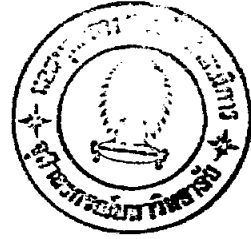


บทที่ 4



## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริง  
ในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3  
และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของ ตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียนโดยเปรียบเทียบ  
เทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังและความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ในด้านการเรียนการสอนตามการรับรู้ของประชากรทั้ง 3 กลุ่ม และเปรียบเทียบ  
ความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการ  
สอนตามการรับรู้ของแต่ละกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอ  
ผลการวิเคราะห์ในรูปแบบของตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม (ตาราง  
ที่ 3 - 13)

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการ  
เรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4  
ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของ ตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน โดยผู้วิจัย  
ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ก. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)  
ของบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักใหญ่  
แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของ ตนเอง  
ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 14 - 17)

ข. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)  
ของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักใหญ่



แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง  
ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 18 - 21)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังและความ  
แตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตน  
เอง ผู้บริหาร และผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้ คือ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และไปรษณีย์ ในระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 22-  
28)

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และไปรษณีย์ ในระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน (ตารางที่ 29-  
36)

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอน ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด-  
เสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร  
และผู้เรียน โดยผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้คือ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่  
ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด-  
เสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง (ตารางที่ 37)

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาท  
ที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ด-  
เสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร (ตารางที่ 38)

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้เรียน (ตารางที่ 39)

ตอนที่ 5 รวบรวมความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในรูปของการบรรยายสรุป

หมายเหตุ ในตารางที่ 22 - 36

\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

\*\* หมายถึง มีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน จำแนกตามเพศ

เพศ	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	118	55.7	75	72.8	169	53.0
หญิง	94	44.3	28	27.2	150	47.0
รวม	212	100.0	103	100.0	319	100.0

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง คือ ครูประจำกลุ่มที่เป็นชายมีจำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 55.7 ผู้บริหารที่เป็นชายมีจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 72.8 และผู้เรียนที่เป็นชายมีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่มและผู้บริหาร จำแนกตามอายุ

อายุ	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 25 ปี	83	39.2	11	10.7
26 - 35 ปี	97	45.8	22	21.4
36 - 45 ปี	20	9.4	48	46.6
46 - 55 ปี	12	5.7	19	18.4
56 ปีขึ้นไป	-	-	3	2.9
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 26 - 35 ปี มีจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 45.8 รองลงมา มีอายุไม่เกิน 25 ปี มีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุระหว่าง 36 - 45 ปี มีจำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 46.6 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25 - 35 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4

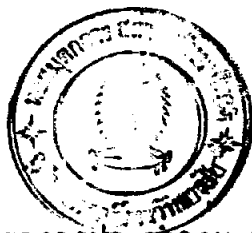
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม จำแนกตามอาชีพหลัก

อาชีพหลัก	ครูประจำกลุ่ม	
	จำนวน	ร้อยละ
รับราชการ	73	34.4
กำนัน	2	.9
ผู้ใหญ่บ้าน	1	.5
รับจ้าง	58	27.4
ค้าขาย	25	11.8
อื่น ๆ	53	25.0
รวม	212	100.0

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามส่วนมาก มีอาชีพหลัก คือ รับราชการ มีจำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 34.4 รองลงมา คือ อาชีพรับจ้าง มีจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 27.4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติงานด้านการศึกษาออกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์

ระยะเวลาที่ปฏิบัติงาน ด้านการศึกษาออกโรงเรียน ทางวิทยุและไปรษณีย์	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิน 1 ปี	54	25.5	10	9.7
1 - 5 ปี	152	71.7	71	68.9
6 - 10 ปี	6	2.8	22	21.4
เกิน 10 ปีขึ้นไป	-	-	-	-
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาออกโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์ ประมาณ 1 - 5 ปี มีจำนวน 152 คน คิดเป็นร้อยละ 71.7 ที่ปฏิบัติงานไม่เกิน 1 ปี มีจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 25.5 และมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8 ที่มีระยะเวลาในการปฏิบัติงานประมาณ 6 - 10 ปี ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีระยะเวลาในการปฏิบัติงานประมาณ 1 - 5 ปี จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 68.9 รองลงมา มีระยะเวลาปฏิบัติงานประมาณ 6 - 10 ปี มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 มีเพียง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 9.7 ที่ปฏิบัติงานไม่เกิน 1 ปี

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร จำแนกตาม  
วุฒิทางครู

วุฒิทางครู	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปกศ. หรือเทียบเท่า	68	32.1	2	1.9
ปกศ. สูง, พม. หรือเทียบเท่า	71	33.5	1	.5
ปริญญาตรี	46	21.7	72	69.9
ปริญญาโท	-	-	18	17.5
อื่น ๆ	27	12.7	10	10.2
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมาก  
มีวุฒิทางครูในระดับ ปกศ.สูง, พม. หรือเทียบเท่า มีจำนวน 71 คน คิดเป็น  
ร้อยละ 33.5 รองลงมามีวุฒิทางครูในระดับ ปกศ.หรือเทียบเท่า มีจำนวน  
68 คน คิดเป็นร้อยละ 32.1 ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีวุฒิ  
ทางครูในระดับปริญญาตรี มีจำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 69.9 รองลงมามี  
วุฒิทางครูในระดับปริญญาโท มีจำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 17.5

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่มและผู้บริหาร จำแนกตามประสพการณ์ในการเข้าอบรมหรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรมครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากร	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	212	100.0	91	88.3
ไม่เคย	-	-	12	11.7
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มที่ตอบแบบสอบถามเคยมีประสบการณ์ในการเข้าอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์หมดทั้ง 212 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ส่วนผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากเคยมีประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 88.3

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร จำแนกตาม  
ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรม  
อื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบ  
เบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

ประสบการณ์ในการเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรมอื่น ๆ	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย	141	66.5	86	83.5
ไม่เคย	71	33.5	17	16.5
รวม	212	100.0	103	100.0

จากตารางที่ 9 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม และผู้บริหารที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีประสบการณ์จากการเคยเข้าอบรม หรือรวมเป็นวิทยากรในการอบรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ คือ ครูประจำกลุ่ม มีจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 66.5 ผู้บริหารมีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 83.5

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้เรียน	
	จำนวน	ร้อยละ
16 - 25 ปี	234	73.4
25 - 40 ปี	71	22.3
40 ปี ขึ้นไป	14	4.4
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีอายุระหว่าง 16 - 25 ปี มีจำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 73.4 รองลงมา มีอายุระหว่าง 25 - 40 ปี มีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามระดับการศึกษาในปัจจุบัน

ระดับการศึกษาในปัจจุบัน	จำนวน	ร้อยละ
ระดับที่ 3	169	53.0
ระดับที่ 4	150	47.0
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมาก กำลังศึกษาอยู่ในระดับ 3 มีจำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 53.0 และมีจำนวน 150 คน คิดเป็นร้อยละ 47.0 ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับที่ 4

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ทำนา	88	27.6
รับจ้าง	59	18.5
ทำสวน	28	8.8
ทำไร่	16	5.0
ค้าขาย	38	11.9
ยังไม่ได้ทำงาน	48	15.0
อื่น ๆ	42	13.2
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 12 แสดงว่าผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีอาชีพทำนา คือ มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 27.6 รองลงมามีอาชีพรับจ้างมีจำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของผู้เรียน จำแนกตามเหตุผลหรือจุดมุ่งหมาย ในการเข้ามาเรียนการศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์

เหตุผลหรือจุดมุ่งหมายในการเข้ามาเรียน การศึกษาระดับปริญญาตรีแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์	จำนวน	ร้อยละ
ต้องการหาความรู้เพิ่มเติมเพราะมีเวลาว่าง	86	27.0
ต้องการนำความรู้ไปปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ในครอบครัวให้ดีขึ้น	50	15.7
ต้องการประกาศนียบัตรเพื่อหวังโอกาสในการ ทำงานที่ดีกว่าเดิม	66	20.7
ต้องการประกาศนียบัตร เพื่อแสดงว่าได้รับการ ศึกษาเท่าเทียมกับคนอื่น	26	8.2
ต้องการประกาศนียบัตร เพื่อไปศึกษาต่อ	71	22.3
ต้องการนำความรู้ไปใช้ในการทำงาน	20	6.1
อื่น ๆ	-	-
รวม	319	100.0

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ผู้เรียนที่ตอบแบบสอบถาม ส่วนมากมีจุดมุ่งหมายในการมาเรียนเพราะต้องการหาความรู้เพิ่มเติม เนื่องจากมีเวลาว่าง มีจำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 27.0 รองลงมาคือ ต้องการประกาศนียบัตร เพื่อไปศึกษาต่อมีจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 และมีผู้เรียนจำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 ที่ต้องการประกาศนียบัตร เพื่อหวังโอกาสในการทำงานที่ดีกว่าเดิม

ตอนที่ 2 ศึกษาบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน นำเสนอข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ในการวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้คือ

ก. บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ในการถ่วงน้ำหนักของค่าเฉลี่ย  $\bar{x}$  ของแต่ละช่วงความคิดเห็น ดังนี้

- |             |  |
|-------------|--|
| 4.50 - 5.00 | ถือว่าควรปฏิบัติมากที่สุด หรือปฏิบัติจริงมากที่สุด   |
| 3.50 - 4.49 | ถือว่าควรปฏิบัติมาก หรือปฏิบัติจริงมาก               |
| 2.50 - 3.49 | ถือว่าควรปฏิบัติปานกลาง หรือปฏิบัติจริงปานกลาง       |
| 1.50 - 2.49 | ถือว่าควรปฏิบัติน้อย หรือปฏิบัติจริงน้อย             |
| 1.00 - 1.49 | ถือว่าควรปฏิบัติน้อยที่สุด หรือปฏิบัติจริงน้อยที่สุด |

ทั้งนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้

ก. บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

บทบาทที่คาดหวัง	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
	N = 212		N = 103		N = 319	
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน						
การสอน	4.20	0.40	4.39	0.48	4.02	0.64
ด้านการประเมินผลการเรียน						
การสอน	3.87	0.55	4.05	0.63	3.93	0.67
ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน						
	4.42	0.52	4.41	0.57	4.23	0.69
รวมทุกด้าน						
	4.16	0.41	4.29	0.49	4.04	0.60

จากตารางที่ 14 แสดงว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่ม ควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X}=4.16$ ,  $\bar{X}=4.29$ ,  $\bar{X}=4.04$  ตามลำดับ) และเมื่อพิจารณารายด้านปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่ม คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาททุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ย ดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{X}=4.42$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{X}=4.20$ ) และด้าน

การประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.87$ )

โดยเฉลี่ยผู้บริหารคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาททุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.41$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.39$ ) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.05$ )

โดยเฉลี่ยผู้เรียนคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาททุกด้านอยู่ในเกณฑ์มาก เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้คือ ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.23$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 4.02$ ) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.93$ )

เนื่องจากบทบาทในแต่ละด้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อดังจะปรากฏในตารางที่ 15 - 17 ต่อไป

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่คาดหวัง  
 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
 ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม  
 การรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1.	ในครั้งแรกของการพบกลุ่ม ชี้แจงให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจ ถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการ ของการพบกลุ่ม	4.53	0.67	4.71	0.52	4.19	0.94
2.	ให้ผู้เรียนมีอิสระในระหว่าง การพบกลุ่ม เช่นการเลือก สถานที่พบกลุ่ม, เวลาการ พบกลุ่ม, การเลือกเซากลุ่ม กิจกรรม	4.10	0.81	4.11	0.77	3.89	0.93
3.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือกัน ทั้งในด้านการแสวงหาความ รู้, การแลกเปลี่ยนความคิด เห็น, ประสบการณ์, ทักษะ และการรวมกิจกรรมกลุ่ม	4.58	0.57	4.60	0.77	4.20	0.93
4.	ในระหว่างการพบกลุ่ม ดำเนินกิจกรรมอย่างเป็น กันเอง ไม่เคร่งเครียดเกินไป เช่น มีการพูดคุย เล่นเกม	4.28	0.68	4.37	0.71	3.92	0.90

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		$N = 212$		$N = 103$		$N = 319$	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
5.	ในการพบกลุ่มเริ่มกิจกรรมโดย การพูดคุยกับผู้เรียนในเรื่อง ทั่ว ๆ ไป เช่น ขาวประจำวัน ความสนใจ และความตอง การในการมาเรียน	3.97	0.73	4.18	0.79	3.74	0.95
6.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจ ที่จะเรียน เช่น ชมเชยผลงาน ของผู้เรียน ยกตัวอย่างผู้เรียน รุ่นก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จ ในชีวิต	4.48	0.66	4.52	0.66	4.23	0.94
7.	ในการพบกลุ่ม ใช้วิธีการแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสมเห็นอกจาก การอภิปราย	3.94	0.78	4.22	0.75	3.93	0.91
8.	แนะนำหรือกระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นคว้าและแสวงหาความรู้ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หอง สมุด หักศศึกษา	4.50	0.65	4.66	0.60	4.28	0.92
9.	เชิญวิทยากรจากภายนอกมา อภิปรายหรือสาธิตกิจกรรม ใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียนใน - ระหว่างการพบกลุ่ม	3.51	0.93	4.16	0.95	3.79	1.03

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
10.	ไขข้ออุปสรรคในการจัดกิจกรรม ระหว่างการประชุม เช่น รูปภาพ ของจริง	3.58	0.99	4.04	0.75	3.79	1.06
11.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ อยู่อาศัยของกลุ่มผู้เรียน มา ให้ผู้เรียนอภิปราย และให้ผู้ เรียนร่วมกันเขียนโครงการ ที่จะทำเพื่อฝึกทักษะการคิด และหาวิธีแก้ปัญหา	4.29	0.75	4.50	0.78	4.08	1.02
12.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม ปัจจุบันมาให้ผู้เรียนอภิปราย เพื่อฝึกทักษะการคิด และหา วิธีแก้ปัญหา	4.32	0.70	4.55	0.75	4.07	1.02
13.	ในการประชุม สร้างสถาน- การณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง หรือบทบาทสมมติ เพื่อให้ ผู้เรียนอภิปราย คิดแก้ปัญหา	3.95	0.74	4.14	0.71	3.71	0.92
14.	แนะนำให้ผู้เรียนคำนึงถึง ตนเอง สังคมรอบตัว และ ความรู้ที่มีอยู่ในการคิดแก้ ปัญหาแต่ละครั้ง	4.51	0.68	4.56	0.68	4.14	0.91



## ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		$N = 212$		$N = 103$		$N = 319$	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
15.	ให้ <u>ผู้เรียน</u> สรุปแนวคิดหา คำตอบหรือตัดสินใจหากินเอง โดยครูประจำกลุ่มจะแนะนำ เพิ่มเติม ถ้าเห็นว่าการตัดสินใจ ของผู้เรียนยังขาดข้อมูลที่ จำเป็นอยู่	4.15	0.74	4.23	0.92	4.04	0.91
16.	จัดและปรับเนื้อหากิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการ และสภาพชีวิตประจำวันของ ผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมเพื่อ พัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม และส่งเสริม กิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี และวัฒนธรรม	4.20	0.75	4.40	0.80	4.02	0.93
17.	กระตุ้นผู้เรียนให้ <u>นำความรู้</u> ที่ ได้จากการพบกลุ่มไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	4.59	0.62	4.60	0.63	4.30	0.91

จากตารางที่ 15 แสดงว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียน  
การสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่ม คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 17 ทัศนคติเรียนในหน้าความรู้ที่ได้จากการพบกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.59$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมใหญ่เรียนรวมมือกันทั้งในด้านการแสวงหาความรู้, การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ประสบการณ์, ทักษะ และการรวมกิจกรรมกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.58$ ) ข้อ 1 ในครั้งแรกของการพบกลุ่ม ชี้แจงใหญ่เรียนรูและเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการของการพบกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.53$ ) ข้อ 14 แนะนำให้ใหญ่เรียนค่านิ่งถึงตนเอง สังคมรอบตัว และความรู้ที่มีอยู่ในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง ( $\bar{x} = 4.51$ ) และ ข้อ 8 แนะนำหรือกระตุ้นใหญ่เรียนคนควาและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หอสมุด ทัศนศึกษา ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกนั้นทุกข้อควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก แต่ข้อ 9 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาอภิปรายหรือสาธิตกิจกรรมใหม่ ๆ ให้ใหญ่เรียนในระหว่างการพบกลุ่ม ครูประจำกลุ่มคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 3.51$ )

โดยเฉลี่ยผู้บริหาร คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดตามลำดับ คือ ข้อ 1 ในครั้งแรกของการพบกลุ่ม ชี้แจงใหญ่เรียนรูและเข้าใจถึงจุดมุ่งหมายและวิธีการของการพบกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.71$ ) ข้อ 8 แนะนำหรือกระตุ้นใหญ่เรียนคนควาและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หอสมุด ทัศนศึกษา ( $\bar{x} = 4.66$ ) ข้อ 3 ส่งเสริมใหญ่เรียนรวมมือกันทั้งในด้านการแสวงหาความรู้, การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ประสบการณ์, ทักษะ และการรวมกิจกรรม ( $\bar{x} = 4.60$ ) ข้อ 17 ทัศนคติเรียนในหน้าความรู้ที่ได้จากการพบกลุ่มไปใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.66$ ) ข้อ 14 แนะนำใหญ่เรียนค่านิ่งถึงตนเอง สังคมรอบตัว และความรู้ที่มีอยู่ในการคิดแก้ปัญหาแต่ละครั้ง ( $\bar{x} = 4.56$ ) ข้อ 12 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคมปัจจุบันมาใหญ่เรียนอภิปราย เพื่อฝึกทักษะการคิดและหาวิธีแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.55$ ) ข้อ 6 ส่งเสริมใหญ่เรียนมีกำลังใจที่จะเรียน เช่น ชมเชยผลงานของผู้เรียน ยกตัวอย่างผู้เรียนรุ่นก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จในชีวิต

( $\bar{x} = 4.52$ ) และข้อ 11 นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ยูอาศัยของกลุ่มผู้เรียน มาให้ผู้เรียนอภิปราย และให้ผู้เรียนร่วมกันเขียนโครงการที่จะทำเพื่อฝึกทักษะ การคิดและหาวิธีแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกจากนี้ทุกข้อควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก แต่ข้อ 10 ไขข้อปรกณ์ในการจัดกิจกรรมระหว่างการพบกลุ่ม เช่น รูปภาพ ของจริง ผู้บริหารคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับ สุดท้าย ( $\bar{x} = 4.04$ )

โดยเฉลี่ยผู้เรียน คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบ เบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก ทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 17 กระจุนผู้เรียนในนำความรู้ที่ได้จากการพบกลุ่มไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.30$ ) แต่ข้อ 13 ในการพบกลุ่มสร้างสถานการณ์จำลอง กรณีตัวอย่าง หรือบทบาทสมมุติให้ผู้เรียนอภิปราย คิดแก้ปัญหา ผู้เรียนคาดหวัง ว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและ ไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 3.71$ )

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่คาดหวัง  
 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
 ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม  
 การรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1.	สำรวจพินความรู้เดิมของผู้เรียน เชนให้ทำแบบทดสอบ ทุกคุย ชักถาม	4.24	0.72	4.14	0.90	4.07	0.88
2.	ประเมินผลการเรียนและเก็บ คะแนนเป็นระยะๆ ระหว่าง ภาคเรียน	4.22	0.72	4.42	0.75	4.29	0.80
3.	ประเมินผลผู้เรียนจากความ กระตือรือร้นในการรวมกิจ กรรมโดยสม่ำเสมอ และจาก ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.14	0.74	4.27	0.69	4.04	0.83
4.	ประเมินผลผู้เรียน เชนสอบ ย่อยหลังจากเรียนจบบทเรียน หนึ่ง ๆ	3.90	0.81	3.98	0.93	3.92	0.98
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทราบผล การเรียนของตนเองทุกระยะ เชน เขียนวิจารณ์ผลงานจาก กิจกรรม เป็นรายบุคคลโดย ไม่เปิดเผยกับผู้เรียนคนอื่น ๆ	3.69	0.84	3.89	0.99	3.89	1.08

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อ	บทบาทด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
6.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเองเพื่อนำ ไปประกอบการประเมินผลของครู ประจำกลุ่ม เช่น เขียนวิจารณ์การ เรียนของตนเอง	3.39	0.79	3.69	0.99	3.57	0.99
7.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงาน ของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น เขียนวิจารณ์ การทำงานของ เพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม	3.25	0.82	3.58	0.96	3.45	1.05
8.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปรายเกี่ยว กับการจัดกิจกรรมของครูประจำ กลุ่ม	3.48	0.93	3.96	0.95	3.82	0.99
9.	ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้- เรียนโดยเน้นการรู้จักนำความรู้ ที่ได้จากบทเรียน การพบกลุ่มมา ปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวัน	4.17	0.71	4.29	0.76	4.02	0.89
10.	ประเมินผลความก้าวหน้าของ ผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด พิจารณาวิเคราะห์เหตุผล และ ตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา	4.20	0.71	4.26	0.78	4.23	0.85



จากตารางที่ 16 แสดงว่า บทบาทที่คาดหวังด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่มคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 1 สํารวจพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน เช่น ให้อาบบททดสอบ ทดสอบซักถาม ( $\bar{x} = 4.24$ ) รองลงมาคือ ข้อ 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.22$ )

โดยเฉพาะผู้บริหาร คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.42$ ) รองลงมาคือข้อ 9 ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเน้นการรู้จักนำความรู้ที่ได้จากบทเรียน การพบกลุ่ม มาปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวัน ( $\bar{x} = 4.29$ )

โดยเฉพาะผู้เรียน คาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.29$ ) รองลงมาคือ ข้อ 10 ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด พิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.23$ )



ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
		N = 212		N = 103		N = 319	
1.	พยายามทำความเข้าใจกับผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาการพบกลุ่ม เช่น พูดคุยกับผู้เรียน, ใหญ่เรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	4.39	0.72	4.42	0.81	4.09	0.92
2.	ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.60	0.60	4.62	0.69	4.43	0.87
3.	รวมกิจกรรมนอกเวลาการพบกลุ่มกับผู้เรียน เช่น ร่วมงานรื่นเริงต่าง ๆ	4.13	0.83	4.16	0.83	3.99	0.97
4.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุยหรือปรึกษาปัญหาส่วนตัวเมื่ออยู่นอกเวลาการพบกลุ่ม	4.45	0.69	4.23	0.82	4.06	0.91
5.	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการเรียน เช่น การค้นหาความรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียน	4.63	0.57	4.55	0.72	4.50	0.77

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านความสัมพันธ์ กับครูเรียน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ครูเรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
6.	ใช้เวลาเป็นพิเศษสำหรับครูเรียน ที่เรียนอ่อน เช่น นอกเวลาการ พบกลุ่มหรือในวันหยุด	4.48	0.70	4.36	0.79	4.31	0.97
7.	เข้าใจในสภาพและภาระของ ครูเรียนพร้อมทั้งผ่อนปรนให้ครูเรียน ได้เรียนตามกำลังความสามารถ	4.32	0.73	4.35	0.75	4.15	0.90
8.	ติดตามซักถามครูเรียนที่ขาดการพบ กลุ่มบ่อย ๆ หรือตอเนื่องเป็น เวลานาน พร้อมทั้งหาทางแก้ไข ช่วยเหลือ	4.34	0.71	4.56	0.67	4.29	0.89

จากตารางที่ 17 แสดงว่า บทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับครูเรียน  
ของครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่ม คาดหวังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด คือ  
ข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือครูเรียนในเรื่องการเรียน เช่น การค้นหา  
หาความรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียน ( $\bar{X} = 4.63$ ) และ ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็น  
กันเองกับครูเรียน ( $\bar{X} = 4.60$ ) นอกจากนี้ทุกข้อควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก และข้อ 3  
รวมกิจกรรมนอกเวลาการพบกลุ่มกับครูเรียน เช่น ร่วมงานรื่นเริงต่าง ๆ นั้น ครูประจำ  
กลุ่มคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทาง  
วิทยุและไปรษณีย์ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{X} = 4.13$ )

โดยเฉลี่ย ผู้บริหารคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดคือ  
ข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับนักเรียน ( $\bar{x} = 4.62$ ) ข้อ 8 ติดตามซักถามนักเรียนที่  
ขาดการพบกลุ่มบ่อย ๆ หรือต่อเนื่องเป็นเวลานาน พร้อมจัดหาทางแก้ไขช่วยเหลือ  
( $\bar{x} = 4.56$ ) และข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการ  
เรียน เช่น การค้นหาหาความรู้เพิ่มเติมการปรับปรุงการเรียน ( $\bar{x} = 4.55$ ) นอก  
นั้นทุกข้อควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก และข้อ 3 รวมกิจกรรมนอกเวลาการพบกลุ่มกับ  
ผู้เรียน เช่น รวมงานวันเรียงต่าง ๆ ผู้บริหารคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียน  
แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก  
เช่นกัน แต่เป็นอันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 4.16$ )

โดยเฉลี่ย ผู้เรียนคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์มากที่สุดคือ  
ข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการเรียน เช่น การค้น  
คว้าหาความรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียน ( $\bar{x} = 4.50$ ) นอกนั้นทุกข้อควร  
ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มาก และ ข้อ 3 รวมกิจกรรมนอกเวลาการพบกลุ่มกับนักเรียน เช่น  
รวมงานวันเรียงต่าง ๆ ผู้เรียนคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์มากเช่นกันแต่เป็น  
อันดับสุดท้าย ( $\bar{x} = 3.99$ )

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริง	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
	N = 212		N = 103		N = 319	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการจัดกิจกรรมการ						
เรียนการสอน	3.58	0.41	2.87	0.49	3.75	0.54
ด้านการประเมินผลการ						
เรียนการสอน	3.32	0.53	2.59	0.60	3.60	0.65
ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	3.88	0.57	3.31	0.57	4.06	0.64
รวมทุกด้าน	3.57	0.42	2.89	0.48	3.78	0.52

จากตารางที่ 18 แสดงว่า โดยเฉลี่ยผู้เรียนและครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ,  $\bar{X} = 3.57$ ) ส่วนผู้บริหารมีความเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติบทบาทจริงโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ ) และเมื่อพิจารณารายด้านปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ย ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติบทบาทอยู่ในเกณฑ์

มาก 2 คำนี้อธิบายความสัมพันธ์กับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.88$ ) และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.58$ ) ส่วนด้านการประเมินผลการเรียนการสอนนั้นได้ปฏิบัติตามทฤษฎีอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{x} = 3.32$ )

โดยเฉลี่ยผู้บริหาร มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติตามทฤษฎีอยู่ในเกณฑ์ปานกลางทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ยดังนี้ คือ ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ( $\bar{x} = 3.31$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.87$ ) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 2.59$ )

โดยเฉลี่ยนักเรียน มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติตามทฤษฎีอยู่ในเกณฑ์มากทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับตามน้ำหนักของค่าเฉลี่ย ดังนี้คือ ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ( $\bar{x} = 4.06$ ) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.75$ ) และด้านการประเมินผลการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.60$ )

เนื่องจากบทบาทในแต่ละด้านมีรายละเอียดเป็นรายข้อดังจะปรากฏในตารางที่ 19 - 21 ต่อไป

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
 ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม  
 การรับรู้ของตนเอง ผู้บริหารและผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		$N = 212$		$N = 103$		$N = 319$	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1.	ในครั้งแรกของการพบกลุ่มชี้แจง ให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจถึงจุดมุ่ง หมายและวิธีการของการพบกลุ่ม	4.09	0.74	3.25	0.81	4.14	0.78
2.	ให้ผู้เรียนมีอิสระในระหว่างการ พบกลุ่ม เช่นการเลือกสถานที่พบ กลุ่ม, เวลาการพบกลุ่ม, การ เลือกเข้ากลุ่มกิจกรรม	3.76	0.81	2.95	0.80	3.80	0.89
3.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมมือกันทั้ง ในด้านการแสวงหาความรู้ การ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ประสบ การณ์ ทักษะและการรวมกิจ- กรรมกลุ่ม	4.01	0.74	2.96	0.79	4.05	0.89
4.	ในระหว่างการพบกลุ่ม ทำเป็น กิจกรรมอย่างเป็นกันเองไม่เคร่ง เครียดเกินไป เช่น มีการพูดคุย เล่นเกม	3.59	0.75	3.24	0.75	3.79	0.90

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
5.	ในการพบกลุ่ม เริ่มกิจกรรมโดย พูดคุยกับผู้เรียนในเรื่องทั่ว ๆ ไป เช่นชาวประจำวัน ความ สนใจและความต้องการในการ มาเรียน	3.24	0.82	2.91	0.78	3.42	0.97
6.	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกำลังใจที่ จะเรียน เช่นชมเชยผลงานของ ผู้เรียน ยกตัวอย่างผู้เรียนรุ่น ก่อนที่ได้ประสบผลสำเร็จใน ชีวิต	3.99	0.83	3.22	0.74	4.04	0.93
7.	ในการพบกลุ่ม ใช้วิธีการแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสมนอกเหนือ จากการอภิปราย	3.26	0.79	2.85	0.77	3.65	0.91
8.	แนะนำหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนค้น คว้าและแสวงหาความรู้จาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือ พิมพ์ โทรทัศน์ หอสมุด ทัศน- ศึกษา	4.06	0.72	3.06	0.91	4.21	0.89
9.	เชิญวิทยากรจากภายนอกมา อภิปรายหรือสาธิตกิจกรรมใหม่ๆ ให้แก่ผู้เรียนในระหว่างการพบ กลุ่ม	2.93	0.90	2.41	0.91	3.20	1.11



ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
		N = 212		N = 103		N = 319	
10.	ใช้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม ระหว่างการพบกลุ่ม เช่นรูป ภาพ ของจริง	2.93	0.91	2.25	0.79	3.20	1.08
11.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนที่ อยู่อาศัยของกลุ่มผู้เรียนมา ให้ผู้เรียนอภิปราย และให้ ผู้เรียนร่วมกันเขียนโครงการ ที่จะทำ เพื่อฝึกทักษะการคิด และหาวิธีแก้ปัญหา	3.20	0.82	2.26	0.80	3.58	0.99
12.	นำปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในสังคม ปัจจุบันมาให้ผู้เรียนอภิปราย เพื่อฝึกทักษะการคิดและหา วิธีแก้ปัญหา	3.63	0.79	2.72	0.73	3.65	1.07
13.	ในการพบกลุ่มสร้างสถานการณ์ จำลอง กรณีตัวอย่าง หรือ บทบาทสมมุติ เพื่อให้ผู้เรียน อภิปราย คิดแก้ปัญหา	3.21	0.77	2.52	0.73	3.41	0.98
14.	แนะนำให้ผู้เรียนคำนึงถึงตน เอง สังคมรอบตัว และความ รู้ที่มีอยู่ในการคิดแก้ปัญหาแต่ ละครั้ง	3.88	0.78	3.03	0.87	3.96	0.93

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	X	S.D	$\bar{X}$	S.D
15.	ให้ผู้เรียนสรุปแนวคิด หากคำตอบ หรือตัดสินใจปัญหาตนเอง โดยครู ประจำกลุ่มจะแนะนำเพิ่มเติม ถ้า คิดว่าการตัดสินใจของผู้เรียนยัง ขาดข้อมูลที่จำเป็นอยู่	3.51	0.78	2.91	0.78	3.99	0.83
16.	จัดและปรับเนื้อหากิจกรรมให้ สอดคล้องกับความต้องการและ สภาพชีวิตประจำวันของผู้เรียน โดยเน้นกิจกรรมเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาท้องถิ่น ชุมชน สังคม และ ส่งเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับประ- เพณี และวัฒนธรรม	3.45	0.77	2.78	0.83	3.67	0.94
17.	กระตุ้นผู้เรียนให้นำความรู้ที่ได้ จากการพบกลุ่มไปใช้ในชีวิต ประจำวัน	4.06	0.77	3.18	0.79	4.09	0.95

จากตารางที่ 19 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้ คือ

โดยเฉลี่ย ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 14, 15, 16, 17 โดยเฉพาะข้อ 1 ในครั้งแรกของการพบกลุ่ม ซึ่งแจ้งให้ดูเรียนรู้และเข้าใจถึงจุดมุ่งหมาย และวิธีการของการพบกลุ่ม ( $\bar{x} = 4.09$ ) นอกจากนี้ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้บริหารมีการรับรู้ ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย คือ ข้อ 9 เชิญวิทยากรจากภายนอกมาอภิปรายหรือสาธิตกิจกรรมใหม่ ๆ ให้แก่ผู้เรียนในระหว่างการพบกลุ่ม ( $\bar{x} = 2.41$ ) และข้อ 10 ใช้อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมระหว่างการพบกลุ่ม เช่นรูปภาพ ของจริง ( $\bar{x} = 2.25$ ) นอกจากนี้ผู้บริหารมีการรับรู้ ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้เรียนมีการรับรู้ ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 16, 17 โดยเฉพาะข้อ 8 แนะนำหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นคว้าและแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์ หอสมุด ทัศนศึกษา ( $\bar{x} = 4.21$ ) นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรับรู้ ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง



ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
 ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตาม  
 การรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม N = 212		ผู้บริหาร N = 103		ผู้เรียน N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1.	สำรวจพินความรู้เพิ่มของผู้เรียน เช่นให้ทำแบบทดสอบ ทุกๆ ซักถาม	3.60	0.78	2.80	0.97	3.82	0.90
2.	ประเมินผลการเรียนและเก็บ คะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่าง ภาคเรียน	4.02	0.67	3.30	0.82	4.14	0.77
3.	ประเมินผลผู้เรียนจากความ กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม โดยสม่ำเสมอ และจากความ สามารถในการแก้ปัญหา	3.58	0.78	2.98	0.82	3.85	0.87
4.	ประเมินผลผู้เรียน เช่น สอบ ย่อยหลังจากเรียนจบบทเรียน หนึ่ง ๆ	3.23	0.85	2.61	0.92	3.48	1.02
5.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนทราบผล การเรียนของตนเองทุกระยะๆ เช่นเขียนวิจารณ์ผลงานจาก กิจกรรมเป็นรายบุคคลโดยไม่ เปิดเผยกับผู้เรียนคนอื่น ๆ	3.19	0.82	2.41	0.90	3.35	1.10

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทด้านการประเมินผล การเรียนการสอน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
6.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการเรียน และการทำงานของตนเอง เพื่อ นำไปประกอบการประเมินผลของ ครูประจำกลุ่ม เช่น เขียนวิจารณ์ การเรียนของตนเอง	2.75	0.82	2.26	0.93	3.05	1.06
7.	ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำ งานของเพื่อนรวมกลุ่มกิจกรรม เช่น เขียนวิจารณ์การทำงาน ของเพื่อนรวมกลุ่มกิจกรรม	2.56	0.85	1.98	0.85	2.98	1.10
8.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนอภิปราย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ ครูประจำกลุ่ม	2.68	0.98	2.09	0.97	3.28	1.16
9.	ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ เรียนโดยเน้นการรู้จักนำความ รู้ที่ได้จากบทเรียน การพบกลุ่ม มาปรับปรุงใช้ในชีวิตประจำวัน	3.65	0.73	2.67	0.75	3.93	0.91
10.	ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้ เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด พิจารณาวิเคราะห์เหตุผลและตั้ง สนใจเพื่อแก้ปัญหา	3.97	0.77	2.76	0.87	4.16	0.91

จากตารางที่ 20 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ย ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ข้อ 1, 2, 3, 9, 10 โดยเฉพาะข้อ 2 ประเมินผลการเรียนและเก็บคะแนนเป็นระยะ ๆ ระหว่างภาคเรียน ( $\bar{x} = 4.02$ ) นอกจากนี้ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้บริหารมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์น้อย คือ ข้อ 5, 6, 7, 8 โดยเฉพาะข้อ 7 ให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม เช่น เขียนวิจารณ์การทำงานของเพื่อนร่วมกลุ่มกิจกรรม ( $\bar{x} = 1.98$ ) นอกจากนี้ผู้บริหารมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้เรียน มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ข้อ 1, 2, 3, 4, 9, 10 โดยเฉพาะข้อ 10 ประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยเน้นให้ผู้เรียนรู้จักคิด พิจารณา วิเคราะห์ข้อมูล และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหา ( $\bar{x} = 4.16$ ) นอกจากนี้ผู้เรียนมีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อของบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข้อที่	บทบาทด้านความสัมพันธ์กับครูเรียน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
1.	พยายามทำความเข้าใจกับผู้เรียนทั้งในและนอกเวลาการพบกลุ่ม เช่น พักคุยกับผู้เรียนใหญ่เรียนเขียนเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง	3.93	0.84	3.46	0.91	3.95	0.93
2.	ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้เรียน	4.33	0.77	3.84	0.76	4.43	0.79
3.	ร่วมกิจกรรมนอกเวลาการพบกลุ่มกับผู้เรียน เช่น ร่วมงานรื่นเริงต่าง ๆ	3.42	0.84	3.16	0.88	3.62	1.06
4.	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พักคุยหรือปรึกษาปัญหาส่วนตัวใดเมื่ออยู่นอกเวลาการพบกลุ่ม	3.55	0.93	3.16	0.86	3.86	0.97
5.	เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการเรียนรู้ เช่น การค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียนรู้	4.28	0.64	3.60	0.73	4.39	0.82

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ข้อที่	บรรทัดความสัมพันธ์ กับผู้เรียน	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร		ผู้เรียน	
		N = 212		N = 103		N = 319	
		$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D
6.	ใช้เวลาเป็นพิเศษสำหรับ ผู้เรียนที่เรียนอ่อน เช่นนอก เวลาการประชุม หรือใน วันหยุด	3.79	0.82	3.04	0.80	3.98	0.99
7.	เข้าใจในสภาพและภาระของ ผู้เรียนพร้อมทั้งผ่อนปรนให้ ผู้เรียนได้เรียนตามกำลังความ สามารถ	4.01	0.66	3.29	0.81	4.05	0.89
8.	ติดตามซักถามผู้เรียนที่ขาดการ พบกลุ่มบ่อย ๆ หรือต่อเนื่อง เป็นเวลานาน พร้อมทั้งหาทาง แก้ไขช่วยเหลือ	3.71	0.78	2.98	0.77	4.19	0.86

จากตารางที่ 21 แสดงว่า บรรทัดที่ปฏิบัติจริงค่าความสัมพันธ์กับผู้เรียน  
ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
ตามการรับรู้ของบุคคล 3 กลุ่ม ปรากฏดังนี้คือ

โดยเฉลี่ย ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้ว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบ  
เบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ โดยปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มากเป็น  
ส่วนใหญ่ โดยเฉพาะข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้เรียน ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมา  
คือข้อ 5 เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือผู้เรียนในเรื่องการเรียน เช่น การ



ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม การปรับปรุงการเรียน ( $\bar{x} = 4.28$ ) มีข้อ 3 เพียงข้อเดียวที่ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้ ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้บริหาร มีการรับรู้ ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มาก คือ ข้อ 1,2,5 โดยเฉพาะข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 3.84$ ) นอกจากนี้ผู้บริหารมีการรับรู้ ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

โดยเฉลี่ย ผู้เรียน มีการรับรู้ ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์มากทุกข้อ โดยเฉพาะข้อ 2 ปฏิบัติตนเป็นกันเองกับผู้เรียน ( $\bar{x} = 4.43$ )

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวัง และความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน นำเสนอข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว ( One - Way Analysis of Variance ) ในการวิเคราะห์ข้อมูลนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้คือ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

จึงจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่คาดหวังของครูประจำกลุ่ม การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.40	2.70	9.75 **
ภายในกลุ่ม	631	174.77	0.28	
รวมทั้งหมด	633	180.17		

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีความคาดหวังบทบาทในด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของ ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟ่ ตรวจสอบความแตกต่าง ของค่าเฉลี่ยซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่คาดหวังในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่สะดวกวิธีทดสอบของเชฟเฟ้ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร	$\bar{x}$	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
ครูประจำกลุ่ม	4.16	-	4.18	6.55*
ผู้บริหาร	4.29		-	17.38**

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังต่อบทบาทในด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติแตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของครูประจำกลุ่มสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ผู้บริหารมีความคาดหวังต่อบทบาทในด้านการเรียนการสอนโดยส่วนรวมที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติแตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ส่วนความคาดหวังของครูประจำกลุ่ม และผู้บริหารไม่แตกต่างกัน

บทบาทที่คาดหวังของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ จำแนกเป็น 3 ด้าน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏในตารางที่ 24 - 28 ต่อไป

ตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.79	5.89	19.86**
ภายในกลุ่ม	631	187.25	0.30	
รวมทั้งหมด	633	199.04		

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีความคาดหวังบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ่ ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 25

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ด้วยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	$\bar{X}$ 4.21	4.39	4.02
ครูประจำกลุ่ม	4.21	-	7.49*
ผู้บริหาร	4.39	-	35.53**

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีความคาดหวังต่อบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างจากความคาดหวังของผู้บริหารอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของครูประจำกลุ่ม

ครูประจำกลุ่ม มีความคาดหวังต่อบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของครูประจำกลุ่มสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ผู้บริหารมีความคาดหวังต่อบทบาทด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้าน  
การประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.29	1.14	2.91
ภายในกลุ่ม	631	248.51	0.39	
รวมทั้งหมด	633	250.80		

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีความคาดหวังบทบาทด้านผลการประเมินผลการเรียนการสอนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ การปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่คาดหวังด้านความ  
สัมพันธ์กับนักเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษายุใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ  
ที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง  
ผู้บริหาร และนักเรียน

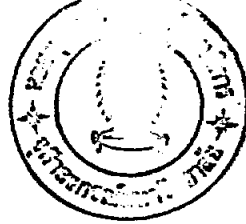
แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.60	2.80	7.32**
ภายในกลุ่ม	631	241.19	0.38	
รวมทั้งหมด	633	246.79		

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และนักเรียน มีความ  
คาดหวังบทบาทด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษายุใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  
ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
ที่ระดับ .01

เพื่อทราบความแตกต่าง เป็นรายคู่จึงใช้วิธีของ เชฟเฟ่ ตรวจสอบความ  
แตกต่างของค่าเฉลี่ยซึ่งปรากฏดังตารางที่ 28

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) บทบาทที่คาดหวังด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน  
ของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4  
ที่ละดู ควบวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่าง  
ประชากร

ประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม $\bar{X}$	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	4.42	4.41	4.23
ครูประจำกลุ่ม	4.42	0.02	12.10**
ผู้บริหาร	4.41	-	6.64*

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม มีความคาดหวังต่อบทบาท  
ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3  
และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ แตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยความคาดหวังของครูประจำกลุ่มสูงกว่า  
ความคาดหวังของผู้เรียน

ผู้บริหาร มีความคาดหวังต่อบทบาทด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนที่ครูประจำ  
กลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติ  
แตกต่างจากความคาดหวังของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดย  
ความคาดหวังของผู้บริหารสูงกว่าความคาดหวังของผู้เรียน

ครูประจำกลุ่ม และผู้บริหาร มีความคาดหวังต่อบทบาทด้านความสัมพันธ์  
กับผู้เรียนที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุ  
และไปรษณีย์ ควรปฏิบัติไม่แตกต่างกัน

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างของบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	61.48	30.74	131.00**
ภายในกลุ่ม	631	148.07	0.23	
รวมทั้งหมด	633	209.55		

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน แตกต่างกัน

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเซฟเฟ่ ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่สะดวกวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	$\bar{x}$			
		3.57	2.89	3.78
ครูประจำกลุ่ม	3.57	-	139.37	24.42 **
ผู้บริหาร	2.89		-	268.15**

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริง โดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่ม เห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหาร มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงโดยส่วนรวมของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียน เห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

บทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษา  
ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ จำแนกเป็น 3 ด้าน  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏในตารางที่ 31 - 36

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้าน  
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่  
แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่าง  
การรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	60.45	30.22	125.19**
ภายในกลุ่ม	631	152.33	0.24	
รวมทั้งหมด	633	212.78		

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีการ  
รับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม  
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ่ ตรวจสอบ  
ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ควยวิธีทดสอบของเซฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร	ครูประจำกลุ่ม		ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	$\bar{x}$	3.58	2.87	3.75
ครูประจำกลุ่ม	3.58	-	145.61**	15.34**
ผู้บริหาร	2.87		-	251.23**

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่มเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ใ้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ใ้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหาร มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ใ้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	80.99	40.49	11.56 **
ภายในกลุ่ม	631	229.04	0.36	
รวมทั้งหมด	633	310.03		

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่จึงใช้วิธีของเซฟเฟ่ ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏผลในตารางที่ 34

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผล การเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ควยวิธีทดสอบของ เชฟเฟ่ จำแนกตามประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร	$\bar{x}$	ครูประจำกลุ่ม 3.32	ผู้บริหาร 2.59	ผู้เรียน 3.60
ครูประจำกลุ่ม	3.32	-	102.61**	27.74**
ผู้บริหาร	2.59		-	220.63**

จากตารางที่ 34 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่มเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหารมีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการประเมินผลการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ระหว่างการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	43.20	21.60	58.79**
ภายในกลุ่ม	631	321.83	0.37	
รวมทั้งหมด	633	275.03		

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงใช้วิธีของเชฟเฟ่ ตรวจสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตารางที่ 36

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 36 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับ  
 ผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4  
 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ที่ละคู่ควยวิธีทดสอบของเชฟเฟ่ จำแนกตาม  
 ประเภทของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประเภทของกลุ่ม ตัวอย่างประชากร	$\bar{x}$	ครูประจำกลุ่ม	ผู้บริหาร	ผู้เรียน
	$\bar{x}$	3.88	3.31	4.06
ครูประจำกลุ่ม	3.88	-	60.87**	11.15**
ผู้บริหาร	3.31		-	118.37**

จากตารางที่ 36 แสดงว่า ครูประจำกลุ่มมีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริง  
 ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3  
 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ แตกต่างจากการรับรู้ของผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ระดับ .01 โดยครูประจำกลุ่ม เห็นว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ  
 ระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ครูประจำกลุ่ม มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน  
 ของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
 แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียนเห็น  
 ว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
 ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ครูประจำกลุ่มให้ความเห็นไว้

ผู้บริหาร มีการรับรู้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียนของครู  
 ประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่ แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์  
 แตกต่างจากการรับรู้ของผู้เรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้เรียน  
 เห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและ  
 ไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงมากกว่าที่ผู้บริหารให้ความเห็นไว้

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของตนเอง ผู้บริหาร และผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบค่าที (  $t - test$  ) โดยนำเสนอข้อมูลตามลำดับดังนี้คือ

ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม

ข. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

ค. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวัง กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการเรียนรู้ผู้ใหญ่แบบเบ็คเสร์จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้เรียน

จึงจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยุทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน					
การสอน	4.21	0.40	3.58	0.41	15.84**
ด้านการประเมินผลการเรียน					
การสอน	3.87	0.55	3.32	0.53	10.32**
ด้านความสัมพันธ์กับครูเรียน	4.42	0.52	3.88	0.57	10.17
รวมทุกด้าน	4.16	0.41	3.57	0.42	14.44**

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ครูประจำกลุ่มคาดหวังว่าตนเองควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และโดยเฉลี่ยครูประจำกลุ่มมีความเห็นว่า ตนเองได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.57$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่มนั้น บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของกาวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของครูประจำกลุ่ม แตกต่างกัน



ตารางที่ 38 ข. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.39	0.48	2.87	0.49	22.49 **
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	4.05	0.63	2.59	0.60	17.04 **
ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	4.41	0.57	3.31	0.57	13.73 **
รวมทุกด้าน	4.29	0.49	2.89	0.48	20.72 **

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่าโดยเฉลี่ย ผู้บริหารคาดหวังว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) แต่โดยเฉลี่ยผู้บริหารมีความเห็นว่าการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่าตามการรับรู้ของผู้บริหารนั้น บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้บริหารแตกต่างกัน

ตารางที่ 39 ก. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้เรียน

บทบาทของครูประจำกลุ่ม	ที่คาดหวัง		ที่ปฏิบัติจริง		t
	$\bar{X}$	S.D	$\bar{X}$	S.D	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.02	0.64	3.75	0.54	5.72 **
ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน	3.93	0.67	3.60	0.65	6.26 **
ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน	4.23	0.69	4.06	0.64	3.18 **
รวมทุกด้าน	4.04	0.60	3.78	0.52	5.86 **

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้เรียนคาดหวังว่าครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ควรปฏิบัติบทบาทโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์มาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) แต่โดยเฉลี่ยผู้เรียนมีความเห็นว่า ครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ได้ปฏิบัติจริงอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏว่า ตามการรับรู้ของผู้เรียนนั้น บทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงทุกด้าน ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้เรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3 ที่ว่า บทบาทที่คาดหวังกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ตามการรับรู้ของผู้เรียน แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 บทบาทในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานักเรียนแบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 และ 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ ในสถานต่าง ๆ เพิ่มเติมตามความคิดเห็นของครูประจำกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้เรียน

จากการตรวจนับจำนวนความถี่ของการตอบแบบสอบถามปลายเปิดเพิ่มเติม ซึ่งมีผู้ตอบจำนวน 37 ฉบับ เป็นของผู้บริหาร 6 ฉบับ ผู้เรียน 31 ฉบับ ส่วนครูประจำกลุ่มไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเลย ข้อเสนอแนะที่มีเนื้อหาที่เป็นส่วนหนึ่งของคำถามที่ได้กำหนดไว้ในแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยคัดออกไป คงเหลือไว้แต่ข้อเสนอแนะที่แตกต่างกันออกไป และเห็นว่าน่าจะมีประโยชน์แก่งานการศึกษาของโรงเรียนทางวิทยุและไปรษณีย์อย่างแท้จริงดังรายละเอียดต่อไปนี้ คือ

#### 1. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร มีดังนี้

##### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1.1 ครูประจำกลุ่มต้องกระตุ้นผู้เรียนให้มีความรับผิดชอบต่องานของตนเองมากยิ่งขึ้น เช่นมาพบกลุ่มตามกำหนดเวลา การส่งงาน เป็นต้น

1.2 แนะนำแนวทางประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพของผู้เรียน ควรมีการสาธิตเกี่ยวกับวิชาชีพอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้ผู้เรียนได้เห็นจริง เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปประกอบอาชีพได้จริง ๆ

##### ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

1.1 ครูประจำกลุ่มควรติดตามผลความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งในด้านความรู้ สังคม วัฒนธรรม เพื่อจะได้ทราบว่าเมื่อเรียนจบไปแล้ว ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในทุกด้านมากน้อยเพียงใด

##### ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน

1.1 ควรพบปะเยี่ยมเยียนครอบครัวของผู้เรียน เพื่อร่วมกันแก้ปัญหา และสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างครูประจำกลุ่ม กับผู้ปกครอง เพราะผู้ปกครองบางคนไม่เห็นความสำคัญของการพบกลุ่ม

1.2 ต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมในท้องถิ่น และผู้นำท้องถิ่น

## 2. ข้อเสนอแนะของผู้เรียน มีดังนี้

### ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ต้องการให้ครูประจำกลุ่มสอนกิจกรรมรายทในการเข้าสังคม

2.2 วิชาที่เข้าใจด้วยตนเองยาก เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ครูประจำกลุ่มควรอธิบายซ้ำ ๆ และหาวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจดีขึ้น วิชาภาษาอังกฤษ ต้องการให้ครูประจำกลุ่มนำเทปมาเปิดให้ฟัง เพื่อจะได้เกิดความคุ้นเคยกับภาษาและสำเนียงที่ถูกต้อง

### ด้านการประเมินผลการเรียนการสอน

### ด้านความสัมพันธ์กับผู้เรียน

2.1 จัดกิจกรรมประสานสัมพันธ์ระหว่างครูประจำกลุ่ม และผู้เรียนตามกลุ่ม เช่น แข่งกีฬา เป็นต้น เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีในหมู่ผู้เรียน และครูประจำกลุ่มด้วยกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย