



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมด ทองธรรมชาติ, ไศล นิวัติศยกุล และอานนท์ อภาภิรม. หน้าที่พลเมือง ส.431. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2522.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือการดำเนินงานการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

คู่มือการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเข็กละเอียดระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์. กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2529.

โกวิท ประวาลพฤษ, การศึกษายุคใหม่. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เจริญทัศน์, 2518.

เกียรติชัย พงษ์พาณิชย์. "ลักษณะการเรียนรู้ของนักศึกษานักเรียนใหญ่." วารสารการศึกษานักเรียนใหญ่ 12 (มกราคม 2518): 15 - 17.

เกียรติวรรณ อมาตยกุล. "การศึกษานอกโรงเรียนเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน 19 (กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2525): 36 - 42.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2520.

ฐิติพงษ์ ชรรมาณัส, จำรัส คังสุวรรณ และสงวน สุทธิเลิศอรุณ. พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2522.

นิโคลัส เบนเนตต์. "ข่าวปลุกไม่ตื่นบนกระดานดำฉันใด ประกาศนียบัตรก็ไม่ได้ฉันนั้น." ศูนย์ศึกษา 4: 4 - 22 พฤษภาคม - กรกฎาคม, 2518.

บ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู. ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ. ฝ่ายโครงการวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จพระเจ้าพระยา, 2518.

✓ พระเทพรัตนราชสุภาสยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระราชาธิบดี. พระราชนิพนธ์บางเรื่อง. พระราชทานพระราชนุญาตให้อัญเชิญพิมพ์เป็นอนุสรณ์งานพระราชทานเพลิงศพ นายจินดา สิงห์รัตน 25 ตุลาคม โรงพิมพ์พระจันทร์, 2525.

พินิต กาญจนวงศ์. "ความหมายของคำต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับผู้ใหญ่" รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน เล่ม 3 กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร. พิธีพัฒนาการพิมพ์, 2524.

พัฒน์ น้อยแสงศรี. "การสร้างบรรยากาศเพื่อการเรียนรู้ของผู้ใหญ่." ใน รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน, หน้า 67 - 96. กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

ไพบูลย์ จันทยศ. "การทดลองหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนที่ศูนย์ภาคเหนือ." วิทยาสาร 28 (พฤศจิกายน 2520): 8 - 10.

ไพบูลย์ ช่างเรียง. สารานุกรมศัพท์ทางสังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา, 2515.

ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2516.

_____. หลักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2519.

มานพ กาละดี. "หลักการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 8 ประการ." ใน รวมบทความการศึกษานอกโรงเรียน, หน้า 97 - 102. กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

เมืองทอง แซ่มณี. "การจัดการเรียนการสอนอย่างมีชีวิตชีวา." วารสารครูศาสตร์ (กันยายน - ตุลาคม 2519): 61.

- โมหัมมัด อับดุลกาเธร์. จิตวิทยาและเทคนิคการสอนการศึกษานักเรียนหรือการศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, ม.ป.ป.
- _____. จิตวิทยาและเทคนิคการสอนการศึกษานักเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2517.
- _____. "หลักการศึกษานักเรียน" ใน รวมบทความการศึกษานักเรียน, หน้า 19. กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.
- โมหัมมัด อับดุลกาเธร์ และสมจิตร สร้อยสุริยา. การจัดทำโครงการและการประเมินผลการศึกษานอกระบบโรงเรียน: กรุงเทพมหานคร. อักษรบัณฑิต, 2520.
- รัตนา พุ่มไพศาล. "จิตวิทยาในการเรียนของนักศึกษานักเรียน" ใน รวมบทความการศึกษานักเรียน, หน้า 306 - 310. กองพัฒนาการศึกษา, บรรณาธิการ กรุงเทพมหานคร. พีระพัฒนา, 2524.
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กาลสินธุ์: ประสานการพิมพ์, 2521.
- สงวน วิจิตรสาร. "การศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ." ชาวพาณิชย์ (27 กันยายน 2522): 5
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือวิทยากร หลักการสอน และเทคนิคการสอนการศึกษานักเรียน กรุงเทพฯ: กรมสามัญศึกษา, 2521.
- สุพัตรา ชุมเกตุ. "การศึกษานอกโรงเรียนในประเทศไทย." กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522. (อัครสำเนา)
- สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- สุมิตร คุณานุกร. "การวางแผนการสอน." ใน คู่มืออาจารย์ดำเนินการเรียนการสอน, หน้า 58-61. ไพฑูรย์ สินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. หลักการเรียนรู้นักเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรการพิมพ์, 2524.

สุนทร โคตรบรรเทา. "การศึกษานอกระบบโรงเรียน." กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2524. (อัครสำเนา)

_____. แนวคิดและวิธีการเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้ใหญ่นอกระบบโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร: อักษรสยามการพิมพ์, 2525.

สุนทร สุนันท์ชัย. "ความเป็นมาและนโยบายการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญ
และแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4." กรุงเทพมหานคร: กรมสามัญ
ศึกษา, 2521. (อัครสำเนา)

สมชัย วุฒิปรีชา. "ความสำคัญของการศึกษาผู้ใหญ่." ใน รวมบทความการ
ศึกษานอกโรงเรียน, หน้า 5 - 15. กรมสามัญศึกษา, บรรณาธิการ
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล." ใน คู่มืออาจารย์ด้าน
การเรียนการสอน, หน้า 175-189. ไพฑูรย์ สินดารัตน์, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

โสภา ชูพิกุลชัย และอรทัย ชื่นมนุชย์. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2515.

อาภารัตน์ ชำสกุล. "การศึกษาผู้ใหญ่คืออะไร" รวมบทความการศึกษาผู้ใหญ่
กองการศึกษาผู้ใหญ่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ: โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2515.

วิทยานิพนธ์

กนกวรรณ อรสุทธิกุลชัย. "ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับ
กระบวนการเรียนการสอนสาขาการศึกษานอกระบบโรงเรียนของสถาบัน
อุดมศึกษาในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- บุญสม กรุพทา. "การสร้างแบบวัดการคิดเป็น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- เบ็ญจพร ไซ้เทียมศิลป์. "บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของผู้สอนการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 - 4 ตามทัศนะของเจ้าหน้าที่กรรมการ
ศึกษานอกโรงเรียน ผู้บริหาร ผู้สอน และนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตกรุงเทพ
มหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- พรทิพย์ ชาตะรัตน์. "แนวทางการจัดวิชาชีพสำหรับการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ
ระดับที่ 3 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคใต้"
วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษานักเรียนผู้ใหญ่) บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- รังสรรค์ ทิมพันธุ์พงษ์. "บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงของเยาวชนใน
การดำเนินงานศูนย์เยาวชนชนบท." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2521.
- วิเชียร ประยูรชาติ. "พฤติกรรมการสอนค่านิยมเตรียมการสอนและค่านิยมใช้
อุปกรณ์การสอนของครูผู้สอนการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ." ปริญญา
นิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2520.
- ศรีเชาวน์ วิหคโคต. "ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะค่านิยมในการเรียนและสถานภาพ
ของผู้เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับ
ที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิ
ชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- อติศักดิ์ ศรีภูมิ. "การศึกษานักเรียนผู้ใหญ่การเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของ
นักศึกษานักเรียนผู้ใหญ่ตามหลักสูตรการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 - 4."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานักเรียนผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2520.

ภาษาอังกฤษ

- Boudreau, Richard A. "Confidence: A Crucial Factor in Adult Education." Adult Leadership 25 (March 1977): 216.
- Daniel J. Levinson, "Role, Personality and Social Structure in the Organization Setting." Selected Reading and Projects in Social Psychology New York: Random House, Inc., 1971.
- Dobos, Ralph C. "A Climate for Learning." Adult Leadership 25 (October, 1976): 42.
- Getzels, Jacob W, Lipham, J.M., and Campbell, R.F. Educational administration: as a Social Process Theory, Research, Practice. New York: Harper & Row, 1968.
- Gibb, Jack R. "Learning Theory in Adult Education." In Handbook of Adult Education in United States. Malcolm S. Knowles. Chicago: Adult Education Association, 1960.
- Hault, and Ford. Dictionary of Modern Sociology. New Jersey: Little Field, Adams & Co., 1974.
- Knowles, Malcom.S. The Adult Learner: A Neglected Species. ed od. Houston: Gulf Publishing Co., 1981.
- Morgan, T.C. Introduction to Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1951.
- Secord, Paul F, and Backman, Carl W. Social Psychology. New York: McGraw-Hill Book Co., 1964.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่พิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม

- | | | |
|----------------------|--------------|------------------------------------|
| 1. คร.ทองอยู่ | แก้วไทรชะ | กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 2. คร.ชูเกียรติ | ลีสุวรรณ์ | กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 3. คร.ประสาน | ปิ่นกุ่มกีร์ | กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. คร.สนอง | ฉินนายนท์ | กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. อาจารย์สายพันธ์ | พละสุรย์ | กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 6. อาจารย์ยงยุทธ | วิไลรัตน์ | กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 7. อาจารย์รอง | ทองคำคาม | กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 8. คร.เกียรติวิวัฒน์ | อมาตย์กุล | คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

ศูนย์วิทยพัทธยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.0309/2446

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

6 มีนาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวอรพรรณ สมานทรัพย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3
และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามทัศนะของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ"
ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบแบบ
สอบถามดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็น
อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 215 0995-9

ที่ ทม.0309/6119

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

9 มิถุนายน 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางสาวอรพรรณ สمانทรัพย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงในค่าน
การเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4
ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ"
ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการ
แจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์กรมการศึกษานอกโรงเรียน และเจ้าหน้าที่
งานการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ของศูนย์จังหวัดในเขตภาคเหนือและ
ส่วนกลาง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้
นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่าง
สูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ภัสสร ลิมานนท์)
รักษาการในตำแหน่งรองคณบดี

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร 215 0895-9

แบบสอบถามความคิดเห็น

บทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามทัศนะของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียนในเขตภาคเหนือ

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะรวบรวมความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาทที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรได้ปฏิบัติ และบทบาทที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบัน แต่การวิจัยครั้งนี้ไม่มีเจตนาที่จะประเมินการปฏิบัติงานของบุคคลใดหรือสถาบันใด และไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด คำตอบทุกคำตอบจะเป็นไปตามความคิดเห็นของแต่ละบุคคล ขอให้โปรดตอบข้อความทุกข้อความด้วยความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านอย่างอิสระและด้วยความสบายใจ คำตอบที่แท้จริงของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับการวิจัยครั้งนี้ คำตอบทุกคำตอบจะเก็บเป็นความลับ และจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน หรือการเรียนของแต่ละบุคคลแต่ประการใด

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ให้ท่านระบุข้อมูลบางประการเกี่ยวกับตัวท่านเอง
- ตอนที่ 2 เป็นตอนที่ให้ท่านแสดงความคาดหวัง ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรแสดงบทบาทในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด และครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ได้แสดงบทบาทนั้น ๆ ในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด แบบสอบถามตอนที่ 2 จะแบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล การเรียนการสอน และด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนในตอนท้ายของแต่ละด้านจะมีคำถามปลายเปิดเพื่อให้ท่านแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ

5. ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานด้านการศึกษานอกโรงเรียน
1. ไม่เกิน 1 ปี
 2. 1 - 5 ปี
 3. 6 - 10 ปี
 4. เกิน 10 ปีขึ้นไป
6. ระยะเวลาที่ท่านปฏิบัติงานด้านการศึกษานอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์
1. ไม่เกิน 1 ปี
 2. 1 - 5 ปี
 3. 6 - 10 ปี
 4. เกิน 10 ปีขึ้นไป
7. วุฒิต่างครู
1. ปกศ. หรือเทียบเท่า
 2. ปกศ.สูง, พม. หรือเทียบเท่า
 3. ปริญญาตรี
 4. ปริญญาโท
 5. อื่น ๆ (ระบุ)
8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์หรือไม่
1. เคย
 2. ไม่เคย
9. ท่านเคยเข้ารับการอบรมหรือร่วมเป็นวิทยากรในการอบรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ หรือไม่
1. เคย
 2. ไม่เคย

ตอนที่ 2 บทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำ
กลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามตอนที่ 2 เหมือนกันทั้งสำหรับผู้บริหารครูประจำกลุ่ม
และผู้เรียน
2. ในการทำแบบสอบถามนี้ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็น 2 ครั้ง ดังนี้
คือ

ตอนที่ 1 ให้แสดงความคาดหวังของท่าน ว่าครูประจำกลุ่มการศึกษา
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์
ควรปฏิบัติ บทบาทในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใดโดยไม่คำนึง
ถึงสภาพจริงในปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ให้แสดงความคิดเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบ
เบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ใดปฏิบัติ
จริง ในบทบาทแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด ในสภาพที่เป็นอยู่
หรือที่ท่านพบเห็นอยู่ในปัจจุบัน

3. ระดับของการแสดงความคิดเห็นทั้ง 2 ครั้ง แบ่งออกเป็น 5 ระดับ
คือ

ถ้าท่านให้ คะแนน 1 ในตอนที่หนึ่ง หมายถึง ท่านคาดหวังว่า
ครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติน้อยที่สุด

ถ้าท่านให้ คะแนน 1 ในตอนที่สอง หมายถึง ครูประจำกลุ่มปฏิบัติ
จริง น้อยที่สุด

ถ้าท่านให้ คะแนน 2 ในตอนที่หนึ่ง หมายถึง ท่านคาดหวังว่า
ครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติน้อย

ถ้าท่านให้ คะแนน 2 ในตอนที่สอง หมายถึง ครูประจำกลุ่ม
ปฏิบัติจริงน้อย

- ถ้าท่านให้ คะแนน 3 ในตอนที่หนึ่ง หมายถึง ท่านคาดหวังว่าครูประจำ
กลุ่มควรปฏิบัติปานกลาง
- ถ้าท่านให้ คะแนน 3 ในตอนที่สอง หมายถึง ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริง
ปานกลาง
- ถ้าท่านให้ คะแนน 4 ในตอนที่หนึ่ง หมายถึง ท่านคาดหวังว่า ครูประจำ
กลุ่มควรปฏิบัติมาก
- ถ้าท่านให้ คะแนน 4 ในตอนที่สอง หมายถึง ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริงมาก
- ถ้าท่านให้ คะแนน 5 ในตอนที่หนึ่ง หมายถึง ท่านคาดหวังว่า ครูประจำ
กลุ่มควรปฏิบัติมากที่สุด
- ถ้าท่านให้ คะแนน 5 ในตอนที่สอง หมายถึง ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริง
มากที่สุด
4. โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ แสดงความคิดเห็นของท่านลงในช่อง
ทางด้านขวามือของแต่ละข้อความ โดยในแต่ละข้อความขอให้แสดงความ
คิดเห็น 2 ครั้ง ตอนที่หนึ่ง คือ ท่านคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติ
ตอนที่สอง คือ ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริง

ข้อที่	บทบาทของครูประจำกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	ตอนที่หนึ่ง					ตอนที่สอง				
		ท่านคาดหวังว่าครู ประจำกลุ่มควรปฏิบัติ					ครูประจำกลุ่ม ปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
0	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดง ความคิดเห็นอย่างอิสระ					✓			✓		

จากตัวอย่างแสดงว่า

- ตอนที่หนึ่ง ท่านคาดหวัง ว่าครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติบทบาทนี้ในระดับ
มากที่สุด
- ตอนที่สอง ท่านเห็นว่า ครูประจำกลุ่มปฏิบัติบทบาทในความเป็นจริง
ในระดับ ปานกลาง

5. ครูประจำกลุ่ม หมายถึง ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์
ที่ทำหน้าที่ในด้านการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม
ประเมินผลการเรียน และด้านความสัมพันธ์
กับผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทของครูประจำกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ตอนที่หนึ่ง					ตอนที่สอง						
		ท่านคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติ					ครูประจำกลุ่มปฏิบัติจริง						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
16.	จัดและปรับเนื้อหากิจกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม และส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรม												
17.	กระตุ้นผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้จากการพบกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน												

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่า ครูประจำกลุ่มควรได้ปฏิบัติงานในฐานะเป็นผู้ที่มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังนี้ คือ

.....

.....

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่า ครูประจำกลุ่มควรได้ปฏิบัติงานในฐานะเป็นผู้มีบทบาท
ในการประเมินผลการเรียนการสอนเพิ่มเติม ดังนี้คือ

.....

.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. บทบาทของครูประจำกลุ่มในด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทของครูประจำกลุ่มใน ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	ตอนที่หนึ่ง					ตอนที่สอง				
		ท่านคาดหวังว่าครู ประจำกลุ่มควรปฏิบัติ					ครูประจำกลุ่ม ปฏิบัติจริง				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	พยายามทำความเข้าใจกับผู้เรียนทั้ง ในและนอกเวลาการพบกลุ่ม เช่น พูดคุยกับผู้เรียน ใหญ่เรียนเขียน เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเอง										
2.	ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้เรียน ..										
3.	รวมกิจกรรมนอกเวลาการพบกลุ่ม กับผู้เรียน เช่น ร่วมงานรื่นเริง ต่าง ๆ										
4.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุยหรือ ปรึกษาปัญหาส่วนตัวเมื่ออยู่นอก เวลาการพบกลุ่ม										
5.	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วย เหลือผู้เรียนในเรื่องการเรียน เช่น การค้นหาหาความรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียน										
6.	ใช้เวลาเป็นพิเศษสำหรับผู้เรียนที่ เรียนอ่อน เช่น นอกเวลาการพบ กลุ่ม หรือในวันหยุด										

ข้อที่	บทบาทของครูประจำกลุ่มใน ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน	ตอนที่หนึ่ง					ตอนที่สอง							
		ท่านคาดหวังว่าครู ประจำกลุ่มควรปฏิบัติ					ครูประจำกลุ่ม ปฏิบัติจริง							
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
7.	เข้าใจสภาพและภาระของนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายงานใหญ่ให้นักเรียน ตามกำลังความสามารถ													
8.	ติดตามซักถามนักเรียนที่ขาดการพบ กลุ่มบ่อย ๆ หรือต่อเนื่องเป็น เวลานานพร้อมทั้งหาทางแก้ไข ช่วยเหลือ													

ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

ข้าพเจ้าคิดว่าครูประจำกลุ่มควรปฏิบัติงานในฐานะที่มีบทบาทในการสร้าง
ความสัมพันธ์กับนักเรียนเพิ่มเติม ดังนี้คือ

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

การหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม

ในการหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถามเกี่ยวกับ
บทบาทในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และ
ผู้เรียนในเขตภาคเหนือ ซึ่งมีลักษณะเป็น Rating Scale นี้ ได้ใช้
วิธีคำนวณด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ ครอนบาค (Cronbach
1970: 160)

$$\infty = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum \text{Var}(i)}{\text{Var}(X)} \right]$$

เมื่อ ∞	แทน	ความเที่ยงของแบบสอบถาม
K	แทน	จำนวนข้อกระทงในแบบสอบถาม
$\sum \text{Var}(i)$	แทน	ผลรวมจากความแปรปรวนของการกระจายของ คะแนนในข้อกระทงต่าง ๆ
$\text{Var}(X)$	แทน	ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนของ ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด

ผู้วิจัยได้คำนวณหาค่าความเที่ยงเป็น 2 ครั้ง คือ

ครั้งแรก หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในคานบทบาทที่คาดหวัง

$$= \frac{35}{35 - 1} \left[1 - \frac{29.07}{330.902} \right]$$

$$= 1.0214 - 0.0878$$

$$= 0.94$$

ครั้งที่สอง หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถามในจำนวนบทบาทที่ปฏิบัติจริง

$$= \frac{35}{35 - 1} \left[1 - \left(\frac{40.307}{530.369} \right) \right]$$

$$= 1.0214 - 0.0759$$

$$= 0.95$$



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการศึกษา

นางสาวอรพรรณ สมานทรัพย์ เกิดวันที่ 21 มีนาคม พ.ศ. 2500
ที่โรงพยาบาลศิริราช อำเภอบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร สำเร็จปริญญา
ครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกภาษาฝรั่งเศส วิชาโทโสตทัศนศึกษา
จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2520

ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา 4 ประจํางานการศึกษา
นอกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ.



ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย