่า พักอยู่สถานที่อื่น ๆ และพักอยู่หอพักวิทยาลัยมีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษาที่พักอยู่บ้านนิตยาคาร หรือผู้ปกครอง และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ มีการรับรู้ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง

2.7 แนวบาทที่ทำพอเป็นพิธี พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประเภทวิชา ลักษณะสถานที่พักอาศัย และภูมิลำเนาแตกต่างกัน มีการรับรู้ตามแนวบาท ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.8 แนวบาทนักรณรงค์ทางการเมือง พบว่า นักศึกษาชายมีการรับรู้ ตามแนวบาทสูงกว่านักศึกษาหญิง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และพบความแตกต่าง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 คือ นักศึกษาประเภทวิชาเกษตรกรรมมีการรับรู้ตามแนวบาท สูงกว่านักศึกษประเภทวิชาอื่น ๆ นักศึกษาที่พักอยู่สถานที่อื่น ๆ และพักอยู่หอพักเอกชน

หรือบ้านเช่ามีการรับรู้ตามแนวทาบสูงกว่านักศึกษาที่พักอยู่บ้านบิดามารดาหรือผู้ปกครอง และนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคใต้ มีการรับรู้ตามแนวทาบสูงกว่านักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง

ขอเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อม ทั้งในก้านหลักสูตร การเรียนการสอน การให้บริการ ตลอดจนการจัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับแนวทาบนักศึกษา เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีความพร้อมทางก้านอาชีพ สติปัญญา ความรู้ และความสามารถในการกิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาสังคมและประเทศชาติต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

Thesis Title A Survey of Student Role Orientations as Perceived
by Students in the Institute of Technology and
Vocational Education

Name Miss Oranop Nawakitbumrung

Thesis Advisor Associate Professor Pornchulee Achava-Amrung, Ed.D.

Department Higher Education

Academic Year 1985



ABSTRACT

Purpose of the Study

The primary purpose of the study was to survey the student role orientations and to compare such role orientations among students differing in sex, educational levels, fields of study, residences and domiciles.

Methodology

1. A survey method of descriptive research design was used. With stratified random sampling technique, seven-hundred-fifty-nine selected from the higher vocational diploma and the graduate students in the first semester of the academic year 1985, from various educational levels and fields of study served as samples. Questionnaires were distributed in campus and faculties, seven-

hundred-twenty-seven (95.78 percent) of the questionnaires were returned.

2. The instrument used in the study was the questionnaires adapted from the theories and prior research on student characteristics, types of students, student subcultures and student role orientations. The instrument contains the characteristics of Thai students, 8 role orientations, and the unique environment of the Institute of Technology and Vocational Education's students. Rating scale with 5 scales and 48 questions made up the questionnaires.

3. Data were analyzed by using frequency and percentage analysis of the opinions on role orientations by using means, standard deviation, t - test and F - test. Scheffe's Method was used to test differences by pairs.

Conclusions

The results of the study are as follows:

1. The students of the Institute of Technology and Vocational Education had the highest average score in the General Vocational Role Orientation, followed by the Social Development Role Orientation. The lowest average score was the Ritualistic Role Orientation.

2. The comparative study highlights divided by sex, educational levels, fields of study, residences and domiciles are as follows:

2.1 Academic and Scholarly Role Orientation indicated that male students ranked higher than female students at .01 level.

In other variables, there were significant differences at .05 level as follows:

The students from Technological field ranked higher than the students from the other vocational fields. Students from the Southern part ranked higher than students from the Central region.

2.2 Regarding Intellectual Role Orientation male students ranked higher than female students at .01 level. The students from Fine Arts ranked higher than students from Technological fields and students from Business Administration field at .05 level.

2.3 Consummatory Collegiate Role Orientation was not found to be significantly different among students differing in sex, educational levels, fields of study, residences and domiciles.

2.4 Regarding Instrumental Collegiate Role Orientation male students ranked higher than female students at .01 level. As for other variables, there were significant differences at .05 level as follows:

The students from Agricultural field ranked higher than students from the other fields. The students staying in dormitories or rented houses ranked higher than those living with parents or guardians. Students from the South ranked higher than students from the Central region.

2.5 Regarding General Vocational Role Orientation, the students from Technological field ranked higher than students from Business Administration field at .05 level.

2.6 Social Development Role Orientation was found to have a significant difference at .05 level as follows:

The students from Agricultural field ranked higher than students from other fields. The students staying in dormitories or rented houses, students living in other places and students staying in institute's dormitories ranked higher than those living with parents or guardians. Students from the North and Northeast and the South ranked higher than students from the Central region.

2.7 As for Ritualistic Role Orientation no significant difference was found among the students differing in sex, educational levels, fields of study, residences and domiciles.

2.8 Regarding Political Activist Role Orientation male students ranked higher than female students at .01 level. Significant differences at .05 level were found as follows:

Students from Agricultural field ranked higher than students from the other fields. Students living in other places and students staying in dormitories or rented houses ranked higher than students living with parents or guardians. Students from the Northeast and students from the South ranked higher than students from the Central region.

Recommendations

It is suggested that the Institute of Technology and Vocational Education should provide environments appropriate for curricula, teaching-learning activities, services as well as management of student activities, so as to promote the students' ability to develop themselves to fit in certain occupations, intelligence, knowledge, abilities and encourage creativities necessary for innovations and to become logically sound individuals.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาจากบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งผู้วิจัยใคร่ขอกล่าวนามให้ปรากฏ ณ ที่นี้

คณะบุคคลแรก ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.พรชูลี อาชวอำรุง อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ซึ่งเป็นผู้ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้กำลังใจด้วยความหวังดีมาโดยตลอด ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช ตลอดจนคณาจารย์ในภาควิชาอุดมศึกษาทุกท่าน ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและให้ข้อชี้แนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแก้ไขแบบสอบถาม และให้คำแนะนำอันทรงคุณค่า ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ประกอบด้วยรองศาสตราจารย์ ดร.ทองเรือน อมรัชกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิตร สิ้นศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สำเนาวิ ขจรศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ คุปรัตน์ อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช รองศาสตราจารย์ ประภาศรี อมรสีน รองศาสตราจารย์ ประสิทธิ์ ทุลยาทร และอาจารย์ สรวง ช่างฉัตร

นายธรรมบุญ ฤทธิมณี รองอธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ที่ให้ความกรุณาลงนามในหนังสือขอความร่วมมือสถานศึกษาต่าง ๆ นอกจากนั้นมี คณบดี รองคณบดี ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ อาจารย์ผู้สอนในชั่วโมงนั้น ๆ และน้อง ๆ ในกองบริการ สำนักงานอธิการบดี ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับกำลังใจ และการสนับสนุนจาก คุณพ่อ คุณแม่ ญาติพี่น้อง หลาน ๆ และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ซึ่งนับว่ามีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในน้ำใจของบุคคลดังกล่าว ที่มีส่วนช่วยให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยจึงใคร่ขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ และขออาราธนาคุณพระศรีรัตนตรัย และสิ่งศักดิ์สิทธิ์ทั้งหลายในสากลโลกจงกลบั้นกาลให้ท่านทั้งหลายประสบแต่ความสุข ความเจริญตลอดไปเทอด



บทคัดย่อภาษาไทย	๔
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	๕
กิตติกรรมประกาศ	๖
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	๗
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
คำถามในการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	7
ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย	7
ขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	10
2 บรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
การดำเนินงานของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	11
แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมย่อยและแนวบทบาทนักศึกษา	15
รูปแบบของแนวบทบาท	18
แนวคิดเกี่ยวกับการแบ่งประเภทนักศึกษา	20
ลักษณะของนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย	34

งานวิจัยในประเทศ	40
งานวิจัยต่างประเทศ	44
3. วิธีดำเนินการวิจัย	46
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	46
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	48
ลักษณะของแบบสอบถาม	52
การรวบรวมข้อมูล	53
การวิเคราะห์ข้อมูล	54
เกณฑ์สำหรับเทียบระดับแนวทบาทนักศึกษา	55
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
5. สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	89
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	89
วิธีดำเนินการวิจัย	89
สรุปผลการวิจัย	91
อภิปรายผลการวิจัย	97
ข้อเสนอแนะ	122
บรรณานุกรม	126
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.	133
ภาคผนวก ข.	139
ประวัติผู้วิจัย	203

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษา จำแนกตามประเภทวิชาและระดับการศึกษา	47
2	แสดงจำนวนแบบสอบถามที่แจกไป และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับ คืนมา จำแนกตามประเภทวิชาและระดับการศึกษา	53
3	จำนวนความถี่และร้อยละของนักศึกษาเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของ นักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและโดยส่วนรวมทั้งหมด	58
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการรับรู้ตาม แนวทบทวนนักศึกษาทั้ง 8 แบบ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี- และอาชีวศึกษา	63
5	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวทบทวนนักศึกษาทั้ง 8 แบบ ระหว่างนักศึกษชายและนักศึกษา หญิงในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา	64
6	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวน นักศึกษาทั้ง 8 แบบ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และนักศึกษาระดับปริญญาตรีในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ...	65
7	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวทบทวนนักศึกษาทั้ง 8 แบบ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาในต่างประเภทวิชา	66
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวน ทางวิชาการและการเป็นศิษย์ ระหว่างนักศึกษาในต่างประเภทวิชา โดยวิธีการของเซฟเฟ่	70
9	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบทวน ในการใช้สติปัญญา ระหว่างนักศึกษาในต่างประเภทวิชา โดยวิธีการ ของเซฟเฟ่	71

ตารางที่ 4

หน้า

10	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบัน ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาในต่างประเภทวิชา โดยวิธีการของเซฟเพ่	72
11	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ระหว่างนักศึกษา ในต่างประเภทวิชา โดยวิธีการของเซฟเพ่	73
12	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว ทบาทในการพัฒนาสังคม ระหว่างนักศึกษาในต่างประเภทวิชา โดยวิธีการของเซฟเพ่	74
13	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว ทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง ระหว่างนักศึกษาในต่างประเภทวิชา โดยวิธีการของเซฟเพ่	75
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตาม แนวทบาทนักศึกษาทั้ง 8 แบบ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษาในต่างสถานที่พักอาศัย	76
15	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาท ในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาในต่างสถานที่พักอาศัย โดยวิธีการของเซฟเพ่	79
16	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาท ในการพัฒนาสังคม ระหว่างนักศึกษาในต่างสถานที่พักอาศัย โดยวิธีการ ของเซฟเพ่	80
17	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาท นักรณรงค์ทางการเมือง ระหว่างนักศึกษาในต่างสถานที่พักอาศัย โดย วิธีการของเซฟเพ่	81

18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเคี้ยวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทางทบทวนนักศึกษาทั้ง 8 แบบ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาในต่างภูมิลำเนาเดิม	82
19	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว บทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์ ระหว่างนักศึกษาในต่าง ภูมิลำเนาเดิม โดยวิธีการของเซฟเฟ่	85
20	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว บทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ ให้เป็นประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาในต่างภูมิลำเนาเดิม โดยวิธีการ ของเซฟเฟ่	86
21	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว บทบาทในการพัฒนาสังคม ระหว่างนักศึกษาในต่างภูมิลำเนาเดิม โดยวิธีการของเซฟเฟ่	87
22	การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนว บทบาทนักบรรณรักษ์ทางการเมือง ระหว่างนักศึกษาในต่างภูมิลำเนา เดิม โดยวิธีการของเซฟเฟ่	88
23	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการ และการเป็นศิษย์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ	139
24	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบ ความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ สติปัญญา ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนก ตามเพศ	140

25	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ	141
26	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ให้เป็นประโยชน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ	142
27	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ	143
28	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ	144
29	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทที่ทำพอเป็นพิธี ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาจำแนกตามเพศ.....	145
30	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาทนักรณรงค์ทางการเมือง ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ	146
31	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์คของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	147

32	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	148
33	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	149
34	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ให้เป็นประโยชน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	150
35	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	151
36	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	152
37	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทที่ทำหือเป็นที่ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ..	153
38	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทนักรณรงค์ทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา	154

39	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาททางวิชาการและการเป็นศิษย์คือนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	155
40	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	157
41	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	159
42	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ให้เป็นประโยชน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	161
43	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	163
44	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคมของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	165

45	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ที่ทำพอเป็นพิธี ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	167
46	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท นักรณรงค์ทางการเมืองของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทวิชา	169
47	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ทางวิชาการและการเป็นศิษย์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	171
48	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ในการใช้สติปัญญาของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	173
49	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษาวิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	175
50	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ให้เป็น ประโยชน์ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	177

51	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	179
52	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	181
53	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ที่หล่อเป็นพิธี ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	183
54	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท นักรณรงค์ทางการเมือง ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีว- ศึกษา จำแนกตามสถานที่พักอาศัย	185
55	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ทางวิชาการและการเป็นศิษย์ค ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	187
56	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาท ในการใช้สติปัญญา ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	189

57	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการใช้ชีวิตในสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มที่ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	191
58	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการนำประสบการณ์จากการทำกิจกรรมในสถาบันไปใช้ให้เป็นประโยชน์ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม.....	193
59	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการฝึกฝนเพื่อการประกอบอาชีพ ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	195
60	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทในการพัฒนาสังคม ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	197
61	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทที่ทำพอเป็นพิธี ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	199
62	แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ตามแนวบทบาทนักธุรกิจทางการเมือง ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนาเดิม	201