

## บรรณานุกรม



## หนังสือ

ชม ภูมิภาค. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,

2516.

นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร

ศ.ส. การพิมพ์, 2517.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมสามัญศึกษา. ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา

พระนคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2513.

สุโท เจริญสุข. เทคนิคของความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนส์ ตรี,

2515.

สำนักนายกรัฐมนตรี. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. รายงานการติดตามผล

การดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา ระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520.

## บทความ

กมล สุกประเสริฐ. "คุณภาพการศึกษา." วิทยจารย์ 72 (กรกฎาคม-กันยายน 2520) :

32-35.

สวัสดิ์ สุวรรณอักษร. "การแนะแนวกับการปฏิรูปการศึกษา." มิตรครู 18 (กันยายน

2519) : 46-49.

สุรินทร์ สุทธิชาติพิชัย. "อารมณ์ของเด็กที่มีผลต่อการเรียนรู้." จุดสารสะพานทอง

1 (กันยายน 2518) : 25.

## วิทยานิพนธ์

- ฉันทนา จินต์โกวิท. "การทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- นงลักษณ์ ประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นมัธยมศึกษาและการสอบเข้ามหาวิทยาลัยของนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประสาธน์ บัณฑิตกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ในวิชาวิทยาศาสตร์ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และความคิดแบบอเนกนัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต ศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ประหยัด ทองมาก. "ความวิตกกังวล นิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปาริชาติ จันทร์เพ็ญ. "ลำดับการเกิดและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของวัยรุ่น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- พิศเพดิน เขียวหวาน. "องค์ประกอบบางประการที่เกี่ยวกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาดุษฎีบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- แพรวพิมพ์ ประโชนเทพ. "สภาวะทางครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนซ้ำชั้น ในเขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

รำไพทิพย์ ชีรณีทิ. "ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจไม่สัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน."

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วรรณรัตน์ อังสุประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ

มัธยมศึกษาปีที่ 5 ของแต่ละภาคการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วาสนา พานิชাত্র. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

และผลการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความ

สำเร็จในการศึกษาของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยสวนกุหลาบ." วิทยานิพนธ์ปริญญา

โทบริหารธุรกิจ แผนกวิชาบริหารและนิเทศการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,

2511.

สายหยุด เขียวคอกน้อย. "การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 5 และการสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยปีการศึกษา 2507 และ 2508 กับความ

สำเร็จในการศึกษาของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท

บริหารธุรกิจ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สุกัญญา กิริตันคิกร. "สภาพแวดล้อมทางบ้านที่มีผลต่อการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.

สุมาลี สังข์เสรี. "ความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร

ธุรกิจ แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

Books

Atkinson, J.P. An Introduction to Motivation. New York : D. Van Nostrand Rinehart, 1966.

Brown, William F., and Holtzman H. Wayne. SSHA : Manual of Study Habits and Attitudes. New York : The Psychological Corporation, 1967.

Buros, Oscar Krisen. The Seventh Manual Measurement Yearbook. New York : The Gryphon Press, 1972.

Chulalongkorn University, Faculty of Education. A Report of the Conference on Child Study. Bangkok : Faculty of Education, 1961.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Testing. 3d ed. New York : Harper & Row Publisher, 1970.

Ebel, Robert L. Measuring Educational Achievement. New Jersey : Prentice-Hall, 1965.

English, Horace B., and English Champney Ava. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms. London : Longmans, Green and Co., 1958.

Garrett, Henry E., and Woodworth, R.S. Statistics on Psychology and Education. 5th ed. United States of America : David McKay Co., 1964.

Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.

- Grinder, Robert E. Studies in Adolescence. New York : The  
Mamillan Co., 1963.
- Guildford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and  
Education. 3d ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1956.
- Hildeeth, Gertrude H. Introduction to the Gifted. New York :  
McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Hurlock, Elizabeth B. Development Psychology. 3d ed. New York :  
McGraw-Hill Co., 1898.
- Kerlinger, Fred N. Foundation of Behavioral Research. 2d ed.  
New York : Holt, Rinehard and Winston, 1964.
- Klausmeir, Herbert J. Learning of Human Abilities : Educational  
Psychology. New York : Harper & Brothers, 1961.
- Maddox, Harry. How to Study. London : Cox & Wyman, 1963.
- McClelland, David C. The Achievement Motive. New York :  
Appleton-Century Goff's, 1953.
- Mehrens, William A. and Lehman Irvin J. Measurement and  
Evaluation in Education and Psychology. New York :  
Rinehart and Winston, 1973.
- Murray, H.A. Explorations in Personality. New York : Oxford  
University Press, 1938.
- Nie, Norman H., and Others SPSS : Statistical Package for the  
Social Sciences. New York : McGraw-Hill Co., 1975.

Robinson, Francis P. Effective Study. New York : Harper & Brother Publishers, 1946.

Smith Samuel. Best Method of Study. London : Barres & Noble, 1970.

Steel, Robert G.D., and Torrie James E. Principle and Procedure of Statistics. New York : McGraw-Hill Book Co., 1960.

Summer R., and Warburton F.W., Achievement in Secondary School. London : National Foundation for Educational Research, 1972.

Travers, Robert M.W. Educational Measurement. New York : Macmillan Co., 1956.

#### Articles

Ashworth, Morison S. "A Comparative Study of Selected Background Factor Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students." Dissertation Abstracts International 24 (1963) : 3224 A.

Briggs, Richard D., Tosi, Donal J., and Moneley, Roemany M. "Study Habits Modification and Its Effect on Academic Performance : A Behavioral Approach." Journal of Educational Research 64 (April 1971) : 347-350.

- Carter, Harold D. "Overachiever and Underachiever in the Junior High School." California Journal of Educational Research 12 (1961) : 51-56.
- Choe, Sae Hyun. "Family and Social Relationship as Factors Related to Academic Achievement of Korean Secondary School Students." Dissertation Abstracts International 32 (August 1971) : 781 A.
- Dunham, Randall B. "Achievement Motivation as Predictive of Academic Performance : A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research 67 (October 1973) : 69.
- Eugene, Leher Barry. "An Investigation of the Role of Intellectual Motivational and Other Non-Intellectual Factors in the Prediction of Education Achievement and Efficiency." Dissertation Abstracts International 29 (May 1969) : 3876 A.
- Green, Robert Lee., and Fargutar, William W. "Negro Academic Motivation and Scholastic Achievement." Journal of Educational Psychology 56 (October 1965) : 241-243.
- Halperin, Marcia S., and Abrams, Daris L. "Sex Differences in Predicting Final Examination Grades : The Influence of Past Performance, Attributions and Achievement Motivation." Journal of Educational Psychology 70 (October 1978) : 763-771.

Haslem, Warren L., and Brown, William P. "Effectiveness of Study Skills Instruction for High School Sophomores." Journal of Educational Psychology 59 (August 1968) : 223-226.

Jackson, Friedlander Charles. "Selected Factors that Predicted Post-Secondary Plans of High School Graduates in Rural and Suburban Settings." Dissertation Abstracts International 38 (March 1978) : 5270 A - 5271 A.

Keefer, Karl E. "Self-Prediction of Academic Achievement By College Students." The Journal of Educational Research 63 (October 1969) : 53-56.

Linda, Annis., and Kent, David J. "The Effect of Study Techniques, Study Preference and Familiarity on Later Recall." The Journal of Experimental Education 47 (Winter 1978 / 1979) : 92-95.

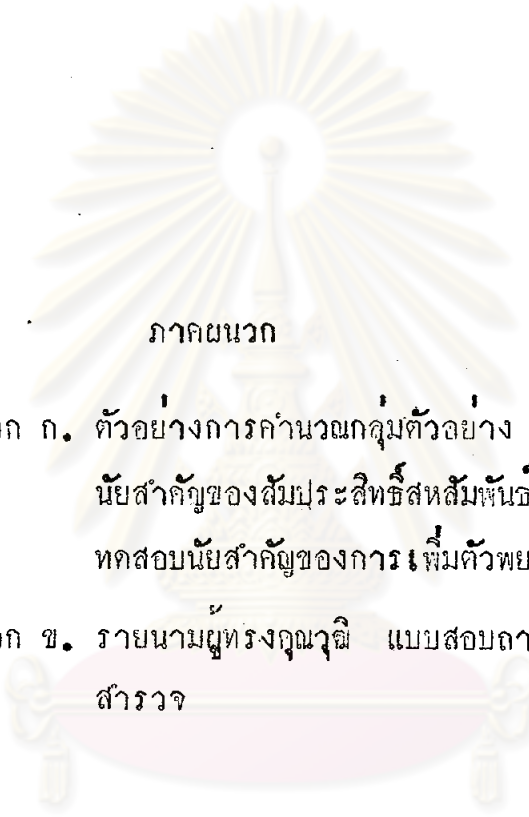
Long, John Marshall. "The Prediction of College Success from a Battery of Tests and from High School Achievement." Dissertation Abstracts International 21 (November 1960) : 1100.

Morrow, William R., and Others. "Family Relation of Bright High Achieving and Under Achieving High School Boy." Child Development 32 (April 1962) : 500-506.



- Robyak, James E., "A Discriminant Analysis of the Study-Skills and Personality Types of Underachieving and Nonunderachieving Study Skills Students." Journal College Student Personal 20 (July 1979) : 306-309.
- Russel, Ivan L: "Motivation as Predictive fo Academic Performance : A Multivariate Analysis." The Journal of Educational Research 67 (October 1973) : 69-72.
- Scannell, Dale P. "Prediction of School Performance." Journal of Educational Psychology: 51 (June 1960) : 130-133.
- Shah, Farhat. "Socio-Psychological Determinal of Academic Achievement of Children in Pakistan." Dissertation Abstracts International 31 (June 1971) : 6688 A .
- Stick Georgiana., and Sy, John Michael. "The Effectiveness of Study Skills Instruction with Students in Adult Degree Programn." Journal of College Student Personal 18 (November 1977) : 478-481.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก. ตัวอย่างการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง การทดสอบ  
นัยสำคัญของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ การ  
ทดสอบนัยสำคัญของการเพิ่มตัวพยากรณ์เข้าไป

ภาคผนวก ข. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ แบบสอบถามและแบบ  
สำรวจ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ก.

## ตัวอย่างการคำนวณ

## 1. สูตรในการคำนวณกลุ่มตัวอย่าง

$$n_{\bar{x}} = \frac{Nk^2 \sigma_x^2}{NE^2 + k^2 \sigma_x^2}$$

- $\sigma_x^2$  คือ ความแปรปรวนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ม.ศ.ปลาบ
- $n_{\bar{x}}$  คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ต้องใช้ในการวิจัยเพื่อประมาณค่าเฉลี่ย
- $N$  คือ ขนาดของประชากร
- $k$  คือ ค่าคงที่ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้โอกาสที่ประมาณค่ามีความคลาดเคลื่อนไม่เกิน  $E$  เป็น  $1 - \alpha$
- $E$  คือ ความคลาดเคลื่อนที่จะยอมรับในการประมาณ ค่า  $\bar{x}$  ด้วยโอกาสไม่เกิน  $1 - \alpha$

$$\begin{aligned} n_{\bar{x}} &= \frac{44398 \times 2^2 \times .43}{(44398 \times .04^2) + (2^2 \times .43)} \\ &= 1049.585 \end{aligned}$$

∴ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ใช้ในการวิจัย  
ครั้งประมาณ 1050 คน

## 2. สูตรการประมาณขนาดตัวอย่างของ

$$n_h = \left[ \frac{N_h}{\sum_{h=1}^L N_h} \right] n_0$$

- $n_h$  คือ จำนวนตัวอย่างในแต่ละชั้น
- $N_h$  คือ จำนวนประชากรทั้งหมดในแต่ละชั้น

$\sum_{h=1}^L N_h$  คือ จำนวนประชากรทั้งหมด = N  
 $n_0$  คือ จำนวนตัวอย่างที่ต้องใช้ทั้งหมด

2.1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในชั้น ม.ศ. 4

$$n_h = \frac{24165}{44398} \times 1050$$

$$= 571.49$$

∴ จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. 4 ประมาณ 571 คน

2.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างในชั้น ม.ศ. 5

$$n_h = \frac{20233}{44398} \times 1050$$

$$= 478.50$$

∴ จำนวนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้น ม.ศ. 5 ประมาณ 479 คน

3. การทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ โดยใช้ค่าเฉลี่ย

ทดสอบ (F-test) ใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{R^2}{1-R^2} \left( \frac{N-k-1}{k} \right)$$

ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกคู่ เมื่อใช้พื้นที่ความรู้ เก็บพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โปรแกรมหน่วย-คณิต (ในกรณีที่ตัวพยากรณ์มี 4 ตัว)

$$F_{y1} = \frac{.4732}{1-.4732} \left( \frac{468-1-1}{1} \right) = 418.620$$

4. ทดสอบความมีนัยสำคัญของการเพิ่มตัวพยากรณ์ เข้าไปครั้งละ 1 ตัว ดังสูตรนี้

$$F = \frac{(R_{y.12\dots k_1}^2 - R_{y.12\dots k_2}^2)(N-k-1)}{(1 - R_{y.12\dots k_1}^2)(k_1 - k_2)}$$

เมื่อเพิ่มทักษะทางการเรียน

$$F_{y.14} = \frac{.5085 - .4732}{1 - .5085} \left( \frac{468-2-1}{1} \right) = 33.408$$

เมื่อเพิ่มแรงจูงใจผู้สมัคร

$$F_{y.134} = \frac{.5122 - .5085}{1 - .5122} \left( \frac{468-3-1}{1} \right) = 3.520$$

เมื่อเพิ่มสภาพแวดล้อมทางบ้าน

$$F_{y.1234} = \frac{.5124 - .5122}{1 - .5124} \left( \frac{468-4-1}{1} \right) = .180$$

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ภาคผนวก ข.

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สุภาพ วาดเขียน ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สวัสดิ์ ปทุมราช ภาควิชาวิจัยการศึกษาศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ปวีณา สมแก้ว อาจารย์แนะแนว ประจำโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ต้องการทราบเกี่ยวกับ วิธีการที่พ่อแม่หรือผู้ปกครองปฏิบัติ  
ต่อนักเรียน ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว สภาพทางเศรษฐกิจของครอบครัว  
และสภาพบ้านของนักเรียน ว่าเป็นอย่างไร ในการตอบคำถามแต่ละข้อ ให้  
นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด ข้อความแต่ละ  
ข้อมีคำตอบให้ให้นักเรียนเลือกซึ่งได้จัดอันดับไว้ 5 อันดับคือ

- ข้อ ก. มากที่สุด หมายถึงข้อความนั้นถูกต้องตรงกับสภาพความเป็นจริง  
ของนักเรียน
- ข้อ ข. มาก หมายถึงข้อความนั้นส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
ของนักเรียน
- ข้อ ค. ปานกลาง หมายถึงข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงและไม่จริง  
ของนักเรียนปานกลาง
- ข้อ ง. น้อย หมายถึงข้อความนั้นส่วนใหญ่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง  
ของนักเรียน
- ข้อ จ. ไม่เคยเลย หมายถึงข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของ  
นักเรียน

วิธีทำ

1. อ่านข้อความแล้วพิจารณาว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของ  
นักเรียนในอันดับไหนมากที่สุด เพียงอันดับเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย X ลง  
ในข้อที่ตรงกับอันดับนั้น ในกระดาษคำตอบที่แยกไว้ต่างหาก
2. ทำให้ครบชุดข้อสอบแล้ววนข้อใดข้อหนึ่ง
3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้งแบบสอบถามและกระดาษคำตอบคืน

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน

1. พ่อแม่หรือผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนเรียนวิชาที่นักเรียนถนัด
2. เมื่อนักเรียนมีปัญหา เช่น ปัญหาการเรียน ปัญหาเรื่องเพื่อน นักเรียนมักจะปรึกษาพ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียน
3. เมื่อนักเรียนทำอะไรพลาดหวัง พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนจะพูดให้กำลังใจ
4. เวลาทะเลาะกัน พี่ๆ น้องๆ พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนจะตัดสินใจโดยไม่ลำเอียง
5. พ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนไม่แสดงความโกรธ เมื่อนักเรียนขี้แงเหตุผล
6. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนมักจะซื้อสิ่งของใหญ่ๆ เท่ากันทุกคน
- ✓ 7. พ่อแม่หรือผู้ปกครองนักเรียนมักจะทะเลาะวิวาทกัน
8. นักเรียนรักใคร่และปรองดองกับพี่และน้อง
9. เมื่อบุคคลในครอบครัวทำผิดจะถูกกล่าวหาอย่างรุนแรง
10. พ่อแม่ พี่น้องหรือผู้ปกครองเอาใจใส่กับนักเรียน
11. ในครอบครัวของนักเรียนพ่อหรือแม่ชอบแสดงอำนาจข่มต่อกัน
12. พ่อแม่หรือผู้ปกครองของนักเรียนเอาใจใส่ต่อครอบครัว
13. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับการเงินสำหรับใช้จ่ายภายในครอบครัว
14. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับรายได้ของครอบครัวไม่แน่นอน
15. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินที่จะใช้จ่ายในการซื้อสิ่งของเครื่องใช้ที่จำเป็น
16. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาที่จะส่งเสียค่าเล่าเรียนบุตร
17. ครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับหนี้สินของครอบครัว
18. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินสำหรับใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์การเรียนหนังสือ
19. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินสำหรับค่ากิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
20. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินค่าเทอมและค่าบำรุงการศึกษา
21. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินสำหรับซื้อของส่วนตัว



22. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินค่าใช้จ่ายในการใช้ชีวิตพิเศษ
23. นักเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับเงินค่ารถประจำทางมาโรงเรียน
24. บ้านของนักเรียนคับแคบไม่สบาย
25. บ้านของนักเรียนไม่มีการแบ่งแยกห้องเป็นสัดส่วน เช่น ห้องนอน ห้องนั่งเล่น ห้องครัว ฯลฯ
26. ที่บ้านของนักเรียนมีที่เฉพาะสำหรับคนนั่งสั้ว
27. บริเวณบ้านของนักเรียนมีที่ให้พักผ่อนหรือออกกำลังกาย
28. นักเรียนมีปัญหาเรื่องน้ำสำหรับดื่มและใช้ภายในบ้าน
29. บ้านของนักเรียนมีปัญหาเรื่องไฟฟ้าที่จะใช้ดูหนังสั้ว
30. ในละแวกบ้านของนักเรียน น้ำท่วมหรือเฉอะแฉะ
31. บ้านของนักเรียนตั้งอยู่ในบริเวณที่สกปรกมีแหล่งน้ำค้ำหรือกองขยะ
32. บ้านของนักเรียนตั้งอยู่ในใกล้แหล่งชุมชน เช่น ตลาด สถานีขนส่ง ฯลฯ
33. บ้านของนักเรียนตั้งอยู่ในใกล้สถานเริงรมย์ต่าง ๆ เช่น โรงภาพยนตร์ บาร์ ฯลฯ
34. นักเรียนต้องใช้ระยะเวลาเดินทางจากบ้านไปโรงเรียนเป็นเวลานาน
35. ในละแวกบ้านของนักเรียนมีเสียงต่าง ๆ ที่ดังรบกวนอยู่เสมอ เช่น เครื่องบิน รถยนต์ โรงงาน ฯลฯ
36. ในละแวกบ้านของนักเรียนเป็นแหล่งมั่วสุมของพวกอันธพาล
37. เพื่อนบ้านของนักเรียนชอบสร้างควมรบกวน เช่น เปิดวิทยุ โทรทัศน์เสียงดัง ทะเลาะกันบ่อย ๆ

## แบบสอบถามวัดแรงจูงใจไปสัมฤทธิ์

### คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ ต้องกรากทราบเกี่ยวกับความรู้สึก ความคิดเห็น รวมถึงลักษณะนิสัยที่นักเรียนมักจะมีปฏิบัติ ด้วยเหตุนี้จึงไม่มีคำตอบใดที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีความรู้สึกนึกคิดและนิสัยแตกต่างกัน สิ่งที่สำคัญที่สุดคือขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด

### วิธีทำ

1. ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ต้องการเพียงข้อเดียว  
ซึ่งได้จัดอันดับให้นักเรียนเลือกตอบไว้ 5 ข้อ ดังนี้คือ  
ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงมากที่สุด ให้นักเรียนกาตอบลงใน ข้อ ก "จริงที่สุด"  
จริงแต่ไม่ถึงเป็นจริงที่สุดกาตอบลงใน ข้อ ข "จริงมาก"  
จริงและไม่จริงพอๆกัน กาตอบลงใน ข้อ ค "จริงปานกลาง"  
ความจริงอยู่น้อย กาตอบลงใน ข้อ ง "จริงน้อย"  
ไม่เป็นความจริงเลย กาตอบลงใน ข้อ จ "ไม่จริงเลย"
2. ให้นักเรียนทำทุกข้อ
3. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้งแบบสอบถามและกระดาษคำตอบด้วย

1.  ข้าพเจ้ามีความพยายามอย่างยิ่งที่จะทำอะไรก็ได้ที่เกินกว่าที่ตั้งใจไว้
2.  ข้าพเจ้าจะรู้สึกไม่สบายใจ เมื่อเพื่อนในชั้นได้คะแนนสูงกว่าข้าพเจ้า
3.  เมื่อประสบความล้มเหลวในงานอย่างหนึ่ง ข้าพเจ้าจะคิดหาวิธีการใหม่ ๆ ที่จะทำงานนั้นให้สำเร็จได้
4.  เมื่อครูได้ทำการบ้านหรือมอบหมายงานให้ทำ ข้าพเจ้าจะรับทำให้เสร็จเรียบร้อยก่อนกำหนดเสมอ
5.  ทุกครั้งที่ทำงานเป็นกลุ่ม ข้าพเจ้าชอบที่จะเป็นหัวหน้ามากกว่าลูกน้อง

6. เพื่อน ๆ และครูหลายคนชมว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันมากที่สุดคนหนึ่ง
7. ข้าพเจ้าชอบเปรียบเทียบผลงานของตนเองกับของผู้อื่นเสมอ
8. ข้าพเจ้าพยายามที่จะทำคะแนนให้สูงสุดในโรงเรียน หรือสูงกว่าเพื่อนทุกคนในชั้น
9. ปกติข้าพเจ้าจะใช้เวลาว่างที่มานทำงานบ้าน หรืออ่านหนังสือมากกว่าดูทีวีหรือเล่นกับเพื่อน
10. ข้าพเจ้าเชื่อว่าทุกคนจะเรียนได้ก็ขึ้น ตามหากครูส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนรักการแข่งขัน และรู้จักพึ่งตนเอง
11. เมื่อข้าพเจ้าได้รับความล้มเหลวในการทำงาน ข้าพเจ้าเกิดความท้อถอยหมดความพยายามที่จะทำงานนั้นต่อไป
12. ข้าพเจ้าจะมีใจจดจ่ออยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จนกว่าจะสำเร็จ แม้ว่างานนั้นจะน่าเบื่อที่สุด
13. คนที่ข้าพเจ้าเกลียดที่สุด คือคนที่ไม่ชอบแก้ปัญหาด้วยตนเอง
14. ข้าพเจ้าออกนุญปกครองตนเองในเรื่องที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการเรียนและการทำงาน ของข้าพเจ้า
15. ข้าพเจ้าชอบทำงานที่ข้าพเจ้ารู้ว่าจะสามารถทำได้ดีกว่าคนอื่น
16. ข้าพเจ้าชอบเรียนวิชาที่ไม่มีภาระสอบเอง
17. เมื่อข้าพเจ้าพบคนที่อ่อนน้อมยกย่องสรรเสริญว่าทำงานดีเกิน ข้าพเจ้าอยากจะเป็นคนเช่นนั้นบ้าง
18. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่าไม่มีสิ่งอื่นใดที่จะมีค่าเท่าเทียมกับ "ความสำเร็จในการทำงาน"
19. เมื่อมีใครคนหนึ่งได้คะแนนสูงสุด ข้าพเจ้าก็คอยากจะแข่งขันกับเขา
20. ข้าพเจ้ามักจะตั้งความหวังไว้สูง ๆ เพื่อที่จะได้ใช้ความพยายามและความสามารถทำงานนั้น อย่างเต็มที่เมื่อลงมือทำงาน
21. ทุกครั้งที่ทำการบ้านวิชาคณิตศาสตร์ ข้าพเจ้าชอบทำข้อยาก ๆ มากกว่าข้อยาง ๆ
22. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะทำงานอะไรก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามทำจนสุดความสามารถเสมอ
23. ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่า อนาคตของตนเองจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน
24. ข้าพเจ้าเรียนหนังสือด้วยความสนุก มากกว่ารู้สึกท้อใจ
25. ข้าพเจ้ามีความปรารถนาที่จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง

26. ข้าพเจ้าชอบทำงานด้วยความคิดของตนเอง ไม่ชอบทำตามผู้อื่น
27. เมื่อข้าพเจ้าสนใจงานที่เป็นประโยชน์ ข้าพเจ้าก็จะไม่สนใจอะไรนอกจากมุ่งมันทำงานนั้นให้สำเร็จ
28. มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจ เพราะได้ทำงานจนสำเร็จหรือแข่งขันจนได้รับชัยชนะ
29. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่า การเรียนหรือการทำงานนั้นเป็นเรื่องน่าเบื่อ
30. ข้าพเจ้าชอบอาสาทำงานที่ช่วยเจ้านัก คายความเก๋มใจเสมอ
31. ข้าพเจ้ารู้สึกสนุกกับการทำงานเหมือนกับการเล่น
32. สิ่งที่ข้าพเจ้ากลัวว่ามากตัวมากที่สุดคือ "ความล้มเหลวของการทำงาน"
33. เมื่อข้าพเจ้าทำอะไร ข้าพเจ้าก็จะทำในสิ่งที่เร้าใจเรียบร้อยก่อนแล้วจึงจะหยุดพัก
34. มีอยู่บ่อยครั้งที่ข้าพเจ้าตั้งใจทำงานอย่างใดอย่างหนึ่ง แต่ทำไม่ได้ไม่นานนัก ข้าพเจ้าจะรู้สึกเบื่อและหยุดทำ
35. เมื่อเล่นกีฬาข้าพเจ้าจะปรับปรุงตนเอง เก่งขึ้นเรื่อย ๆ
36. ข้าพเจ้าจะพยายามทำงานนั้นมากยิ่งขึ้น เมื่องานนั้นเป็นงานที่ยาก
37. ขณะอ่านหนังสือ ข้าพเจ้ามักสนใจในความหมายของคำที่ไม่เคยรู้มาก่อนและต้องการที่จะค้นคว้าคำนั้นให้รู้จริง
38. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกเสมอว่าตนเองมีความคิดที่จะคิดเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ ให้มีความแปลกใหม่และที่เด่นอยู่เสมอ
39. เมื่อข้าพเจ้าเล่นแซร์บอด ข้าพเจ้าต้องการที่จะโยนลูกบอลให้ลงตรงกระดานมากกว่าผู้เล่นคนอื่น ๆ
40. ข้าพเจ้าจะมีความพยายามมากขึ้น เมื่อรู้สึกว่ามีความรู้ดีกว่าเพื่อน ๆ
41. ข้าพเจ้าชอบครูที่สอนวิชายาก ๆ และให้ตัวอย่างที่แปลก ๆ
42. ข้าพเจ้าชอบทำงานทุกอย่างด้วยตนเองและไม่ชอบให้ผู้อื่นทำให้
43. ในบทเรียนที่ยาก ๆ นั้น ข้าพเจ้าจะอ่านหลาย ๆ ครั้ง จนเข้าใจแล้วจึงผ่านไป
44. งานที่ข้าพเจ้าพอใจจะทำอย่างยิ่งก็คือ งานที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่
45. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขยันทำงานมากอย่างสม่ำเสมอ

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำนวน 5 ข้อที่ไม่ได้ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ จำนวนข้อความดังต่อไปนี้

1. คนอื่นๆ ที่ไม่ใช่เพื่อนสนิทของข้าพเจ้าจะมีความรู้สึกที่ ข้าพเจ้าเป็นคนที่ไม่ชอบ  
สนุก เพราะข้าพเจ้าเป็นคนที่เคร่งเครียดกับงานมาก
2. เพื่อนที่ข้าพเจ้าชอบมักเป็นคนที่ตั้งความหวังไว้สูง
3. เพื่อนๆ ของข้าพเจ้ามักคิดว่า ข้าพเจ้าเป็นคนที่มีความรับผิดชอบสูง
4. เมื่อครูยกย่องเพื่อนร่วมชั้นว่าเรียนเก่ง ข้าพเจ้ารู้สึกท้อใจที่จะแข่งขันกับเขา
5. ข้าพเจ้ามีความรู้สึกอยู่เสมอว่า จิตใจของข้าพเจ้ามักคิดแต่เรื่องแข่งขันกันกับผู้อื่น  
ไม่ว่าจะทำอะไร

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสำรวจทักษะทางการเรียน

คำชี้แจง แบบสำรวจชุดนี้เป็นแบบสำรวจที่ถามถึงวิธีการเรียนของนักเรียน ว่านักเรียนได้ปฏิบัติเกี่ยวกับวิธีการเรียนเหล่านั้นอย่างไร ในการตอบคำถามแต่ละข้อให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสิ่งที่ปฏิบัติจริงให้มากที่สุด ข้อความแต่ละข้อมีคำตอบให้นักเรียนเลือก ซึ่งได้จัดอันดับไว้ 5 อันดับดังนี้คือ

- |  |  |
|--|--|
| ข้อ ก = บ่อยครั้งที่สุด<br>หรือเกือบทุกครั้ง | หมายถึงนักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้วิธีการเรียนตามข้อความนี้บ่อยครั้งที่สุดหรือเกือบทุกครั้ง |
| ข้อ ข = บ่อยมาก                              | หมายถึงส่วนใหญ่ของนักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้วิธีการเรียนตามข้อความนี้                      |
| ข้อ ค = ปานกลาง                              | หมายถึงนักเรียนได้ปฏิบัติและไม่ปฏิบัติโดยใช้วิธีการเรียนตามข้อความนี้พอๆกัน              |
| ข้อ ง = บางครั้ง                             | หมายถึงนักเรียนได้ปฏิบัติโดยใช้วิธีการเรียนตามข้อความนี้เป็นบางครั้ง                     |
| ข้อ จ = ไม่เคยเลย                            | หมายถึงนักเรียนไม่ได้ปฏิบัติโดยใช้วิธีการเรียนตามข้อความนี้เลย                           |

### วิธีทำ

1. อ่านข้อความแล้วพิจารณาว่า นักเรียนได้ปฏิบัติตรงกับข้อความอันดับไหนมากที่สุดเพียงอันดับเดียว แล้วใส่เครื่องหมาย X ทับลงในข้อที่ตรงกับอันดับที่ต้องการในกระดาษคำตอบซึ่งแยกไว้ต่างหาก
2. ทำให้ครบทุกข้อ อย่าเว้นข้อใดข้อหนึ่ง
3. ทำเสร็จแล้วให้ส่งทั้งแบบสำรวจและกระดาษคำตอบคืน

### แบบสำรวจทักษะทางการเรียน

1. การศึกษาเล่าเรียนของนักเรียนเป็นไปตามตารางการทำงานที่นักเรียนวางแผนไว้
2. นักเรียนใช้เวลาศึกษาอย่างหนักในช่วงโมงว่างของแต่ละวัน เพื่อหลีกเลี่ยงการศึกษาในเวลาว่างอื่น
3. นักเรียนมักจะเร่งทำรายงานหรือการบ้าน เมื่อจวนจะถึงกำหนดเวลาส่ง
4. นักเรียนมักจะทบทวนบทเรียน เมื่อใกล้เวลากำหนดสอบเพียงเล็กน้อย
5. นักเรียนเสียเวลาเนิ่นกว่าจะเริ่มดูหนังสือหรือทำการบ้าน
6. นักเรียนใช้เวลาดูหนังสือมากจนเกินไปตามลักษณะความขงตัวของวิชาที่ศึกษา
7. ขณะครูสอนนักเรียนตั้งใจเรียนอย่างสม่ำเสมอ
8. นักเรียนจะนำอุปกรณ์การเรียนมาครบในการเรียนแต่ละวิชา
9. ขณะเรียนนักเรียนมักนั่งใจลอยหรือคิดเรื่องอื่น
10. นักเรียนมีส่วนร่วมเมื่อมีการอภิปรายในชั้นเรียน
11. นักเรียนมีความรู้ที่ทันสมัยและหวาดกลัว เมื่อนักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียน
12. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจบางสิ่งบางอย่างที่ครูสอนหรือสิ่งที่อภิปรายในชั้นเรียน นักเรียนจะถามทันทีเมื่อมีโอกาส
13. นักเรียนเข้าชั้นเรียนสาย
14. นักเรียนเก็บหนังสือหรืออุปกรณ์การเรียน ก่อนที่จะหมดชั่วโมงเรียน
15. นักเรียนพูดคุยกับเพื่อน ขณะที่ครูกำลังสอนหรือมีการอภิปรายในชั้นเรียน
16. นักเรียนตั้งใจที่จะขอรองให้ครูอธิบายการบ้านหรือรายงานที่นักเรียนยังไม่เข้าใจแจ่มแจ้ง
17. นักเรียนจะเรียนเข้าใจหรือใหม่ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของนักเรียนในขณะนั้น
18. ถ้านักเรียนจำเป็นต้องขาดเรียน นักเรียนจะลี้ภัยมาดเรียนที่นักเรียนไม่เรียนด้วยตนเอง
19. นักเรียนพยายามหลีกเลี่ยงที่จะจดคำบรรยายของครูทุกจำในสมุดจด
20. นักเรียนจดสูตร สมการ คำศัพท์ รูปภาพและแผนผังอย่างรวดเร็วและถูกต้อง

21. นักเรียนทบทวนและตรวจสอบจุดบกพร่องที่หลงจากเลิกเรียน
22. นักเรียนที่กำเริบที่เรียนที่จะเรียนก่อนเข้าห้องเรียน
23. เมื่อนักเรียนอ่านตำราเรียน นักเรียนจะละเอียดในการที่จะสรุปภาพ กราฟ แผนผัง หรือตาราง
24. เมื่อนักเรียนพบคำศัพท์หรือข้อความบางตอนที่นักเรียนไม่เข้าใจ นักเรียนจะพยายามค้นหาในพจนานุกรมหรือหนังสือตำราอื่น ๆ
25. นักเรียนพยายามสรุปเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านไว้โดยการจดโน้ตย่อ
26. ในการจดคำบรรยาย นักเรียนทำเครื่องหมายไว้ที่เห็นตอนสำคัญ เช่น หัวเรื่อง แนวความคิดที่สำคัญ เป็นต้น
27. ในขณะที่เรียนถ้านักเรียนจดคำบรรยายตอนใดไม่ทัน นักเรียนจะยอมเสียเวลาเพื่อเติมข้อความนั้น
28. นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ก่อน เพื่อทราบแนวความคิดที่สำคัญ ก่อนที่จะอ่านให้ละเอียดอีกครั้งหนึ่ง
29. หลังจากอ่านเรื่องจบแล้ว นักเรียนพยายามตอบคำถามที่ค้างขึ้น โดยไม่ดูหนังสือและใช้คำพูดของตนเอง
30. เมื่อนักเรียนอ่านหนังสือจบ นักเรียนพยายามทบทวนเรื่องนั้นอีกครั้งหนึ่ง
31. นักเรียนจดคำบรรยายอย่างเป็นระบบและเป็นระเบียบ
32. นักเรียนจำคำจำกัดความ หลักไวยากรณ์ ตลอดจนเหตุผู้ต่าง ๆ โดยไม่เข้าใจอย่างท่องแท้
33. เมื่อกลับถึงบ้านนักเรียนพยายามทบทวนวิชาที่ยังไม่เข้าใจทันที
34. เมื่อนักเรียนมีการบ้านมากหรือยากกว่าปกติ นักเรียนมักจะไมทำหรือทำเฉพาะส่วนที่ง่ายเท่านั้น
35. ก่อนลงมือทำการบ้านหรือรายงาน นักเรียนต้องแน่ใจว่าเข้าใจสิ่งที่ต้องการจะทำนั้นอย่างแจ่มแจ้งเสียก่อน
36. นักเรียนให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อความประณีตเรียบร้อยของรายงานหรือการบ้านที่ตนเองทำส่งครู
37. นักเรียนเริ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายโดยปราศจากความล่าช้า



38. นักเรียนจะยุ่งอยู่กับงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ จนกระทั่งเสร็จสมบูรณ์ถึงแม้ว่าจะ  
จะยาก
39. นักเรียนรู้สึกลำบากใจที่ต้องแก้ไขรายงานหรือการบ้านใหม่
40. นักเรียนเก็บรวบรวมงานทุกชิ้นในแต่ละวิชาเข้าด้วยกันและนำมาจัดหมวดหมู่ให้  
เรียบร้อย
41. นักเรียนมักจะออกรายงานหรือการบ้านจากเพื่อน
42. นักเรียนเตรียมตัวสอบโดยจัดชั่วโมงทบทวนระหว่างภาคเรียน
43. ในการเตรียมตัวสอบนักเรียนลองตั้งคำถามที่คาดว่าจะออกในข้อสอบ และทดลองเขียน  
ตอบอย่างสั้น ๆ หรือพยายามคิดว่าหาคำตอบ
44. ในการเตรียมตัวสอบนักเรียนมักจะถามสิ่งที้ออกในข้อสอบจากผู้อื่น
45. นักเรียนเตรียมตัวสอบโดยจัดรวบรวมเนื้อหาที่สำคัญ
46. นักเรียนมักจะซักถามหรืออภิปรายกับเพื่อนที่เตรียมตัวสอบพร้อมแล้ว หรือกับเพื่อน  
ที่มีความรู้ในวิชานั้น
47. ในกรณีที่เป็นข้อสอบแบบอัตนัย นักเรียนอ่านข้อความทั้งหมดอย่างใช้ความคิดก่อนที่จะ  
ลงมือเขียนตอบ
48. นักเรียนอ่านคำชี้แจงหรือคำสั่งในแบบสอบอย่างละเอียดก่อนลงมือทำข้อสอบ
49. ในกรณีที่เป็นข้อสอบแบบอัตนัย นักเรียนวางโครงเรื่องอย่างสั้น ๆ ก่อนที่จะเขียนตอบ
50. นักเรียนสนใจคำขยายในข้อคำถามในข้อสอบแบบปรนัยเช่นเสมอ ๆ ไม่เคยเฉย  
โดยทั่วไป ฯลฯ
51. นักเรียนมักจะเดินเล่นหรือสะเพร่าในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย เช่น ในการคำนวณ
52. นักเรียนเริ่มลงมือทำข้อสอบในข้อที่ง่ายก่อน
53. นักเรียนมักจะทำข้อสอบที่มีระยะเวลาที่กำหนดให้
54. นักเรียนอ่านและตรวจคำตอบอีกครั้งก่อนที่จะออกจากห้องสอบ
55. นักเรียนเตรียมตัวสอบไม่พร้อม ทำให้รู้สึกเครียด สับสน มึนงง ทำข้อสอบได้ไม่ดี  
เท่าที่ควร
56. นักเรียนไม่ไดวางแผนในการแบ่งเวลาในการทำข้อสอบ
57. ข้อสอบมักจะออกตรงสิ่งที่นักเรียนไม่ได้อ่านในตำราเรียนหรือในสมุดจด

58. เมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยเรื่องที่ไม่เข้าใจในตำราเรียน นักเรียนจะคิดว่าหาว่าหนังสือเพิ่มเติมจากหนังสือหรือคนกว่าใบห้องสมุด
59. ในการค้นคว้าหาหนังสือในห้องสมุดนักเรียนมักจะค้นจากบัตรรายการ
60. ในการทำรายงานนักเรียนมักจะยึดหนังสือหรือวารสารเพียงเล่มเดียว
61. เมื่อนักเรียนไม่เข้าใจวิธีการค้นคว้าในห้องสมุด นักเรียนมักจะขอคำแนะนำจากบรรณารักษ์ห้องสมุด
62. เมื่อนักเรียนต้องการทราบว่าหนังสือเล่มไหน น่าเชื่อถือเพียงใดนักเรียนมักจะดูที่บรรณานุกรม
63. ถ้านักเรียนหาหนังสือจากบัตรรายการไม่ได้นักเรียนมักจะถามบรรณารักษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ประวัติผู้เขียน

นางสาวอรพินทร์ ชูชม เกิดเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2499 ที่จังหวัด กรุงเทพมหานคร ได้รับปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2) จากมหาวิทยาลัย ขอนแก่น เมื่อปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2521



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย